

**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA**  
***MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS***



Elaborado por: Jefatura Maestría en Gerencia de Proyectos  
Fecha: julio de 2022

## Tabla de Contenido

<b>1. Denominación del programa</b>	<b>4</b>
<b>2. Antecedentes del programa</b>	<b>4</b>
<b>3. Aspectos Curriculares del Programa</b>	<b>6</b>
3.1. Objetivo del Programa	6
3.2. Competencias y habilidades que el programa busca desarrollar	7
3.2.1. Contexto Institucional	7
3.2.2. Competencias del programa y resultados de aprendizaje	10
3.3. Perfiles del Programa	18
3.3.1. Perfil de ingreso	18
3.3.2. Perfil de egreso	18
3.3.3. Perfil ocupacional	18
3.4. Malla curricular y estructura del plan de estudios	19
<b>4. Principios Formativos del Programa</b>	<b>20</b>
4.1. Valores	20
4.2. Principios rectores de la formación en la Universidad EAFIT	21
<b>5. Articulación con el ecosistema de conocimiento de la Universidad EAFIT</b>	<b>22</b>
5.1. Declaraciones de Investigación e innovación y/o creación artística y cultural en la Universidad EAFIT	22
5.2. Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación	24
<b>6. Características de calidad del Programa</b>	<b>26</b>
<b>7. Justificación del programa</b>	<b>30</b>
7.1. Estado de la educación en el ámbito internacional	31
7.2. Estado de la educación en el ámbito nacional	32
7.3. Las necesidades del país o de la región que, según la propuesta, puedan tener relación con el programa en concordancia con referentes internacionales, si éstos vienen al caso	35
7.4. Explicación de los atributos o factores que constituyen los rasgos distintivos del programa	36
<b>8. Interdisciplinariedad del programa</b>	<b>37</b>

<b>9. Flexibilidad del programa</b>	<b>38</b>
<b>10. Los lineamientos pedagógicos y didácticos</b>	<b>39</b>

### Listado de tablas

<i>Tabla 1 Datos Básicos del Programa</i>	4
<i>Tabla 2 Cuadro maestro del programa 2015 - 2021</i>	5
<i>Tabla 3 Desempeño profesional íntegro</i>	11
<i>Tabla 4 Desarrollo de la competencia Integridad</i>	11
<i>Tabla 5 Pensamiento crítico</i>	12
<i>Tabla 6 Desarrollo de la competencia Pensamiento Crítico</i>	12
<i>Tabla 7 Mapa de currículo para evaluar resultados de aprendizaje</i>	13
<i>Tabla 8 Plan de estudios del programa</i>	19
<i>Tabla 9 Masters in Project Management Populares en Plataformas académicas</i>	31
<i>Tabla 10 Programas similares a nivel nacional</i>	33
<i>Tabla 11 Sistema metro del programa</i>	38

### Listado de ilustraciones

<i>Ilustración 1 Temáticas y organizaciones en los que la investigación del programa ha impactado</i>	6
<i>Ilustración 2 Competencias Siglo XXI</i>	7
<i>Ilustración 3 Valores institucionales EAFIT</i>	21
<i>Ilustración 4 Representación esquemática de las actividades de CTel (ACTI)</i>	25
<i>Ilustración 6 Total matriculados maestrías en gerencia de proyectos en la región</i>	35

## 1. Denominación del programa

El programa que se presenta a consideración en este documento se denomina Maestría en Gerencia de Proyectos, ésta cumple con los requisitos para considerarse como un programa de maestría, dado que exhibe un puente de lo funcional a lo práctico, es decir, de la preparación, evaluación y ejecución de proyectos, extendiéndose hacia la investigación y a la solución de problemas en el entorno de los proyectos en las organizaciones y, en particular en la conexión con el ambiente profesional de sus estudiantes, puesto que está dirigida a aquellas personas que cuentan con experiencia laboral y profesional. Así mismo, se ocupa de ámbitos transdisciplinarios en cuanto a la teoría organizacional y gerencial, además de tocar transversalmente dimensiones éticas y sociales en las cuales el quehacer en la gerencia de proyectos se refleja.

**Tabla 1 Datos Básicos del Programa**

Característica	Descripción
Denominación del Programa:	Maestría en Gerencia de Proyectos
Título que otorga:	Magíster en Gerencia de Proyectos
Campo amplio:	04 - Administración de empresas y derecho
Campo específico:	041 - Educación comercial y administración
Campo detallado:	0413 - Gestión y administración
Nivel del programa:	Maestría en profundización
Modalidad del programa:	Presencial
Lugar de ofrecimiento del programa:	Medellín
Número de créditos académicos:	43 créditos
Duración del programa:	Cuatro semestres académicos
Periodicidad de la admisión:	Semestral
Número de estudiantes primer Curso: *Número máximo estudiantes a admitir por cohorte.	60
Número y fecha del acta de creación:	Acta 240 del 30 de noviembre de 2012
Instancia que aprueba el programa:	Consejo Superior

Fuente: elaboración propia, junio de 2022.

## 2. Antecedentes del programa

El programa de Maestría en Gerencia de Proyectos fue creado mediante acta 240 del Consejo Superior de 30 de noviembre de 2011 y aprobada por el Ministerio de Educación Nacional mediante resolución 17061 de 27 diciembre de 2012. Durante este tiempo, ha tenido una renovación con modificación de su registro calificado mediante resolución 15308 de 18 diciembre de 2019. Esta modificación se dio

gracias a los procesos de autoevaluación constante que se realizan con el cuerpo de profesores del programa, estudiantes, algunos egresados y analizando la pertinencia del programa con empresarios y gerentes de proyectos de diferentes organizaciones de la región. La modificación tenía como objetivo hacer del programa una propuesta de vanguardia, que responda a los intereses actuales y prepare a los profesionales en las nuevas tendencias internacionales en gerencia de proyectos y, de esta forma, presentar un currículo renovado como una propuesta diferenciada y pertinente para promover el desarrollo económico y social del país.

Durante la trayectoria del programa se han graduado 374 estudiantes entre 2015 y 2021 como se aprecia en la siguiente tabla, de manera que el programa ha impactado positivamente a través de un mejor desempeño profesional en sus organizaciones y emprendimientos de la región.

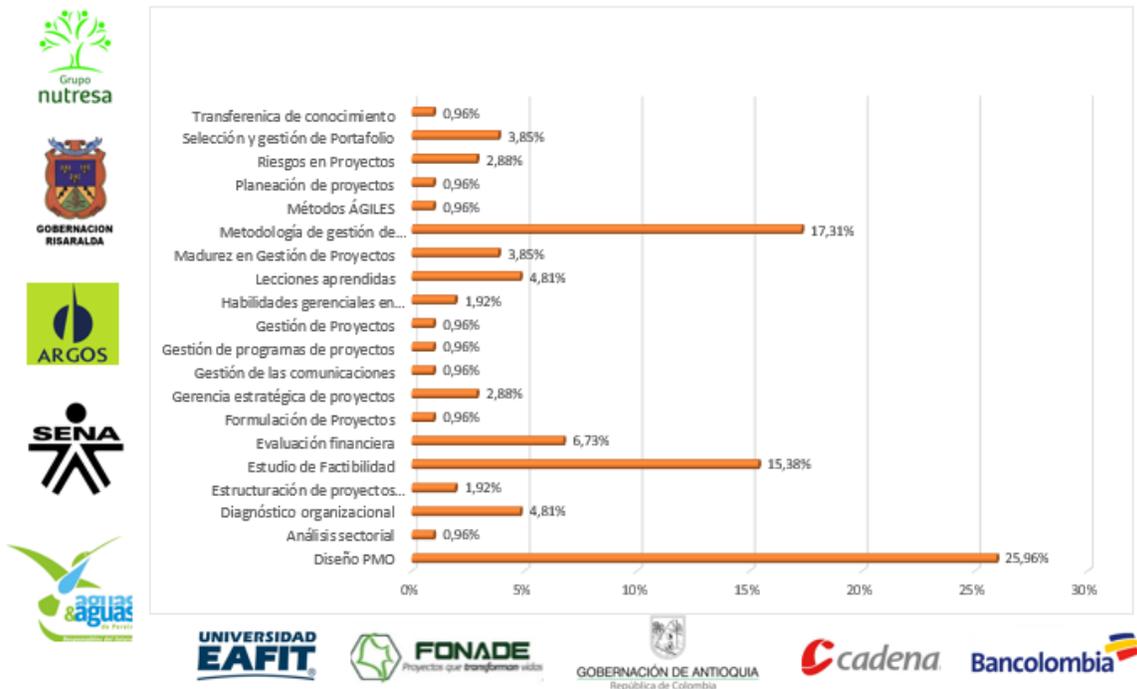
**Tabla 2 Cuadro maestro del programa 2015 - 2021**

Semestre	Inscritos	Admitidos	Primiparados	Matriculados	Graduados	Egresado no graduado	Retiro rendimiento académico
20212	1	1	22	36	10		
20211	2	1	25	40	14		
20202	1	1	18	23	36	1	
20201	5	4	34	43	13	1	
20192	2	2	21	26	26		
20191	1	1	30	38	30		
20182	0	0	32	41	36	1	2
20181	1	1	39	45	42		1
20172	1	1	33	43	39		3
20171	0	0	51	61	38		
20162	1	1	40	49	14		1
20161	0	0	50	54	33		1
20152	3	1	26	64	24		1
20151	1	1	26	60	19	1	
<b>Totales</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	<b>447</b>	<b>623</b>	<b>374</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

Fuente: Informes Institucionales, consultado el 26 de julio de 2022.

También en el mismo lapso de tiempo se ha contado con 623 estudiantes que han impactado las organizaciones en las que trabajan, en sus emprendimientos o en otras organizaciones reconocidas en el país, a través de la elaboración de trabajos de grado pertinentes para la gerencia exitosa de proyectos como puede apreciarse en la siguiente ilustración.

### Ilustración 1 Temáticas y organizaciones en los que la investigación del programa ha impactado



Fuente: Elaboración propia, 2021.

## 3. Aspectos Curriculares del Programa

### 3.1. Objetivo del Programa

Formar en la concepción, análisis y dirección, elementos necesarios para proyectar actividades temporales, generalmente no repetitivas e irreversibles, que cumplan o excedan las necesidades y expectativas del usuario, a través de la aplicación de los conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas que involucran entidades y personas de diversa índole, realizadas bajo restricciones de tiempo y comprometiendo recursos escasos, asegurando con ello, la posición competitiva de las organizaciones en las que se derivan los proyectos.

## 3.2. Competencias y habilidades que el programa busca desarrollar

### 3.2.1. Contexto Institucional

La Universidad EAFIT comprende que, en una sociedad inmersa en las TD (Tecnologías Digitales) en todos los ámbitos cotidianos, se observan cambios en la manera como las personas se comunican, trabajan, producen conocimiento e interactúan. Los jóvenes y niños nacidos en el siglo XXI han crecido en entornos digitales donde su mundo y sus relaciones están mediadas por diversos dispositivos tecnológicos, textos multimodales, diferentes formatos de videos, audio, entre otros.

Ante este nuevo panorama, los estudiantes del siglo XXI requieren mayores habilidades analíticas y comunicativas, capacidad para resolver problemas, creatividad e iniciativa, y capacidades para trabajar de manera colaborativa, constructiva y efectiva con otros; es decir, necesitan desarrollar competencias siglo XXI que les permitan enfrentar exitosamente los retos de la sociedad actual. Según el proyecto ATC21S, proyecto de investigación impulsado por Intel, Microsoft y Cisco, donde se proponen nuevas maneras de evaluar y enseñar las destrezas o competencias del siglo XXI, estas se dividen en 4 categorías como se muestra a continuación.

Ilustración 2 Competencias Siglo XXI



Fuente: Universidad EAFIT con base a ATC21S, 2017.

- **Maneras de pensar:** Aquí se destacan las capacidades para generar ideas originales, interpretar de situaciones desde diferentes perspectivas, capacidad de plantear y analizar problemas y generar soluciones, y autorregular el propio aprendizaje.
- **Herramientas para trabajar:** Capacidad de explorar, crear y comunicarse por medio del uso de las tecnologías como herramientas, así como la capacidad de acceder de forma eficiente y crítica a la información y utilizarla de forma creativa.
- **Maneras de trabajar:** Aquí convergen las destrezas de comunicación y colaboración de las cuales hacen parte la expresión adecuada de ideas y pensamientos, la facilidad para transmitir y comprender mensajes, la habilidad para mantener diálogos efectivos y la capacidad para trabajar con otras personas para lograr un objetivo común.
- **Maneras de vivir el mundo:** Capacidad de planeamiento y fijación de metas, tolerancia a la frustración, resiliencia, capacidad de tomar decisiones y actuar teniendo en cuenta aquello que favorece el bienestar propio, el de los demás y el del medio que lo rodea.

No solo proyectos como el ATC21S plantean la importancia de la identificación y desarrollo de estas competencias, la guía regional *ICT Transforming Education* publicada por la UNESCO, dedica su tercer capítulo al reconocimiento de las habilidades y competencias que las instituciones deben desarrollar en sus estudiantes en relación a su condición de Nativos Digitales.

Allí, se plantea la importancia de una relación cercana entre la forma de vivir el mundo de los niños y jóvenes, con los procesos de enseñanza-aprendizaje que se establecen en las instituciones. Se destaca que, la formación de las competencias para el siglo XXI implica la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto para la educación de los estudiantes como de sus docentes.

Esto, con el fin de impulsar la capacidad de lectura de distintos códigos presentes tales como íconos, símbolos, gráficas, animaciones, audio y video. Preparar a los estudiantes para el trabajo, la ciudadanía y la vida en el siglo XXI constituye un gran reto. Transformar la educación resulta imprescindible, los ciudadanos del futuro necesitan desarrollar capacidades y habilidades que les permitan prosperar y triunfar en un mundo competitivo y con ritmos cada vez más cambiantes.

Dado este contexto, entendemos por el *Ethos* de EAFIT al conjunto de costumbres, hábitos o formas de hacer que distingue a los profesionales de EAFIT de los demás. Entenderlo de esta forma, nos permite reconocer que eso que somos o que vamos siendo, según reza nuestro Proyecto Educativo Institucional, se va construyendo mediante la interacción constante con el entorno, el permanente flujo de estudiantes y profesores y los devenires propios de los procesos de descubrimiento y creación que han de nutrir permanentemente a los programas de formación. También nos permite entender que nuestra identidad institucional toma forma en los cursos, las interacciones cotidianas, en los servicios y procesos académicos y administrativos, en el modo como diseñamos y creamos los espacios físicos, en los eventos culturales y académicos que programamos cotidianamente y en las decisiones que tomamos todos los días.

EAFIT es una Universidad organizada alrededor de saberes aplicados. En sus programas de formación busca preparar para la vida productiva que da fruto en el seno de lo social. Con esto queremos decir que la vida profesional no se agota en lo meramente organizacional, sino que lo contiene y lo trasciende mediante contribuciones decididas de creación y desarrollo de capital social.

En consonancia con lo anterior, el proyecto de Formación Humanística y Científica es el componente curricular en el cual se desarrollan las competencias que han de caracterizar el modo de actuar de un egresado Eafitense, independiente del ámbito en el que ha decidido ejercer su profesión.

Dicho proyecto se sustenta en las declaraciones institucionales según las cuales se concibe al estudiante como un sujeto autónomo, libre y responsable de su formación. En este sentido, la oferta académica que aquí se presenta pretende crear un espacio de interlocución entre el estudiante y su entorno. Dicho espacio pretende la confrontación tanto con el mundo que lo rodea como con los discursos propios del saber humanístico y científico.

La elección de un curso de acción está a menudo condicionada por las creencias y los valores que se forjan con los años al interior de una determinada sociedad. EAFIT, en sus declaraciones misionales, ha elegido cinco valores que sirven para orientar su quehacer tanto en sus funciones misionales como en la organización que las soporta y que desea inculcar en sus estudiantes: integridad, excelencia, tolerancia, responsabilidad y audacia. La propuesta académica de la formación humanística y científica de posgrado tiene entonces la obligación de desarrollar estos valores y hacerlos palpables para nuestros estudiantes.

La elección de un curso de acción está condicionada también por los temas más sensibles en determinado tiempo y lugar. Entre estos hay dos que resultan acuciantes: la democracia y el desarrollo sostenible. Preparar a nuestros estudiantes para que sean capaces de afrontar los dilemas de todo orden que imponen estos dos temas se constituye en la agenda que hemos de desarrollar desde esta propuesta.

Así las cosas, nos proponemos el desarrollo de cuatro competencias que son comunes a los dos temas centrales de la agenda y que nos permiten, además, formar en los valores propios de EAFIT. Son estas:

- **Empatía:** capacidad para comprender, relacionarse y ser sensibles con los demás, enfrentar los conflictos y facilitar la resolución participativa de problemas.
- **Pensamiento crítico:** capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos
- **Pensamiento anticipatorio:** capacidad para lidiar con la incertidumbre mediante la creación y evaluación de múltiples opciones futuras.
- **Pensamiento sistémico:** capacidad para analizar sistemas complejos y pensar cómo están integrados dentro de distintos dominios y escenarios.

En otras palabras, esperamos que todo egresado de EAFIT cuente con herramientas que le permitan acercarse a la comprensión de los fenómenos naturales, humanos y sociales y facilite la resolución participativa de problemas sociales y organizacionales.

### 3.2.2. Competencias del programa y resultados de aprendizaje

la Escuela de Administración en el marco del proceso de Acreditación con la acreditadora internacional AACSB ha definido las siguientes competencias genéricas para todos sus programas de pregrado y posgrado.

**Integridad:** la Escuela de Administración se compromete con la promoción de la integridad como valor fundante de la Universidad EAFIT, y por tanto, en su labor formativa incluyen el desarrollo de competencias que permitan una gestión íntegra de las organizaciones, la docencia, investigación y la consultoría por parte de profesionales conscientes de la importancia de incorporar en sus decisiones y acciones, valores que se relacionan con la integridad como: la justicia, la prudencia,

la responsabilidad, la honradez, la corrección, la solidaridad, la legalidad y la coherencia, todo lo anterior, apoyados en principios y motivaciones que prioricen el beneficio de la sociedad y por tanto, de todos los grupos de interés de las organizaciones.

**Tabla 3 Desempeño profesional íntegro**

Redacción de la competencia	Momento de evaluación	Actividad evaluativa/tarea
Propone soluciones, nuevas miradas o reflexiones alternativas íntegras para las organizaciones en contextos económicos y de negocios.	Trabajos de grado Curso del programa.	Trabajo de grado. Caso de estudio tipo Harvard o CFA

Fuente: Escuela de Administración, Acreditaciones Internacionales, 2022.

**Tabla 4 Desarrollo de la competencia Integridad**

<b>Competencia</b>	Propone soluciones, nuevas miradas o reflexiones alternativas íntegras para las organizaciones en contextos económicos y de negocios.			
<b>Descriptor</b>	Comprende las implicaciones de las decisiones y acciones guiadas por los valores de la integridad, en las organizaciones y en los contextos económicos.		Propone una reflexión crítica, argumentativa y comprensiva sobre las implicaciones de su desempeño íntegro en las organizaciones.	
<b>Resultados de aprendizaje</b>	Reconoce el valor de la integridad en diferentes ámbitos de la vida social, especialmente en las organizaciones y contextos económicos.	Afronta dilemas éticos en contextos económicos y de negocios.	Argumenta sus propuestas basado en los valores asociados a la integridad.	Comprende cuáles son las razones por las cuales se justifica aportar valor a las organizaciones desde valores asociados a la integridad.

Fuente: Escuela de Administración, Acreditaciones Internacionales, 2022.

**Pensamiento Crítico:** la Escuela de Administración se compromete con el desarrollo del pensamiento crítico en sus programas de pregrado, maestría y doctorado. El pensamiento crítico se refiere a la capacidad que le permite a una persona proponer una solución o adoptar conscientemente una posición frente a una situación problemática, después de comprender los hechos, de cuestionar sistemáticamente las perspectivas, los intereses y los argumentos de las partes involucradas en dicha situación, y valora las consecuencias o repercusiones de la decisión por la que se optó. (PALSA, Grupo internacional de investigación interuniversitaria sobre evaluación educativa)

Ahora bien, en Colombia se agregó un procedimiento para llegar al pensamiento crítico diciendo: “Al pensamiento crítico se llega después de “Conceptualizar, analizar, o sistematizar, evaluar y aplicar información para resolver un problema, decidir un curso de acción, encontrar una respuesta a una pregunta determinada o llegar a una conclusión” (Shaverlson et al, 2018).

**Tabla 5 Pensamiento crítico**

Redacción de la competencia	Momento de evaluación	Actividad evaluativa/tarea
Asume conscientemente una posición frente a una situación problemática para las organizaciones en contextos económicos o de negocios.	Trabajo de grado	Trabajos de grado o curso del programa

Fuente: Escuela de Administración, Acreditaciones Internacionales, 2022.

**Tabla 6 Desarrollo de la competencia Pensamiento Crítico**

Competencia	Asume conscientemente una posición frente a una situación problemática para las organizaciones en contextos económicos o de negocios.					
Descriptor	Cuestiona sistemáticamente las perspectivas, los intereses y los argumentos de las fuentes y las partes involucradas en dicha situación		Resuelve una situación problemática con base en datos teóricos y/o empíricos		Valora las consecuencias o repercusiones de la decisión por la que se optó	
Resultados de aprendizaje	Presenta argumentos en los que discute la confiabilidad y calidad de las fuentes.	Toma una postura sobre los intereses de las partes involucradas para mitigar el conflicto.	Propone una solución o postura asumida basada en datos teóricos y/o empíricos de calidad.	Plantea una solución o postura asumida oportuna o pertinente para el contexto organizacional.	Presenta resultados concluyentes, derivados de la valoración de las consecuencias.	Establece acciones consecuentes con los resultados de la valoración de las consecuencias.

Fuente: Escuela de Administración, Acreditaciones Internacionales, 2022.

Por su parte, el programa de Maestría en Gerencia de Proyectos se ha planteado el desarrollo de una competencia específica en el marco del proceso de AoL: **se busca que el estudiante formule, evalúe y ejecute proyectos que apoyen el logro de objetivos estratégicos en las organizaciones.**

Finalmente, para este proceso también se desarrolló un mapa de currículo como el principal mecanismo de evaluación del programa en concordancia con las competencias generales y la específica hasta aquí expuestas, ampliando con ello los resultados de aprendizaje proyectados con relación al plan de estudios.

**Tabla 7 Mapa de currículo para evaluar resultados de aprendizaje**

Semestre	Nombre curso	Integridad					Pensamiento crítico- Criterio					Específico					¿Ha sido este curso seleccionado para la medición de AoL? ¿Cuál/cuales LO?
		Learning objective (LO) Propone soluciones a dilemas éticos en contextos de intervención	¿Está declarado en el microcurrículo del curso? (Si/No)	En caso de estar declarado, agregue el soporte/eviencia	¿Se realizan actividades para desarrollar el objetivo? (Si/No)	¿Como se evalúa este objetivo? (actividades evaluativas)	LO: Proponer soluciones a problemas específicos basadas en su conocimiento disciplinar	¿Está declarado en el microcurrículo del curso? (Si/No)	En caso de estar declarado, agregue el soporte/eviencia	¿Se realizan actividades para desarrollar el objetivo? (Si/No)	¿Como se evalúa este objetivo? (actividades evaluativas)	LO: Formular, evaluar y ejecutar proyectos que apoyen el logro de los objetivos estratégicos en las organizaciones	¿Está declarado en el microcurrículo del curso? (Si/No)	En caso de estar declarado, agregue el soporte/eviencia	¿Se realizan actividades para desarrollar el objetivo? (Si/No)	¿Como se evalúa este objetivo? (actividades evaluativas)	
1	Investigación de mercados	Introduce	No	NA	Si	Uso de fuentes bibliográficas en el trabajo práctico. Respeto a los derechos de autor.	NA	No		No		Refuerza	Si	Pendiente por agregar	Si	Trabajo práctico y evaluaciones escritas	NA
1	Ingeniería económica	NA	No	NA	No		Introduce	Si	Pendiente por agregar	Si	Trabajos, exámenes y participación y discusión en clase.	Introduce	Si	Pendiente por agregar	Si	Trabajos, exámenes y participación y discusión en clase.	NA
1	Información financiera para la toma de decisiones	Introduce	No	NA	Si	Dos talleres.	Refuerza	Si	Pendiente por agregar	Si	Trabajos, exámenes y participación y discusión en clase.	Refuerza	Si	Pendiente por agregar	Si	Trabajos, exámenes y participación y discusión en clase.	NA
1	Entorno económico	NA	No	NA	No		Refuerza	No		Si	Informes de	Refuerza	Si	Pendiente por agregar	Si	Exámenes escritos (4 parciales)	NA

Semestre	Nombre curso	Integridad					Pensamiento crítico- Criterio					Específico					¿Ha sido este curso seleccionado para la medición de AoL? ¿Cuál/cuales LO?
		Learning objective (LO) Propone soluciones a dilemas éticos en contextos de intervención	¿Está declarado en el microcurrículo del curso? (Si/No)	En caso de estar declarado, agregue el soporte/evidencia	¿Se realizan actividades para desarrollar el objetivo? (Si/No)	¿Como se evalúa este objetivo? (actividades evaluativas)	LO: Proponer soluciones a problemas específicos basadas en su conocimiento disciplinar	¿Esta declarado en el microcurrículo del curso? (Si/No)	En caso de estar declarado, agregue el soporte/evidencia	¿Se realizan actividades para desarrollar el objetivo? (Si/No)	¿Como se evalúa este objetivo? (actividades evaluativas)	LO: Formular, evaluar y ejecutar proyectos que apoyen el logro de los objetivos estratégicos en las organizaciones	¿Esta declarado en el microcurrículo del curso? (Si/No)	En caso de estar declarado, agregue el soporte/evidencia	¿Se realizan actividades para desarrollar el objetivo? (Si/No)	¿Como se evalúa este objetivo? (actividades evaluativas)	
											coyuntura. Socialización de actividades en clase.						
1	Administración y Organizaciones	Introduce	No	NA	Si	Pendiente por preguntar.	Introduce	Si	Pendiente por agregar	Si	Exposiciones.	Refuerza	Si	Ver numeral 5.1.3 en el microcurrículo	Si	Trabajo final.	NA
2	Evaluación ambiental de proyectos	Refuerza	No	NA	Si	Análisis de casos colombianos.	Refuerza	Si	Ver objetivos del curso.	Si	Trabajos, exámenes y participación y discusión en clase.	Refuerza	Si	Ver numeral 4 del microcurrículo	Si	Trabajos, exámenes y participación y discusión en clase.	NA
2	Análisis de riesgos	Refuerza					Domina (Master)					Domina (Master)					
2	Preparación de proyectos	Refuerza	No	NA	Si	Análisis y discusión de casos y textos.	Refuerza	Si	Ver justificación y objetivo general de la materia	Si	Análisis y discusión de casos y textos, desarrollo de talleres y trabajo final.	Domina (Master)	Si	Ver justificación, objetivos y contenido de la materia	Si	Trabajo final.	NA
2	Evaluación financiera de proyectos	NA	No	NA	No		Domina (Master)	Si	Ver justificación, objetivos y competencias.	Si	Planteo, análisis, solución de problemas, solución caso Harvard	Domina (Master)	Si	Ver justificación, objetivos, competencias y programa de la materia.	Si	Exámenes escritos, caso práctico, solución caso Harvard.	NA
2	Marco legal en proyectos	NA	No	NA	Si	Discusiones en clase.	NA	No	NA	Si	Discusión en clase.	NA	No	NA	Si	Discusiones en clase.	
3	Principios de dirección en proyectos	Domina (Master)					Refuerza					Refuerza					

Semestre	Nombre curso	Integridad					Pensamiento crítico- Criterio						Específico					¿Ha sido este curso seleccionado para la medición de AoL? ¿Cuál/cuales LO?
		Learning objective (LO) Proponer soluciones a dilemas éticos en contextos de intervención	¿Está declarado en el microcurrículo del curso? (Si/No)	En caso de estar declarado, agregue el soporte/evidencia	¿Se realizan actividades para desarrollar el objetivo? (Si/No)	¿Como se evalúa este objetivo? (actividades evaluativas)	LO: Proponer soluciones a problemas específicos basadas en su conocimiento disciplinar	¿Esta declarado en el microcurrículo del curso? (Si/No)	En caso de estar declarado, agregue el soporte/evidencia	¿Se realizan actividades para desarrollar el objetivo? (Si/No)	¿Como se evalúa este objetivo? (actividades evaluativas)	LO: Formular, evaluar y aplicar proyectos que apoyen el logro de los objetivos estratégicos en las organizaciones	¿Esta declarado en el microcurrículo del curso? (Si/No)	En caso de estar declarado, agregue el soporte/evidencia	¿Se realizan actividades para desarrollar el objetivo? (Si/No)	¿Como se evalúa este objetivo? (actividades evaluativas)		
3	Gestión de proyectos	Domina (Master)	No	NA	Si	Discusiones en clase y participación.	Domina (Master)	No	NA	Si	Trabajos, exámenes y participación y discusión en clase.	Domina (Master)	No	NA	Si	Trabajos, exámenes y participación y discusión en clase.	NA	
3	Gestión humana en proyectos	Refuerza					Refuerza					Domina (Master)						
3	Herramientas informáticas para gestión de proyectos	Introduce	No	NA	Si	Discusiones en clase y participación.	Domina (Master)	No	NA	Si	Trabajos, exámenes y participación y discusión en clase.	Domina (Master)	No	NA	Si	Trabajos, exámenes y participación y discusión en clase.	NA	
3	Gestión del conocimiento e innovación	NA					Refuerza					Refuerza						
4	Seminario de proyectos 1	Domina (Master)	Si	Profundizar en los componentes que caracterizan y concretan el diseño de un ejercicio investigativo de carácter aplicado, con el propósito de elaborar la propuesta de trabajo de grado que coadyuve a la solución	Si	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento con planteamiento del problema, justificación y objetivos generales y específicos. Para las referencias bibliográficas deben utilizar las normas APA, última versión. El número de referencias académicas mínimas en esta parte es 10: libros, artículos, documentos corporativos, prensa u otros.</li> <li>Documento con conceptos y metodologías propias del campo del saber del tema que se trata en el objetivo y en el problema. Presentar los conceptos, utilizando referencias bibliográficas y</li> </ul>	Domina (Master)	No		No		Domina (Master)	No		No		Si	

Semestre	Nombre curso	Integridad				Pensamiento crítico- Criterio						Específico				¿Ha sido este curso seleccionado para la medición de AoL? ¿Cuál/cuales LO?	
		Learning objective (LO) Proponer soluciones a dilemas éticos en contextos de intervención	¿Está declarado en el microcurrículo del curso? (Si/No)	En caso de estar declarado, agregue el soporte/evidencia	¿Se realizan actividades para desarrollar el objetivo? (Si/No)	¿Como se evalúa este objetivo? (actividades evaluativas)	LO: Proponer soluciones a problemas específicos basadas en su conocimiento disciplinar	¿Esta declarado en el microcurrículo del curso? (Si/No)	En caso de estar declarado, agregue el soporte/evidencia	¿Se realizan actividades para desarrollar el objetivo? (Si/No)	¿Como se evalúa este objetivo? (actividades evaluativas)	LO: Formular, evaluar y aplicar proyectos que apoyen el logro de los objetivos estratégicos en las organizaciones	¿Esta declarado en el microcurrículo del curso? (Si/No)	En caso de estar declarado, agregue el soporte/evidencia	¿Se realizan actividades para desarrollar el objetivo? (Si/No)		¿Como se evalúa este objetivo? (actividades evaluativas)
				de problemas administrativos y organizacionales.		autores reconocidos. Igualmente deben seguir las normas APA, última versión e incluir como mínimo 10 autores diferentes • Definir las metodologías, instrumentos, técnicas, personas u organizaciones con las que se construirán los datos en el trabajo de campo. • Elaboración de la propuesta de trabajo de grado, (primer avance del trabajo de grado) debe incluir: título, nombre y apellido del estudiante, nombre de los asesores o del director, resumen, tema, planteamiento del problema, justificación, objetivos general y específicos, conceptos claves, metodología, productos esperados y referencias bibliográficas.											
4	Seminario trabajo de grado	Domina (Master)					Domina (Master)										
4	Gerencia estratégica de proyectos	Domina (Master)	No	NA	Si	Estudio, análisis y discusión de casos.	Domina (Master)	Si	Ver justificación, objetivos, competencias y estrategias metodológicas.	Si	Estudio, análisis y discusión de casos.	Domina (Master)	Si	Ver justificación, objetivos, competencias y estrategias metodológicas.	Si	Exámenes escritos y casos prácticos.	NA
4	Seminario de proyectos 3	Domina (Master)	No	NA	Si	Discusiones en clase y evaluación	Domina (Master)	No	NA	Si	Trabajos, exámenes y	Domina (Master)	No	NA	Si	Trabajos, exámenes y participación y discusión en clase.	NA

Semestre	Nombre curso	Integridad			Pensamiento crítico- Criterio						Específico				¿Ha sido este curso seleccionado para la medición de AoL? ¿Cuál/cuales LO?	
		Learning objective (LO) Proponer soluciones a dilemas éticos en contextos de intervención	¿Está declarado en el microcurrículo del curso? (Si/No)	En caso de estar declarado, agregue el soporte/evidencia	¿Se realizan actividades para desarrollar el objetivo? (Si/No)	¿Como se evalúa este objetivo? (actividades evaluativas)	LO: Proponer soluciones a problemas específicos basadas en su conocimiento disciplinar	¿Esta declarado en el microcurrículo del curso? (Si/No)	En caso de estar declarado, agregue el soporte/evidencia	¿Se realizan actividades para desarrollar el objetivo? (Si/No)	¿Como se evalúa este objetivo? (actividades evaluativas)	LO: Formular, evaluar y ejecutar proyectos que apoyen el logro de los objetivos estratégicos en las organizaciones	¿Esta declarado en el microcurrículo del curso? (Si/No)	En caso de estar declarado, agregue el soporte/evidencia		¿Se realizan actividades para desarrollar el objetivo? (Si/No)
										participación y discusión en clase.						

Fuente: Acreditaciones Internacionales, Escuela de Administración, 2022.

### 3.3. Perfiles del Programa

Por lo anterior los perfiles del programa, se han formulado para hallar correspondencia con estos los resultados de aprendizaje.

#### 3.3.1. Perfil de ingreso

La Maestría en Gerencia de Proyectos está dirigida a:

- Ingenieros
- Administradores
- Economistas
- Contadores y
- Carreras afines

Requiere de un conocimiento general de las funciones de planeación, evaluación y gestión de proyectos, con 2 años de experiencia en profesional en proyectos.

Adicional a lo anterior, el aspirante debe poseer espíritu de investigación y conocimiento general del entorno que rodea al proyecto y a la organización.

#### 3.3.2. Perfil de egreso

El egresado estará en capacidad de conceptualizar, formular, analizar y dirigir proyectos en el ámbito nacional e internacional, considerando las actividades temporales, generalmente no repetitivas e irreversibles, que cumplan o excedan las necesidades y expectativas de los interesados, a través de la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas que involucran entidades y personas de diversa índole, realizadas bajo restricciones de tiempo y comprometiendo recursos escasos, asegurando con ello, la posición competitiva de las organizaciones en las que se derivan los proyectos. En este sentido, el gerente de proyectos responde a las exigencias estratégicas, administrativas y operativas que los proyectos demandan.

#### 3.3.3. Perfil ocupacional

El egresado podrá desempeñarse como:

- Evaluador de proyectos
- Gerente de proyectos

- Gerente de programas y portafolio de proyectos
- Gerente de oficina de proyectos (PMO)
- Director de planeación
- Asesor y consultor en las áreas de formulación, evaluación y gestión de proyectos
- Director de licitaciones y proyectos
- Emprendedor

### 3.4. Malla curricular y estructura del plan de estudios

En los tres primeros ciclos del programa, la relación de horas de trabajo independiente y de trabajo acompañado, en algunos casos, son idénticos a la propuesta en las normas legales para las especializaciones: una hora de trabajo acompañado exige dos horas de trabajo independiente por parte del alumno. La decisión de conservar esta relación dentro de la Maestría en Gerencia de Proyectos se fundamenta en el carácter profesionalizante, o modalidad de profundización, lo que indica que es un programa tendiente a perfeccionar competencias laborales e iniciar al estudiante en la problemática de la investigación aplicada, la cual puede lograr su mejor expresión en el análisis de casos empresariales dentro del aula de clase, además de la importancia en la formación de redes de trabajo, la retroalimentación del trabajo y la investigación, la posibilidad de construir conocimiento a través de las experiencias propias y ajenas, así como espacios para la reflexión. En el último ciclo el estudiante desarrolla su trabajo de grado y, por tanto, el trabajo independiente adquiere mayor relevancia y el trabajo con acompañamiento se destina más a la asesoría.

A continuación, se presenta el plan de estudios discriminado por semestres y con la relación de horas según el decreto 1075.

**Tabla 8 Plan de estudios del programa**

Curso – Módulo – Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos académicos	Horas de trabajo académico			Áreas o componentes de formación del currículo				Número máximo de estudiantes
				Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Básica	Específica	Investigación	Complementaria	
<i>Semestre I</i>											
Ingeniería Económica	X		2	32	64	96	X				25
Administración y Organizaciones	X		2	24	72	96	X				25
Información Financiera para la Toma de Decisiones	X		2	32	64	96	X				25
Entorno Económico	X		2	24	72	96	X				25

Curso – Módulo – Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos académicos	Horas de trabajo académico			Áreas o componentes de formación del currículo				Número máximo de estudiantes
				Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Básica	Específica	Investigación	Complementaria	
Investigación de Mercados	X		2	32	64	96	X				25
<b>Semestre II</b>											
Marco Legal en Proyectos	X		2	32	64	96	X				25
Evaluación Ambiental de Proyectos	X		2	32	64	96		X			25
Preparación de Proyectos	X		2	32	64	96		X			25
Evaluación Financiera de Proyectos	X		2	32	64	96		X			25
Análisis de Riesgos	X		2	32	64	96		X			25
<b>Semestre III</b>											
Principios de Dirección en Proyectos	X		2	32	64	96		X			25
Gestión de Proyectos	X		2	32	64	96		X			25
Herramientas Informáticas para Gestión de Proyectos	X		2	24	72	96		X			25
Gestión Humana en Proyectos	X		2	24	72	96		X			25
Gestión del Conocimiento e Innovación	X		2	24	72	96		X			25
Seminario de Proyectos 1	X		1	12	32	48				X	25
<b>Semestre IV</b>											
Gerencia Estratégica de Proyectos	X		2	32	64	96		X			25
Seminario de Proyectos 2	X		2	32	64	96				X	25
Seminario de Proyectos 3	X		2	32	64	96				X	25
Seminario Trabajo de Grado	X		2	32	64	96			X		25
Trabajo de Grado	X		4	32	160	192			X		3
<b>Total Número Horas</b>				<b>612</b>	<b>1452</b>	<b>2064</b>					
<b>Total Porcentaje Horas (%)</b>				<b>29,84%</b>	<b>70,16%</b>	<b>100%</b>					
<b>Total Número Créditos del Programa</b>			<b>43</b>								
<b>Total Porcentaje Créditos (%)</b>	<b>100%</b>										

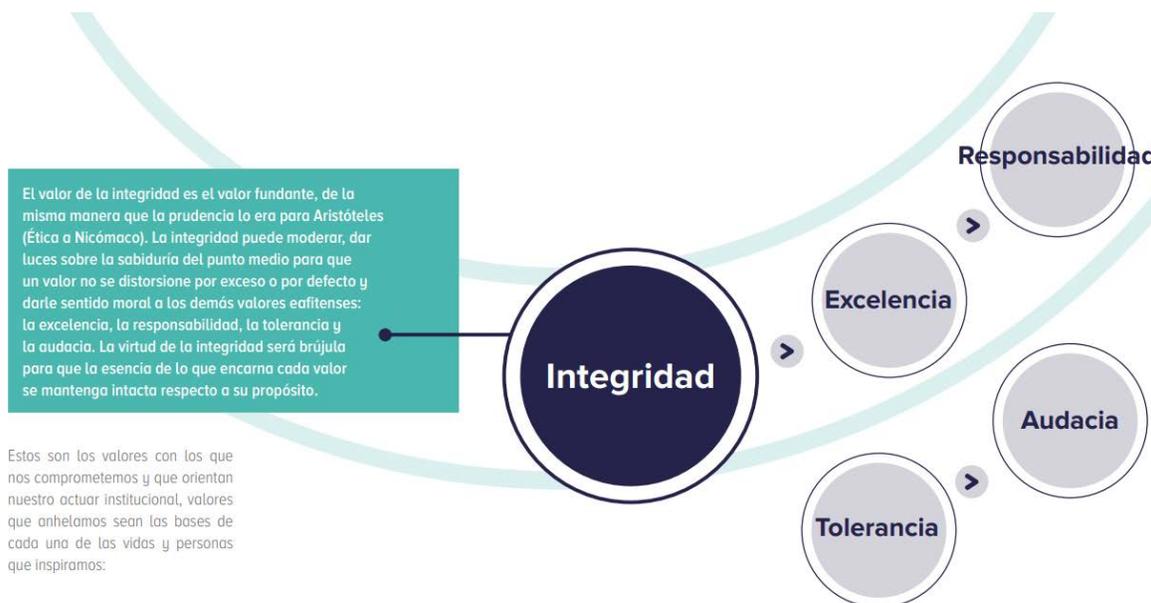
Fuente: elaboración propia, octubre de 2018.

## 4. Principios Formativos del Programa

### 4.1. Valores

La Universidad EAFIT entiende los valores como “conjuntos de principios que guían el comportamiento, y hacen referencia a las creencias que mueven a la persona a actuar y a relacionarse con el entorno de una manera determinada” (Universidad EAFIT, 2020, pág. 10). También se consideran el legado de los fundadores y el cimiento moral en los que se construye el futuro de la comunidad, con una clara convicción de su importancia en la formación integral de los estudiantes llamados a inspirar, crear y transformar vidas con el fin de forjar humanidad y sociedad, como establece el propósito superior construido por la comunidad académica. Los valores que promueve la universidad se observan en la siguiente ilustración.

### Ilustración 3 Valores institucionales EAFIT



Fuente: (Universidad EAFIT, 2020, pág. 10)

Estos principios y, en particular el de la integridad, se promueven en la investigación del programa desde la Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e Innovación -VCTI-

#### 4.2. Principios rectores de la formación en la Universidad EAFIT

En el documento del Proyecto Educativo Institucional -PEI-, la Universidad declara los siguientes principios como “El mayor acervo y riqueza institucional es nuestra comunidad académica y, con el propósito de fortalecer los vínculos que nos unen, incluimos en el direccionamiento estratégico cuatro convicciones que buscan inspirar y movilizar a estudiantes, profesores, empleados y egresados, eafitenses que están en corazón de nuestra matriz de grupos de interés, hacia las metas y los compromisos consignados en el Itinerario EAFIT 2030 y el Proyecto Educativo Institucional” (Universidad EAFIT, 2020, pág. 11). Los principios son:

- 1) **Respetamos a los estudiantes:** Respaldamos y potenciamos nuestro compromiso institucional de comprender a los estudiantes de todas las generaciones desde su diversidad y diferencias, respetando su individualidad y dignificando su valor, reconociéndolos como parte activa de su proceso de formación; y brindándoles las mejores herramientas, espacios, profesores, pedagogías y educación de calidad para que tengan una experiencia en la

Universidad en la que puedan cumplir sus sueños y transformen sus vida. Reconocemos que formamos no solo profesionales y seres humanos que además de adquirir competencias en diversas áreas de conocimiento también construyen su identidad como personas y ciudadanos.

- 2) **Valoramos a los profesores:** Cuidamos y enaltecemos a nuestro cuerpo docente de planta y de cátedra, no solo en lo relaciona - do con los temas contractuales, de formación y de bienestar laboral, sino de manera integral, reconociéndolos como el activo intelectual más valioso de la Institución y en quienes reposa el conocimiento disciplinar y profesional que fundamentan sus contribuciones y que, como agentes del cambio educativo, son esenciales para desplegar los procesos misionales de la Institución. También tiene implícito la defensa de la libertad de cátedra.
- 3) **Creemos con los empleados:** La Universidad no solo se fortalece de la mano de quienes la ayudan a construir todos los días y la transforman, sino que también los acompaña en sus proyectos de vida, contribuyendo a generar espacios y oportunidades que faciliten el desarrollo personal, profesional, intelectual, espiritual y familiar, y propiciando un entorno de bienestar, mutuo cuidado y calidad de vida. En la medida en que cada uno de los empleados crezca como seres humanos, la Institución también crece.

Bajo estos tres principios rectores, la Maestría en Gerencia de Proyectos se ha enfocado en la formación de magísteres en la formulación, evaluación y gestión integral de proyectos.

## 5. Articulación con el ecosistema de conocimiento de la Universidad EAFIT

### 5.1. Declaraciones de Investigación e innovación y/o creación artística y cultural en la Universidad EAFIT

La Universidad EAFIT tiene como misión contribuir al desarrollo sostenible de la humanidad mediante la oferta de programas que estimulen el aprendizaje a lo largo de la vida, promuevan el descubrimiento y la creación y propicien la interacción con el entorno, dentro de un espíritu de integridad, excelencia, pluralismo e inclusión. En este marco, se ha caracterizado por proponer reflexiones y plantear preguntas movilizadoras sobre el aprendizaje, la investigación, el descubrimiento, la creación artística y la vida cultural en el proceso formativo, la comunidad académica, la tecnología, la innovación y otros temas de interés para la educación superior y las transformaciones que afronta la sociedad.

En sentido amplio, desde la Institución se propone un ambiente basado en una perspectiva humanista del conocimiento, y como un escenario de posibilidad favorable para crear ciencia y formar investigadores con integridad. En EAFIT, al declarar que inspiramos vidas e irradiamos conocimiento, somos consecuentes con la construcción de una cultura de la escucha, hemos constituido relaciones de dialogo permanente con el gobierno, las organizaciones públicas y privadas, la comunidad y los diferentes actores sociales con el fin de crear canales que nos permitan a partir del conocimiento conectar con lo otro y los otros.

También cabe destacar que, EAFIT como universidad parque se ha configurado a lo largo de su historia como un escenario óptimo en el que se posibilita pensar en armonía con la naturaleza; el contacto permanente con el arte y diferentes formas de expresión constituyen un nicho para la argumentación; y su espíritu colectivo y abierto al mundo incentiva las relaciones tanto con los pares académicos como con los diferentes escenarios de construcción colectiva de conocimiento.

En el marco del propósito superior de forjar humanidad y sociedad, se espera que el desarrollo de habilidades y competencias investigativas contribuyan con la movilización del conocimiento científico; es decir, que este conocimiento creado en EAFIT sea para el aprovechamiento de la sociedad, que trascienda y contribuya a solucionar problemas cotidianos, a cerrar brechas y promover el desarrollo sostenible. En este orden de ideas, la apuesta por la formación para la investigación es una apuesta pedagógica, que invita al desarrollo colectivo de competencias investigativas tanto en estudiantes como en asesores, directores y tutores.

La Institución ofrece un contexto cálido, amigable y propicio para la formación de investigadores, en donde la construcción de hábitos académicos, la cercanía con las herramientas para la construcción de los datos e información, el uso y aprovechamiento de los laboratorios, la infraestructura, la tecnología de punta, la transformación digital y la inteligencia artificial hacen parte de la impronta institucional, como recursos que están siempre al alcance de los estudiantes para el desarrollo de sus competencias investigativas.

Este contexto materializado en espacios tangibles como laboratorios, biblioteca, salas de música y experimentación, salas de informática, entre otros, también constituye un espacio simbólico para los estudiantes, un escenario de creación, estético que incentiva el pensamiento creativo, crítico y reflexivo para dar respuesta a sus propios intereses y las expectativas sociales, tanto en el contexto académico como científico, un espacio para conectar propósitos con conocimiento.

## 5.2. Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación

En coherencia con el propósito superior de la Universidad EAFIT de irradiar conocimiento para forjar humanidad y sociedad, la apuesta desde la Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e Innovación es aportar al Ecosistema de Conocimiento Institucional interacciones que propicien la generación de nuevo conocimiento. Lo anterior, mediante un entorno de formación que integra la enseñanza, el aprendizaje, la investigación, la innovación y la apropiación social del conocimiento como fundamentos pedagógicos de la producción de conocimiento y el desarrollo de programas pertinentes que respondan a las necesidades del entorno. Un ejemplo del círculo virtuoso que genera esta articulación se refleja en la afirmación: “investigamos para formar y enseñamos lo que investigamos”.

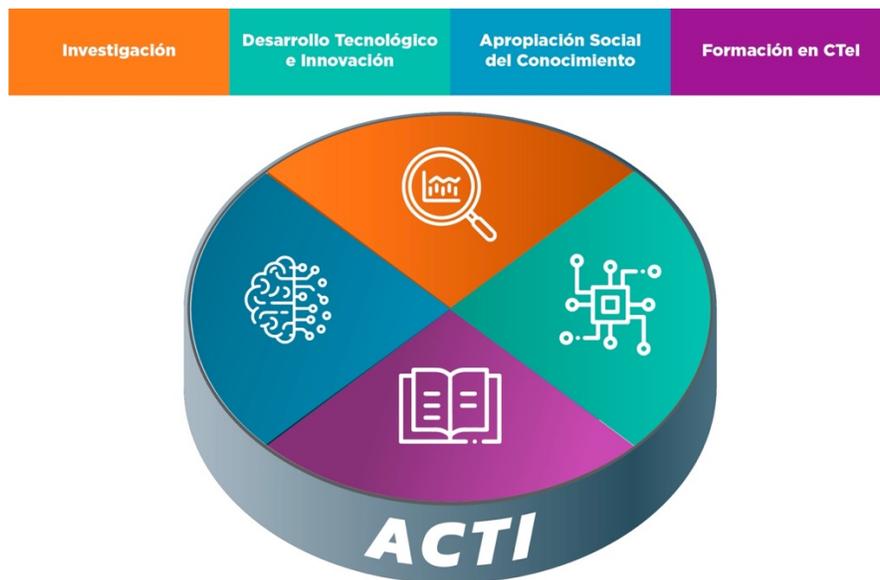
El sistema de CTel está conformado por cuatro actividades, las cuales están integradas por diferentes programas, procesos, recursos y acciones que permiten dinamizar la ciencia, la tecnología y la innovación en la Institución para que converjan las distintas áreas del conocimiento, siendo los insumos fundamentales para la materialización de políticas, protocolos, regulaciones, directrices y reglamentos, generando resultados que impactan a la comunidad académica, las organizaciones, las entidades públicas y la sociedad. Dichas actividades fundamentales se resumen en cuatro grandes áreas, ilustradas en la Figura 1:

1. Investigación: actividades de investigación y creación artística, que conducen a enriquecer el acervo teórico, práctico y metodológico de las diversas disciplinas del conocimiento. Esto se ve reflejado en la producción bibliográfica en artículos, publicaciones especializadas, libros, capítulos de libro, productos derivados de procesos de investigación-creación, entre otros, así como premios y reconocimientos a la excelencia en el desarrollo de estas actividades.
2. Desarrollo Tecnológico e Innovación: actividades de transferencia y uso de conocimiento existente, normalmente derivados de procesos de generación de conocimiento y creación artística. Estos comprenden nuevos desarrollos, tecnologías, procesos, metodologías y servicios susceptibles de ser protegidos por diferentes mecanismos de propiedad intelectual, y con potencial de aprovechamiento por medio de procesos de comercialización u otros de generación de valor para la sociedad.
3. Apropiación Social del Conocimiento: actividades que buscan generar la circulación del conocimiento de cara a la ciudadanía y la sociedad en general, y propiciar que sus distintos actores incidan en la gestión, producción,

divulgación y aplicación del conocimiento para transformar sus realidades y propiciar bienestar social.

4. Formación en CTel: actividades que fomentan la actitud y las perspectivas científicas del colectivo estudiantil, a través de la práctica pedagógica desarrollada en el proceso de aprendizaje, en el aula o fuera de ella, y así mismo, su responsabilidad en la formación de nuevos investigadores con conocimientos, habilidades, prácticas y valores de la ciencia como actividad social a través de formación de talento humano para CTel desde las primeras etapas de desarrollo, hasta la formación especializada y el desarrollo profesional.

**Ilustración 4 Representación esquemática de las actividades de CTel (ACTI)**



Fuente: VCTI, 2022.

Las interacciones del Sistema de CTel surgen de las actividades específicas en las que se relacionan e interactúan los actores participantes, con el fin de desarrollar los procesos de ciencia, tecnología e innovación, según objetivos de formación, metas estratégicas, tendencias globales, necesidades e intereses institucionales. Además, contribuyen a fundamentar una visión de conjunto sobre las capacidades y talentos de la comunidad universitaria.

Para cumplir con este propósito, el Sistema de CTel se articula a través de comunidades investigativas, representadas por sus grupos y semilleros de investigación que, a través de la realización de actividades y proyectos, contribuyen al fortalecimiento académico institucional. Todo esto contemplado bajo la normativa

institucional y el marco de las políticas, objetivos y disposiciones del CONPES 4069 del 2021 - Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2022 – 2031.

## **6. Características de calidad del Programa**

La Universidad EAFIT concibe la autoevaluación como el balance y revisión de sus actividades de investigación, enseñanza y proyección social, dentro del marco estratégico y operativo definido por la Visión y la Misión de la Institución, y mediante la confrontación con el estado actual del entorno social y el impacto logrado en él.

En este sentido, desde hace varios años la Universidad ha desarrollado procesos de autoevaluación institucional y de sus programas que le han permitido revisar sus procesos para identificar las fortalezas y también las debilidades con el fin de establecer acciones de mejoramiento. Se trata de un examen analítico y de carácter estratégico para confrontar lo que se declara en la Misión, Visión y Proyecto Educativo Institucional, con lo que se hace y con lo que se logra.

Las pautas consisten en procesos permanentes de autoevaluación, tanto con fines académicos como de acreditación. En cuanto a los fines de mejoramiento conviene subrayar que hay procesos que cuentan con certificaciones de calidad con normas ISO, tales como la Dirección de Desarrollo Humano, la DIAF y Admisiones y Registro.

Al anunciar su Visión, EAFIT ha definido el marco contextual propicio para la autoconstrucción de una cultura institucional abierta y democrática, que promueve la investigación como eje del desarrollo intelectual de alumnos y profesores, establece vínculos con otras instituciones educativas nacionales e internacionales, dispone de una administración eficiente, y utiliza tecnologías avanzadas en todos sus procesos. Esta concepción se ha materializado en la realización periódica de procesos de autoevaluación, como prerequisites para la redefinición de los objetivos estratégicos institucionales, la formulación de planes de desarrollo, la creación de programas, la solicitud de renovación de Registros Calificados, la verificación de estándares de calidad y la implementación de reformas curriculares. Haciendo balance, las mayores fortalezas de la Institución se identifican en:

1. Organización, gestión y administración
2. Manejo de los recursos financieros
3. Diseño y funcionamiento del bienestar universitario
4. Proyección social
5. Sistemas de información

## 6. Sistema de prácticas profesionales

En torno a este marco, la Universidad EAFIT se auto reconoce como una institución poseedora de un sistema propio de aseguramiento de la calidad para todas sus actividades académicas y administrativas. El punto de partida del mismo se encuentra en la capacidad institucional para hacer seguimiento y evaluación permanentes a los procesos, programas y labores cotidianas. Esta manera de hacer las cosas, arroja logros importantes; uno de los más significativos es que a través de la Resolución número 1680 del 16 de marzo de 2010 expedida por el Ministerio de Educación Nacional, la Universidad EAFIT fue la primera institución universitaria en Colombia en recibir la renovación de la Acreditación Institucional de alta calidad por ocho años, la cual fue renovada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) al acoger el concepto favorable del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) mediante la Resolución 2158 del 13 de febrero de 2018. En 2003, EAFIT obtuvo su primera Acreditación Institucional, lo que la convirtió en esa época en la primera institución privada de Antioquia en lograr este reconocimiento público a la alta calidad que hace el Estado colombiano. Adicionalmente, la Universidad cuenta con trece de sus procesos administrativos certificados<sup>1</sup>.

El Sistema Nacional de Acreditación (SNA), establecido por la Ley 30 de 1992, tiene como objetivo fundamental garantizar a la sociedad la calidad de las instituciones de educación superior que deciden participar en él. Por esta razón y consciente de la buena calidad de sus programas académicos y procesos administrativos, la Universidad EAFIT autónomamente decidió realizar la acreditación de sus pregrados, en los términos y procedimientos definidos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

Para asegurar la calidad educativa y la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje y, la pertinencia y relevancia de los programas académicos, la Escuela de Administración a la que pertenece la Maestría, ha decidido comprometerse con procesos de acreditación por parte de agencias internacionales para todos sus programas de pregrado y posgrado. En la actualidad, se adelantan diferentes procesos de esta naturaleza y se ha obtenido la certificación de alta calidad BGA (*Business Graduates Association*), entidad acreditadora con sede en Londres, que reconoció en enero de 2019 y por cinco años, la alta calidad de todos los programas

---

<sup>1</sup> Para conocer cuáles de esos procesos se encuentran certificados, véase: <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/calidad/Paginas/calidad-eafit-acreditacion-institucional.aspx>

de la Escuela de Administración. Con este galardón, que se entrega por primera vez en América, EAFIT pasa a ingresar al grupo de cinco universidades del planeta que han obtenido dicho aval [Aberdeen Business School, Robert Gordon University (UK). International Management Institute of St. Petersburg (Rusia). Jyväskylä School of Business and Economics (Finlandia). UESTC (China)]. Este reconocimiento también se traduce en beneficios para los egresados del programa en términos de reputación, calidad y oportunidades de internacionalización y homologación, permite además realizar nuevos convenios y estar a la par de las más importantes escuelas de negocio a nivel mundial.

Así mismo, la Escuela de Administración es miembro, desde 2012 de la Acreditadora Internacional AACSB (*The Association to Advance Collegiate Schools of Business*), y en 2014 dio inicio a su proceso de acreditación internacional, lo cual presupone un exhaustivo camino de autoevaluación, revisión, ajuste y mejora continua de todos sus procesos y programas, que a la fecha continúa. El proceso de acreditación ante AACSB le exige la Escuela de Administración una minuciosa planeación estratégica de sus actividades y objetivos, la cualificación de sus profesores y prácticas de calidad para el Aseguramiento del Aprendizaje (AoL por sus siglas en inglés). El AoL es un mecanismo que permite hacer seguimiento al desarrollo de las metas y objetivos de aprendizaje de los estudiantes de los programas de pregrado, maestría y doctorado de la Escuela de Administración en la que se aloja la Maestría en Gerencia de Proyectos. Su objetivo principal es demostrar el desarrollo de las metas de aprendizaje y promover el mejoramiento continuo en los programas. Asimismo, provee datos para identificar las áreas que necesitan mejoramiento y tomar las acciones respectivas. Cabe resaltar que el proceso de identificar las áreas que necesitan mejoramiento y tomar las acciones respectivas, no implica que se midan los objetivos de aprendizaje de un curso específico, sino que constituye un mecanismo de medición para el programa.

La planeación estratégica le permite a la Escuela de Administración ser constante en su desempeño y atención a la comunidad en todos sus frentes. La cualificación de los profesores asegura la más alta calidad en los procesos de formación y aprendizaje. Por su parte, el aseguramiento del aprendizaje exige una validación que permite cumplir con una promesa social (el perfil del egresado). Este compromiso se entiende como un proceso continuo dirigido a comprender y mejorar el aprendizaje del estudiante, para que éste tenga la habilidad de demostrar lo que aprende mediante la educación impartida.

La Escuela de Administración y por tanto sus programas utilizan los mecanismos a continuación planteados como mecanismos de autoevaluación y seguimiento al cumplimiento de metas y objetivos institucionales y del programa:

**Plan de mejoramiento:** Derivado de los procesos de Autoevaluación con miras a someterse a procesos de acreditación del programa, la escuela cuenta con un Plan de Mejoramiento con metas a corto, mediano y largo plazo; tras el establecimiento de actividades, tareas, indicadores y responsables de cada una de las metas, se viene trabajando en cada una de ellas. El seguimiento a las mismas queda plasmado en el registro del Plan Operativo que se menciona a continuación e impacta los programas de posgrado de la Escuela.

**Plan operativo anual:** cada año, mediante el sistema de información PLATINO, cada departamento debe establecer de acuerdo con las estrategias y objetivos institucionales, las diferentes metas y actividades (e indicadores de cumplimiento de las mismas, así como sus responsables y fechas) que le permitirán realizar sus objetivos en cuanto a docencia, investigación, administración y extensión. A través de esta herramienta de planeación y gestión puede hacerse un seguimiento continuo y detallado de la actividad de todas las áreas del programa.

**Claustro docente:** este espacio de discusión y reflexión de los docentes de planta del programa permite no sólo evaluar las diferentes políticas y medidas académicas y administrativas del programa sino diseñar y discutir aquellas que se harán necesarias en el futuro de la Escuela.

**Comité de Maestría:** el Comité de Maestría es el principal órgano de dirección del programa donde se discuten y evalúan los distintos aspectos del programa tanto en sus componentes formativos e investigativos.

**Evaluación del desempeño Decano y del Jefe del Departamento a los profesores:** se realiza anualmente de manera conjunta con los evaluados, de acuerdo con los lineamientos del estatuto docente. Se realizan además evaluaciones del coordinador a los profesores, para verificar el cumplimiento de los objetivos), y evaluaciones de los estudiantes a los profesores. Los resultados de estas evaluaciones permiten realizar los correctivos necesarios al funcionamiento del programa, por un lado, y por el otro, permiten alimentar el plan de mejoramiento.

Como puede verse, el desarrollo de la Universidad EAFIT y de su Escuela de Administración permite pensar en la pertinencia de un programa de Maestría en Gerencia de Proyectos que complete la secuencia de formación y genere espacios

metodológicamente propicios para plantear, tratar y solucionar los problemas relativos al entorno.

La secuencia de formación mencionada hace posible integrar en un proceso lineal los distintos niveles de formación que ofrece la Universidad: los cursos de pregrado (con sus respectivos Énfasis), las especializaciones, las maestrías y los doctorados; algunos de los cuales permiten el reconocimiento y la homologación de créditos, de tal manera que el estudiante pueda perfeccionar desde la formación más temprana su apuesta profesional en los ciclos más altos, interactuando incluso con estudiantes de formación de niveles superiores, reduciendo costos de formación y recabando en las líneas de reflexión que los niveles básicos proponen.

## **7. Justificación del programa**

La apuesta de desarrollo integral de la Universidad EAFIT, derivada del Itinerario 2030, entendido como plan de ruta institucional para los próximos años, contempla como propósito superior, el de inspirar vidas e irradiar conocimiento para forjar humanidad y sociedad. Es así como la Escuela de Administración asume desde la Maestría en Gerencia de Proyectos, el compromiso de inspirar en los estudiantes un proyecto de vida en el que se incrementen y realicen todas sus potencialidades. Para hacerlo factible, la Universidad ha ratificado su identidad de institución de docencia con investigación, es decir, que no solo transmite, sino que genera conocimiento, con el fin de contribuir de manera inteligente a la transformación positiva de la sociedad.

Así mismo, la Escuela de Administración en todos sus programas busca concretar la declaración incluida dentro de la Misión de la Universidad EAFIT, cual es la de: contribuir al desarrollo sostenible de la humanidad mediante la oferta de programas que estimulan el aprendizaje a lo largo de la vida, promueven el descubrimiento y la creación, y propician la interacción con el entorno, dentro de un espíritu de integridad, excelencia, pluralismo e inclusión. Esta declaración misional de origen, ha sido objeto de ratificación constante en todos los momentos de la vida institucional de la Universidad.

Así mismo, la Universidad entiende que el énfasis en el aprendizaje estará situado en el alumno. Es decir, se trata de una reorientación de los procesos de formación, a fin de disminuir la importancia de la transmisión de conocimientos y aumentar el esfuerzo por desarrollar habilidades de aprender a aprender, y de estudiar, interpretar y analizar la información disponible. En la búsqueda de este objetivo, el

profesor pasó a ser más un orientador del aprendizaje del estudiante, que un transmisor de información y de conocimientos existentes.

Basado en todas las consideraciones previas, el programa de Maestría en Gerencia de Proyectos fue diseñado para formar, como su denominación lo indica, profesionales de distintas disciplinas, con todas las competencias necesarias para formular, evaluar y gerenciar proyectos que impacte de manera positiva el entorno local, regional, nacional e internacional, a través de la organización de una estructura académica que de manera amplia, profunda e interdisciplinaria aborde los aspectos que pueden enmarcarse dentro del área gerencia de proyectos, pero con novedosos componentes académicos desarrollados en la impronta que le es propia a la Universidad EAFIT y que son pertinentes para analizar el contexto local y regional.

### 7.1. Estado de la educación en el ámbito internacional

En el ámbito Internacional, particularmente en el ámbito latinoamericano, el posgrado en Gerencia de Proyectos se ofrece en las siguientes universidades.

**Tabla 9 Masters in Project Management Populares en Plataformas académicas**

Universidad	Ciudad	Duración	Créditos	Costo	Preparación para el PMI	Accreditation	Internship internationalization	Notas
INSA Business, Marketing & Communication School	Barcelona, España	1 Año	-	EUR 5.200	Algunos programas	-	INSA offers the possibility of internships in companies during the period of delivery of the Master's	The program evaluation system is composed of the attendance at meetings, half a partial evaluation of the course and the preparation and presentation of the final project.
GISMA Ulaw	Berlín, Alemania	1 Año	60	EUR 16.000	curso adicional de 11 semanas	The MSc Project Management is awarded by The University of Law	Study with an international student cohort with over 40 nationalities	As part of your study, you will gain free access to the IBM Enterprise Design Thinking digital Practitioner course (2.5 hours) and on successful completion, learners become badged Enterprise Design Thinkers.
Arden University	Coventry, Reino Unido	1 a 2 Años	-	GBP 9.550	No	This course is accredited by The Association for Project Management (APM) so you'll leave with a degree that is recognised in both academic and professional fields.	-	Blended learning involves face to face, on campus, teaching, including eight hours of time-tabled classes spread over two mornings, afternoons, or evenings, at one of our study centres.

Universidad	Ciudad	Duración	Créditos	Costo	Preparación para el PMI	Accreditation	Internship internationalization	Notas
Barcelona Executive Business School (BEBS)	Barcelona, España	Online: 10 Meses On campus: 12 Meses	60	Online: EUR 5.050 On campus: EUR 6.350	No	BEBS is a private business school, providing higher education which is valid worldwide, as well as it is a member of the Association of Business Schools in Spain (AEEN), and European Union Private Higher Education (EUPHE).	The students studying in Barcelona have the opportunity to undertake paid or unpaid internships at various companies. As the master programs of BEBS are so practical, the internships are an extra chance to practice what has been learned. The internships are optional and not part of the academic program	BEBS offers three or more company visits in Barcelona each academic year, to companies such as HP, Griffols, Amazon and others, where the students get an insider's view on the company management
EAE Business School	Barcelona-Madrid España	12 Meses	70	EUR 14.000 - 16.500	SI	The official programs run by EAE have been verified by the Spanish and Catalan higher education quality assurance agencies, ANECA and AQU. Our business school is certified as a Registered Education Provider (REP) by the Project Management Institute (PMI).	One of EAE Business School's main objectives is to boost its students' professional careers through a range of channels, such as trade fairs, workshops, challenges and an extensive internship system.	TOP 11 Mejores Masters de Project Management Europa TOP 2 Mejores Escuelas de Negocio del Mundo

Fuente: <https://www.masterstudies.com/Masters-Degree/Project-Management>, 2021.

## 7.2. Estado de la educación en el ámbito nacional

Actualmente, programas de Maestría en Gerencia de Proyectos similares al programa que ofrece la Universidad EAFIT tienen presencia en el ámbito nacional a través de diferentes universidades. A continuación, una relación de la existencia de programas similares en Colombia:

**Tabla 10 Programas similares a nivel nacional**

Nombre Institución	Sector	Nombre del Programa	Estado Programa	Fecha de Registro en SNIES	Modalidad	Créditos	Periodos de duración	Periodicidad	Municipio oferta del programa
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC	Oficial	Maestría en Gestión Estratégica de Proyectos	Activo	17/09/2019	Presencial	52	4	Semestral	Duitama
Universidad del Cauca	Oficial	Maestría en Gestión de Organizaciones y Proyectos	Activo	22/07/2014	Presencial		2	Anual	Popayán
Universidad Surcolombiana	Oficial	Maestría en Gerencia Integral de Proyectos	Activo	25/09/2016	Presencial	60	4	Semestral	Neiva
Universidad de la Amazonia	Oficial	Maestría en Gestión y Evaluación de Proyectos	Activo	23/09/2021	Presencial	55	4	Semestral	Florencia
Universidad Militar-Nueva Granada	Oficial	Maestría en Gerencia de Proyectos	Inactivo	21/11/2014	Presencial	48	4	Semestral	Bogotá, D.C.
Universidad Militar-Nueva Granada	Oficial	Maestría en Gerencia Integral de Proyectos	Activo	04/05/2021	Presencial	48	4	Semestral	Bogotá, D.C.
Universidad de Antioquia	Oficial	Maestría en Gerencia de Proyectos	Inactivo	23/07/2013	Presencial	58	4	Semestral	Medellin
Universidad del Valle	Oficial	Maestría en Gerencia de Proyectos	Activo	11/06/2018	Presencial	45	3	Semestral	Cali
Universidad Industrial de Santander	Oficial	Maestría en Evaluación y Gerencia de Proyectos	Activo	27/10/2016	Presencial	50	4	Semestral	San José De Cúcuta
Universidad Industrial de Santander	Oficial	Maestría en Evaluación y Gerencia De Proyectos	Activo	27/10/2016	Presencial	50	4	Semestral	Bucaramanga
Universidad Industrial de Santander	Oficial	Maestría en Evaluación y Gerencia de Proyectos	Activo	27/10/2016	Presencial	50	4	Semestral	Bogotá, D.C.
Universidad Industrial de Santander	Oficial	Maestría en Evaluación y Gerencia de Proyectos	Activo	27/10/2016	Presencial	50	4	Semestral	Barrancabermeja
Universidad Distrital-Francisco Jose de Caldas	Oficial	Maestría en Gerencia Integral de Proyectos	Activo	30/09/2021	Presencial	48	4	Semestral	Bogotá, D.C.
Universidad Santo Tomas	Privado	Maestría en Dirección y Gestión de Proyectos	Activo	15/07/2018	Virtual	48	4	Semestral	Bucaramanga
Universidad Externado de Colombia	Privado	Maestría en Gestión y Evaluación de Proyectos de Inversión	Activo	02/07/2010	Presencial	60	4	Semestral	Bogotá, D.C.
Universidad Pontificia Bolivariana	Privado	Maestría en Gerencia de Proyectos	Activo	28/06/2022	Virtual	47	4	Semestral	Medellin
Universidad Pontificia Bolivariana	Privado	Maestría en Gerencia de Proyectos	Activo	12/01/2018	Presencial	47	4	Semestral	Medellin
Universidad Pontificia Bolivariana	Privado	Maestría en Gerencia de Proyectos	Activo	03/07/2018	Presencial	47	4	Semestral	Palmira
Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	Privado	Maestría en Estructuración Ágil de Proyectos de Alta Complejidad	Activo	11/05/2022	Presencial	40	3	Semestral	Bogotá, D.C.
Universidad de San Buenaventura	Privado	Maestría en Gerencia de Proyectos	Activo	06/08/2016	Presencial	44	4	Semestral	Cali
Universidad de San Buenaventura	Privado	Maestría en Ingeniería de Proyectos	Activo	03/06/2018	Presencial	48	4	Semestral	Medellin
Universidad de Boyacá Uniboyaca	Privado	Maestría en Gerencia de Proyectos	Activo	14/06/2018	Presencial	60	4	Semestral	Tunja

Nombre Institución	Sector	Nombre del Programa	Estado Programa	Fecha de Registro en SNIES	Modalidad	Créditos	Periodos de duración	Periodicidad	Municipio oferta del programa
Corporación Universidad Piloto De Colombia	Privado	Maestría en Gerencia de Proyectos	Activo	18/09/2019	Presencial	46	4	Cuatrimestral	Bogotá, D.C.
Universidad ICESI	Privado	Maestría en Gerencia de Proyectos	Activo	05/11/2016	Presencial	45	3	Semestral	Cali
Universidad Tecnológica de Bolívar	Privado	Maestría en Gerencia de Proyectos	Activo	15/05/2014	Presencial	50	2	Anual	Cartagena De Indias
Universidad Nacional Abierta y a Distancia Unad	Oficial	Maestría en Gerencia de Proyectos	Activo	27/05/2019	Virtual	48	2	Anual	Bogotá, D.C.
Universidad Católica de Pereira	Privado	Maestría en Gestión de Proyectos	Activo	14/08/2020	Presencial	52	3	Semestral	Pereira
Universidad Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito	Privado	Maestría en Desarrollo y Gerencia Integral de Proyectos	Activo	30/11/2011	Presencial	40	2	Anual	Bogotá, D.C.
Universidad EAN	Privado	Maestría en Gerencia de Proyectos	Activo	14/05/2019	Presencial	52	2	Anual	Cartagena De Indias
Universidad EAN	Privado	Maestría en Gerencia de Proyectos	Activo	13/03/2018	Presencial	52	2	Anual	Bogotá, D.C.
Universidad EAN	Privado	Maestría en Gerencia de Proyectos	Activo	21/01/2020	Virtual	48	4	Semestral	Bogotá, D.C.
Universidad EAN	Privado	Maestría en Gestión de Proyectos	Activo	21/11/2013	Presencial	51	4	Semestral	Cartagena De Indias
Universidad EAN	Privado	Maestría en Gestión de Proyectos	Activo	20/12/2013	Presencial	51	4	Semestral	Neiva
Universidad EAN	Privado	Maestría en Gestión de Proyectos	Activo	27/02/2009	Presencial	51	4	Semestral	Bogotá, D.C.
Universidad EAN	Privado	Maestría en Gestión de Proyectos	Activo	18/08/2014	Presencial	51	4	Semestral	Bucaramanga

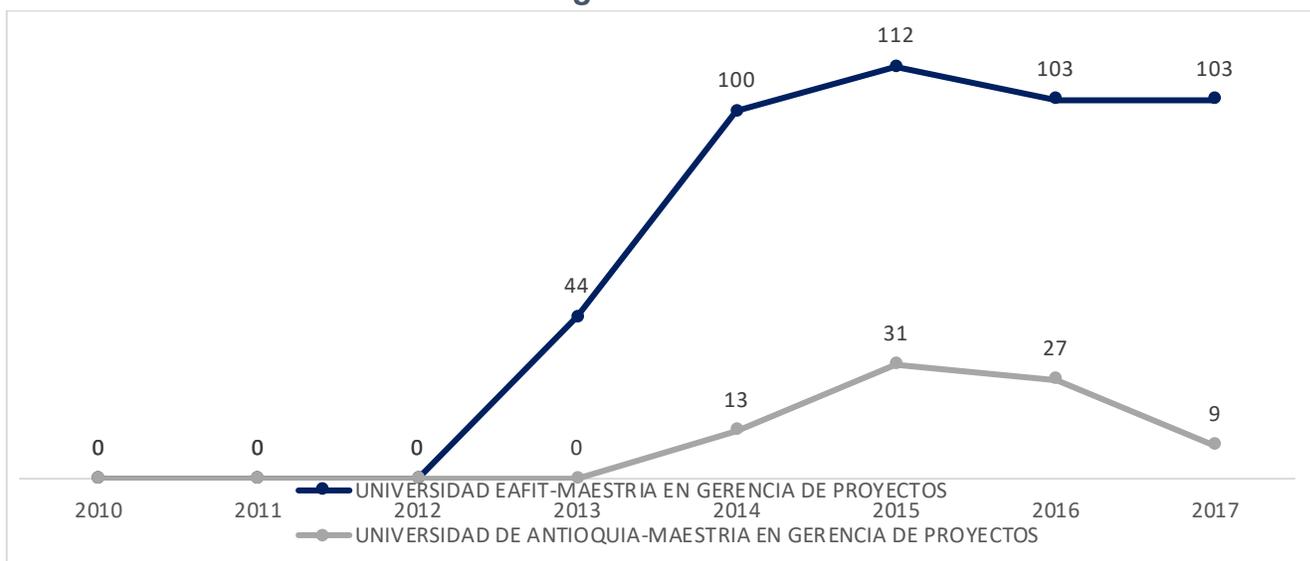
Fuente: SNIES, julio de 2022.

Como puede observarse en los datos anteriores existen 35 programas similares a la Maestría en Gerencia de Proyectos de la Universidad EAFIT en el país, la mayoría ofrecida por IES privadas con 21 programas y 14 ofrecidas por IES del sector oficial. Del total de programas, 2 se encuentran inactivadas y la mayoría han sido creadas en los últimos 6 años (25 programas creados desde 2016). La mayoría se ofrecen en modalidad presencial (31) y 4 se ofrecen en modalidad virtual y con un promedio de 50 créditos. La mayor oferta se concentra en la ciudad de Bogotá con 12 programas, seguido por Antioquia, Santander y el Valle del Cauca (en este análisis no se incluye la oferta de EAFIT). Particularmente, en el departamento de Antioquia, de los cuatro programas ofrecidos además de la Universidad EAFIT, el programa de la Universidad de Antioquia se encuentra inactivo, dos son ofrecidos por la UPB (uno en modalidad presencial y otro en modalidad virtual) y uno por la Universidad San Buenaventura especializado en ingeniería de proyectos.

Todos los programas en Antioquia con una duración de dos años y un promedio de 50 créditos.

Finalmente, realizando un análisis del número total de matriculados en los programas de maestría en la región antioqueña, se observa que la Universidad EAFIT ha presentado un comportamiento positivo en la demanda del programa, justificando la continuidad de la maestría en el medio.

**Ilustración 5 Total matriculados maestrías en gerencia de proyectos en la región**



Fuente: SNIES 2010-2017

### **7.3. Las necesidades del país o de la región que, según la propuesta, puedan tener relación con el programa en concordancia con referentes internacionales, si éstos vienen al caso**

La apertura y la internacionalización de la economía colombiana han introducido nuevos factores de incertidumbre que exigen el replanteamiento de las estrategias empresariales y un adecuado manejo de los recursos disponibles. Es necesario que las organizaciones desarrollen a sus ejecutivos en esta disciplina para facilitar su desempeño, buscando la permanencia y el buen funcionamiento del talento humano, dentro de una estructura gerencial acorde con las tendencias actuales en el manejo de los proyectos de inversión.

El programa de Maestría en Gerencia de Proyectos, es la respuesta a la necesidad de preparar profesionales en la dirección y gestión de proyectos de inversión que

requiere el ambiente competitivo en Colombia, caracterizado por cambios dramáticos, innovación tecnológica cada vez más acelerada y por competencia global. Por tanto, el programa busca mejorar y perfeccionar las habilidades de esos profesionales en el desarrollo y ejecución de proyectos complejos e interdisciplinarios, brindándoles herramientas para el cumplimiento en los tiempos y el presupuesto planeado del proyecto, junto con los estándares de calidad y la satisfacción del cliente. Además, la Maestría en Gerencia de Proyectos se propone desarrollar habilidades de investigación que den solución a las necesidades y retos que la internacionalización ha traído.

En términos empresariales, la gerencia de proyectos brinda una estructura de los acuerdos entre los diferentes niveles de la organización, involucrando estrategias, procedimientos y asignación de recursos humanos y materiales. Una organización es eficaz, cuando relaciona los esfuerzos de un número de individuos para la realización de un determinado fin, estableciendo interacciones constantes con todas las variables del sistema y a partir de ello, formular problemas de investigación con los cuales se tomen las decisiones necesarias y eficaces, para ejecutar las actividades en los proyectos.

La educación superior es el medio para alcanzar las competencias requeridas para asumir los compromisos que lleven al cumplimiento del propósito de recuperar las empresas e impulsar su crecimiento sostenido; es por esto, que la Maestría en Gerencia de Proyectos de la Universidad EAFIT, se presenta como una contribución importante al proceso de formación de capital humano para generar alternativas de solución efectivas a los problemas y necesidades de la sociedad por medio de la identificación, formulación y evaluación de proyectos de investigación en esta área de conocimiento. Para lograrlo se necesita que la Universidad, el Estado y la Empresa generen compromisos colectivos que posibiliten el desarrollo de la Región.

#### **7.4. Explicación de los atributos o factores que constituyen los rasgos distintivos del programa**

- Formación integral, no sólo de tipo técnico sino también gerencial.
- Núcleos temáticos claramente diferenciados e interrelacionados en una estructura de formulación, evaluación y gestión de proyectos.
- Utilización de estándares internacionales reconocidos para la formulación, evaluación y gerencia de proyectos (ONUDI , Marco Lógico, BID, ILPES, PMI® - Project Management Institute, metodologías ágiles)
- Membresía del PMI® durante dos años.
- Ofrece las herramientas y aplicativos más actualizados del medio para la Gerencia de Proyectos (Jira, Trello, MS Project)

- Alto nivel académico exigido a los estudiantes.
- 100 % de los profesores de tiempo completo del área con formación académica en doctorado y experiencia laboral.
- Los estudiantes encuentran respaldo en la Universidad EAFIT en el medio laboral.
- Estándares del PMI para la Gerencia de Proyectos.
- Hace uso de las herramientas y software más actualizado para la Gerencia de Proyectos.
- Los estudiantes se preparan para la certificación PMP® (profesional management Project) con cursos de extensión ofrecidos por la Universidad.
- Con la reforma se pretende además que los estudiantes cuenten con pasantías internacionales donde ya han viajado algunos estudiantes del programa en compañía de los estudiantes del MBA. El destino a los que se ha viajado hasta el momento en el escenario de la pandemia ha sido a la Universidad de La Salle (Barcelona, España)

## **8. Interdisciplinariedad del programa**

La Maestría en Gerencia de Proyectos de la Universidad EAFIT, está orientada a la formación de profesionales integrales capaces de formular, evaluar y ejecutar proyectos en cualquier área de una empresa y, además, brinda herramientas suficientes para tomar decisiones. El pensum de la Maestría está estructurado de tal forma que los egresados tengan los conocimientos interdisciplinarios para la evaluación, formulación y ejecución de proyectos, esto se logra a través de educar a los estudiantes en los diferentes ámbitos; legal, el mercado, las empresas y el entorno empresarial, contabilidad, planeación estratégica, el ambiente, la tecnología e innovación, riesgos, recursos humanos y finanzas.

En este sentido la Maestría en Gerencia de Proyectos recoge los diferentes desarrollos hechos por la administración, las finanzas, el mercadeo, la gestión humana, la gerencia estratégica, la ingeniería e incluso la sociología, la antropología y la psicología, para integrarlas en un plan académico que busca la aplicación interdisciplinaria de estas, mediante el trabajo en equipo igualmente interdisciplinario, para el desarrollo de los proyectos, bien como innovadoras iniciativas empresariales o bien como proyectos en empresas en funcionamiento. Así mismo, el perfil de los estudiantes del programa es multidisciplinar, así como los profesores del programa, puesto que sus profesiones son variadas, los cargos que desempeñan también lo son y, porque los tipos de proyectos que se pueden desarrollar pueden pertenecer a cualquier área del conocimiento o de la profesión.

Por lo tanto, el intercambio de conocimientos para abordar los diferentes cursos y en particular, los proyectos, permite que dicho intercambio sea interdisciplinar y nutra la toma de decisiones acerca de la gerencia de proyectos.

## 9. Flexibilidad del programa

La Universidad cuenta con el denominado “Sistema Metro”, en el que las materias de las líneas de énfasis cursadas en el pregrado o en otros posgrados de la Universidad EAFIT, juegan un papel importante, mediante la conformación de grupos de asignaturas comunes entre los programas de pregrado y posgrado, haciendo posible la transición del primero al segundo. Por tal razón, se presentan a continuación los diferentes reconocimientos de materias en un esquema de colores: en morado lo núcleos comunes entre la Especialización en Gerencia de Proyectos y la Maestría en Gerencia de Proyectos. En azul oscuro las materias de los planes obligatorios de los diferentes programas de pregrado de las escuelas de Administración e Ingeniería y del posgrado de Maestría en Administración. Finalmente, se presenta en azul claro las materias que pertenecen a los énfasis de pregrado y posgrado de las escuelas antes mencionadas.

**Tabla 11 Sistema metro del programa**

Nombre de la materia en la Maestría	Especialización	Escuela de Administración	Escuela de Ingeniería	MBA
<i>Semestre 1</i>				
Ingeniería Económica				
Información financiera para la toma de decisiones				
Entorno Económico				
Investigación de mercados				
Administración y Organizaciones				
<i>Semestre 2</i>				
Marco legal en proyectos				
Evaluación ambiental de proyectos				
Preparación de proyectos				
Evaluación financiera de proyectos				
Análisis de Riesgos				
<i>Semestre 3</i>				
Principios de dirección en proyectos				
Gestión de Proyectos				
Gestión Humana en Proyectos				

Nombre de la materia en la Maestría	Especialización	Escuela de Administración	Escuela de Ingeniería	MBA
Herramientas informáticas para Gestión de Proyectos				
Gestión de Tecnología e innovación				
Seminario de Proyectos 1				
<i>Semestre 4</i>				
Seminario de Trabajo de Grado				
Trabajo de Grado				
Gerencia estratégica de proyectos				
Seminario de Proyectos 2				
Seminario de Proyectos 3				

Fuente: elaboración propia, octubre de 2018.

## 10. Los lineamientos pedagógicos y didácticos

Al amparo de su Modelo Educativo y con el propósito de lograr la excelencia en los procesos de formación, y de descubrimiento y creación, la Universidad EAFIT reiteró en el Itinerario 2030 y en el Proyecto Educativo Institucional la adopción del modelo de diseño curricular con enfoque basado en competencias, a la vez que la incorporación de los principios de la Escuela Activa en su Modelo Pedagógico.

De ahí, la importancia de identificar e incrementar en los procesos cotidianos de enseñanza y aprendizaje aquellas estrategias o prácticas didácticas que mejor responden al modelo y que a su vez sean las que tienen mayor frecuencia de utilización por parte de los profesores de la Institución. Dentro de las estrategias didácticas de más amplia recurrencia en los programas de pre y posgrado de la Institución, que se ajustan a los principios y alcances de la Pedagogía Activa se encuentran el aprendizaje basado en problemas, proyectos y retos; el aprendizaje invertido; el estudio de casos; los juegos de roles; la educación jurídica clínica; las salidas y diarios de campo, entre muchas otras.

Las figuras pedagógicas que hacen parte del plan de estudios del programa de Maestría en Gerencia de Proyectos procuran responder a los siguientes criterios de concepción, estructura y funcionamiento: a) Valor epistémico, b) pertinencia académica y social y c) coherencia curricular.

- a. **Valor epistémico:** se refiere al lugar de máxima relevancia que ocupa cada materia con sus indagaciones centrales que sirven al plan de estudios en conjunto.

- b. Pertinencia académica y social:** La pertinencia académica se concentra en responder las preguntas del cuándo (¿en qué fase concreta de la organización del currículo se deben impartir los contenidos?) y del para qué (¿cuál es el propósito, la finalidad última de enseñar unos contenidos en lugar de otros?). Con otras palabras, distinguimos dos clases de pertinencia, una interna y otra externa. La primera está compelida a justificar las relaciones (de oposición, semejanza, contigüidad, complementariedad, etc.) en virtud de las cuales el plan de estudios resulta cabalmente coherente. Por su parte, la segunda, de índole externa, debe poder valorar en qué medida, bajo qué condiciones de tiempo y espacio, y al compás de qué clase de circunstancias culturales y sociales, el plan estudios satisface los requerimientos y las necesidades del entorno social.
- c. Coherencia Curricular:** Entendemos por coherencia curricular las relaciones recíprocas entre currículo (entendido como el proceso de selección, organización y distribución del conocimiento, materializado en un plan de estudios), la pedagogía (entendida como la relación social, cara a cara entre el profesor y los alumnos, y representada en las diversas modalidades didácticas y metodológicas empleadas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje) y la evaluación (entendida como el proceso de confrontación valorativa entre los contenidos enseñados y los aprendidos).

La Maestría en Gerencia de Proyectos se acoge a los principios de pedagogía activa definidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad EAFIT, en el cual se destaca el significado de la educación para la institución:

Educar como una acción dinámica que evoluciona, como un acto que transforma vidas, como una siembra incesante de esperanza... Educar es un verbo que EAFIT conjuga cada jornada y que engrandece gracias a su construcción colectiva y permanente de idea de Universidad, tal como lo propone Umberto Eco en su Obra abierta, en la que cada lector reescribe el texto y que, en el caso de nuestra Institución, se labra gracias a los integrantes de nuestra comunidad académica y de nuestros aliados (EAFIT, 2020c).

El PEI de EAFIT sigue los lineamientos del Propósito Superior y propone:

- 1) **Inspiramos vidas**, y para ello nos regimos por principios de humanismo, inclusión, convergencia, plasticidad, pertinencia, sostenibilidad, confianza y relevancia. En el Itinerario 2030, la universidad se compromete a “volver

letra viva” lo consignado en su direccionamiento estratégico de una universidad para todas las generaciones.

2) **Irradiamos conocimiento**, a partir la articulación del aprendizaje, el descubrimiento y la creación y la proyección social. El aprendizaje en EAFIT se concibe como una experiencia integral y transformadora de vida, lo que implica que el proceso de formación no se trata de únicamente de adquirir conocimientos necesarios de un campo disciplinar, sino también “es una oportunidad que:

- Propicia la formación integral que motiva al ser humano a desarrollar una mejor versión de sí mismo.
- Permite un aprendizaje integral conducente al “desarrollo del ser, del saber, del hacer, del saber hacer y del convivir en sociedad”.
- Favorece la formación ciudadana en un entorno de aprendizaje en el que el estudiante desarrolla la capacidad de relacionarse con sus pares y con todo aquello que lo rodea (localidad y glocalidad), que participa de manera activa en la sociedad y además tiene la posibilidad de relacionarse con su entorno natural.
- Promueve posibilidades para una mejor calidad de vida.
- Potencia las capacidades de las personas.
- Genera impacto en cada proyecto de vida.
- Brinda condiciones para el desarrollo.
- Tiene el sentido y el propósito de cambiar las vidas de quienes aprenden para que ellos a su vez aporten y cambien las vidas de otros”(EAFIT, 2020c)

En palabras de la estudiante Mariana Correa, representante estudiantil (2019-2020) “EAFIT logra conectar almas...EAFIT es mi casa, de donde no quiero salir”. Este es el reflejo de unos lineamientos pedagógicos centrados en el estudiante, que estimulan a docentes que inspiran y con un acompañamiento oportuno y permanente que les permitan transitar por ecosistemas dinámicos de aprendizaje. Estas pedagogías propuestas por la universidad se proponen flexibilizar el modelo curricular y aplicar un enfoque por competencias.

3) **Para forjar humanidad y sociedad**, es decir, para que nuestros egresados puedan transformar el mundo y seguir con el aprendizaje como un sueño para toda su vida. El compromiso es con la sostenibilidad, la integridad y el talento “para dar nuevas miradas y soluciones desde la innovación y el

emprendimiento, y el fortalecimiento de la identidad y de la idea de vivir una existencia con consciencia global”(EAFIT, 2020c). Es por esto que la universidad se compromete día a día para ofrecer experiencias para todas las generaciones, experiencias que promueven la curiosidad, más de 100 programas que contribuyen al desarrollo sostenible y, especialmente, se resalta la importancia del deleite del saber. Además, se ofrecen oportunidades para la educación continua y la cualificación de la alta dirección, así como la formación en el idioma español a los ciudadanos globales y los diálogos académicos que construyen sociedad.

Así mismo, la universidad se ha propuesto ser una universidad más incluyente y equitativa, y para ello ha implementado programas como el de #RespetoEnEafit, Becas que transforman vidas, filantropía para irradiar esperanza, opciones financieras para motivar la permanencia, apoyo a personas en situación de discapacidad, encuentros permanentes por la igualdad de género y el compromiso de ser voluntario. Además, EAFIT se ha comprometido también con el ecosistema de educación nacional a través de proyectos como: innovación educativa que trasciende las fronteras institucionales, estudiantes de colegios se sumergen en el inglés con EAFIT y en red con la media técnica.

De igual forma, la universidad fortalece constantemente su sistema de descubrimiento y creación para promover investigaciones e innovaciones que transformen. Es así como ha promovido iniciativas como: creación de nuevo conocimiento en conexión con las necesidades del entorno, un espacio de aprendizaje para los futuros investigadores, EAFIT y Metro: unidos por la investigación y el bienestar de los antioqueños, Un epicentro en Medellín de la supercomputación, Monitorear para salvar vidas, una misión de EAFIT a través del SIATA, Innovación al servicio de problemas reales, De la idea a su materialización: transferencia de tecnología, Tras una visión integral de los territorios, Estudios que dan respuesta a los desafíos de las ciudades del siglo XXI, Participación activa en la construcción de políticas públicas, Un efecto cacao que potencia la productividad, entre otros. Finalmente, en EAFIT emprender es una aventura que emociona, por esta razón, se acompaña a los emprendedores, y se impulsan concursos de iniciativas empresariales. Además, se fortalece la innovación a partir de programas como HUB de conocimiento: EAFIT Imparable y se impulsa el liderazgo juvenil y se promueven las iniciativas de paz y reconciliación, así como el conocimiento a favor de la salud y la vida.