

30

Transformación del modelo educativo **36**

Ecosistema de conocimiento en evolución **86**

Dimensión cultural **136**

Excelencia y reconocimiento **164**



Laboratorio de Makers, ubicado en el primer piso del bloque 26. Foto del 7 de febrero de 2020.

APRENDIZAJE, DESCUBRIMIENTO Y CREACIÓN CON SENTIDO HUMANO

UN JUEGO INFINITO



María Rocío Arango Restrepo
Profesora del Departamento de Humanidades de EAFIT

Según Sinek (*El juego infinito*, 2020), contar con un propósito imperecedero nos protege de la incertidumbre, no porque evite que ella toque a la puerta, sino porque estamos atentos y listos para recibirla. Tal vez no sabremos cómo actuar, pero sí qué es lo que debemos hacer. A ese juego infinito, como él lo llama, le atribuyo el hecho de que muchas instituciones de todo tipo, entre las que cuento a EAFIT, hayan actuado conjuntamente, incluso sin ponerse de acuerdo, para mantener y mejorar lo que somos

como sociedad durante el año más raro y confuso para la humanidad en su conjunto.

Además de un propósito claro y una causa infinita, como la excelencia académica e investigativa, uno de los rasgos distintivos de EAFIT es el compromiso de quienes conformamos la comunidad universitaria. Todas las instancias y las personas nos propusimos mantener activa la vida universitaria tanto fuera como dentro del campus. Sigue sorprendiéndome el poco tiempo que nos tomó migrar de las clases presenciales a las distintas modalidades virtuales. Visto en perspectiva, los profesores y estudiantes actuamos como esas bellas bandadas de estorninos que se unen y crean

INFINITO

figuras distintas sin ningún orden o patrón preestablecido para reaccionar a una perturbación de su entorno. Esto fue posible, además, gracias a la disposición de las distintas áreas de apoyo que adaptaron sus procesos y pusieron al servicio de las actividades académicas, investigativas y de proyección social los recursos necesarios para la continuidad de la vida académica.

El camino no fue fácil, fue feo. Aprendimos a responder ante la incertidumbre con prudencia y flexibilidad. Nos cuidamos a nosotros mismos y a los demás no solo manteniendo las medidas de confinamiento y distanciamiento físico, sino poniendo al servicio de la ciudad y del país nuestras capa-

Los esfuerzos y sacrificios individuales y grupales nos muestran, de nuevo, que las redes de confianza y del cuidado son poderosas y fructíferas.

idades investigativas y reflexivas. Activamos nuestra capacidad para imaginar y crear nuevas formas para potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes sumando a nuestra experiencia las bondades de la tecnología. Ensayamos nuevos métodos para seguir en la senda del aprendizaje colectivo y para aprovechar las oportunidades que el abandono físico del campus nos fue mostrando en el camino.

Ahora es tiempo para la gratitud. Los esfuerzos y sacrificios individuales y grupales nos muestran, de nuevo, que las redes de confianza y del cuidado son poderosas y fructíferas. Digamos con Oliverio Girondo: Gracias [...] por el absurdo de hoy y de mañana, desazón, avidez, calma, alegría [...].

LA RESILIENCIA

RESILIENCIA



Gabriel Mesa Nicholls

Exgerente general de la EPS Sura y asesor de EAFIT

No recuerdo cuando fue que escuché esta palabra por primera vez; sé que fue hace mucho tiempo, hace quizás un par de décadas o más; pero sí me acuerdo de que cuando la oí por vez primera pregunté “qué es eso, qué es resiliencia?”.

— Es la capacidad de recuperarse, de recuperar la forma, de rebotar, como cuando un caucho se estira, que vuelve su forma original...

— Ahhh... Supongo que respondí sorprendido. Hoy sé que la palabra resiliencia en su etimología latina, proviene de “resilio” que quiere decir rebotar, o volver atrás.

Soy definitivamente una persona diferente a quien era hace un año cuando me confiné en casa, cuando apenas empezaba la pandemia en Colombia. Todos pensamos que sería mucho más corto -los seres humanos tendemos a creer aquello que queremos creer-; sin embargo, los días se volvieron semanas y las semanas meses y los meses se volvieron meses monótonos de tiempo... Hoy con ojos nuevos miro al futuro.

Me sorprende profundamente de la manera en que la humanidad, mi comunidad, mi familia ... de mi propia capacidad para reponerme y reinventar mi vida a partir de lo aprendido en estos meses de pandemia. Todos nos hemos rein-

ventado, algunos más que otros; pero todos, absolutamente todos somos distintos.

Ahora, cinco conceptos importantes que he aprendido sobre la resiliencia:

1. La resiliencia es un estado mental reactivo creado por la exposición al sufrimiento.
2. La resiliencia puede cultivarse, aprenderse, desarrollarse en nuestra vida personal y en nuestros grupos, llámense empresas, universidades, ciudades o países.
3. Los niveles de resiliencia no están relacionados con el género: hombres y mujeres de todo el mundo tienen casi exactamente los mismos niveles de resiliencia.
4. La edad tampoco parece ser un factor significativo en la capacidad de ser resiliente.
5. El optimismo (basado en evidencia, no irracional), juega un papel preponderante en la resiliencia.

Viktor Frankl lo dijo hace ya casi un siglo: Nuestra respuesta al sufrimiento inevitable es una de las fuentes primarias en nuestras vidas de significado, propósito y autoeficacia. El sufrimiento y la dificultad nunca deben esconderse de noso-

Aprendí que el servicio y la gratitud nos hacen más resilientes a todos.

tros. Al mostrarse honesta y claramente a nosotros mismos, revelaremos nuestra mayor fortaleza.

La resiliencia, al igual que el coraje, es una virtud que también se afianza colectivamente. Para mí fue un gran privilegio trabajar hombro a hombro, como gerente de EPS SURA con miles de mujeres y hombres en SURA, en Comfama, en las distintas IPS y clínicas, que pusieron la vida de otros por delante de sus propias vidas para superar la pandemia. Hoy soy más resiliente por la inspiración que cada día encontraba en el sacrificio – sacro oficio – de miles de personas.

Aprendí que el servicio y la gratitud nos hacen más resilientes a todos.

TRANSFORMACIÓN

TRANSFORMACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

¿Qué entendemos por este tema relevante?

EAFIT continúa caminando hacia un modelo educativo que invita al estudiante a ser protagonista de su proceso de aprendizaje, asumiendo la educación como una experiencia integral y transformadora a lo largo de su vida. Este año ratificamos que el docente está llamado a inspirar, guiar y acompañar; y desarrollamos capacidades pedagógicas y tecnológicas para facilitar su labor. Aceleramos las condiciones para generar procesos de aprendizaje a través de experiencias activas, ubicuas, personalizadas, convergentes, permanentes, flexibles y en diferentes modalidades que incluyen nuevos medios interactivos y recursos de aprendizaje. La pertinencia de una visión humanista, que valora la integridad como valor supremo nos afianza en la convicción de que educar no es lo mismo que capacitar. Este 2020 nos exigió avanzar, en medio de un entorno incierto, hacia la consolidación una oferta académica pertinente, por competencias, convergente, modular y oportuna. Los estudiantes estuvieron en el centro de todas nuestras estrategias.

¿CUÁLES FUERON LOS PRINCIPALES AVANCES Y TRANSFORMACIONES EN ESTE TEMA?

- Creación de nuevas estrategias de acompañamiento y espacios de formación a estudiantes y profesores de pregrado, posgrado, educación permanente e idiomas para darle continuidad al aprendizaje y a la vida universitaria en medio de la pandemia.
- Conexión de los ecosistemas físicos y digitales a través de la modalidad combinada y puesta en marcha del nuevo gestor de aprendizaje.
- Desarrollo de las analíticas predictivas que favorecieron la permanencia estudiantil y la toma de decisiones oportunas.
- Diseño o transformación de nuevas asignaturas hacia un modelo por competencias con acompañamiento integral en pregrado y posgrado.
- Fortalecimiento de la oferta académica con 1 nuevo pregrado, 2 maestrías y 8 nuevos programas de idiomas.
- Renovación curricular en Idiomas EAFIT bajo el nuevo método de enfoque participativo.
- Identificación de 34 Rutas de Aprendizaje en educación continua.

AVANZAMOS JUNTOS HACIA LA CONEXIÓN CON EL APRENDIZAJE Y LA CONTINUIDAD DE LA VIDA UNIVERSITARIA

“No somos, vamos siendo” es la premisa del proyecto educativo institucional en permanente construcción que, en 2020, debido a la pandemia, tuvo mayor vigencia.

El 13 de marzo, la Universidad comenzó un proceso de adaptación a la nueva realidad para poderle dar continuidad al aprendizaje en el entorno remoto con base en el valor de la responsabilidad y la filosofía institucional del mutuo cuidado. Así, desde el 19 de marzo, los servicios académicos, investigativos y administrativos se comenzaron a ofrecer de manera virtual y se puso en marcha una ruta de una ruta de atención para la contingencia integrada por tres componentes: plan emisor docente, plan canal y plan receptor estudiantes.



Así mismo, se creó el Comité de Resiliencia en el que, a través de la conformación de cuatro comisiones (acompañamiento integral a docentes, acompañamiento integral a estudiantes, ambientes de aprendizaje y modelación académica, e infraestructura y canal),

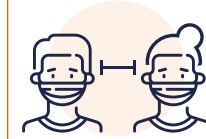
Estudiantes de pregrado en uno de los laboratorios de Biología. Las clases con alto contenido presencial fueron de las primeras en retornar a la nueva normalidad.

desplegó estrategias articuladas que apoyaron desde los diferentes frentes la continuidad de la vida universitaria.

Trabajo en equipo, solidaridad y audacia fueron algunas de las características de un año de adaptación y transformación en el que el aprendizaje no se detuvo.

MODALIDADES OFERTA ACADÉMICA

Nuestro modelo combinado con enfoque de alternancia cuenta con los siguientes tipos de actividades:



Actividades presenciales



Actividades sincrónicas



Actividades asincrónicas

Nuestra oferta académica implementa estos tipos de cursos:



Curso digital o en línea



Curso virtual



Curso combinado (blended)

ACOMPANIAMIENTO INTEGRAL A DOCENTES

ACOMPANIAMIENTO INTEGRAL A ESTUDIANTES

AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y MODELACIÓN ACADÉMICA

INFRAESTRUCTURA Y CANAL



Conoce algunas experiencias de aprendizaje en 2020

Principales estrategias para el acompañamiento a nuestros profesores

La Universidad puso en marcha varias estrategias que le permitieron a la comunidad docente sentirse acompañada durante el tránsito hacia las modalidades remota y digital, entre estas se destacan:



Más de 2000 docentes de pregrado, posgrado, Idiomas y Educación Permanente se capacitaron en herramientas digitales. La imagen es previa a la llegada de la pandemia a Colombia.



Plan padrino

Estrategia que con un equipo de 15 facilitadores voluntarios y 170 padrinos acompañó a más de 2.000 docentes de pregrado, posgrados, Idiomas EAFIT y Educación Permanente en la primera etapa de la emergencia

sanitaria para apoyar la continuidad de la vida académica a través de actividades de atención personalizada, formación en Teams y apoyo logístico para préstamo de equipos de cómputo para el trabajo remoto desde casa.

Consultorio Integral Docente

Este espacio digital, presentado en julio, se constituye como un punto único de acceso a información digital, con el fin de organizar los servicios y actividades que den respuesta a las necesidades de los docentes de la Universidad EAFIT. Articuló las preguntas frecuentes de varias

áreas de la Universidad y la información se organizó en seis categorías: Experiencias de aprendizaje, Gestión académica, Acompañamiento estudiantil, Beneficios institucionales, Investigación e Innovación y Soporte tecnológico.

www.eafit.edu.co/docentes

Comunidad ConEXA

Es un espacio habilitado en Microsoft Teams, de encuentro con los profesores de diferentes escuelas y programas, que permite la participación y co-creación de comunidades de aprendizaje e integra elementos claves para la experiencia de enseñanza y aprendizaje en su práctica docente. Si bien este espacio digital ya existía como propuesta, la contingencia permitió reenfocar su propósito y convertirse en uno de los canales más fuertes de comunicación y orientación para la comunidad docente. En este equipo participan

personas de diferentes áreas administrativas, así como profesores que ayudan a la comunidad a orientar y resolver inquietudes relacionadas con el desarrollo de las actividades académicas. Poco a poco, este espacio se está convirtiendo en un lugar de conversación y discusión de temas metodológicos y pedagógicos.

A la comunidad se vincularon de manera voluntaria un total de 756 integrantes que incluye docentes, equipos de apoyo y acompañamiento de experiencias de aprendizaje, así como equipos de soporte metodológico y tecnológico.

Jorge Enrique Duarte Cordero, técnico del Laboratorio de Modelos y Soldadura, durante el proyecto piloto de retorno a la presencialidad, a comienzos del segundo semestre de 2020.



Otras estrategias de formación y acompañamiento a los docentes

- En la ruta del aprendizaje digital.
- En la ruta de la formación docente.
- Profundización Modalidad combinada.
- Inducción protocolos de bioseguridad y lineamientos para prevenir el contagio por covid-19.
- Encuesta de Percepción Docente.

954

Las actividades programadas en la Agenda de Formación Docente de 2020 y en Momento Docente contaron con la participación de **1.314** asistentes de pregrado y posgrado, idiomas y educación continua.

materiales educativos de apoyo para las estrategias formativas desplegadas.

La salud integral de los profesores fue una prioridad y esta se acompañó con la estrategia **Alcemos la mano** (para ampliar la información ve a la página www.eafit.edu.co/saludmental)

“Durante este año las diversas experiencias formativas y de acompañamiento han permitido, no solo el desarrollo de actividades como los exploratorios, los ideatorios o los inspiratorios, que favorecen el fortalecimiento de capacidades digitales propias del aprendizaje digital, sino que a la vez han permitido repensar las experiencias de aprendizaje que posibiliten el desarrollo de competencias y el éxito del estudiante”.

Patricia Toro Pérez, líder de Experiencias de Aprendizaje de EXA.

Y así acompañamos a nuestros estudiantes

Programa de Mentoría de pares

A través del programa, estudiantes de semestres avanzados acompañan y guían a sus compañeros de primer semestre en aspectos de orden administrativo, académico y psicosocial. Con este se busca la permanencia, la integración académica y social de la vida universitaria. Se trata de un programa de mentoría formal, entre iguales, en el que se pretende mejorar las tasas de permanencia académica en el primer año en las distin-

tas carreras, favoreciendo la permanencia estudiantil, y desarrollando competencias y valores institucionales en los estudiantes que asumen el rol de mentores.

Algunos indicadores:

383 mentores

640 estudiantes acompañados

85% aprobación del programa/ mentores

93% aprobación del programa/ aprendices

Los mentores fueron un vínculo clave con la Oficina para el Éxito del Estudiante, ya que hicieron llegar de forma oportuna las necesidades de los estudiantes para generar estrategias de acompañamiento oportunas y adecuadas.



El profesor Juan Carlos Monroy, del Departamento de Mercadeo, en una de sus clases virtuales.

Implementación del Programa de Nivelación en Matemáticas y nuevos cursos tipo auditorio

El programa incluye la realización de una prueba diagnóstica a los estudiantes, la programación y ofrecimiento del Taller de Matemáticas Básicas a los estudiantes con bajo desempeño en dichas pruebas y los servicios del Consultorio de Ciencias. Así mismo se transformaron a **cursos tipo auditorio** 19 cursos adicionales a los dos que ya se tenían.



AVANCES:

Para los Nivelatorios: 240 estudiantes atendidos en 8 grupos en el semestre 2020-1 y 231 estudiantes atendidos en 6 grupos en el semestre 2020-2.

Para los cursos tipo auditorio: 16 profesores de tiempo completo, 21 cursos tipo auditorio en el semestre 2020-2, 3548 de 4319 estudiantes en este tipo de cursos (82.1%) y 45.4% de horas de talleres.

Otras estrategias de acompañamiento a los estudiantes:

- Estrategias psicosociales: Alcemos la mano (ver página www.eafit.edu.co/saludmental), Protocolo de Serenidad y sana convivencia, meditaciones en línea.
- Encuestas de impacto covid-19 para mapear oportunidades de mejora en las estrategias planteadas.
- Protocolo de apoyo y acompañamiento a los estudiantes, integrado por alternativas de financiación, becas, matrícula flexible, acompañamiento académico y/o psicológico.
- Continuidad de las pruebas diagnósticas en competencias comunicativas.
- Curso Cómo estudiar mejor
- Curso de preparación para las pruebas Saber PRO.
- Cursos y certificaciones con Coursera.
- Nuevas experiencias digitales: material de apoyo a la inducción para estudiantes pregrado y posgrado.
- Inducción en Interactiva 2020 estudiantes.
- Campañas de asesoría y disposición de nuevos canales de atención para mantener informada a la población sobre las fechas y procesos de registro de materias, selección de horarios y demás procesos de matrícula.

Los ecosistemas físicos y digitales conectados a través de la modalidad combinada

El tránsito hacia la modalidad remota fue uno de los retos que vivió la Universidad debido a la contingencia, pero que fue superado por la definición de la herramienta que se utilizaría, los planes de formación para la comunidad y la puesta en marcha del Plan Padrino.

Luego, se inició el tránsito hacia la modalidad digital, que incluyó la finalización del proceso de sustitución de EAFIT Interactiva por la nueva plataforma de gestión del aprendizaje. Para apoyar las acciones de acompañamiento para este cambio, se diseñaron y produjeron dos cursos en línea (Curso básico en Interactiva 2020 y curso avanzado en Interactiva 2020), se generaron materiales de orientación y se desplegó una estrategia de soporte para las inquietudes generadas.

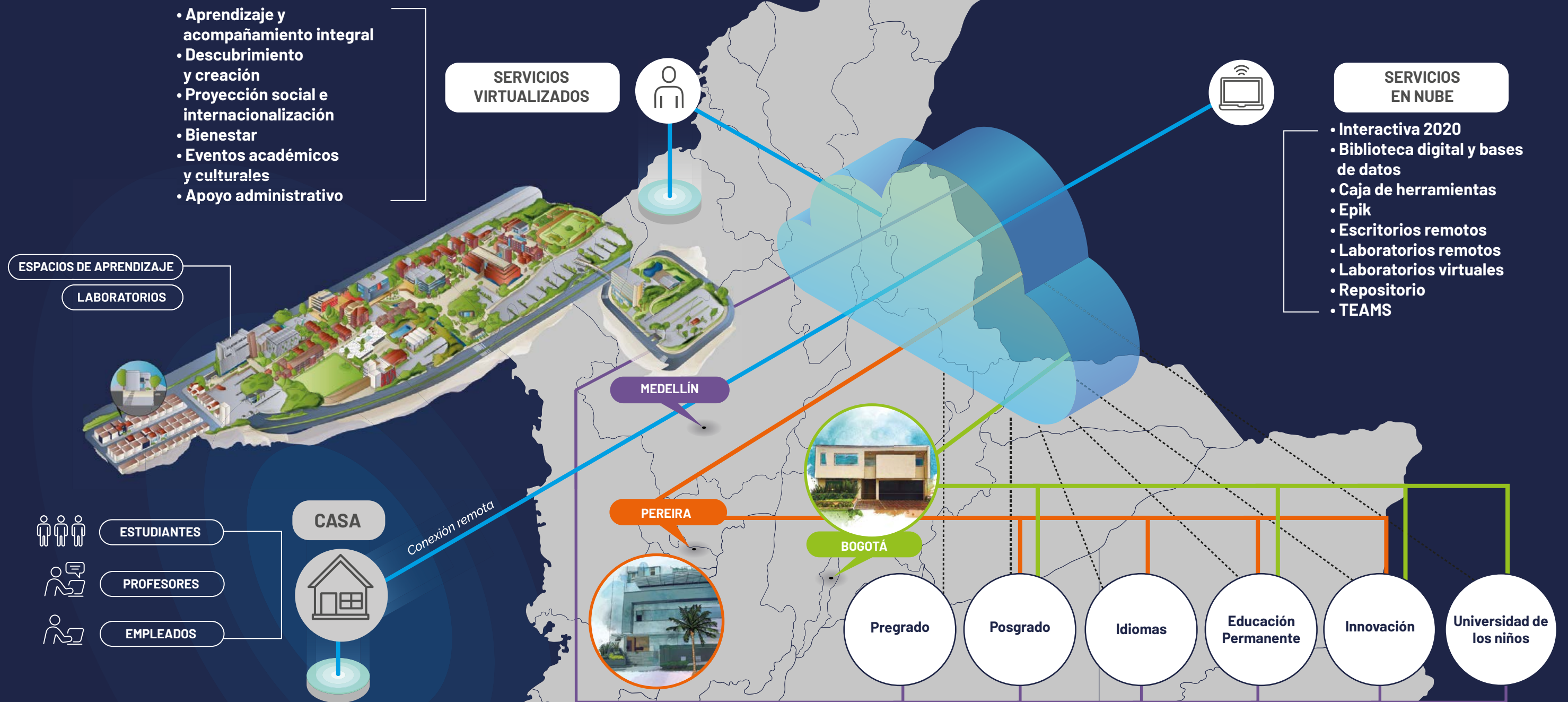
Posteriormente, como parte de las estrategias para el retorno al campus y la puesta en marcha de la modalidad combinada se realizó una dotación de equipos audiovisuales

en diversas aulas, laboratorios y talleres para facilitar una inmersión interactiva a través de la plataforma Microsoft Teams. Con los profesores se realizaron diversas acciones para movilizar la apropiación de estas tecnologías y diseñar experiencias de aprendizaje acorde con esta modalidad. También, se desplegó un curso en línea (que se encuentra alojado en EAFIT Interactiva) y se generaron materiales de apoyo y de recomendación.



INTERACTIVA 2020:  UN NUEVO GESTOR DE APRENDIZAJE

CONEXIÓN CAMPUS PRESENCIAL Y VIRTUAL



Las analíticas favorecieron la permanencia estudiantil y la toma de decisiones

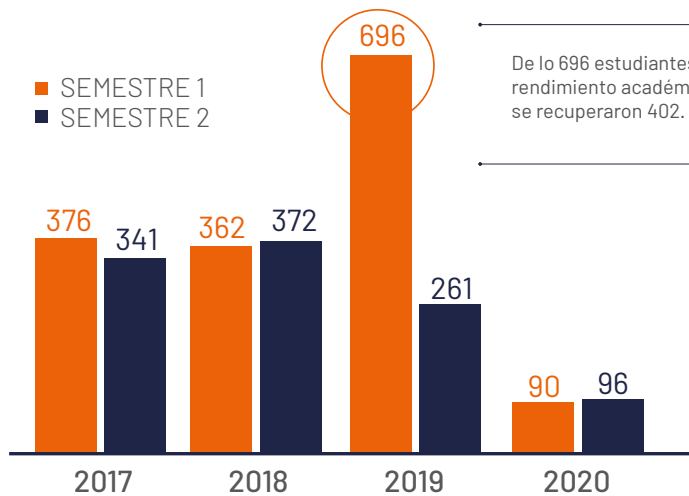
La Universidad realizó analíticas predictivas de balance académico, análisis de materias de alto riesgo, intersemestrales y de la programación académica que le permitió tomar decisiones oportunas que disminuyeron en alto grado los retiros por rendimiento académico de los estudiantes y evidenciar el desempeño académico de los

estudiantes en las asignaturas, una estrategia fundamental en medio de la contingencia por el covid-19.

Se evidenció una mejora del promedio crédito semestre y del promedio crédito acumulado, un menor número de cancelaciones y pérdida de materias en relación con semestres y años anteriores.

Número de estudiantes acompañados: 2.885

ESTUDIANTES RETIRADOS POR RENDIMIENTO ACADÉMICO

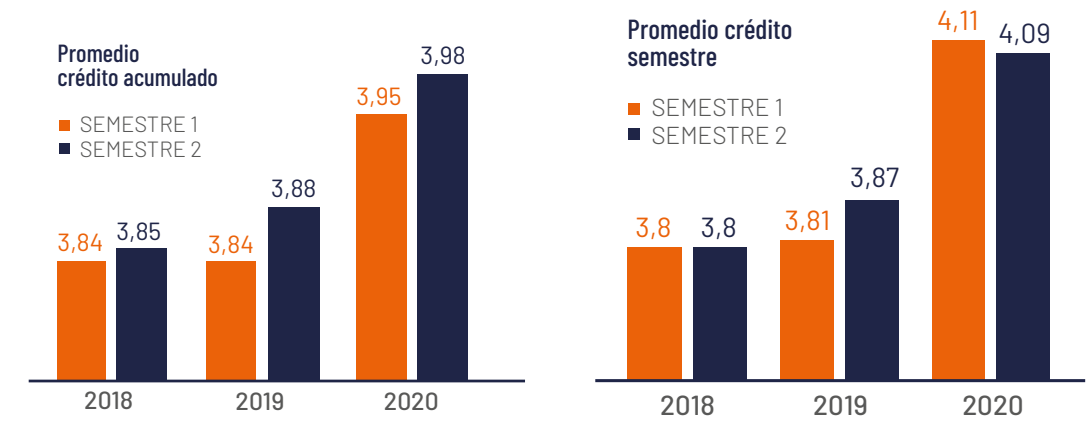


De lo 696 estudiantes retirados por rendimiento académico en 2019-1, se recuperaron 402.

Semestre	Matrícula	%Población RxRA
2017-1	11,089	3.39%
2017-2	10,97	3.11%
2018-1	11,232	3.22%
2018-2	10,942	3.40%
2019-1	10,993	6.33%
2019-2	10,478	2.49%
2020-1	10,509	0.86%
2020-2	9,789	0.98%

* La población a la que se le ejecutó el balance fueron 9,712 y 9,623 tienen a la fecha balance completo

*Datos al 24 de febrero de 2021



Reunión de los estudiantes de primer semestre con el Grupo Estudiantil Tutores, durante las inducciones del mes de enero.



Niveles de satisfacción de estudiantes con el aprendizaje

Pregrado

4,50/5 | 2019 4,53/5 | 2020

Posgrado

4,52/5 | 2019 4,53/5 | 2020

Estos logros también contribuyen a los asuntos de:
 • Transformación digital • Infraestructura física y tecnológica
Y a las estrategias de:
 • Reactivación • Resiliencia

MOMENTO DOCENTE POTENCIÓ LAS CAPACIDADES DE LOS PROFESORES DURANTE LA CONTINGENCIA

Trazar la ruta del aprendizaje y analizar las claves del regreso a la normalidad académica durante 2021 y 2022 centraron la atención de Momento Docente que tuvo dos ediciones en 2020.

- Verano 2020 fue el V encuentro que se realizó entre el 18 de junio y el 24 de julio reuniendo así a los docentes en actividades por cinco semanas.
- Una de las actividades centrales de esta edición fue el curso en línea para el diseño e implementación de experiencias de aprendizaje exitosas en entornos digitales.
- La propuesta asincrónica y en línea contó con una duración de 14 horas divididas en 4 módulos.
- La VI edición de este evento tuvo lugar el 3 de diciembre y convocó a los profesores en un encuentro de generación de ideas y en un espacio para compartir prácticas educativas para la continuidad universitaria dentro y fuera del campus. Además, se compartie-

ron los rasgos docentes que se han desarrollado en el tiempo de contingencia y los que deben ser parte del espíritu eafitense.

- También fue la oportunidad de iniciar la preparación para el regreso seguro al campus y se desplegaron, a lo largo del año, experiencias formativas digitales para profesores existentes, así como para profesores nuevos, voluntarios administrativos y auxiliares de docencia.



Un total de **33** eventos sincrónicos.

12 cursos en línea para el desarrollo de capacidades pedagógicas y tecnológicas.



Este logro también contribuye a los asuntos de:

- Transformación digital • Infraestructura física y tecnológica

Y a la estrategia de:

- Resiliencia

OTRAS EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN Y TRANSFORMACIÓN



Desde diversos frentes se realizaron diferentes iniciativas para adaptarse y darle continuidad a la vida universitaria en medio de la pandemia. Conoce otras iniciativas de las escuelas y áreas que aportaron a este propósito.

EL REGLAMENTO ACADÉMICO DE LOS PROGRAMAS DE PREGRADO TAMBIÉN SE ADAPTÓ

Las aulas se convirtieron en escenarios virtuales, muchas clases fueron a distancia y la conectividad se hizo necesaria para continuar con el semestre académico. Todos estos cambios también se vieron reflejados en el Reglamento Académico de los programas de pregrado que fueron revisados y ajustados a la luz del modelo educativo en transición y de las condiciones generadas por la pandemia. Entre los aspectos más relevantes de los cambios se encuentran los artículos de permanen-



Las reformas del Reglamento Académico de pregrado contemplan aspectos académicos y administrativos, y se adaptan a las necesidades de la nueva normalidad.

cia de los estudiantes, se flexibilizaron las condiciones de ingreso y permanencia en la matrícula condicional, y se tuvo en cuenta el promedio crédito acumulado para la permanencia de los estudiantes después de ejecutado el balance académico.



Este logro también contribuye a los asuntos de:

- Excelencia y reconocimiento

Y a la estrategia de:

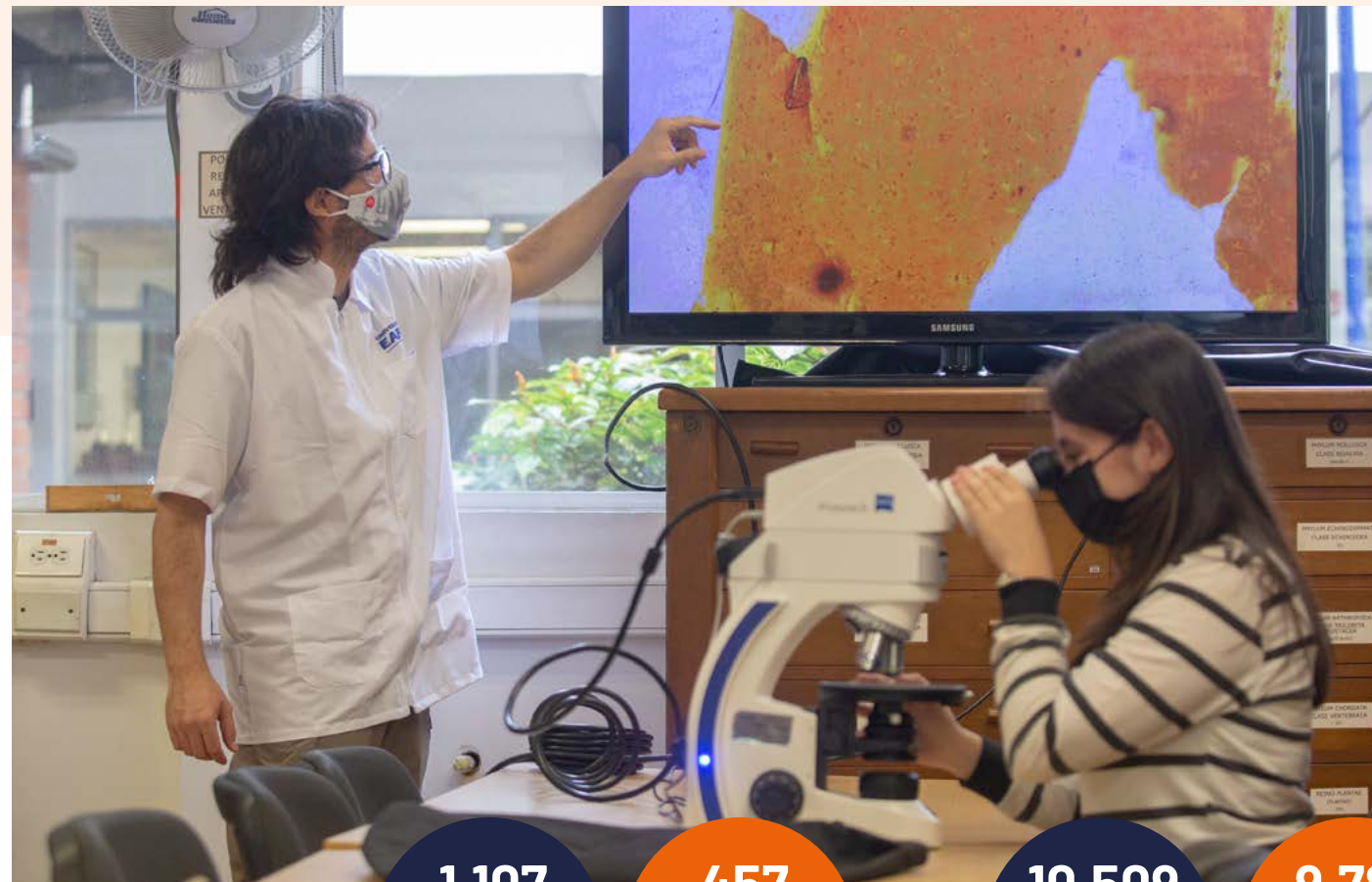
- Resiliencia



Ingresar para ampliar este logro

SEGUIMOS FORTALECIENDO NUESTRA COMUNIDAD DE ESTUDIANTES

Desde la virtualidad, en otras ocasiones desde la presencialidad o de forma combinada. Estudiantes nuevos y actuales se conectaron con la experiencia universitaria y decidieron iniciar o continuar su formación en medio de un entorno retador. A ellos nuestro reconocimiento por creer en la importancia del conocimiento, el aprendizaje y el valor de la Universidad como un espacio de esperanza.



José Fernando Duque, docente del Departamento de Ciencias de la Tierra, en los laboratorios de Geología de la Universidad.

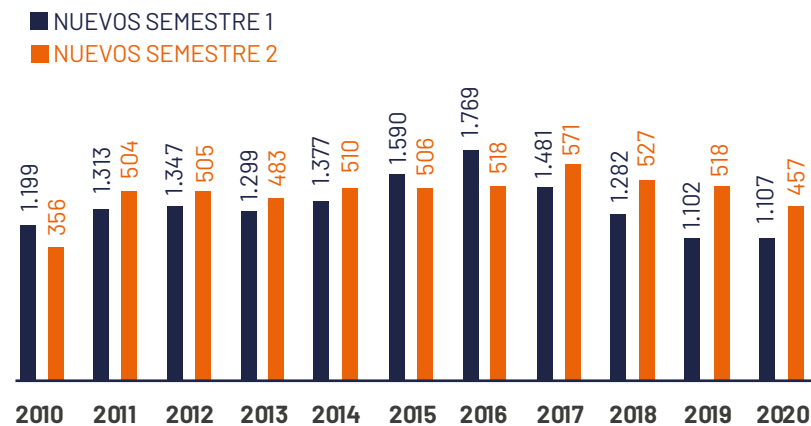
1.107 estudiantes iniciaron primer semestre de pregrado en 2020-1

457 estudiantes iniciaron primer semestre de pregrado en 2020-2

10.509 matrícula total de estudiantes de pregrado en 2020-1

9.789 matrícula total de estudiantes de pregrado en 2020-2

ESTUDIANTES QUE INICIARON PRIMER SEMESTRE DE PREGRADO



MATRÍCULA TOTAL ESTUDIANTES PREGRADO

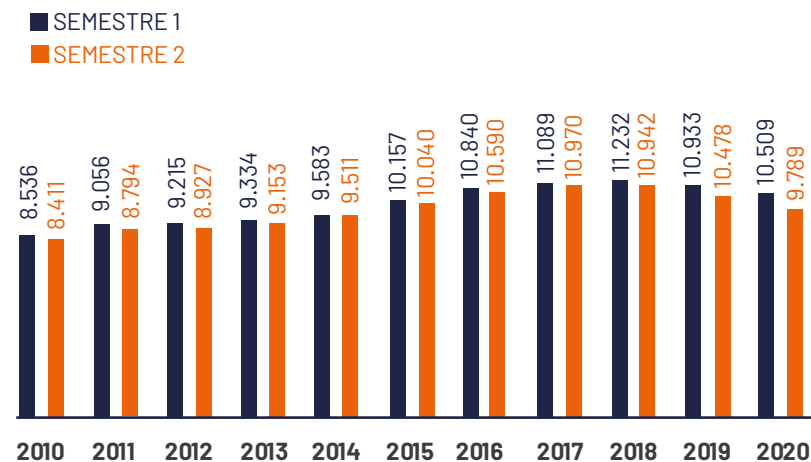


Imagen de una de las clases de posgrado de la maestría en Administración Financiera, en febrero de 2020.



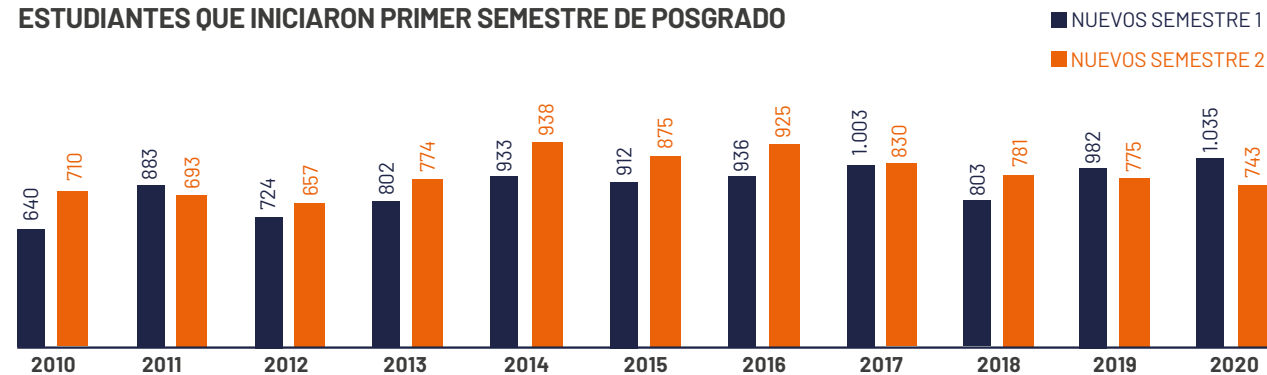
1.035
estudiantes que iniciaron primer semestre de posgrado en 2020-1

743
estudiantes que iniciaron primer semestre de posgrado en 2020-2

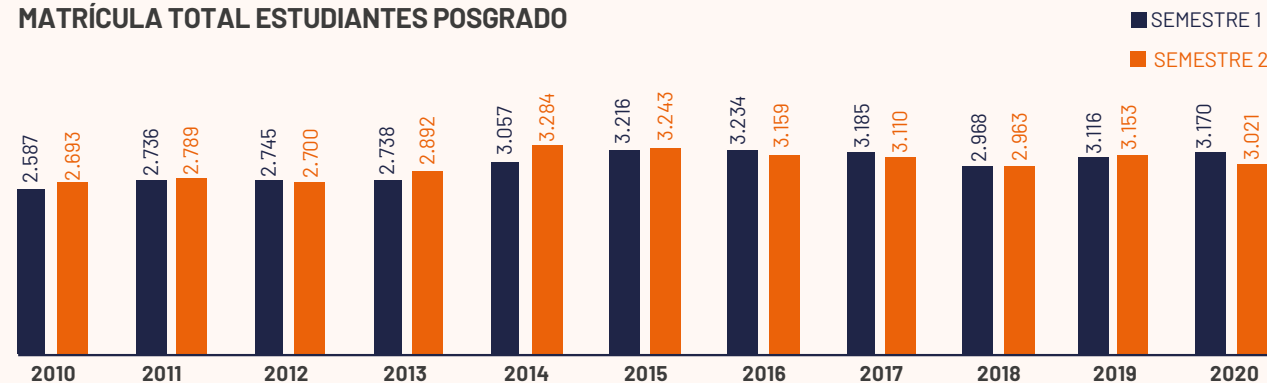
3.170
matrícula total estudiantes posgrado en 2020-1

3.021
matrícula total estudiantes posgrado en 2020-2

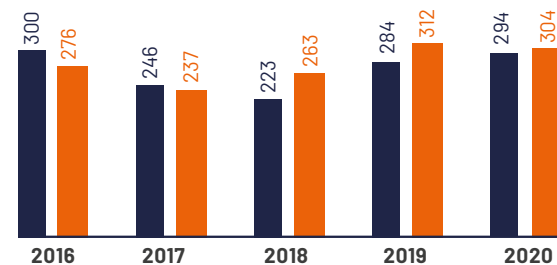
ESTUDIANTES QUE INICIARON PRIMER SEMESTRE DE POSGRADO



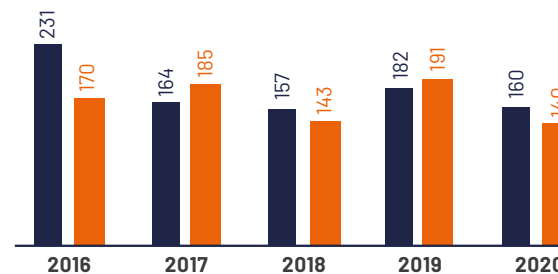
MATRÍCULA TOTAL ESTUDIANTES POSGRADO



ESTUDIANTES DE POSGRADO EN EAFIT PEREIRA



EN EAFIT BOGOTÁ



Activación de plataformas digitales para la atracción de nuevos estudiantes

La Universidad respondió de forma ágil a los nuevos retos y construyó un formato virtual para los eventos que buscan motivar la atracción de los aspirantes de pregrado y posgrado. Experiencia EAFIT, Feria de Financiación, Jornadas de Inscripción, charlas virtuales, asesorías con coordinadores, Open Day, entre otros encuentros, se realizaron de forma digital llegando así a más ciudades del país.



Inducción de los estudiantes nuevos de pregrado, el 14 de enero de 2020.



La U le dio la bienvenida a los nuevos eafitenses

Como parte de los procesos de reinversión, en el segundo semestre del año, **las inducciones de pregrado y posgrado** también se adaptaron a la modalidad virtual y se fortalecieron a través de un proceso de acompañamiento que

incluyó diferentes momentos:

- Evento inaugural de inducción.
- Encuentro con jefes de carrera, compañeros y profesores.
- Curso Vida universitaria.
- Encuentro con Tutores y recorrido por el campus.

- Contenidos semanales en el Canal de Estudiantes.

Y para posgrado:

- Evento inaugural de inducción.
- Encuentro con coordinadores de posgrado.
- Curso en Interactiva.



80 ferias virtuales impactando a un total de 12.533 personas.

120 webinars de pregrados.

94 ferias universitarias y 54 paneles de universidades de Medellín.

15 jornadas de Inscripción.

23 Instagram Lives.

8 talleres de Orientación Vocacional.

2 experiencia EAFIT Virtual.

79 charlas informativas virtuales con 1.382 participantes.

100 eventos académicos con 10.604 participantes.

18 eventos comerciales internos con 1.638 participantes.

31 cafés y video chats con 138 participantes.

21 jornadas de inscripción.

362 eventos pregrado con la participación de 30.405 asistentes.

284 eventos posgrado con la participación de 22.022 asistentes.

8 ferias de financiación con 807 impactados.

Actividades en pregrado

Actividades en posgrados

2020-1



PREGRADO MEDELLÍN 2020-1
14, 15 Y 16 de enero
1159 de asistentes



POSGRADO BOGOTÁ 2020-1
16 de enero
42 asistentes



POSGRADOS MEDELLÍN 2020-1
6 de febrero
80 asistentes



POSGRADOS PEREIRA 2020-1
29 de febrero
40 asistentes

INDUCCIONES DE ESTUDIANTES

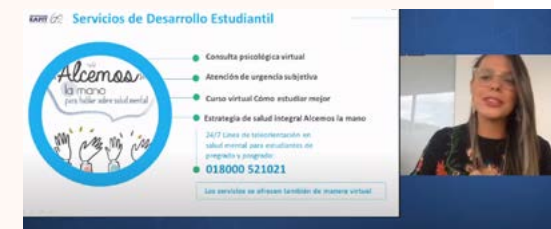
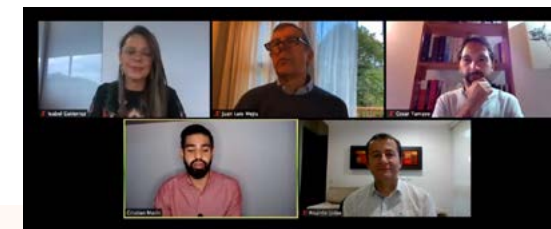
2020-2



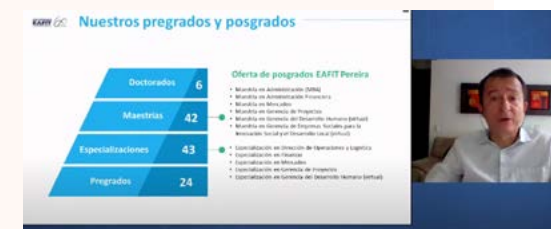
PREGRADOS 2020-2
22 de julio
509 asistentes



POSGRADOS MEDELLÍN 2020-2
4 de agosto
350 asistentes



POSGRADOS BOGOTÁ 2020-2
22 de julio
509 asistentes



POSGRADOS PEREIRA 2020-2
5 de agosto
70 asistentes

Este logro también contribuye a los asuntos de:

- Transformación del modelo educativo • Bienestar de la comunidad eafitense • Inclusión y diversidad
 - Sostenibilidad financiera y administrativa • Alianzas y redes • Proyección local, nacional y global
- Y a las estrategias de:**
- Reactivación • Resiliencia

LA MIRADA A LA INTEGRIDAD CONTINUÓ EN TIEMPOS DE VIRTUALIDAD



Nathalia Franco



Jean Guerrero



Pablo Estrada

Durante 2020, el Centro de Integridad orientó su esfuerzo en trabajar el tema de la integridad académica en tiempos de virtualidad, como respuesta a la contingencia generada por el covid-19. Entre estas se encuentra el desarrollo de la fase comunicacional enfocada en la virtualidad, y el Diálogo de Integridad titulado *Integridad vs. Fraude académico: dilemas en la virtualidad*, en el que participaron Jean Guerrero, director del Centro de Integridad de la Universidad de Monterrey; Pablo Andrés Estrada, estudiante de Ciencias Políticas y Economía, y

Este logro también contribuye a los asuntos de:

- Bienestar de la comunidad eafitense

Y a las estrategias de:

- Resiliencia



Conoce otros indicadores del Centro de Integridad



Ver Declaración por la integridad y el respeto



representante estudiantil de pregrado ante el Consejo Académico de EAFIT; y Nathalia Franco, jefa del Centro de Integridad de la Universidad, como moderadora.

También se continuaron las conversaciones reflexivas con 24 estudiantes que pasaron procesos disciplinarios, sobre la toma de decisiones y los aprendizajes de la experiencia.

Se entregó a la comunidad eafitense la **Declaración por la integridad y el respeto**, que recoge las relaciones entre profesor-alumno, las relaciones entre estudiantes y las relaciones entre compañeros de trabajo, y busca “contribuir a convivir en un espacio seguro, donde el respeto sea el eje a partir del cual nos aproximemos a los otros”.

MÁS ACOMPAÑAMIENTO A LOS PRACTICANTES EAFITENSES

La resiliencia de los estudiantes también se hizo visible ante los públicos de interés externos y diferentes organizaciones que recibieron a estos eafitenses en su periodo de práctica durante ambos semestres de 2020.

La Universidad acompañó a los estudiantes de prepráctica y práctica a través de charlas virtuales que tuvieron como objetivo atender las necesidades de dichos estudiantes y resolver las dudas que estos tenían

100% de los candidatos fueron ubicados. 754 en 2020-1 y 919 en 2020-2

Un total de **1673** estudiantes ubicados en práctica profesional durante 2020

MEDELLÍN Y ÁREA METROPOLITANA **1421** 84,94%

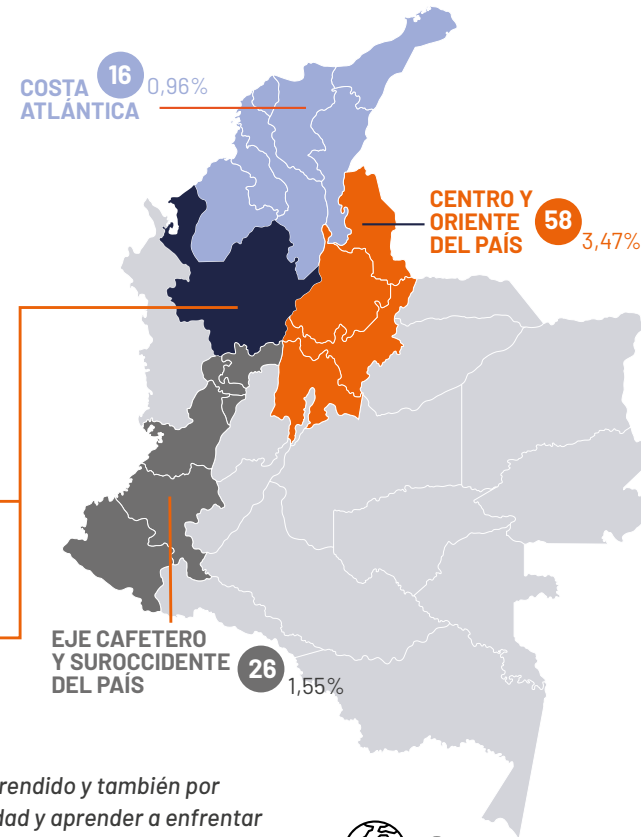
OTROS MUNICIPIOS DE ANTIOQUIA **63** 3,77%

COSTA ATLÁNTICA **16** 0,96%

CENTRO Y ORIENTE DEL PAÍS **58** 3,47%

EJE CAFETERO Y SUROCCIDENTE DEL PAÍS **26** 1,55%

EXTERIOR **89** 5,32%



“Estoy muy feliz en mi práctica por todo lo que he aprendido y también por todo lo que he madurado. Tener mayor responsabilidad y aprender a enfrentar ciertas situaciones de la vida laboral como, por ejemplo, reconocer cuando me he equivocado, siento que son de los aprendizajes más significativos más allá de cualquier otra cosa. Hace poco nos preguntaron si estábamos felices trabajando desde casa y la gran mayoría contestamos que sí, la verdad ha sido súper chévere poder pasar este semestre en El Santuario”.

Vanessa Pineda Zuluaga, estudiante del pregrado en Derecho y practicante en la Compañía de Financiamiento Tuya S.A.



Ver indicadores por modalidad de práctica

en relación con la situación de las ofertas y las prácticas en medio de la pandemia. Se realizaron charlas como Procesos de Selección tras la pantalla, estado de contratos y prácticas; talleres de liderazgo con psicólogos en modalidad virtual; eventos dirigidos a las organizaciones en alianza con las universidades EIA y Bolivariana, y el Sena; y charlas virtuales empresariales.

Este logro también contribuye a los asuntos de:

- Bienestar de la comunidad eafitense

Y a la estrategia de:

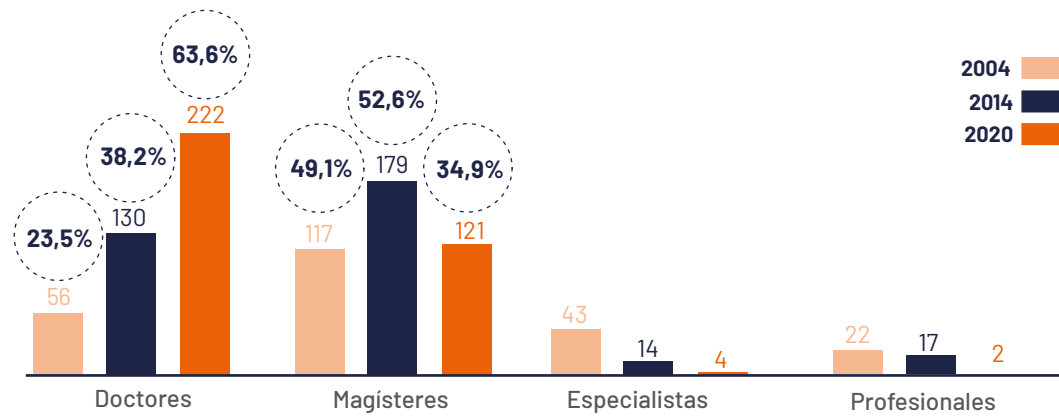
- Reactivación • Resiliencia



NUESTROS PROFESORES SE SIGUEN CUALIFICANDO

98,2%
con título de maestría o doctorado en 2020

285 de idiomas
610 Profesores de cátedra
366 Profesores de planta



60 profesores estuvieron realizando procesos de formación: **10 en maestría y 50 en doctorado.**



65 doctores
476 magísteres
35 especialistas
65 profesionales

Cualificación de los docentes de cátedra

UNA OFERTA ACADÉMICA EN CONSOLIDACIÓN



La vida universitaria se transformó y se adaptó durante la pandemia. El retorno gradual y seguro se debe en parte a los esfuerzos de EAFIT, y al compromiso de su comunidad por el cuidado.

FORTALECIMIENTO DE LA OFERTA ACADÉMICA DE PREGRADO Y POSGRADO



Diseño Urbano y Gestión del Hábitat

El primer pregrado en Diseño Urbano y Gestión del Hábitat de Colombia fue aprobado por el Ministerio de Educación Nacional, el 9 de septiembre. Este pregrado, el número 25 de la Universidad, tiene como objetivo que jóvenes del país adquieran las capacidades para crear ciudades y territorios en armonía con la vida. Es liderado por el Centro de Estudios Urbanos y Ambientales (Urbam).

Seis personas comprometidas con el bienestar y la sostenibilidad de los territorios y las ciudades, con responsabilidad social y ambiental e intereses en crear y gestionar hábitats saludables, justos y sostenibles comenzaron sus estudios en el primer semestre de 2021.

Es el primero de este tipo en el país y el primero en estructurarse por modelos de conocimiento para formar profesionales transdisciplinarios que se enfoquen en la convergencia entre la sociedad, el urbanismo y el medio ambiente.

- El programa tiene una duración de nueve semestres.
- La presentación oficial fue el 15 de octubre desde el Parque Explora.



Lanzamiento del nuevo pregrado en Diseño Urbano y Gestión del Hábitat con Alejandro Echeverri, jefe del centro Urbam de la Universidad; Juliana Montoya, jefa del pregrado; y Wilson Ramírez, investigador del Instituto Humboldt.



Comenzaron las clases del pregrado en Diseño Interactivo

El pregrado número 24 de la Institución contó con 16 nuevos estudiantes en su primer semestre de estudios en un ambiente caracterizado por el aprendizaje basado en retos y en la modalidad de competencias. Con este programa, la Universidad forma profesionales capaces de enfrentar los retos de la convergencia de medios articulando contenidos digitales, computación gráfica y física, modelado y fabricación 3D, videojuegos, aplicaciones web, entre otros.



Cristian Díaz León con sus estudiantes en una de las clases del pregrado en Diseño Interactivo.

“Para nadie es un secreto que este año estuvo un poco fuera de la normal. Sin embargo, mi experiencia con este primer semestre en la carrera de Diseño Interactivo estuvo a la altura de mis expectativas. Las clases virtuales fueron mejores de lo que esperaba. Nunca esperé poder tener un acercamiento en primer semestre a lo que sería parte laboral de mi carrera y, mucho menos, trabajar con expertos en programación que nos enseñaron que, aunque este mundo de la virtualidad parezca complejo, lo único que se necesita es esfuerzo y dedicación; creo que, como estudiantes, ninguno de nosotros esperábamos generar lazos de amistad entre nosotros, pero la virtualidad no fue un impedimento para eso. Los profesores siempre buscaron de manera creativa hacer interesantes y llamativas las clases, y demostraron que la virtualidad no era una barrera para resolver nuestras dudas y ayudarnos en nuestro proceso”.

Sofía Coronado Salazar, estudiante de primer semestre de Diseño Interactivo

Maestría en Psicología del Trabajo y las Organizaciones

En 2020 se obtuvo el registro calificado de esta maestría de modalidad profesionalizante y de una duración de tres semestres que busca formar magísteres con una impronta clínico-crítica e interdisciplinaria en el análisis y la intervención de la relación trabajo-subjetividad contexto. La maestría inició su primera cohorte en 2021-1 con 11 estudiantes.

Es la única maestría en Colombia con una impronta clínico-crítica e interdisciplinaria del trabajo y las organizaciones.

Nueva maestría en Gerencia de Proyectos en EAFIT Bogotá

Con dos conversaciones sobre metodología de proyectos en empresas innovadoras y sobre las reflexiones de la transformación digital y la gestión estratégica de proyectos

se presentó la maestría en Gerencia de Proyectos en la capital del país. Con este posgrado la Universidad busca atender la necesidad de formación con un programa de alto nivel.

Inició la primera cohorte de la maestría en Lectura y Escritura (modalidad virtual)

Para docentes, productores, creadores y gestores de proyectos culturales o contenidos relacionados con la lectura y la escritura. También para diseñadores de proyectos editoriales y de entretenimiento, promotores, bibliotecólogos y profesionales en ciencias sociales y humanidades, comunicadores y periodistas o funcionarios públicos, colectivos de abogados y consultorios jurídicos.

Es un programa que busca intervenir las prácticas de recepción y producción de diferentes géneros discursivos en ámbitos educativos, institucionales, culturales, editoriales, y de la administración pública que comenzó en el segundo semestre de 2020 con 10 estudiantes de diferentes departamentos del país como Cundinamarca, Antioquia y Risaralda.

En marcha la maestría en Estudios del Comportamiento

De manera virtual comenzaron las clases de esta nueva maestría de la Escuela de Humanidades que, en el segundo semestre de 2020, contó con 28 estudiantes en su primera cohorte y que se convierte en un programa fundamental para comprender por qué los individuos hacen lo que hacen y para predecir las futuras decisiones o conductas que presentarán en situaciones determinadas.

Así los egresados de este programa podrán estudiar el comportamiento y los procesos de toma de decisiones con el fin de diseñar intervenciones orientadas al cambio social, dentro de los hogares, las empresas, las comunidades y los gobiernos.

Creación de la maestría en Agronegocios en convenio con la Universidad de Zamorano

En convenio con la Escuela Agrícola Panamericana Zamorano, Honduras, la Universidad obtuvo el aval por parte del Ministerio de Educación Nacional para la maestría en Agronegocios, un programa con modalidad de aprendizaje híbrido con doble titulación que busca el fortalecimiento del sector agroalimentario con un enfoque en la mejora continua y actualización académica como pilar fundamental para responder a las necesidades y cambios en el entorno profesional.

REGISTROS CALIFICADOS DE PROGRAMAS EN 2020



7

PREGRADOS

- Administración de Negocios
- Negocios Internacionales
- Contaduría Pública
- Mercadeo
- Música
- Geología
- Finanzas

Aprobados por el Consejo Académico aún no ha sido radicado ante el MEN

7

POSGRADOS

- Especialización en Diseño de Producto ***
- Maestría en Procesos Urbanos y Ambientales***
- Maestría en Administración de Riesgos **
- Maestría en Gerencia de la Innovación y el Conocimiento **
- Maestría en Administración Financiera *
- Maestría en Economía Aplicada***
- Doctorado en Ingeniería Matemática***

* Aprobado Consejo Académico aún no ha sido radicado ante el MEN

** Radicado ante el MEN

*** Aprobada MEN

REFORMAS CURRICULARES

Durante 2020, y luego de un trabajo de varios años, se lograron culminar las reformas curriculares de:

HACIA UN MODELO POR COMPETENCIAS CON ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL

Un total de 38 asignaturas hicieron parte del proceso de acompañamiento a programas que se encuentran en diseño o transformación hacia un modelo por competencias. Esta estrategia hace parte del proceso de transformación del modelo educativo de la Institución e incluyó, en 2020, acciones para movilizar la apropiación de la tecnología y así desplegar experiencias de aprendizaje en modalidad combinada, de acuerdo con los protocolos de retorno seguro al campus.

Como parte de este proceso se implementó un acompañamiento integral que busca abarcar cada una de las dimensiones del individuo, los factores asociados a la permanencia y el éxito estudiantil, atendiendo a las necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes. Pero también

El profesor Carlos Mario Echeverri Cartagena, uno de los participantes del proyecto piloto de retorno al campus, en una de sus prácticas de laboratorio.

brindando un acompañamiento adecuado tanto a las jefaturas de programa como a los docentes, con orientación en relación con el acompañamiento pedagógico, promoviendo la reflexión sobre su propia práctica para la toma de decisiones y cambios necesarios hacia un proceso de transformación educativa que garantice el logro de las competencias en una perspectiva integral.

Se trata de un proceso de permanente reflexión y análisis, que permite construir de forma colaborativa el proceso formativo a la luz del nuevo modelo educativo.



255

Acompañamiento microcurricular a 38 asignaturas que hacen parte de 4 programas de pregrado y 1 de posgrado.

178

docentes inscritos en el curso Profundización en modalidad combinada.

103

estudiantes participaron de las conversaciones de sensibilización.

estudiantes acompañados.

229

docentes acompañados.

3

jefes de programa acompañados.

4,3

es la calificación que otorgan los estudiantes al acompañamiento.

Programas acompañados: **41** programas, de estos **18** programas nuevos en la Universidad en fase de incubadora y **23** programas en fase de rediseño curricular.

Transformación al 100% de los pregrados de la Escuela de Administración.



Este logro también contribuye a los asuntos de:

- Transformación digital • Bienestar de la comunidad eafitense • Proyección local, nacional y global

Y a las estrategias de:

- Reactivación • Resiliencia • Reinversión



Curso de prelectura musical presencial para niños.

UNA EXPERIENCIA PARA TODAS LAS GENERACIONES

La continuidad de la vida universitaria también fue posible en la mayoría de los programas de Educación Permanente. Desde estas áreas también se implementaron nuevas metodologías y experiencias en modalidad virtual o combinada que permitieron que niños, jóvenes, adultos y adultos mayores continuaran conectados con el aprendizaje.

Educación Continua

	2019		2020	
	MATRICULADOS	PROGRAMAS	MATRICULADOS	PROGRAMAS
PROGRAMAS ABIERTOS	5.309	599	3.821	381
PROGRAMAS CORPORATIVOS	5.778	256	7.452	237
CONFERENCIA PROMOCIONAL	4.135	50	9.179	77
EVENTOS	3.724	22	6.246	15

Las siguientes cifras corresponden a los programas abiertos y corporativos



Amplía la información sobre número de programas, matriculados y horas ofrecidas por tipo de programa en Educación Continua 2020

Educación continua otorga insignias digitales

Los logros, conocimientos, habilidades o competencias ahora tienen una descripción digital verificable por un usuario que se le otorga al estudiante luego de haber cumplido con sus objetivos. La insignia digital proyecta la imagen de los estudiantes en redes y permite la verificación de logros de una manera más ágil.

3.561 insignias emitidas para más de 138 programas.

1.496 veces fueron compartidas las insignias en redes sociales.



Rutas de Aprendizaje para lograr el perfil deseado

Los estudiantes de EAFIT son los protagonistas de su formación y en Educación Continua pueden elegir el camino a recorrer para lograr su perfil deseado gracias a las Rutas de Aprendizaje. Se trata de una serie de opciones que permiten desarrollar, fortalecer y obtener certificaciones de competencias, habilidades y conocimientos específicos.

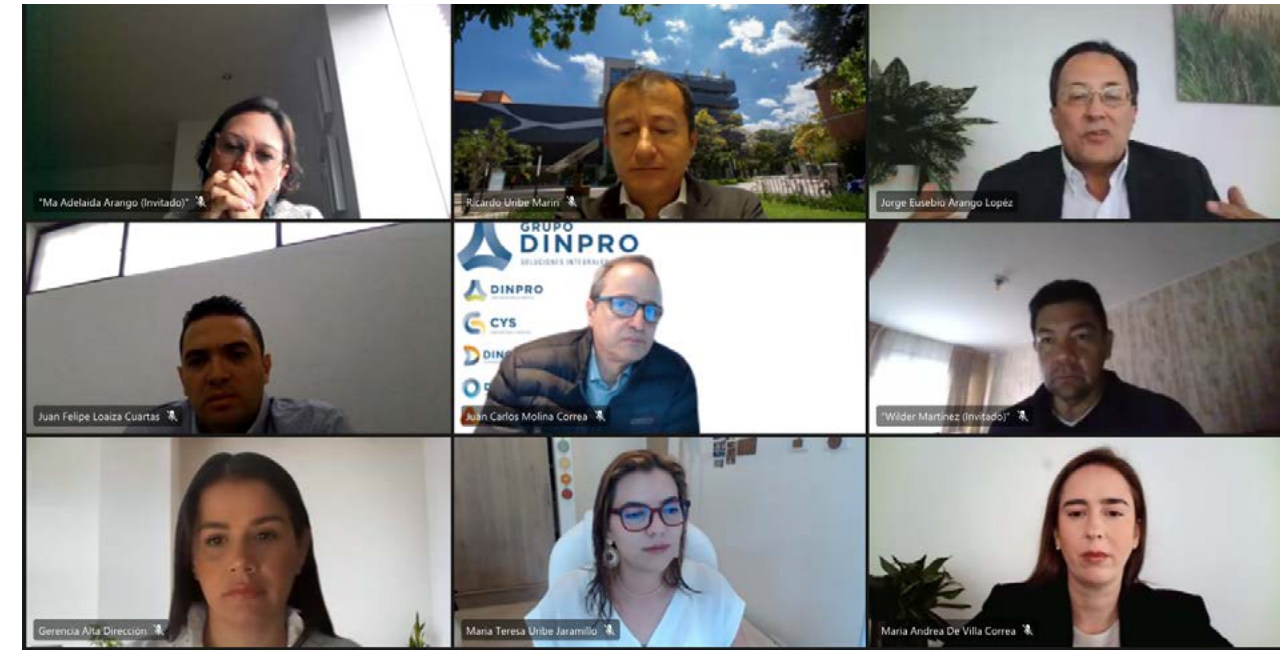


RUTAS TOTALES IDENTIFICADAS

34
rutas

65
perfiles

Alta Dirección



Participantes de una de las conferencias del programa de Alta Dirección.



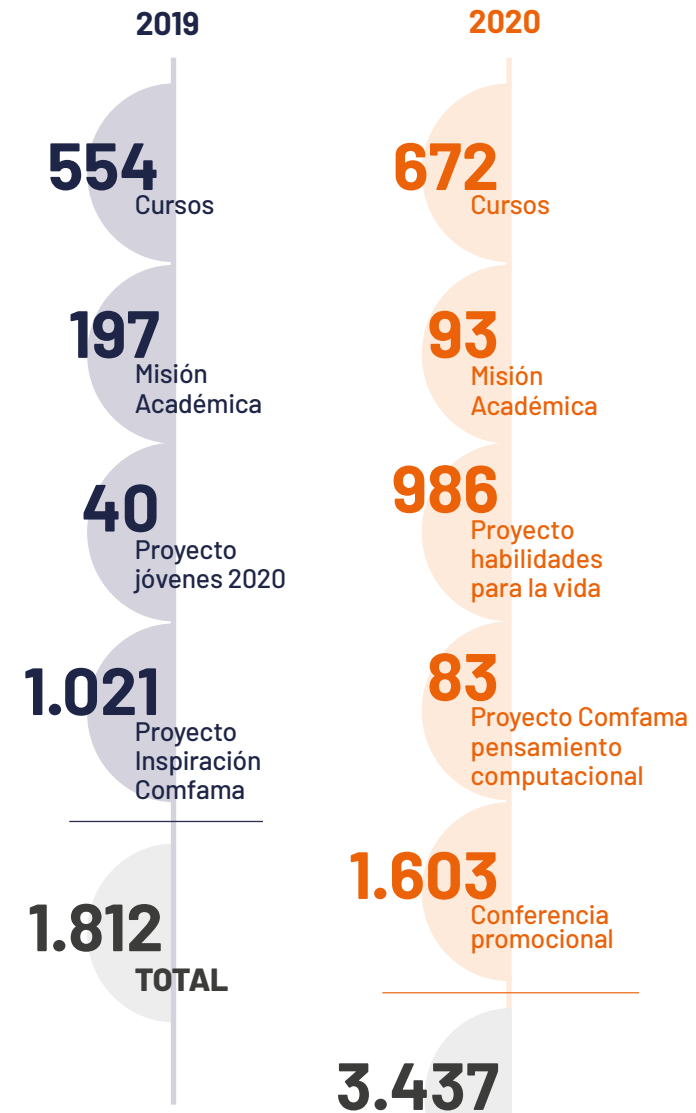
Saberes de Vida



Integrantes del programa Saberes de Vida, 27 de febrero de 2020.

	2019			2020		
	No. programas	Total matriculados	Suma de horas	No. programas	Total matriculados	Suma de horas
Cursos abiertos	44	678	3.490	44	695	3.625
Curso corporativo	1	22	66	3	87	166

Escuela de Verano



TOTAL *Se incluyen los participantes de las conferencias promocionales y del proyecto Inspiración Comfama.

Nuevos programas e iniciativas

- Nueva línea Jóvenes EAFIT: portafolio que promueve vocaciones a partir de los diferentes saberes de la Universidad y con disponibilidad de la oferta del Departamento de Música para este segmento de público.
- Alianza con el Fondo de Naciones Unidas en tres líneas en el tema de juventudes: educación, formación e investigación.
- Formación por parte de la UNFPA de tres talleres en temas de sexualidad consciente.
- Participación en el programa: 165 millones de razones.



Estos logros también contribuyen a los asuntos de:

- Sostenibilidad financiera y administrativa
- Proyección local, nacional y global

Y a las estrategias de:

- Resiliencia
- Reactivación

A TRAVÉS DE LA VIRTUALIDAD Y LA MODALIDAD COMBINADA TAMBIÉN SE VIVIERON LOS IDIOMAS

En 2020 Idiomas EAFIT aceleró sus procesos de innovación y de diseño de nuevos productos para poder dar respuesta a los desafíos en un momento de incertidumbre. Su participación activa en los espacios de reactivación y resiliencia, y la puesta en marcha de nuevas estrategias permitió que niños, jóvenes y adultos continuaran sus procesos de formación en lenguas extranjeras y el acercamiento a otras culturas.



Clase de Idiomas en uno de los salones de la Sede Sur, adaptados para garantizar el distanciamiento y las condiciones de bioseguridad.

Una oferta académica acorde con las realidades del entorno

Las expectativas de la sociedad en cuanto a intensidad, precio, duración y temas específicos inspiraron el lanzamiento de un nuevo portafolio de productos en Idiomas EAFIT conocido como *Flex and Fit* y que está integrado por ocho programas segmentados.

Kids' Club, *Speak Now*, *Spanish for you*, idiomas de supervivencia para viajeros, *Young Talents*, *Business English* y *Play Time* componen la nueva oferta que se lanzó en junio y que durante sus primeros seis meses logró cerca de 156 participantes.

156
estudiantes



	Sedes	Poblado	Laureles	Belén	Oriente	Pereira	Sede Sur
2019	Matriculas	17.774	3.226	1.022	405	907	5.257
2020	Matriculas	13.495	2.590	763	380	742	4.493

Conoce las horas ofrecidas en Idiomas por sede

La renovación curricular avanza en Idiomas EAFIT

Los programas de idiomas también se vieron permeados por la renovación curricular institucional bajo el nuevo método de enfoque participativo. Este proceso responde a las necesidades de las generaciones actuales en cuanto a la demanda

de aprendizaje en una segunda lengua y significó un avance en cuanto a una oferta actualizada para los estudiantes y la consolidación de un cuerpo profesoral que ha desarrollado un sentimiento de cooperación y apropiación del currículo.

- 80% de cumplimiento de cursos diseñados a través de todos los idiomas.
- Creación de programa francés por propia cuenta al 100% (12 cursos para adultos, niveles A1-B1; 12 cursos para jóvenes, cursos A1-B1).
- Porcentaje de profesores completando 4 talleres y 3 actualizaciones de capacitación = 92% (3 docentes facilitadoras de los talleres, más un jefe académico; 104 talleres ofrecidos entre abril y septiembre 2020; 138 docentes han cumplido con toda la ruta de la travesía).

Este logro también contribuye a los asuntos de:

- Sostenibilidad financiera y administrativa • Inclusión y diversidad
- Transformación digital • Proyección local, nacional y global

Y a las estrategias de:

- Resiliencia • Reinversión • Reactivación

Participantes Instituto Confucio de Medellín

A pesar de que la mayoría de los profesores del Instituto Confucio regresaron a China, se priorizó la prestación del servicio de enseñanza en el colegio Vermont School, el cual pudo continuar. Así mismo, se acordó el apo-

yo con la Universidad de Lenguas Extranjeras de Dalian para ofrecer algunos de los cursos de chino de Idiomas EAFIT y de la Universidad de Antioquia desde China.

MATRÍCULA DE ESTUDIANTES EN CURSOS DE CHINO MANDARÍN



ALGUNOS INDICADORES DE AVANCE DE LA TRANSFORMACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

TRAVESÍAS DE APRENDIZAJE

7 Transformación curricular programas de posgrado

15 Metodologías y pedagogías a la virtualidad programas de educación formal y 5 diplomaturas

9 Modelo curricular basado en competencias rediseños de programas de educación formal

25 Desarrollo de: certificaciones y 75 micro-certificaciones

Implementación del software de gestión curricular u-Improve

Construcción de procesos de diseño y concepción curricular

Implementación del nuevo Núcleo de Formación Institucional, Impronta EAFIT

Ecosistema de internacionalización del currículo

Cursos COIL (Collaborative International online learning)

- Proyecto de Administración Internacional en Alianza con PUCP, Valparaiso y UDEM
- Proyecto Nusanara
- Proyecto Xculture
- E-school program for Latin America (Korea Foundation)

ECOSISTEMAS FÍSICOS Y DIGITALES

163 aulas gemelas

Inventario de espacios físicos

453 espacios en El Poblado

154 espacios en sedes

111 recursos publicados en caja de herramientas para docentes (conexa)

ECOSISTEMAS DE CONOCIMIENTO

145 investigadores participaron en construcción colectiva para consolidar los planes de acción de las 13 agendas de conocimiento

139 inscritos en primera versión de la Pasantía de formación docente

DOCENTES QUE INSPIRAN

10 Diseño de: ciclos de vida de los diferentes agentes educativos

Perfil del profesor eafitense

ECOSISTEMAS DE ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL DEL ESTUDIANTE

Formulación y despliegue de la estrategia de Programa de Acompañamiento Voluntario a Estudiantes de Primer Semestre

Acompañamiento en la estructuración de las pruebas diagnósticas de Lecto escritura, pensamiento lógico-matemático e inglés como segunda lengua, que se aplican a estudiantes de nuevo ingreso

Implementación del protocolo de acompañamiento a estudiantes por cancelación de materias o de semestre

88.7% Reducción

Mapeo de estudiantes desconectados

Construcción de informes que consoliden el sistema de analíticas de éxito del estudiante

SISTEMAS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD ACADÉMICA Y DEL APRENDIZAJE

Guía de indicadores bajo los lineamientos del CNA

Actualización y transformación de las encuestas de pregrado y posgrado, en el marco de los procesos de autoevaluación



Conoce otros indicadores de avance de la transformación del modelo educativo

Este logro también contribuye a los asuntos de:

- Ecosistema de conocimiento en evolución • Transformación digital
- Infraestructura física y tecnológica • Bienestar de la comunidad eafitense
- Excelencia y reconocimiento
- Y a las estrategias de: Resiliencia



La docente Braunwin Scheldrick ofrece de manera remota una de sus clases, mientras el estudiante sigue sus indicaciones, en la presencialidad, desde el aula de ensayo 30-115.

ESTOS SON OTROS LOGROS DE LAS ESCUELAS QUE CONTRIBUYEN A LA TRANSFORMACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO



Avanzar en la transformación curricular por competencias:

- Puesta en marcha de la reforma de los pregrados de la Escuela de Administración.
- Continuar la transformación curricular en las otras cinco escuelas.
- Transformación del Núcleo de Formación Institucional (NFI).

RETOS

¿Cuáles son los retos en la transformación del modelo educativo para 2021?

Acompañar a los docentes e implementar el modelo combinando con enfoque de alternancia en todas las escuelas de la Universidad.

Transformar el sistema de prácticas profesionales de la Institución.

ECOSISTEMA

ECOSISTEMA DE CONOCIMIENTO EN EVOLUCIÓN

/GRI 203-2/

¿Qué entendemos por este tema relevante?

Consolidar una comunidad científica de excelencia, mediante el fortalecimiento del Sistema de Descubrimiento y Creación y el desarrollo de las agendas de conocimiento, es una gran apuesta institucional. Este sistema hace parte del ecosistema de conocimiento de la Universidad EAFIT, también integrado por el Sistema de Aprendizaje y el Sistema de Innovación, los cuales evolucionan, se retroalimentan y se articulan entre sí, en permanente interacción con el entorno y las necesidades nacionales e internacionales en educación, ciencias, tecnología e innovación con el propósito de aportar y transformar la sociedad, un horizonte que se hizo realidad en 2020 a través de diferentes proyectos y publicaciones que contribuyeron con soluciones y reflexiones fundamentales para dar respuesta desde diferentes áreas a los retos derivados de la pandemia y que ratificó la importancia de la ciencia y del conocimiento para el avance de la humanidad.

¿CUÁLES FUERON LOS PRINCIPALES AVANCES Y TRANSFORMACIONES en este tema?

- Irradiación de nuestro conocimiento al medio a través de cerca de 15 proyectos de investigación e innovación que aportaron soluciones a la pandemia.
- Desarrollo de 158 proyectos internos de investigación y otros 137 cofinanciados, muchos de los que aportan a las 13 agendas de investigación de la Universidad.
- Impacto a más de 4.200 personas con las actividades del Subsistema de Formación en Investigación.
- Celebración de los 15 años de la Universidad de los Niños.
- Ejecución de 217 proyectos de innovación y desarrollo de 7 nuevas tecnologías en transferencia.
- Obtención de la patente número 58.

EAFIT CONTINUÓ IRRADIANDO CONFIANZA Y ESPERANZA A LA SOCIEDAD DURANTE LA CONTINGENCIA DEL COVID-19

Si un momento en la historia reciente ha sido retador para las instituciones de educación superior es el de la contingencia del covid-19. Desde las universidades, a lo largo y ancho del planeta, se plantearon soluciones y aportes basados en el método científico y el desarrollo tecnológico para que la humanidad, sumida en una gran incertidumbre, empezara a recobrar la confianza y la esperanza en la superación de la pandemia, en la que se necesitó del trabajo de economistas, politólogos, biólogos, artistas, ingenieros, psicólogos, médicos, comunicadores y profesionales de otras áreas, quienes de manera interdisciplinaria asumieron la responsabilidad de irradiar ciencia para retornar de manera gradual a la nueva normalidad.

Y EAFIT asumió el reto con compromiso, convicción y rigurosidad. La Institución, conectada desde hace seis décadas con su entorno y comprometida con esparcir su conocimiento a la sociedad, desarrolló iniciativas innovadoras, oportunas y pertinentes desde diferentes esferas que beneficiaron a Medellín y su área metropolitana, Antioquia y



EAFIT y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación presentaron, el 18 de septiembre de 2020, resultados de la Mincienciatón. En la imagen la profesora Mónica Álvarez, la ministra Mabel Torres y la docente María Eugenia Puerta.

Colombia. Desde modelados matemáticos, pasando por membranas de filtración, creación de videolaringoscopios, monitores de la realidad económica y social, y publicaciones con análisis y propuestas de cara a una normalidad que sin duda sería diferente —esto entre otros aportes—, la Universidad, en alianza con entidades privadas y gubernamenta-

les, y fiel a trabajar de la mano con la empresa y el Estado, concretó una serie de propuestas con repercusión en el ámbito nacional.

Además, el papel de la mujer científica fue vital en estos desarrollos, lo que la convierte en una de las grandes protagonistas de estos avances en los que ha habido participación de cada una de las escuelas de la Universidad.

ESTOS SON ALGUNOS DE LOS APORTES DE EAFIT FRENTE AL COVID-19:

Una legión de eafitenses logró formular y presentar en tiempo récord propuestas seleccionadas en la Mincienciatón, iniciativa del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia para mitigar los efectos del covid-19.

Con esta plataforma se podrán leer imágenes diagnósticas de pulmón con un celular

<https://www.eafit.edu.co/investigacion/noticias/Paginas/sistema-de-tele-radiologia-para-lectura-de-imagenes-complejas-covid-19.aspx>

De los 25 proyectos financiados seleccionados, EAFIT ejecuta tres y participa en otro más como aliada. La Universidad lideró la mitad de los proyectos aprobados en Antioquia (6) y fue la segunda entidad del país con mayor cantidad de propuestas financiadas después de la Pontificia Universidad Javeriana (cuatro), con quien comparte la ejecución de una de las iniciativas.

Proyecto:

Viabilidad y validación de la aplicación de modelos de inteligencia artificial para la detección de neumonía en los servicios de radiología de hospitales de tercer y cuarto nivel de Medellín.

El objetivo de este proyecto es crear una herramienta, basada en inteligencia artificial y machine learning, para la detección de alternaciones en las radiografías y tomografías de tórax, de utilidad para la toma de decisiones por parte de los profesionales de la salud en Colombia. Todo esto acompañado de un sistema de tele-radiología que permita fortalecer el sistema de salud en el diagnóstico de covid-19.



Olga Lucía Quintero Montoya, docente del Departamento de Ciencias Matemáticas y doctora en Ingeniería de Sistemas de Control, es la investigadora principal de este proyecto, acompañada de **Christian Andrés Díaz**. La dirección médico-científica del estudio está a cargo del doctor **Emmanuel Salinas Miranda**, radiólogo que realiza la investigación posdoctoral en el

Hospital Monte Sinaí, de Canadá. Así mismo, se cuenta con la participación de la **Universidad CES** y la intervención de expertos en ingeniería, física, matemática y especialistas médicos de instituciones como el **Hospital Pablo Tobón Uribe**, **Fundación Universitaria San Vicente de Paúl**, **Universidad de Antioquia** y el **Instituto Tecnológico Metropolitano**.

Tapabocas más eficientes gracias a la nanotecnología

Proyecto:

Desarrollo a escala piloto de una membrana de filtración basada en nanofibras para el manejo de pacientes con infecciones agudas respirables-Covid19.



Se trata de un tapabocas diseñado con membranas basadas en nanofibras y con capacidad para remover partículas en suspensión inferiores a 0.3 micrómetros. Es una investigación que se ha desarrollado desde hace varios años en el Grupo de Investigación en Ingeniería de Diseño de Producto, y con la que se espera dar una respuesta a largo plazo para mitigar la propagación del coronavirus en la salud humana.

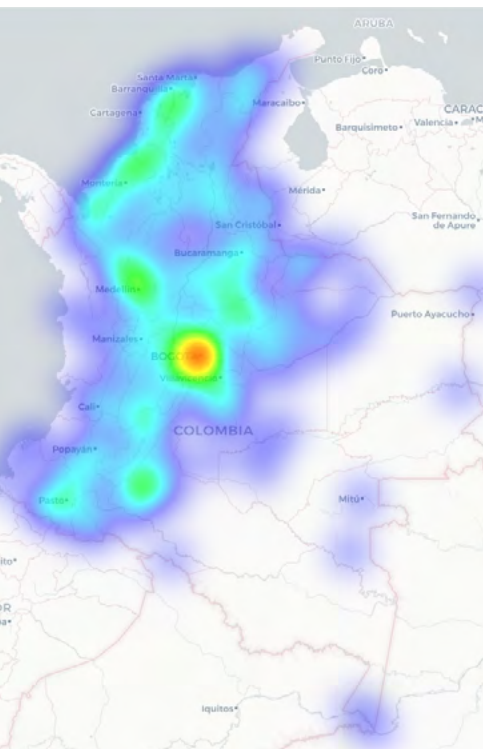
Mónica Lucía Álvarez Lainez, doctora en Física y docente de Ingeniería de Diseño de Producto, es la investigadora principal de este proyecto apoyado por Colciencias en primera instancia, y en la que participan EAFIT y el **Hospital Pablo Tobón Uribe**. Junto a Mónica está también el investigador **Andrés Felipe Isaza**.

<https://www.eafit.edu.co/investigacion/noticias/Paginas/membranas-de-nanofibras-de-alta-filtracion-covid-19.aspx>



EAFIT crea membrana de filtración a base de nanofibras contra el coronavirus - Telemedellín





Con la plataforma web se pueden establecer mapas de calor

Las matemáticas y la inteligencia artificial como defensa contra el covid-19

Proyecto:

Plataforma web para la recolección de datos, visualización, análisis, predicción y evaluación de estrategias de control de la enfermedad producida por SARS-CoV-2 mediante herramientas de modelación matemática e inteligencia artificial.

Esta es una plataforma web dotada con herramientas de modelación matemática, simulación e inteligencia artificial para la recolección de datos masivos sobre la población expuesta al virus. Con esto se visualizan, analizan, predicen y evalúan las estrategias de mitigación en relación con la propagación del virus. En 2020 fue de ayuda para tomadores de decisiones públicas en el manejo de la contingencia, como ocurrió en el **programa Cosecha Segura de la Gobernación de Antioquia que se implementó en la recolecta cafetera en el suroeste del Departamento.**



María Eugenia Puerta Yepes, doctora en Ciencias Matemáticas, docente del Departamento de Ciencias Matemáticas e investigadora principal, trabaja en este estudio con los coinvestigadores **Mauricio Toro Bermúdez**, **Fredy Hernán Marín Sánchez**, **Paula Alejandra Escudero Marín**, **José Lizandro Aguilar** y **Vadim Azhmyakov**, docentes de la Institución e integrantes de los grupos de investigación en Modelado Matemático, en Matemáticas y Aplicaciones, y Giditic.

<https://www.eafit.edu.co/investigacion/noticias/Paginas/plataforma-web-math-covid-eafit.aspx>

Este proyecto permitirá orientar las decisiones en política pública frente al covid-19

Proyecto:

Desarrollo y evaluación de modelos matemáticos y epidemiológicos que apoyen la toma de decisiones en atención a la emergencia por SARS-CoV-2 y otros agentes causales de IRA en Colombia utilizando Data Analytics y Machine Learning.

*EAFIT participa como coejecutora en este proyecto liderado por la Pontificia Universidad Javeriana.

Este sistema de monitoreo, útil para la toma de decisiones públicas en relación con la prevención de enfermedades causadas por agentes de Infección Respiratoria Aguda (IRA), es un proyecto del **Centro de Excelencia en Big Data y Analítica (Caoba)**, desarrollado por investigadores de esta alianza, integrada por **EAFIT, Universidad de los Andes, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad Icesi** y el **Grupo Nutresa**, así como con el apoyo de las instituciones Universidad del Sinú, Fundación Valle de Lili y el Instituto Nacional de Salud (INS).

La iniciativa busca el desarrollo de modelos analíticos, de aprendizaje de máquinas e inteligencia artificial, que permitan hacer un diagnóstico en tiempo real —cada 24 horas— de los contagiados por covid-19 en Colombia y, de esta manera, conocer el impacto de la pandemia en el sistema de salud para mejorar su capacidad de atención. Por EAFIT participan los docentes e investigadores **Edwin Montoya Munera**, doctor en Telecomunicaciones; y **Elizabeth Suescún Monsalve**, doctora en Ciencias de la Computación.

<https://www.eafit.edu.co/investigacion/noticias/Paginas/modelos-analiticos-programas-de-vacunacion-enfermedades-prevenibles-covid-19.aspx>



En la convocatoria de regalías, EAFIT presentó, con las demás Universidades del G8, la propuesta de una red de laboratorios a nivel de Antioquia, que obtuvo financiación y está en ejecución con una cofinanciación de \$19.760.914.705, de los que \$1.019.639.357 benefician a la Universidad.

La transferencia de conocimiento, que en la Institución se lidera desde Innovación EAFIT, fue esencial para retomar tecnologías desarrolladas por la Universidad y sus aliados, y ponerlas en tiempo récord al servicio de la sociedad.



José Fernando Arango, anestesiólogo del Hospital Pablo Tobón Uribe, fue uno de los investigadores en el desarrollo de este dispositivo.

Seiscientos cincuenta oportunidades para salvar vidas

Esta cifra corresponde a la cantidad de videolaringoscopios donados para mejorar la atención en la red hospitalaria del país y reducir el riesgo de los profesionales de salud que atienden a pacientes infectados con covid-19. Estos dispositivos biomédicos, que permiten intubar a un paciente con mayor seguridad, fueron creados por la alianza **Simdesign – conformada por el Hospital Pablo Tobón Uribe, CES y EAFIT**– con el apoyo



Consulta el artículo
El videolaringoscopio,
una creación de la alianza
Simdesign en Descubre y Crea

de las compañías **Leonisa** y **Dynacad**, y de **Postobón** y **Ruta N** a través de la iniciativa InnspiraMED.

Son utilizados en el proceso de intubación endotraqueal en personas que necesitan suministro de oxígeno o anestesia a causa de enfermedades graves como neumonía, enfermedades neurológicas, infecciones o traumatismos. La tecnología permite visualizar en tiempo real la vía aérea por medio de una cámara conectada a un computador. Este desarrollo fue diseñado con base en la anatomía de la vía aérea de un adulto.

Características: cámara de video CCD y luz LED, puerto para tubo traqueal, la posibilidad de conexión a varios monitores y puede ser sometido a procesos de alta desinfección hasta 20 veces. Además, su ensamble y desensamble no requieren de herramientas.

“Para nosotros es un placer. Es un gusto que después de cinco años de arduo trabajo, de tener muchísimos prototipos de este videolaringoscopio, de hacer una patente para el mismo, puedan ustedes tenerlo en sus manos. Esperamos que sea de muchísima utilidad para ustedes y para sus pacientes”.

José Fernando Arango, anestesiólogo del Hospital Pablo Tobón Uribe y líder de este desarrollo desde el campo médico.

Cámara de radiación ultravioleta para eliminar el covid-19 de la ropa y de la piel

Una cámara de radiación ultravioleta con longitud de onda entre un rango específico de nanómetros (nm) del tipo UV-C sirve para combatir el covid-19. Esta tecnología actúa como desinfectante del virus que se porta en la ropa o la piel y cumple con aspectos de bioseguridad. El dispositivo fue diseñado para controlar la diseminación viral por contacto en superficies y puede ser instalado en lugares de tránsito masivo de personas. El estudio fue liderado por investigadores de **EAFIT, Universidad CES** y la **spin off Tezio**, y contó con la colaboración del Center for Radiological Research de la Universidad de Columbia (Estados Unidos).

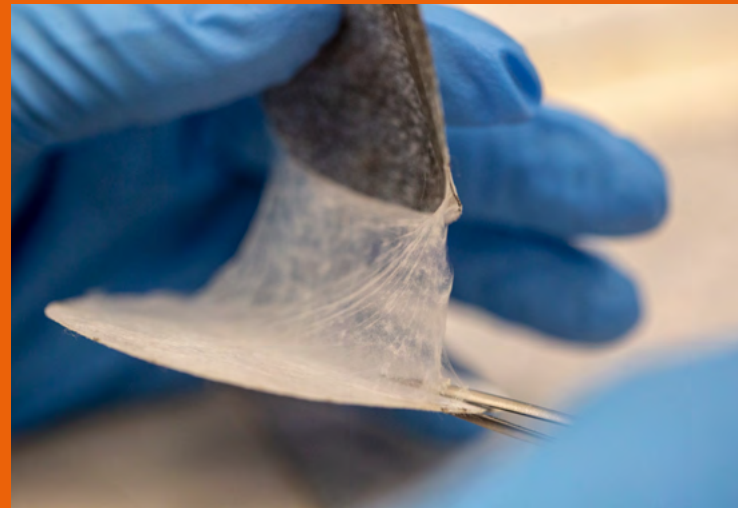


“Se buscan desarrollar unas cámaras modulares para utilizar radiación UV segura e irradiar a las personas en diferentes contextos como ambientes hospitalarios, ingresos a sistemas masivos de transporte, incluso, para considerar aplicaciones intrahospitalarias en unidades de cuidado intensivo”.

Mauricio Arroyave Franco, investigador y jefe del Departamento de Ciencias Físicas de EAFIT, y experto en el área de recubrimiento por plasma.



Ampliación de estas noticias en la WEB



OTROS RESULTADOS RELACIONADOS CON EL COVID-19

Participación en InnovaMed

Apoyo al proyecto de diseño y construcción de respiradores para la emergencia generada por el covid-19, en junio de 2020, con el trabajo titulado *Simulación computacional fluidodinámica de un sensor de flujo tipo Ven-*

turi. Fue liderado por el estudiante Alejandro Álvarez Uribe y tuvo el acompañamiento de los profesores Alejandro Marulanda Tobón y Carlos Alejandro Trujillo Anaya del Departamento de Ciencias Físicas.

Hub de conocimiento EAFIT Innparable

Espacio virtual de apoyo para pymes y emprendedores del país, con el fin de brindar soluciones oportunas y sin costo a este sector. La plataforma cuenta con un repositorio con material de apoyo, un formulario para resolver preguntas claves sobre temas coyunturales de emprendedores y empresarios, y asesorías permanentes.

<https://www.eafit.edu.co/hubconocimiento>

285	solicitudes recibidas.
138	emprendedores.
53	microempresarios.
61	pequeños empresarios.
33	medianos empresarios.
8.350	visitas a la página.
10	webinars con 27.518 visualizaciones.

Pronóstico de los posibles efectos indirectos del covid-19 sobre la mortalidad materna e infantil en Antioquia.

Este proyecto desarrollado con Proantioquia, Comfenalco, Comfama y Fundación Éxito, se desarrolló en dos etapas, la primera fue estado del arte, fuentes de información y estrategias de identificación, en el que se realizó la construcción del contexto de la situación departamental y en la segunda el estudio de la evolución de la población materna e infantil de acuerdo con escenarios planteados. Se realizó un trabajo colaborativo entre la mesa de salud de Proantioquia y EAFIT, en cuanto a la validación de la información recolectada y analizada, con el fin de que en los informes generados sean pertinentes y analizados multidisciplinariamente.



<https://www.eafit.edu.co/innovacion/transferencia/Paginas/biologia-computacional.aspx>

ESTUDIOS ACADÉMICOS SOBRE EL COVID-19:

Informes económicos: La Gobernación de Antioquia, la Alcaldía de Medellín, la Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia, la Universidad Nacional, EAFIT, la Universidad EIA y Proantioquia gestaron una alianza para reunir información, estudiar y analizar exhaustivamente el panorama del departamento de Antioquia frente a

la pandemia generada por el covid-19. Como resultado se crearon documentos con retos y alternativas para una apertura gradual y controlada, e identificar cómo detectar los municipios con mayor probabilidad de éxito económico y social en este proceso. Participaron nueve académicos de la Escuela de Economía y Finanzas.

<https://www.eafit.edu.co/escuelas/economiayfinanzas/noticias-eventos/Paginas/efectos-economicos-sociales-COVID-19-alternativas-de-politica-analisis-para-medellin.aspx>

Documento Supervivencia, vivencia y convivencia durante y después del Covid-19: Un nuevo modelo para la gerencia pública de la pandemia fue propuesto en este documento, que presentó 10 estrategias para la adaptación social a la nueva normalidad. El texto es un documento “vivo” que es actualizado y ampliado incluso con

aportes que se pueden compartir. La propuesta fue presentada por la Rectoría y expertos académicos de la Escuela de Humanidades, y de la Escuela de Economía y Finanzas, con el propósito de abrir una discusión pública y convocar a un gran foro de concertación entre actores del sector público, privado y sociedad civil.

https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/16117/SUPERVIVENCIA_%20VIVENCIA_%20CONVIVENCIA_%20DURANTE_%20DESPUES_%20COVID-9.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Pensar la crisis. Perplejidad, emergencia y un nuevo nosotros: Se trata de una publicación coordinada desde la Escuela de Humanidades en la que se reúnen ensayos y artículos de expertos en áreas como filosofía, ciencias políticas, psicología, gobierno y políticas públicas, hermenéutica literaria, estudios culturales, ingeniería de sistemas, música y finanzas. El tex-

to fue coordinado por Adolfo Eslava Gómez, decano de la Escuela de Humanidades; y Jorge Giraldo Ramírez, doctor en Filosofía y profesor emérito de la Universidad. Fue publicado por la Editorial EAFIT y se encuentra en formato electrónico con acceso libre a través del repositorio de la Universidad.

<https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/17018>

Estudios de la red Peak Urban aportan a resolver los desafíos urbanos en el contexto del covid-19: Investigadores del Research in Spatial Economics (Rise), y del Centro de Estudios Urbanos y Ambientales (Urbam), pertenecientes a la red internacional Peak Urban liderada por la Universidad de Oxford, presentaron tres investigaciones que buscan impactar la gestión y la planificación de las ciudades en medio de la actual crisis generada por el covid-19. La disponibilidad de espacios públicos verdes en las ciudades, el análisis de los instrumentos de gobernanza local para alcanzar las metas de los ODS, y un seguimiento a las industrias y sus cadenas de suministros para la reactivación económica en el departamento de Antioquia son los avances presentados por integrantes de este programa de formación multidisciplinar.

<https://www.peak-urban.org/blogs>

Informe La evolución de la seguridad ciudadana en Colombia en tiempos del covid-19: El estudio fue elaborado por investigadores del Centro de Investigaciones Económicas y Financieras, del Banco Interamericano de Desarrollo y de la Policía Nacional de Colombia. El documento entregó los primeros resultados de la colaboración entre estas instituciones para generar

análisis y evidencia sobre la seguridad ciudadana en el país. En el documento se encontró que las regiones con mayores bajas en los índices de homicidio, respecto de las tendencias previas a la cuarentena, fueron la del Eje Cafetero (-31 %) y la del Caribe (-14 %). Otro de los delitos que registró un descenso diario fue el hurto de vehículos por municipio, con una caída promedio del 45 %.

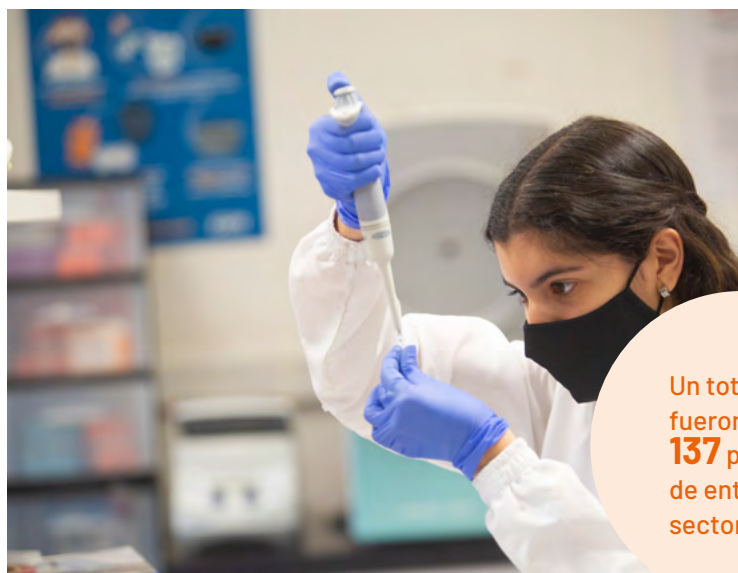
<https://www.eafit.edu.co/escuelas/economiayfinanzas/noticias-eventos/Paginas/evolucion-de-la-seguridad-ciudadana-en-colombia-en-tiempos-de-covid19.aspx>

Este logro también contribuye a los asuntos de:

- Compromiso social • Alianzas y redes • Proyección local, nacional y global
- Sostenibilidad financiera y administrativa
- Y a las estrategias de:
 - Reactivación • Resiliencia • Reinversión

LA MEJOR INVERSIÓN ES LA QUE RETORNA CONOCIMIENTO

La investigación y la innovación son procesos fundamentales para EAFIT porque a través de estos conectamos propósitos con conocimiento. Por eso, año a año, la Institución invierte recursos importantes para apalancar estos ejes con los que también impactamos y transformamos la sociedad. En



Manuela Quiroga, en actividades de laboratorio.

2020, debido a los impactos de la pandemia, estos rubros se vieron disminuidos, sin embargo se destinaron más de 95.000 millones para el desarrollo de estos procesos.

Así mismo se continuó dinamizando la diversificación de fuentes externas de financiación a través de diferentes convocatorias.

Un total de **158** proyectos de investigación internos fueron desarrollados por las escuelas y otras áreas, y **137** proyectos se realizaron gracias a la cofinanciación de entidades nacionales internacionales tanto del sector público como privado.



Los eafitenses disponen de cerca de 45 talleres y laboratorios del Centro de Laboratorios.

Inversión en investigación, desarrollo e innovación

Fuentes de financiación de I+D+i

Fuente de financiación	Investigación	Innovación
	Monto (COP)	Monto (COP)
Interna	41.585.677.999	2.459.306.499
Externa	11.205.909.553	31.466.360.942
Otras unidades que apoyan Investigación (Laboratorios, Biblioteca)	8.646.192.966	
Total	61.437.780.518	33.925.667.441

*El valor total del proyecto incluye recursos cofinanciados y contrapartida de todas las entidades para la vigencia de los proyectos.

Fuente de información de acuerdo con ejecución real de 2020.

Proyectos internos por escuelas

Escuela	Proyectos	Valor
Administración	13	1.316.191.111
Economía y Finanzas	36	2.514.019.355
Ingeniería	41	2.612.685.255
Ciencias	37	3.966.494.162
Humanidades	22	1.862.476.232
Derecho	6	415.933.053
Otros	3	314.272.336
Total general	158	13.002.071.507

Proyectos cofinanciados por escuela

Escuela	Número de proyectos	Presupuesto total de los proyectos
Administración	9	3.090.744.161
Ciencias	50	31.987.723.731
Derecho	2	438.646.008
Economía y Finanzas	11	2.668.396.477
Humanidades	15	3.435.142.027
Ingeniería	46	24.460.854.077
Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación	4	1.507.126.562
Total general	137	67.588.633.044

* El valor total del proyecto incluye recursos cofinanciados y contrapartida de todas las entidades para la vigencia de los proyectos.

Fuentes de financiación de proyectos cofinanciados

Tipo de financiación	Número de proyecto	Fuente de financiación	*Valor total del proyecto
Privado	29	Privado	9,555,589,192
Público	93	Público	51,923,799,593
Internacional	15	Internacional	6,109,244,259
Total general	137	Total general	67.588.633.044

* Incluye recursos cofinanciados y contrapartida



Conoce las propuestas gestionadas.

Sembrar interacciones a través del sistema de descubrimiento y creación



Para garantizar espacios seguros para la comunidad eafitense durante la pandemia, la Universidad implementa acciones y estrategias como la señalización en los espacios de trabajo.

Para consolidar el Sistema de Descubrimiento y Creación de la Universidad se desarrollaron varias estrategias relacionadas con compartir los fundamentos, declaraciones y subsistemas del Sistema de Descubrimiento y Creación:

Descubrimiento y creación para el futuro. Una reflexión para la incertidumbre, que plantea reflexiones, ideas semilla y propuestas que se acoplan a un mundo complejo, cambiante y con necesidad de nuevo conocimiento.

Sistema de Descubrimiento y Creación, que establece los antecedentes, fundamentos, declaraciones, subsistemas, actividades y roles del Sistema, como una hoja de ruta para el descubrimiento y la creación en EAFIT.

Manifiesto por las ciencias y las artes, construido en el marco de una serie de actividades de la Feria de Semilleros 2020: sembrando interacciones. Dichas actividades articulan las motivaciones para recorrer un proceso formativo en la investigación, así como la importancia de las ciencias y las artes en tiempos como los actuales, caracterizados por la incertidumbre y los cambios de rutinas.



OTROS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CON LOS QUE IRRADIAMOS CONOCIMIENTO



Los estudiantes de Geología estuvieron entre los primeros eafitenses que retornaron durante la cuarentena a prácticas de laboratorio.

En 2019 la Universidad presentó las agendas de conocimiento inspiradas en las agendas internacionales, nacionales, regionales, locales e institucionales de ciencia y tecnología en conexión con las capacidades de los grupos de investigación.

La Universidad cuenta con

44 grupos de investigación, de los cuales el

73% están clasificados en las máximas categorías de Colciencias A1 y A.

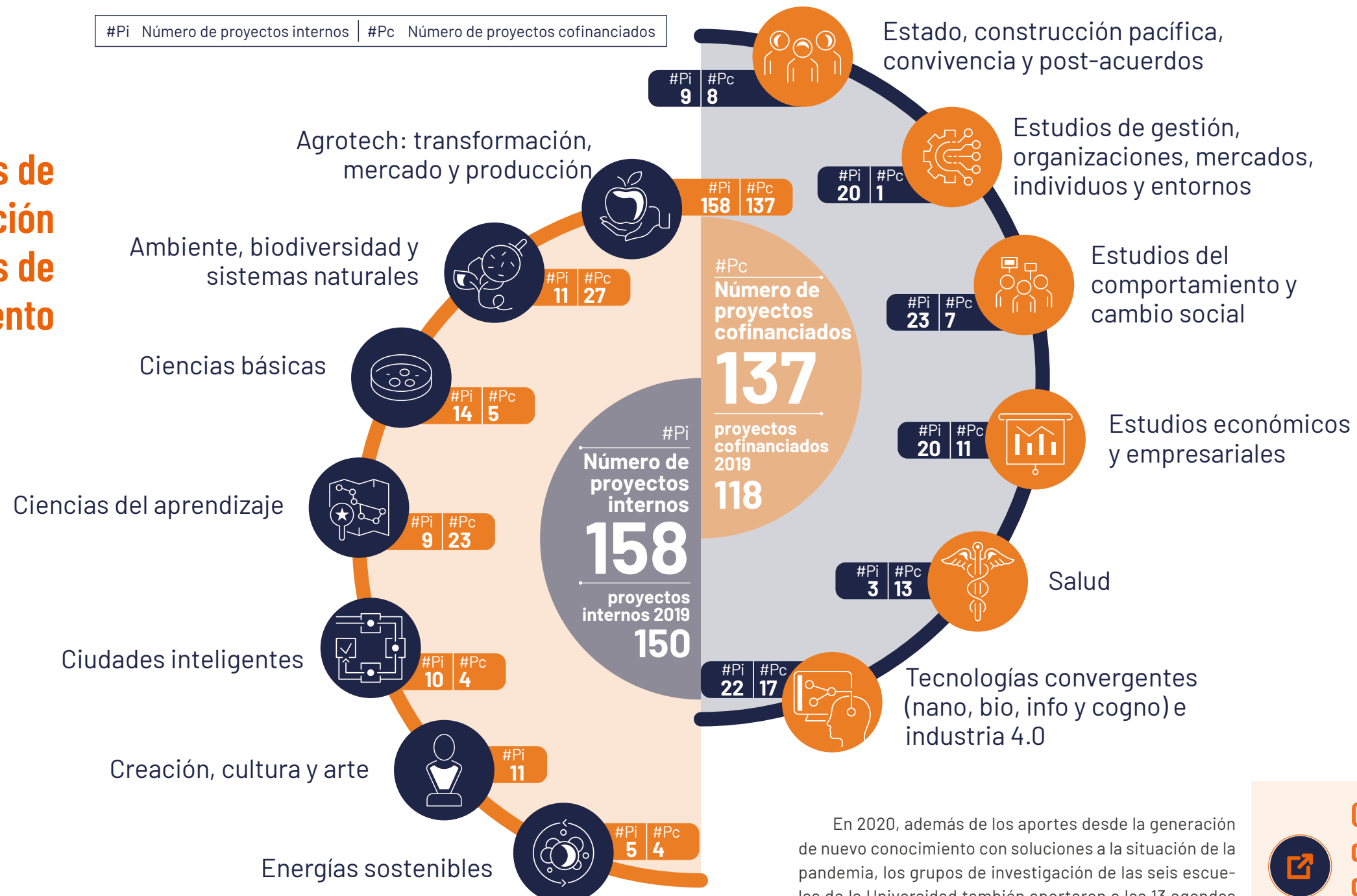
En estas comunidades de conocimiento participan

731 investigadores, entre profesores de planta y cátedra, estudiantes, y asistentes y auxiliares de investigación.



Proyectos destacados y en conexión con el entorno 2005-2020

Proyectos de investigación por agendas de conocimiento



En 2020, además de los aportes desde la generación de nuevo conocimiento con soluciones a la situación de la pandemia, los grupos de investigación de las seis escuelas de la Universidad también aportaron a las 13 agendas de conocimiento de la Universidad.



Conoce algunos de los proyectos de investigación realizados en 2020.

Estos logros también contribuyen a los asuntos de:

- Alianzas y redes • Proyección local, nacional y global
- Sostenibilidad financiera y administrativa

Y a las estrategias de:

- Reactivación • Resiliencia

ASOMBRO Y CURIOSIDAD EXPANDIDAS PARA FORMAR EN INVESTIGACIÓN



La estudiante Isabel Adarve realizando tareas de investigación.

Una de las principales apuestas en el proceso de consolidación del Sistema de Descubrimiento y Creación institucional es la articulación del subsistema de Formación en Investigación, que busca permear los programas de formación a lo largo de la vida mediante la investigación y sus resultados.

Este subsistema fomenta la actitud científica como un hábito que configura el quehacer de los sujetos en formación para resolver los problemas, a partir de la curiosidad, la creatividad, el sentido crítico y los pensamientos divergentes.

El subsistema, que se consolidó en 2020, está compuesto de tres elementos: el saber investigativo, la investigación formativa y la formación para la investigación. Los programas que lo integran son: COIN, Universidad de los Niños, semilleros de investigación, prácticas de investigación, trabajos de grado, maestrías de investigación, doctorados, pasantías de investigación.

Estudiantes que participaron de los programas de formación en investigación



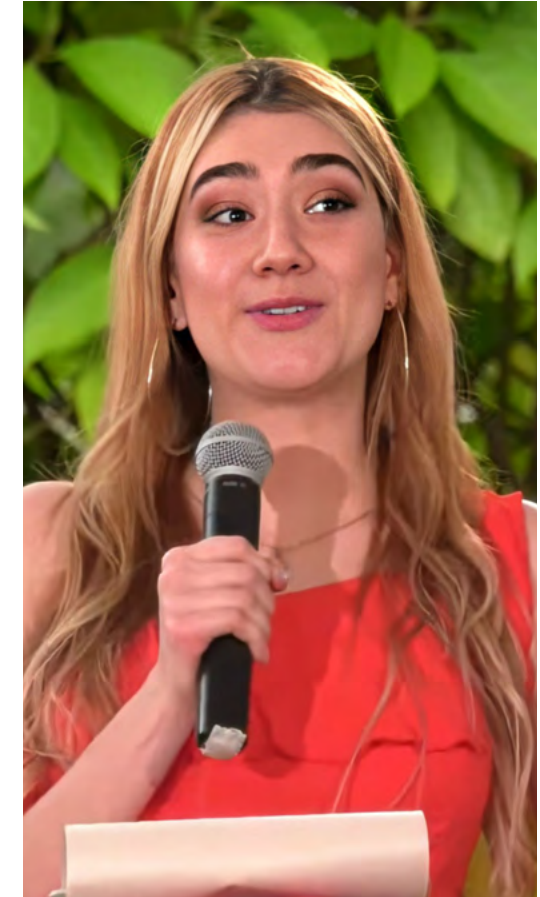
ES UNA DE LAS MÁS QUERIDAS DE LA U Y YA LE FESTEJAMOS SUS PRIMEROS 15 AÑOS ¡QUE VIVA LA UNIVERSIDAD DE LOS NIÑOS!



Celeste Lopera, participante de la Universidad de los Niños; David Vásquez, excoordinador de contenidos de esa dependencia; y María Fernanda Aristizábal, tallerista.



Ana Cristina Abad, jefa de la Universidad de los Niños entre 2005 y 2015, y Marcela Gutiérrez, integrante de esta dependencia.



María Fernanda Aristizabal

Conoce aquí el video de la celebración de los 15 años de la Universidad de los Niños



Celebramos la complicitad con el conocimiento y que sea artífice de mundos creativos y asombrosos. Las experiencias, aprendizajes, juegos, conversaciones que propicia han permitido transitar caminos que vinculan al conocimiento científico con la sociedad.

Es un orgullo para EAFIT que esta dependencia, pilar del sistema de investigación institucional, haya cumplido 15 años promoviendo la educación y la comunicación de la ciencia a través de la apropiación social del conocimiento científico en niños, jóvenes y mediadores, a través de talleres, encuentros, proyectos de investigación y contenidos de comunicación.

“La Universidad de los Niños ha hecho un grande aporte en mi vida, ya que desde que estoy allí, he aprendido muchas cosas sobre variados temas, he conocido amigos geniales, talleristas e investigadores, me ha hecho ver la tecnología, ciencia, política y más temas como cosas increíbles y no temas aburridos o solo para los adultos, además me ha ayudado a ampliar mi vocabulario, ser más abierta en mi colegio a la hora de dar una opinión, hacer un debate o dar una exposición, simplemente la Universidad de los Niños te otorga ese privilegio de sentirte capaz de todo y tener una familia con las personas que te enseñan y vas a aprender”.

María Fernanda Cano Hurtado, participante del programa, joven de 15 años.

en el campus



fuera del campus (en la región y el país)



3458

niñas, niños y jóvenes han participado en las etapas del programa

El **55%**

de la población impactada corresponde a niñas y mujeres jóvenes.

El **46%**

de la población impactada pertenecen a estratos 1, 2, 3 y rural.

Alrededor de **400**

Instituciones educativas se han vinculado al programa.

Más de **357**

talleres diseñados e implementados a lo largo de los 15 años.

181

investigadores asesores han acompañado las experiencias

522

estudiantes de pregrado que se han formado en metodologías de educación y comunicación de la ciencia para acompañar como talleristas.

Más de

1530

maestros y profesores han participado en diferentes estrategias de formación docente de la Universidad de los Niños logrando transferencias de la metodología del programa.

Alrededor de

30.239

niñas, niños y jóvenes han participado de estrategias y contenidos de comunicación de ciencia

Más de

1.750

formadores (maestros escolares, profesores universitarios, padres de familia) han participado de experiencias en el marco de los proyectos

Alrededor de

172

Instituciones educativas y

30

organizaciones privadas y públicas aliadas en proyectos



Más de

80

proyectos desarrollados en la ciudad, el departamento y el país.

Más de

69

investigadores han acompañado las experiencias en los proyectos.



Conoce algunas de las iniciativas desarrolladas por la Universidad de los Niños en 2020

Entramos con ciencia a las casas de los niños y sus familias

La Universidad de los niños, a través de su metodología basada en la pregunta, el juego, la experimentación y la conversación llevó los talleres y actividades a los hogares de los niños, jóvenes y mediadores. Así mismo, los proyectos con aliados externos llegaron a las casas de los participantes principalmente en zonas rurales y otras ciudades de Colombia.

Así surgieron estrategias 100% digitales como:

- Ciencia en familia.
- Retos y proyectos versión virtual.
- Cienciófono.
- Ideas para tus clases.
- Noches del asombro - webinar.
- Letras viajeras - podcast.
- Inspiración Comfama- talleres virtuales.
- Parada Juvenil de la lectura.
- Coloquio Internacional – Explora Chile



Conoce estas estrategias



Universidad de los Niños 2020	Etapas	Proyectos	Eventos y contenidos de ciencia	Total
Niños y jóvenes	674	419	1.759	2.852
Investigadores	23	5	18	46
Estudiantes de pregrado (talleristas)	47	7		48
Instituciones educativas oficiales y no oficiales	157	6		163
Maestros y mediadores	59	217	1.843	2.119
Visitas/Alcance			1.220.894	1.220.894

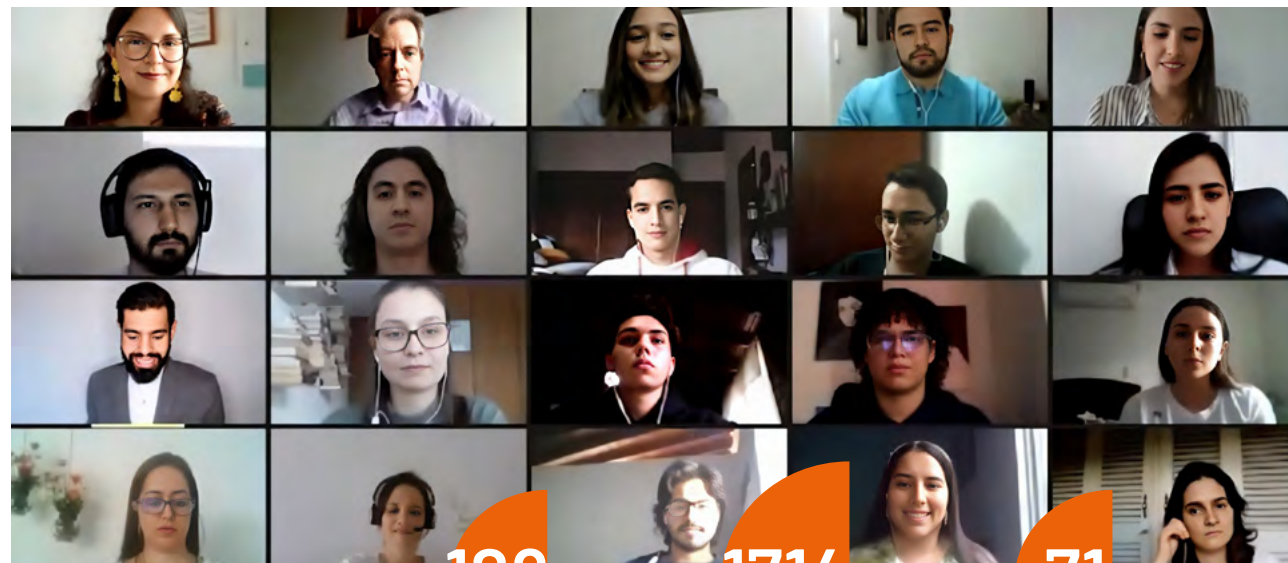
Camino a la meta de los ODS

En total 15 actividades de la Universidad de los Niños se alinearon en 2020 con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que la humanidad se fijó para el año 2030. Siete talleres, 1 proyecto de ciencia y siete eventos de comunicación de la ciencia.



Conócelas

LA VIRTUALIDAD TRAJÓ NUEVOS APRENDIZAJES PARA LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

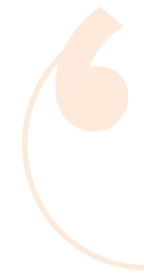


Acto de clausura de la Feria de Semilleros de Investigación EAFIT 2020.



El trabajo en la virtualidad trajo a los semilleros de investigación de la Universidad importantes aprendizajes: desde saltos a nuevos enfoques investigativos, hasta el desarrollo de metodologías novedosas de trabajo y estudio a través de las herramientas

digitales. Acceder virtualmente a expertos temáticos en sus temas de estudio y, sobre todo, poder participar virtualmente de múltiples eventos académicos internacionales fueron beneficios que los semilleros encontraron en su trabajo virtual.



“Los semilleros de investigación son aprendizaje consciente. Cuando uno entra a hacer parte, surge la necesidad de querer saber más, de no quedarse solo con lo teórico. Los semilleros son el espacio en el que los estudiantes que están llenos de curiosidad pueden desarrollarse completamente y formar cosas maravillosas”.

Valentina Gómez, estudiante coordinadora del semillero en Gestión de Producción y Logística

Feria de Semilleros de Investigación EAFIT 2020



La Feria de Semilleros 2020: Sembrando Interacciones, que se realizó por primera vez de manera virtual, contó con espacios sincrónicos y asincrónicos entre el 20 y el 23 de octubre, y se desarrolló por medio de la exposición y discusión de los proyectos elaborados por los semilleros de la Universidad en diversas áreas del conocimiento.

Los semilleros seleccionados presentaron sus resultados a través de un video que fue alojado en un videojuego al que tienen acceso la comunidad universitaria y el público en general. Además, presentaron sus resultados en siete encuentros sincrónicos que se transmitieron por el Canal En Vivo.



<https://sembrandointeracciones.com/>



La Universidad Parque es un laboratorio de exploración viviente para los semilleros.

Otros datos relevantes de la gestión de los semilleros

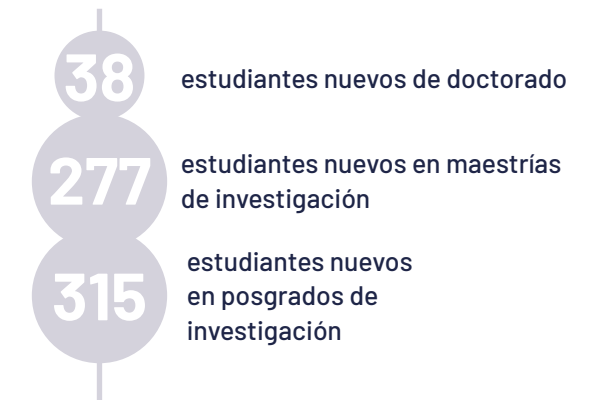
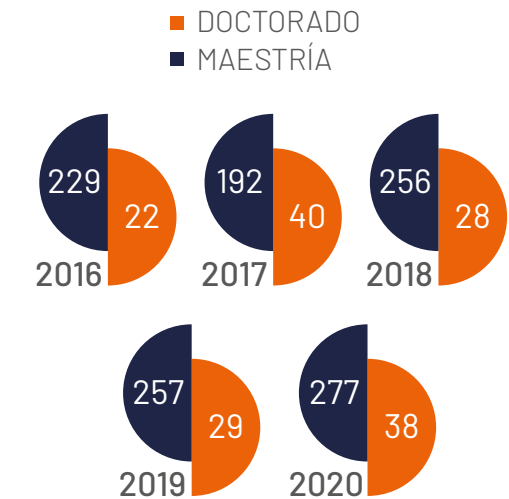
- EAFIT fue la universidad con mayor número de proyectos calificados como meritorios y sobresalientes, 25 en total, en el Encuentro Departamental de RedCOLSI.
- El semillero de Mujeres y Derecho fue el único del departamento que obtuvo una puntuación de 100/100 con el proyecto Naturalización del acoso sexual en el ámbito universitario en el XIX Encuentro Departamental Virtual de Semilleros de Investigación.
- Durante la cuarentena obligatoria, 58 semilleros ingresaron al campus para dar continuidad a sus labores de investigación con la aprobación del Comité de Reacción.



Conectados

A partir de la situación de contingencia y la llegada de la virtualidad como solución en el entorno educativo, los estudiantes del Semillero de Investigación en Innovación y Emprendimiento de la Universidad EAFIT, liderados por la profesora Alejandra Vidal y coordinados por la estudiante Estefanía Barreneche, tuvieron la iniciativa de reunir las mejores prácticas, metodologías y herramientas aplicadas en la Universidad durante el semestre 2020-1, con el fin de crear el documento *Conectados: Una guía práctica para crear puentes con tus estudiantes en el contexto virtual*.

Estudiantes nuevos vinculados a posgrados de investigación en 2020





LA INNOVACIÓN SIGUE CONECTANDO PROPÓSITOS CON CONOCIMIENTO

En un año atípico, las soluciones a la sociedad sustentadas en el conocimiento y en la experiencia de las diferentes áreas académicas y de investigación también continuaron a través de la gestión de proyectos de consultoría e innovación, la transferencia de tecnología y conocimiento, y el acompañamiento a emprendedores.

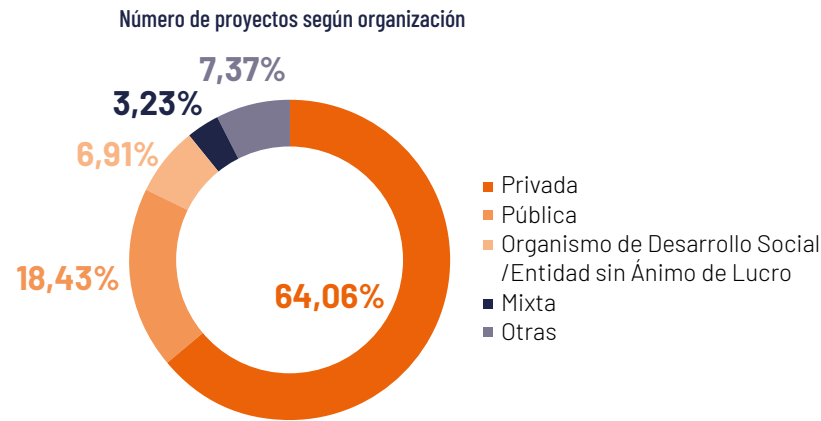
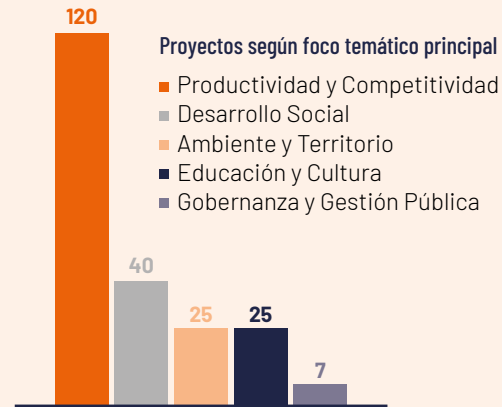
Proyectos de innovación y consultoría

217
Proyectos ejecutados

\$74.107.705.941



Ingresos por escuela o unidad académica - administrativa



El conocimiento en conexión con el entorno 2006-2020

PROYECTOS DE CONSULTORÍA E INNOVACIÓN



605

especies registradas en la zona

243

Plantas

30

Herpetos

30

Mamíferos

168

Aves

95

Taxones de Diptera

40

Taxones de Hymenoptera

Construcción de inventarios ecológicos para la gestión sostenible de los agroecosistemas de las unidades productivas de aguacate Hass

Este proyecto busca construir inventarios ecológicos de las unidades productivas de aguacate (*Persea americana*) cv. Hass, uno de los cultivos de mayor crecimiento en la fruticultura colombiana. Se enfoca en las unidades productivas bajo manejo del grupo Cartama en el departamento de Risaralda, con miras al desarrollo de metodologías que permitan su aplicación a las distintas regiones de influencia del grupo. Una gestión integral del sistema agroecológico puede traducirse en beneficios económicos a través del fomento de los servicios ecosistémicos percibidos por la actividad agrícola.

Laboratorio de políticas públicas y movilidad BID-Metro

El Laboratorio busca contribuir a una mejor estructuración de políticas públicas, planificación y mecanismos de operación en transporte público. Esto a través de la diseminación de conocimiento sobre el rol de los servicios de este ámbito, para mejorar la inclusión social y la equidad en ciudades de América Latina. Esta es una apuesta por el desarrollo de una movilidad más inclusiva para América Latina, y está liderada por el Metro de Medellín, el Banco

Interamericano de Desarrollo (BID) y la Escuela de Economía y Finanzas de la Universidad EAFIT. En este sentido, expertos de nuestro Centro de Investigaciones Económicas y Financieras (Cief) estudiaron, con análisis masivo de datos y la aplicación de modelos estadísticos, los efectos de las líneas 1 del Metroplús, H del Metrocable y T-A del tranvía, y los subsidios de transporte escolar implementados por la Secretaría de Educación de Medellín.



Proyecto de la Academia de Ciencias de USA, "Satellite Based Estimations of Water Discharge in the Magdalena River"

USAID Colombia seleccionó a este como proyecto insignia en Colombia de Aplicación Tecnológica Ambiental. La Academia de Ciencias de USA, USAID-Colombia y la Embajada de los Estados Unidos en Bogotá, invitaron a EAFIT a presentar los resultados de este proyecto, en marzo 2020, por ser uno de los más representativos en Colombia en gestión tecnológica ambiental, de todos los proyectos financiados por la Academia de Ciencias de USA. Se trata de la obtención de infor-

mación de caudales e inundaciones en casi tiempo real a través de tecnología satelital, una herramienta innovadora que facilitará la planificación de medidas de contingencia. Este es el resultado de un proyecto financiado, dentro del programa global PEER, por la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y coordinado por la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos. Entre 900 propuestas, fue una de las 35 elegidas en todo el mundo.

Newton: Modelo para el pronóstico de los niveles de consumo de agua en ciudades

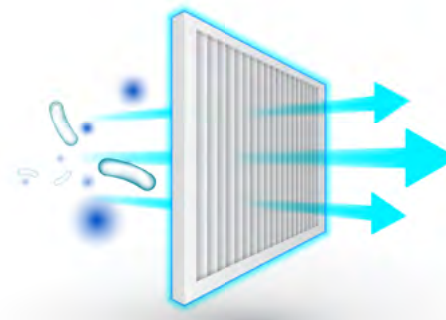


El modelo Urban Pixel (desarrollado por RiSE) utiliza los últimos desarrollos en aprendizaje de máquina e imágenes satelitales, para hacer pronósticos de crecimiento urbano y poblacional en cualquier parte del mundo. Luego, con el modelo Newton es posible hacer pronósticos altamente desagregados de la demanda de agua y alcantarillado en las ciudades. Urban Pixel y Newton son pues dos herramientas desarrolladas por RiSE para ayudar a las ciudades de todo el mundo a hacer una mejor administración de sus procesos de crecimiento. Estos potentes modelos fueron adquiridos por la

empresa de servicios públicos domiciliarios más grande de Colombia: Empresas Públicas de Medellín (EPM). Con Newton, EPM podrá tener una mejor idea de los requerimientos futuros de inversión en infraestructura para atender la demanda de agua de los mercados que atiende, así como tener una idea de cómo será la demanda espacio-temporal de agua en mercados a los que quiera llegar con sus servicios.

<https://www.rise-group.org/proyecto-pronostico-de-los-niveles-de-consumo-de-agua-en-ciudades/>

Proyecto sustituto de injerto óseo de hidroxiapatita y matriz ósea desmineralizada a partir del aprovechamiento del material óseo resultante del sacrificio de bovinos y porcinos



Perfiles químicos y morfológicos del material nano y microparticulado presente en el aire del Valle de Aburrá

Es financiado por Minciencias, aprobado en la convocatoria para presentar programas de investigación en temáticas prioritizadas en ciencias médicas y de la salud (convocatoria 842-2019) y se desarrolla en alianza con la Universidad del CES.

Se consiguió financiamiento por parte de Minciencias, a través de la convocatoria 863 para el desarrollo y validación precomercial y comercial, de prototipos funcionales que contribuyan a alcanzar las metas de la agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, basadas en la incorporación de conocimiento científico y tecnológico desarrollado en Colombia. Este proyecto se realiza en conjunto con la empresa Zenú.

Contenidos de aprendizaje inteligentes

Será el resultado de un proyecto que busca desarrollar un sistema integral, así como sus componentes y procesos, para gestionar en forma dinámica fuentes de información, usando técnicas y herramientas avanzadas de Big data, analítica, inteligencia artificial y robótica de procesos, para estructurar contenidos, librerías, material de apoyo y demás elementos para cualquier curso dado, en función a las particularidades, oportunidades, retos y ritmo de avance específico de cada estudiante. Este proyecto es financiado por la Gobernación de Antioquia y Minciencias.



Otros proyectos de innovación de las escuelas

TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA Y CONOCIMIENTO



7
NUEVAS
TECNOLOGÍAS
EN TRANSFERENCIA

La imagen corresponde a actividades de laboratorio realizadas en febrero de 2020.

- Fotocatalímetro.
- Atado de Uchuvas.
- Kratos.
- Nutraceuticos.
- Videolaringoscopio pediátrico.
- Nueva versión del sistema de monitoreo de variables meteorológicas SIMPLE SPACE.
- Urbanpixel.

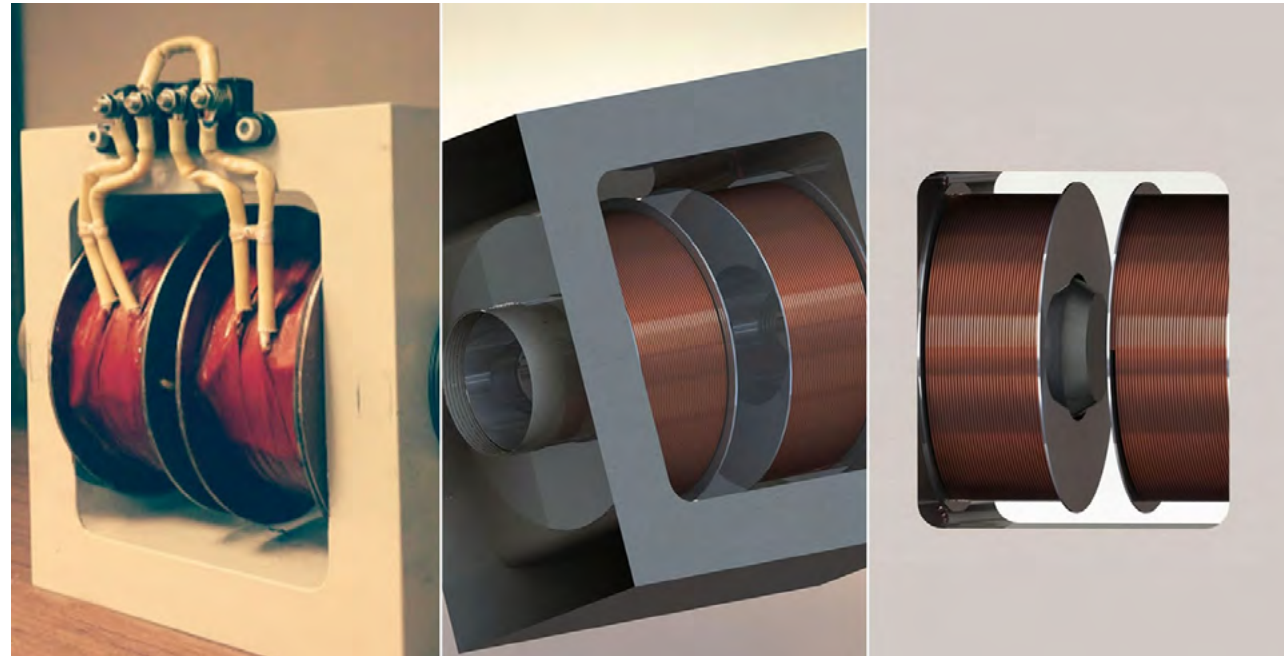
- 4** Patentes concedidas
- 24** Patentes solicitadas
- 43** Otros registros PI
- 12** Estudios de prefactibilidad de nuevos negocios institucionales
- 72** Acuerdos de licenciamiento

5
NUEVAS
TECNOLOGÍAS
FACTURANDO

\$1.890.535.762
Facturación

A 58 subió la cantidad de patentes durante 2020

En el área de agricultura, el sector de la construcción y las ciencias físicas se sumaron las cuatro patentes que le fueron otorgadas a la U, tres de estas gracias al trabajo conjunto con empresas y otras instituciones pares.



Electroimán bipolar tipo H que incluye un circuito magnético paralelepípedo recto de acero con las aristas interiores redondeadas. Resolución número 929 del 21 de enero de 2020 de la SIC.



Sistema machihembrado de traba mecánica



Sistema machiembrado de sección transversal constante



Los investigadores Valeska Villegas, Laura Sierra y Javier Correa.

Proceso para la inducción de actividad antimicrobiana en bacterias aeróbicas formadoras de endospora

DENSIDAD DE PATENTES / GRUPOS DE INVESTIGACIÓN:

1,32



Conoce más sobre estas patentes y sus investigadores



Otros logros de la transferencia de tecnología y conocimiento

Creación de la spin-off Secuenciación y diagnóstico molecular

El Departamento de Ciencias Biológicas de la Universidad venía gestando la creación de una nueva spin-off, con el ánimo de dar solución a múltiples necesidades actuales de la industria y la salud pública en áreas como la genómica y diagnóstico de enfermedades.

Gracias a la alianza entre las universidades G8, se constituyó la Red de Laboratorios Regionales para el fortalecimiento de la prestación de servicios científicos y tecnológicos enfocada en la atención a problemáticas asociadas con agentes biológicos de alto riesgo para la salud humana, proyecto el cual fue financiado por MinCiencias.

Ciencia por la educación en Antioquia

La Universidad ejecuta cinco proyectos de investigación del programa Educación 4.0 que atienden problemáticas de formación virtual para la educación superior en el departamento de Antioquia. Hay otros dos

en alianza con la Gobernación de Antioquia, uno de estos enfocado en la reactivación de la industria económica asociada al turismo en las subregiones de Occidente, Suroeste y Oriente de Antioquia.

► **Estos logros también contribuyen a los asuntos de:**

• Compromiso social • Alianzas y redes • Proyección local, nacional y global • Sostenibilidad financiera y administrativa

Y a las estrategias de:

• Reactivación • Resiliencia

RETOS

¿Cuáles son los retos a 2021 en el ecosistema de conocimiento en evolución?

Integrar los sistemas de investigación e innovación alrededor de las agendas de conocimiento de la Universidad con un modelo de desarrollo de proyectos unificado.

Desarrollar una agenda de apropiación social del conocimiento de mayor impacto.

alianza con la Gobernación de Antioquia, uno de estos enfocado en la reactivación de la industria económica asociada al turismo en las subregiones de Occidente, Suroeste y Oriente de Antioquia.

#365DíasDePensarLaPandemia



Alfonso Buitrago Londoño
Profesor del Departamento
de Comunicación Social

Podría comenzar como en el principio –¿cómo más?–, con un recuento de palabras que esta oleada virulenta de conmoción colectiva ha dejado regadas como escombros o empalizadas, en playas, calles y plazas del mundo entero. El pánico ha hecho retumbar sustantivos altisonantes, que nombran abstracciones del miedo a lo desconocido, convertidas en cajoneras mentales donde intentamos medio organizar tanto rebujo: pandemia, contagio, cuarentena, confinamiento, vigilancia, rastreo, aislamiento, protocolos, bioseguri-

dad, digitalización, virtualidad, privacidad, solidaridad, colaboración, inmunidad, vacunación, complejidad, incertidumbre... perplejidad.

Las ciudades, intactas, relucieron íngrimas y en ruinas. El pasado bíblico, el histórico y los diccionarios antiguos nos ofrecieron temporalmente un tronco con que sobreaguar la inicial falta de sentido: la peste negra, la plaga de Atenas, la gripe española; esto ya le había pasado antes a los humanos, pero no a nosotros, y no así.

Ante la obligación del encierro, las ventanas, los balcones y las terrazas del mundo digital se abrieron de par en par, como inmensos extractores, para que circulara la ansiedad apocalíptica y pudiéramos seguir viviendo resguardados

de tanta virulencia y soledad. En poco tiempo nos dimos cuenta de que podíamos seguir conversando entre nosotros a través de los cristales rotos; que seguíamos enterándonos de una realidad inédita segundo a segundo, en un flujo, ya sin talanqueras físicas, desbordado, que pitaba, iluminaba y vibraba sin freno en las pantallas regadas por la casa; que esas pantallas podían ser oficinas, y aulas de clase, y auditorios; y más tarde museo, salón de música y discoteca. Aunque dando tumbos, la cultura subrogada acudió al rescate.

Al interior de las casas, muchos empezaron a escribir diarios, a tocar el instrumento olvidado, a dibujar lo que sentían por dentro; se podían ver atareados a través de los ventanales, mientras afuera los acompañaban rebuscadores populares para quienes la revolución digital consistía en conectar una USB a un parlante y emitir un reality musical de pura realidad.

Esas pantallas podían ser oficinas, y aulas de clase, y auditorios; y más tarde museo, salón de música y discoteca. Aunque dando tumbos, la cultura subrogada acudió al rescate.

Los académicos y filósofos hilaron sus interpretaciones y relatos tempranos. En la Escuela de Humanidades de EAFIT, se confeccionó *Pensar la crisis. Perplejidad, emergencia y un nuevo nosotros*, que convocó a un grupo de profesores para quienes “la escritura es un remedio para lidiar con las sensaciones de estos días”, como dice en la introducción.

Pensar la pandemia era también un acto de supervivencia. Y, sin embargo, para algunos era perentorio salir a la calle. Además de no enfermar de novedad, la preocupación más grande consistía en que no podíamos dejar de comer algo físico, más allá de la insustituible comida. Sobre las avenidas desoladas zumbaba un enjambre de domiciliarios dispuestos a morir por entregar la miel de su mensaje alimenticio. Pero el hambre, agazapada, trepó por los barrios desconectados y se hizo visible y símbolo: roja y ondeante.

Sin salir inmunes, un año y más de dos millones de muertos después, los humanos sobrevivimos y hemos conseguido aislar, estudiar y nombrar lo que nos está pasando: en la pandemia de 2020 la humanidad abrió los ojos a una nueva realidad.

DIMENSIÓN CULTURAL

DIMENSIÓN CULTURAL

¿Qué entendemos por este tema relevante?

Potenciar a EAFIT como un epicentro físico y digital de la cultura y la creación artística es un objetivo de la Universidad que enriquece su acervo y permite el encuentro. Este año de incertidumbre nos exigió innovar para llegar a nuevas audiencias y mantener la vida cultural. Establecimos la Mesa de Cultura para coordinar esfuerzos entre diferentes áreas de la Universidad, honrando esta dimensión cultural que hace parte del ADN de EAFIT y que es uno de sus atributos diferenciadores. La convicción que la cultura hace parte esencial del proyecto educativo y es un camino para inspirar vidas e irradiar conocimientos, nos permitió crear nuevos canales, modelos y formatos para llegar a públicos internos y externo, preservando la memoria, fomentando el talento y diseminando expresiones artísticas. Es así como en la cotidianidad se hace realidad el papel de la cultura en formar ciudadanía, valorando diferentes maneras de ver y experimentar el mundo.

¿CUÁLES FUERON LOS PRINCIPALES AVANCES Y TRANSFORMACIONES en este tema?

- Transformación de agenda cultural de EAFIT hacia la virtualidad para continuar formando públicos, fomentando la creación literaria y diseminando las expresiones artísticas y culturales.
- Creación de estrategias tecnológicas con el fin de conquistar nuevos públicos más allá de la comunidad académica y la región a través de la generación de nuevos contenidos en la agenda cultural.
- Desarrollo de cerca de 380 actividades culturales que contribuyeron a irradiar esperanza.
- Gestión del desarrollo de exposiciones artísticas para diseminar el conocimiento generado por los investigadores y los estudiantes de pregrado y posgrado.
- Creación de la Mesa de Cultura para dar mayor dimensión e impacto a la gestión cultural que genera cada dependencia de la Universidad.

LA CREACIÓN Y LA CULTURA VIBRAN EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE

La Universidad configuró una serie de contenidos y de estrategias, con el apoyo de herramientas claves en tiempos de virtualidad, para crear una agenda cultural de mayor impacto, cobertura, diversidad y transversalidad al proyecto educativo eafitense durante la pandemia originada por el covid-19.

Igualmente, se aportó a la consolidación y a la promoción del talento artístico de toda índole, así como al rescate del patrimonio histórico a través de los espacios diseñados por la Institución para tales fines.



Muestra que hace un recorrido por la transformación urbana que ha tenido el sector de La Aguacatala, en el sur de Medellín, durante las seis décadas de historia de la Universidad.

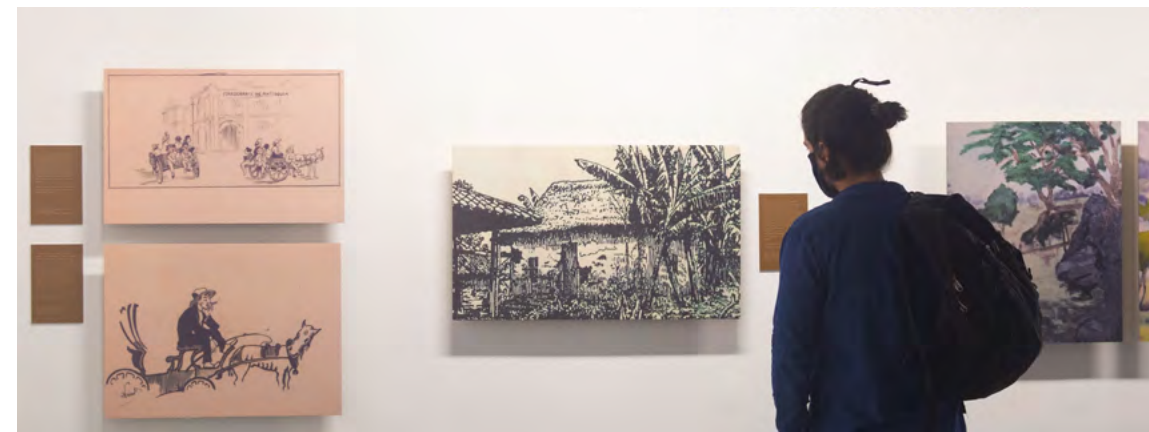


Foto de la Exposición Virtual Desplazamientos / Secuencias / Coordenadas, de Tulio Restrepo.

Los 60 años de EAFIT también se conmemoraron con la exposición Tejer territorio

Fotos de la exposición EAFIT 60 años, tejer territorio

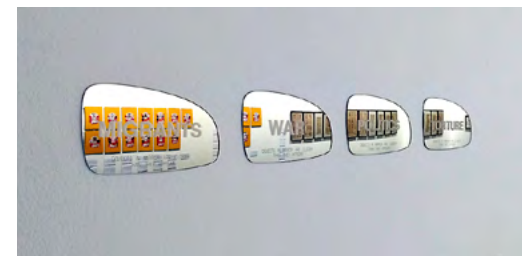
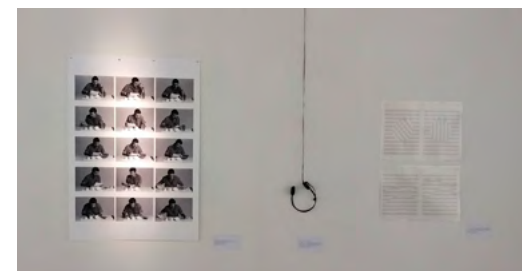


Foto de la Exposición Virtual Desplazamientos / Secuencias / Coordenadas, de Tulio Restrepo.

EAFIT 60 años, tejer territorio fue el título de la muestra que hizo un recorrido por la transformación urbana que ha tenido el sector de La Aguacatala, en el sur de Medellín, durante las seis décadas de historia de la Universidad. En un formato virtual y presencial, con una mirada 360 grados de la Sala de Artes del Centro Cultural Biblioteca Luis Echavarría Villegas, los visitantes pudieron recorrer esta exposición, organizada por el Área de Extensión Cultural de EAFIT con el apoyo del centro Urbam, de la Sala de Patrimonio Documental de la Universidad y del Departamento de Comunicación.

Otras dos exposiciones de gran formato:

- Exposición: Tulio Restrepo. Desplazamientos / secuencias / coordenadas
- I Muestra Virtual de Cómics Medellín

Ocho artistas del cómic, provenientes de varias regiones del país, aceptaron la invitación a esta muestra.



Esta presencia en el campus conmemoró los 200 años de la batalla de Chorros Blancos (Yarumal), enfrentamiento entre las tropas liberadoras y el gobierno realista español. 200 años después se inaugura esta exposición en el campus EAFIT.

Tres experiencias expositivas que conectaron los campus presencial y virtual

Conmemoramos los 200 años de Chorros Blancos

El campus universitario fue el escenario de una exposición compuesta por 22 piezas infográficas que conmemoran dos siglos del combate de Chorros Blancos, uno de los hitos

históricos del Bicentenario de Colombia. Esta operación militar, comandada por el general José María Córdova, ocurrió el 12 de febrero de 1820. El triunfo de los patriotas contra las tropas realistas fue un golpe definitivo para la consolidación de la independencia.

Las otras presencias fueron:

Miyuki Mecana (presencial)

Albert Camus, Una voz en el tiempo (virtual 2020 y presencial 2021)

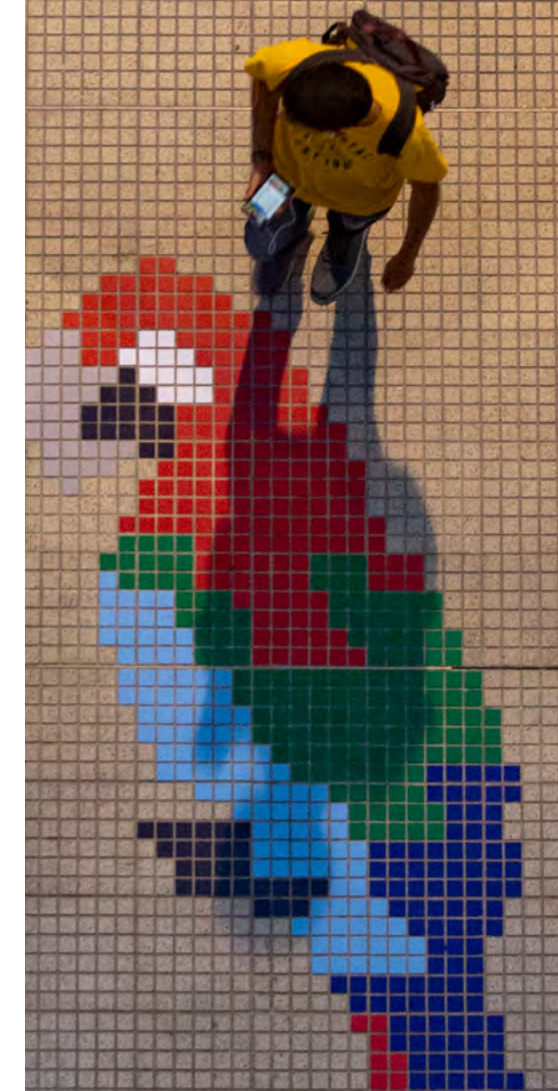
También se realizó la exhibición digital **Literatura colombiana del siglo XIX y Descubrimiento de América** a través de la plataforma Wordpress.

Lanzamiento Corredor Cultural

En la conmemoración de los 25 años de EAFIT Pereira se llevó a cabo el lanzamiento del corredor cultural de manera digital, con el objetivo de aportarle desde Pereira a la consolidación de EAFIT como epicentro cultural físico y digital, y el posicionamiento de la sede en el ámbito cultural.



Otra de las presencias en el campus estuvo dedicada al escritor argelino-francés Albert Camus.



Estos logros también contribuyen a los asuntos de:

- Bienestar de la comunidad eafitense • Compromiso social • Inclusión y diversidad
- Ecosistema de Conocimiento en evolución • Transformación digital • Alianzas y redes • Proyección local, nacional y global

Y a las estrategias de:

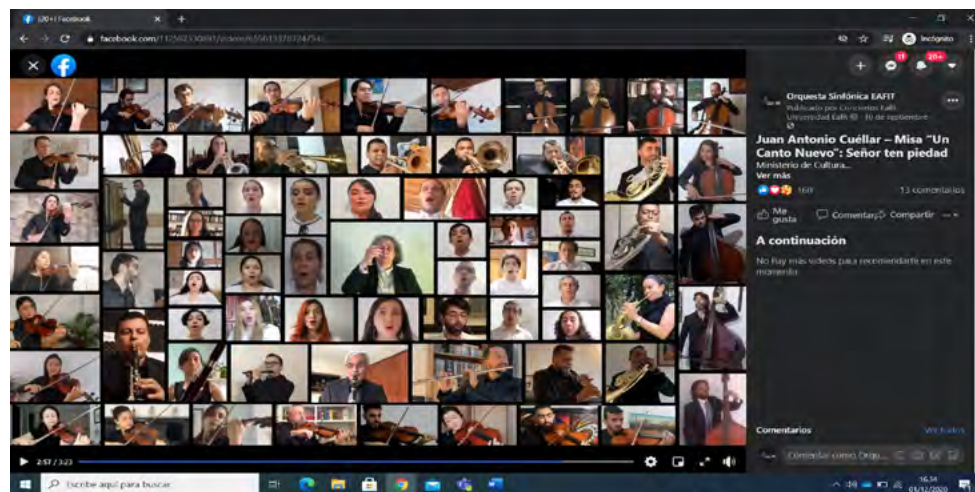
- Reactivación • Resiliencia • Reinversión

LA ORQUESTA SINFÓNICA EAFIT SIGUIÓ SONANDO DESDE LA VIRTUALIDAD

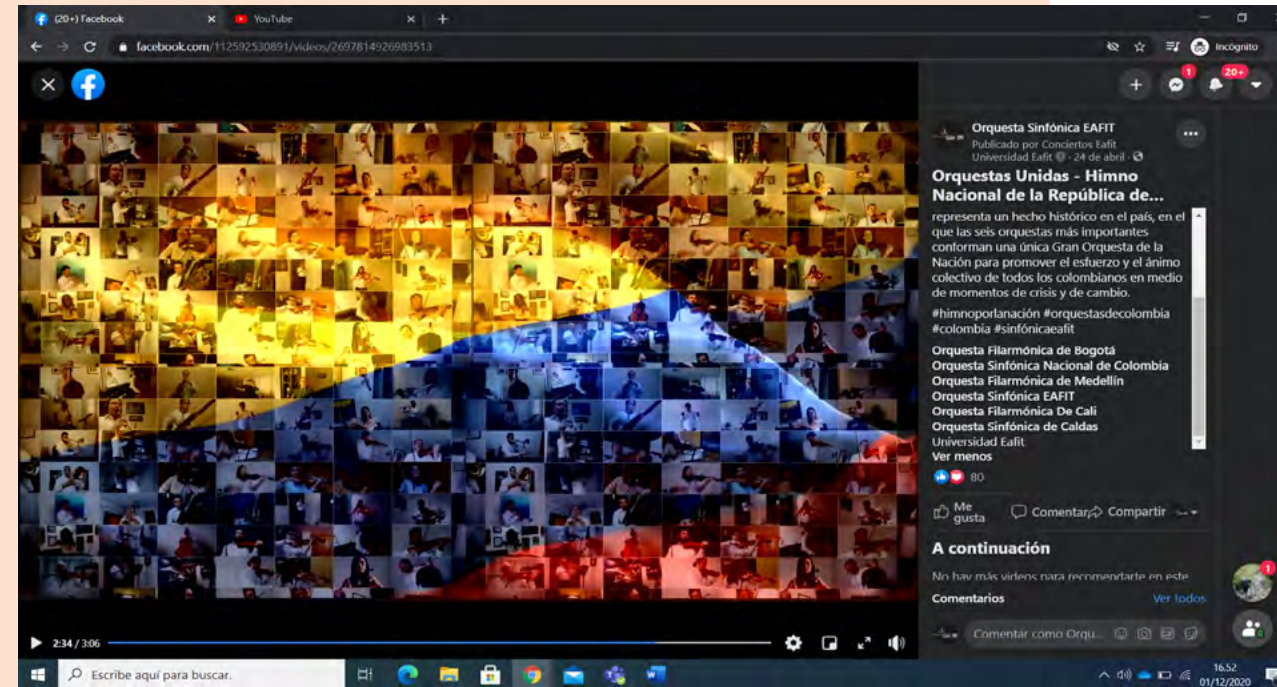
Más de 80 producciones, propias y colectivas, hicieron parte de su repertorio

Disfruta de un resumen con los mejores momentos de la temporada 2020

La unión hace la fuerza. Esa fue la premisa de la Orquesta Sinfónica EAFIT en 2020, que ante las dificultades de la pandemia unió esfuerzos con otras agrupaciones del país para ofrecerles a los colombianos música, diversión y esperanza. Más de 80 producciones, propias y colectivas, hicieron parte de su repertorio, en la que se destaca el compromiso de sus integrantes, quienes desde sus casas se mantuvieron activos y dispuestos a entregar confianza desde la virtualidad.



Misa "Un Canto Nuevo"- II. Señor ten Piedad de Juan Antonio Cuéllar

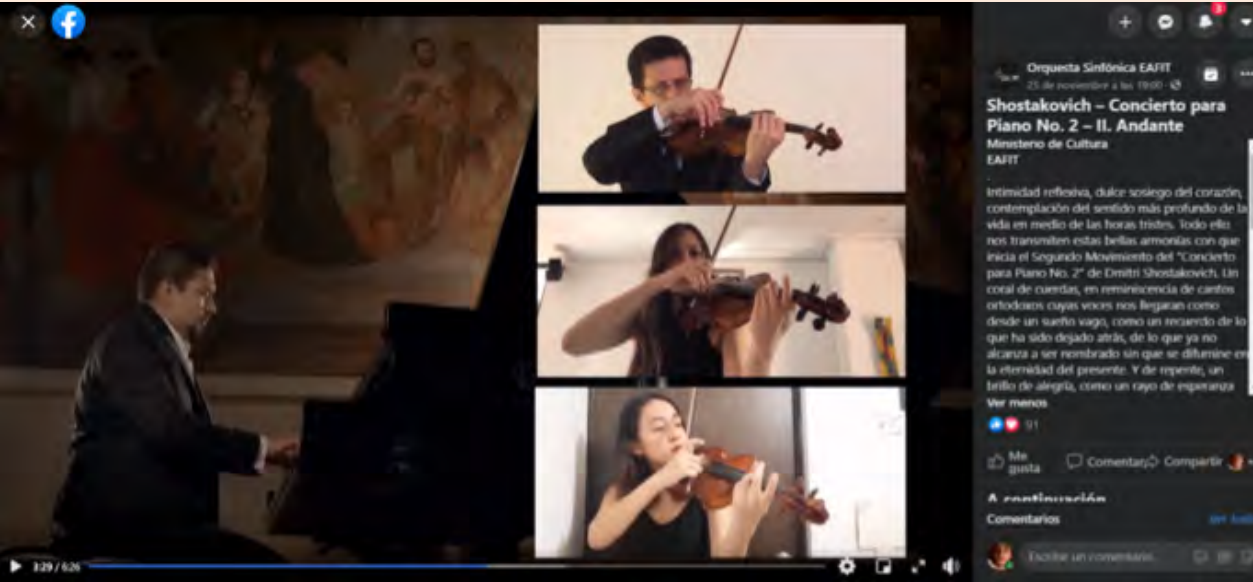


Himno Nacional de Colombia interpretado por las Orquestas Unidas

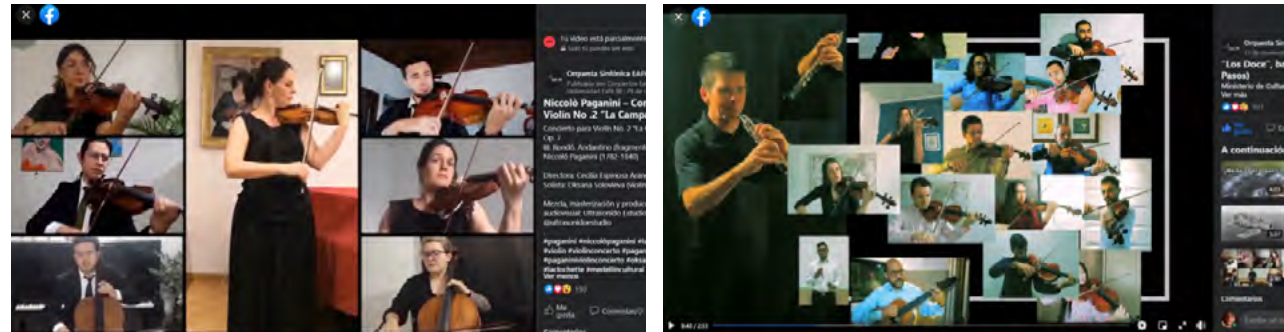
Himno Nacional de Colombia interpretado por las Orquestas Unidas

La Orquesta Sinfónica EAFIT participó junto a la Filarmónica de Bogotá, la Sinfónica Nacional de Colombia, la Filarmónica de Medellín, la Filarmónica de Cali y la Sinfónica de Caldas en la interpretación del Himno

Nacional de la República de Colombia en lo que se denominó Orquestas Unidas. El encuentro fue de manera virtual y unió a las seis agrupaciones profesionales del país en un mensaje de esperanza para las familias en medio de la pandemia.



Concierto para Piano No. 2 en Fa mayor, Op. 102: II. Andante de Dmitri Shostakovich Solista: Juan Coronado (piano, Colombia)



Concierto para Violín No. 2 "La Campanella", Op. 7 de Niccolò Paganini Solista: Oksana Solovieva (violín, Rusia; docente en el Gran Teatro del Liceu, Barcelona)

Los Doce (Bambuco) de Álvaro Romero (arr. Jony Pasos) Solista: Christoph Hartmann (oboista de la Filarmónica de Berlín)

APORTES DE LA ORQUESTA EN LA PANDEMIA

1 Selección de obras de corta duración, con formato sinfónico, grabadas por cada músico desde su hogar para luego ser editadas y proyectadas al público a través de las redes sociales de EAFIT y de la Orquesta.

Se reportaron más de 40.000 vistas en algunas de las publicaciones.

Número de conciertos



2 Reunión de las orquestas profesionales de Colombia con el fin de hacer el estudio y el montaje conjunto de obras de compositores colombianos, en versión de estreno, para divulgación del patrimonio sinfónico nacional.

Más de 200.000 vistas por proyecto presentado.

3 Participación de invitados nacionales e internacionales de reconocida trayectoria para hacer montajes con la Orquesta de manera virtual.

Más de 50.000 vistas en redes nacionales e internacionales.

DESCUBRE LOS SONIDOS Y EL REPERTORIO COMPLETO DE LA TEMPORADA 2020 DE LA ORQUESTA SINFÓNICA EAFIT

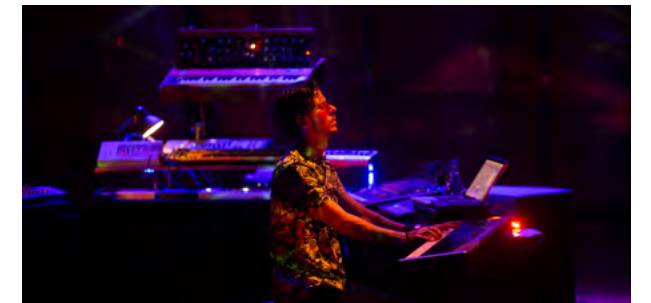
Otros espacios para la música

Conciertos de la esperanza

El Departamento de Música realizó sus recitales de grado en el Auditorio Fundadores como un mensaje de esperanza en estos tiempos tan complejos y también para contribuir a los principios institucionales como el bienestar emocional y el mutuo cuidado.



Los docentes del Departamento de Música se unieron para acompañar a los eafitenses con diferentes recitales que ofrecían al final de la tarde.



El Área de Extensión Cultural realizó 17 conciertos virtuales en 2020.



recitales transmitidos por el canal institucional EAFIT +



Reproducciones.

Dos conciertos presenciales con ritmo argentino y electrónico

La Universidad compartió con sus públicos dos propuestas artísticas alternativas al comienzo de 2020. Una llegó desde Argentina con el grupo Milonga sin corte, una mirada reivindicadora del tango tradicional y la canción ciudadana con un temperamento y una personalidad únicos. De otro lado, con el concierto Federico Goes Live se

ofreció biodiversidad y música electrónica con uno de los artistas más destacados de este género en Colombia. Ambos se desarrollaron en el Auditorio Fundadores.

Milonga sin Corte (Argentina). 14 de febrero.
Federico Goes (Colombia). 6 de marzo.



Sheherazade, un concierto con acentos francés y catalán

La cantante mezzosoprano Juana Monsalve y el pianista Juan David Mora interpretaron obras de los maestros Xavier Montsalvatge, Eduard Toldrà, Claude Debussy y Maurice Ravel en un concierto que se desarrolló el 4 de marzo en el Auditorio Fundadores. La actuación de estos egresados del Departamento de Música de la Universidad hizo parte de la gira de conciertos del dúo y de la conmemoración de los 60 años de la Institución.

Encuentro de Talento Vocal Eafitense

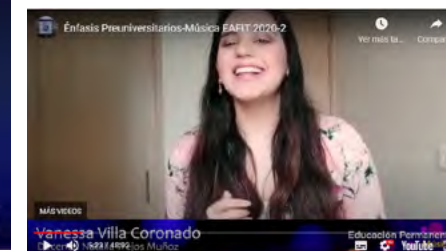
El Departamento de Desarrollo Artístico convocó a un Encuentro de Talento Vocal, de carácter no competitivo, con el fin de que los estudiantes pudieran vivir la experiencia de contar con un escenario dispuesto para mostrar su talento al no poderse realizar el

Festival de la Canción Universidad se efectuó para que tanto los estudiantes como sus familias y amigos pudieran disfrutar del talento eafitense: el alcance fue mayor de lo esperado con 452 visualizaciones.



Niños y jóvenes ofrecieron conciertos desde sus casas

Los estudiantes más jóvenes de los programas de formación musical de Educación Permanente de EAFIT fueron los protagonistas de la Semana de Recitales: detrás de la pantalla compartiendo música desde casa, que se desarrolló del 6 al 10 de julio a través de las plataformas virtuales. Con ensambles, conciertos corales e interpretación en los énfasis de guitarra, guitarra jazz, saxofón, violín, contrabajo, piano y canto se realizó esta exhibición artística que resaltó el nuevo talento formado en la Universidad.



LAS LETRAS DE LA EDITORIAL NOS SIGUIERON ACOMPAÑANDO EN 2020

El confinamiento y aislamiento necesarios durante la pandemia posibilitaron que muchas personas pudieran dedicarse de nuevo a la lectura. La Editorial EAFIT respondió al fortalecer su producción para acercar a los lectores con los libros. Un total de 115 nuevos eBooks, 36 nuevos títulos y 31 reimpressiones integraron la producción de esta unidad eafitense. A su vez, la participación en ferias del libro, charlas y presentaciones virtuales e incursionar en nuevos formatos del libro fueron tareas fundamentales para seguir cumpliendo con la tarea editorial.

Evaluación de libros 2020: **35**

Libros nuevos en papel, 2020: **36**

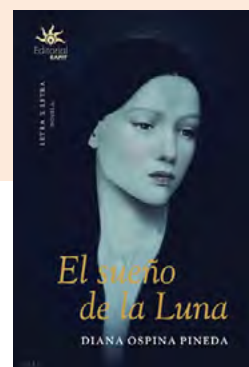
Reimpressiones 2020: **31**

Evaluación de libros 2020: **115**

Total libros en E-books (1997-2020): **230**

Total libros en papel (1997-2020): **749**

Libros publicados en el repositorio: **35**



Audiolibros

La cisterna de Rocío Vélez de Piedrahíta
Muy Caribe está de Mario Escobar Velásquez

Artículos culturales

Oráculo Panida
Libro Expandido

Campañas en tiempos de cuarentena

Cuentos para acompañarte y Poetas para acompañarte: **20**
Música para leer en Navidad: **1 playlist**
Tertulias en El Castillo: **4**

Videos promocionales: Gente de palabra

Óscar Castro
Santiago Andrés Gómez

Portal de Libros Editorial EAFIT

Gestor de edición, plataforma de venta y vitrina para nuestro catálogo.

Salón Iberoamericano del Libro Universitario, una iniciativa internacional

Las mejores producciones editoriales universitarias se reunieron en la sexta edición de este espacio que por primera vez se instaló en el formato virtual mediante la plataforma salonlibrouniversitario.com. En este sitio los visitantes pudieron conocer más de 20.000 publicaciones de fondos editoriales universitarios de Colombia, Perú, Argentina, Costa Rica y España. La iniciativa también trajo como novedad la oferta de una programación durante el semestre que incluyó lanzamientos editoriales, seminarios web y simposios organizados por EAFIT, U. de A., ITM, Unaula, U. de M., EIA, Nacional de Colombia y UPB.

255 Fondos editoriales de Iberoamérica

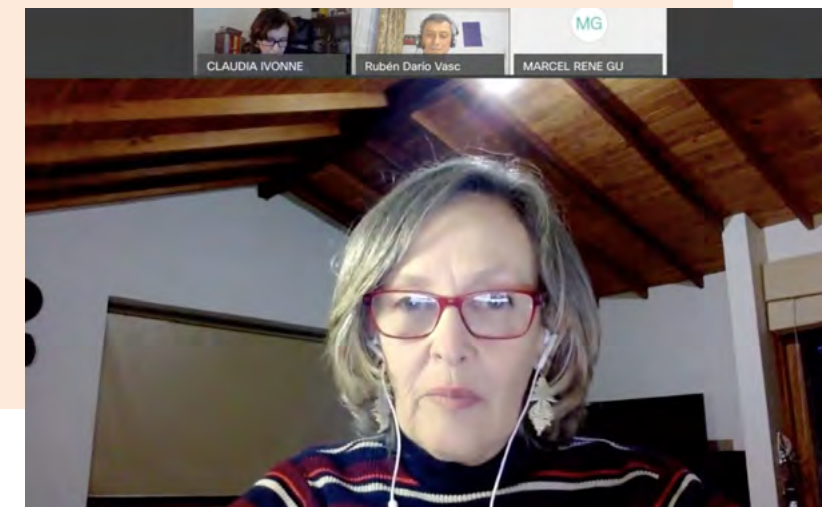
55.000 Títulos

100 Presentaciones virtuales

Participación de la Editorial EAFIT en ferias

- Feria del Libro Virtual de Bogotá (Filbo)
- Días del Libro Virtual (Alcaldía de Medellín)
- Festival Altavoz Virtual (Alcaldía de Medellín)
- Feria de Diseño Decorarte Museo El Castillo (presencial: dos meses).

Homenaje a las mujeres escritoras en la Fiesta del Libro de Medellín



La Editorial EAFIT participó en este evento de ciudad con la presentación de sus obras literarias, en esta oportunidad a través de canales virtuales. *Espectadora de primera fila*, de María Cristina Arango de Tobón; *Don Mirócleles*, de Fernando González; y *Prosas para leer en la silla eléctrica*, de Gonzalo

Arango, son algunos de los libros que fueron socializados. Se destacó un tributo a obras de escritoras colombianas como Marta Cecilia Vélez Saldarriaga, Magda Moreno y Carmen Rosa Herrera de Barth, así como las producciones académicas reunidas en el Salón Iberoamericano del Libro Universitario.

Primer club de lectores de la Editorial EAFIT

Se trata de un mecanismo de fidelización de los usuarios antiguos y nuevos de la Editorial EAFIT, pero también de una herramienta para la promoción de la lectura, la escritura y la difusión de nuestras obras y nuestros autores. En 2020 contó con cerca de 120 participantes entre el 27 de noviembre y el 7 de diciembre.

LA UNIVERSIDAD SIGUE RINDIENDO HOMENAJE A LAS LETRAS



Entrevista con
Juan Gabriel Vásquez
en la revista El Eafitense

Canciones para el incendio, de Juan Gabriel Vásquez, fue la obra ganadora del VI Premio Biblioteca de Narrativa Colombiana

El escritor fue anunciado el 28 de enero de 2020 como el ganador de este galardón que entregan cada año EAFIT, Grupo Familia y Caracol Televisión para resaltar y promover la literatura colombiana. Juan Gabriel ganó en esta sexta edición del reconocimiento con la obra *Canciones para el incendio*, un conjunto de narraciones que el jurado consideró están “escritas de modos deslumbrantes y capaces de condensar mundos enteros con gran sutileza”. El jurado estuvo conformado por Javier Cercas (España), Ana María Aragón, Jerónimo Pizarro, Ricardo Silva y Juan Camilo Suárez. Se recibieron 102 libros publicados por 48 editoriales diferentes.

Premiación A los escritores del futuro

El Festival de Creación Literaria para Niños y Jóvenes reconoció a los ganadores en su tercera edición. Se recibieron 190 propuestas creativas, entre las que se reconocieron seis ganadores –primero y segundo puesto– en tres categorías. El Festival, organizado por el Centro Cultural Biblioteca Luis Echavarría Villegas, la Universidad de los Niños y el pregrado en Literatura de EAFIT, convocó a estudiantes de los colegios del Valle de Aburrá y del Valle de San Nicolás (Rionegro) a relatar sus historias. La premiación se realizó virtual en la Fiesta del Libro de Medellín.

Otras acciones del Centro Cultural Biblioteca Luis Echavarría Villegas



La Biblioteca realizó a comienzos de 2020 varias exposiciones para promover la lectura.

PROMOCIÓN DE LECTURA

- 10** Exhibiciones El autor recomienda y de libros recomendados
- 11** (3 presenciales + 8 virtuales) sesiones del Club de Lectura, con un aproximado de 330 personas
- 5** Ciclos de Mesita de Noche (virtuales)
- 7** Exhibiciones digitales con 933 asistentes virtuales
- 3** Exhibiciones físicas en las vitrinas de la biblioteca



DOS DÉCADAS SUMÓ EL CINECLUB EAFIT LLEVANDO EL SÉPTIMO ARTE A TODOS LOS PÚBLICOS

Diez sesiones del Serieclub Cuatro Ojos de **Universidad de los Niños EAFIT con un aproximado de 1900 personas.**

Ciclo de conciertos memorables en EAFIT (virtuales)

38 conferencias de Amar y comprender la ópera.

27 de febrero. Tour Eurochannel de cortometrajes en alianza con la Alianza Francesa de Pereira. Cuatro Ojos Serieclub en EAFIT Pereira.



Se cumplieron dos décadas de este espacio que dirige el médico Juan Carlos González y que trae tesoros del séptimo arte para un público que cada año lo espera con ansias. El ciclo empezó en el primer semestre de 2020 con El siglo de Fellini, dedicado al emblemático director italiano, mientras que en el segundo semestre se dedicó, ciento por ciento desde la virtualidad, a Godard y la 'nouvelle vague' francesa.

- **36 cineforos del Cineclub EAFIT: (virtuales en su mayoría)**
- **Homenaje a Fellini (primer semestre) y a Godard (segundo semestre)**

El 27 de enero de 2020 fue la primera función del Cine Club de EAFIT con la película *Luces de variedad* (1950)

ESCÉNICA VOLVIÓ A SUBIR EL TELÓN

Entre el 11 y el 16 de mayo a través de las redes sociales se presentó el Festival Universitario de Teatro Aficionado Escénica 2020, que ofreció fragmentos de obras en versión libre y una opción para disfrutar el arte teatral en la virtualidad. Los participantes de este encuentro, organizado por el Departamento de Desarrollo Artístico de EAFIT y la Universidad CES, fueron los

grupos Tripulantes del tiempo, de la Seccional Suroeste de la Universidad de Antioquia; Poli Escénico, del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid; Sinfín Teatro, de la Universidad CES; Madriguera Teatro, de EAFIT; Ambrosia Teatro, de la Institución Universitario Colegio Mayor de Antioquia; y El Búho Teatro, de la Universidad EIA.

LOS SABERES, LAS PRÁCTICAS CULTURALES, ARTÍSTICAS Y PATRIMONIALES SE INTEGRAN EN LA MESA DE CULTURA

Se le denomina la Mesa de Cultura de EAFIT al espacio integrado por cerca de 20 áreas y dependencias de la Universidad que han unido, desde junio de 2020, esfuerzos para compartir las acciones culturales emprendidas desde la virtualidad, con el fin de identificar fortalezas y retos, elaborar un inventario y un diagnóstico de las actividades que integran la agenda cultural de la Universidad desde 2019, y generar un espacio de cocreación que permita mejorar la comunicación interna y externa de estas.

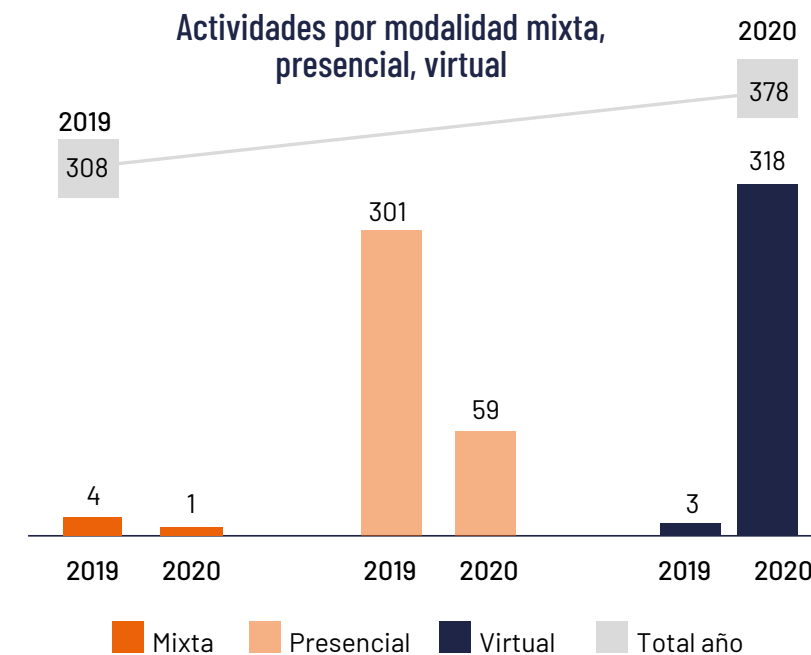
De esta manera se buscó formular una agenda integrada, amplia y plural que recogiera, tanto las acciones que se realizan dentro de la Universidad y están dirigidas al público interno, como a aquellas que se pudieran ampliar, divulgar y conectar con el público externo.

Comité Coordinador: Extensión Cultural, Centro Cultural Biblioteca Luis Echavarría Villegas, Editorial EAFIT y Desarrollo Artístico.

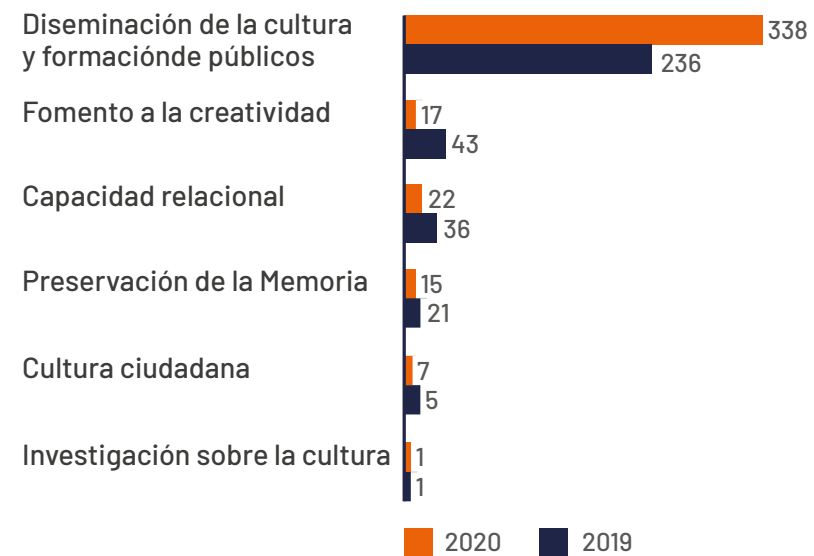
Áreas que la conforman: Departamento de Comunicación, Departamento de Música, Departamento de Humanidades, EAFIT Llanogrande, EAFIT Pereira, Idiomas EAFIT, Instituto Confucio, Medialab, Oficina de Relaciones Internacionales (ORI), Orquesta Sinfónica EAFIT, Periódico Nexos, pregrado en Literatura, Saberes de Vida, Universidad de los Niños, Centro de Integridad, Urbam y Centro de Análisis Político.

NACE LA MESA DE CULTURA DE EAFIT

Actividades realizadas por las áreas que integran la Mesa de Cultura



Actividades por cada dimensión de la cultura



125

Actividades culturales coordinadas por el Área de Extensión Cultural entre conciertos, teatro, ciclos de cine, conferencias de literatura y música, entre otras.

28.500

Personas beneficiadas con las actividades culturales.



La cultura de EAFIT presente en los mercados culturales internacionales

El Área de Extensión Cultural de EAFIT logró una vez más ser invitada a los mercados culturales de manera virtual en Monkey Week (España), Imesur (Chile), Circularart (Colombia) y Womex (Holanda) por su gestión en el medio cultural y de la escena artística.

RETOS

¿Qué retos tenemos en dimensión cultural en 2021?

Conectar el concepto de cultura en la Universidad con la esencia del proyecto educativo manifiesto en los rasgos (impronta) del eafitense.

Fortalecer la apropiación de la oferta cultural, adaptándola a nuevas dinámicas híbridas de presencialidad y virtualidad.

Incorporar dentro de la dimensión cultural el proyecto de liderazgo y transformación del talento humano de la Universidad.

EXCELENCIA Y RECONOCIMIENTO

¿Qué entendemos por este tema relevante?

La excelencia como valor institucional se hace realidad con el compromiso permanente de alcanzar la máxima calidad posible en los ejes de aprendizaje, descubrimiento y creación, y proyección social; y en los procesos administrativos que apoyan el quehacer de EAFIT. Las acreditaciones de alta calidad y los avances en las mediciones externas son testimonio del impacto de la Universidad. Estos logros no solo son institucionales, también los reciben los estudiantes, los profesores, los empleados y los egresados, lo que aporta a la credibilidad, la confianza y, por ende, al fortalecimiento del capital relacional de la Universidad. En 2020 nos apalancamos en la confianza que durante años hemos cultivado con nuestro grupos de interés para lograr implementar rápidamente estrategias de reactivación, resiliencia y reinención que nos permitieron continuar cumpliendo nuestro propósito superior y renovar nuestros principios fundacionales al cumplir 60 años de trayectoria institucional.

¿CUÁLES FUERON LOS PRINCIPALES AVANCES Y TRANSFORMACIONES EN ESTE TEMA?

- Conmemoración de los 60 años de la universidad con diferentes grupos de interés.
- Acreditación de alta calidad de un nuevo pregrado y una maestría.
- Avances en diferentes ránquines locales, nacionales e internacionales.
- Reconocimiento con el Premio Colombiano de Sostenibilidad a las Buenas Prácticas Laborales.

La conmemoración del aniversario de la Institución se constituyó en la oportunidad de encontrarnos con los grupos de interés alrededor de una serie de eventos en los que pudimos fortalecer vínculos que nos unen, visibilizar la huella de EAFIT durante estas seis décadas, reconocer el invaluable aporte que cada persona ha hecho a la construcción de este sueño colectivo, manifestarle gratitud a quienes han contribuido a engrandecer nuestra idea de Universidad, celebrar los logros que hemos alcanzados juntos y proyectar la Institución del futuro.

CELEBRAMOS 60 AÑOS ▶ DE UN SUEÑO COLECTIVO LLAMADO EAFIT

Por eso, aunque debido a la pandemia no fue posible realizar los eventos de 60 años como estaba previsto, nuestra capacidad de reinención nos permitió abrir espacios de encuentro en los que logramos conectarnos con nuestros públicos con el fin de celebrar una historia de seis décadas hecha de anhelos, aprendizajes, logros y proyectos; para dar cuenta del significativo valor para la sociedad de una Universidad que enriquece el mundo de las ideas, contribuye a la construcción de región y de país y, en tiempos que nos retan como humanidad, genera confianza e irradia esperanza.

TRANSFORMACIÓN
CONCIENCIA

años

Nuestro día Clásico

El 4 de mayo se constituyó en una oportunidad para renovar nuestros principios fundacionales, proponer una declaración por la esperanza, y expresarle gratitud a cada una de las personas que han hecho de esta una historia escrita a varias manos. Lo anterior en un encuentro virtual al que se unieron más de 2500 personas, una asistencia sin precedentes en nuestros eventos institucionales.

Este encuentro, que también fue la oportunidad para presentar el nuevo video institucional y, como es tradición en los eventos más importante de la Institución, disfrutar de un concierto a cargo de la Orquesta Sinfónica EAFIT, contó con la participación de Bernard J. Hargadon, primer profesor de la Universidad; de diferentes aliados de varios sectores y con autoridades gubernamentales como el presidente de la República, la ministra de Educación, el gobernador de Antioquia y el alcalde de Medellín.



Video institucional
EAFIT 60 años



Conmemora los
60 años de EAFIT



Juan Rafael Cárdenas,
Juan Luis Mejía, José
Alberto Vélez y Jorge
Iván Rodríguez.



► Este logro también contribuye a los asuntos de:
• Alianzas y redes • Proyección local, nacional y global
• Dimensión cultural • Compromiso social
Y a las estrategias de:
• Resiliencia

Gratitud para los empleados

Los más de 100 empleados que en 2020 celebraron sus 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40 y 45 años de vinculación a la Institución se reunieron el 4 de junio en un evento virtual por medio del que la Universidad les expresó su gratitud a los eafitenses que, a través de su labor, aportan sus principios y metas al propósito superior de inspirar vidas e irradiar conocimiento para forjar humanidad y sociedad.



La Universidad les expresó su gratitud a los eafitenses que, a través de su labor, aportan sus principios y metas al propósito superior.

Los estudiantes celebraron con música

Los Días EAFIT fueron el telón de fondo de un encuentro organizado por la Universidad y los integrantes de la Organización Estudiantil que, el sábado 3 de octubre, convocó a más de 300 estudiantes de todas las generaciones alrededor del son cubano, el jazz y el pop en un concierto a cargo de diferentes ensambles eafitenses, del que también hizo parte el grupo musical Alkilados.



Organización Estudiantil
Universidad EAFIT



Ensamble de Son Cubano, transmisión en vivo desde el Auditorio Fundadores, campus Medellín

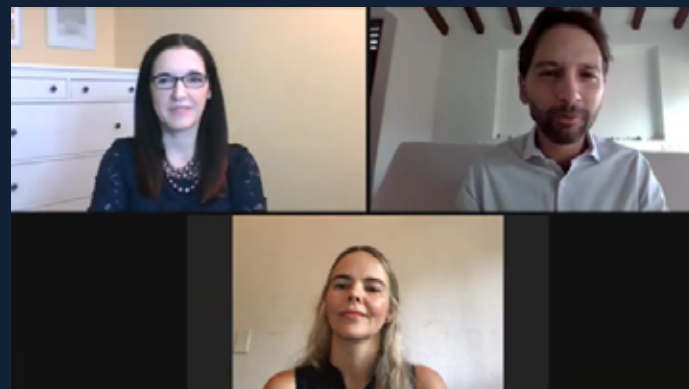


Alkilados, transmisión en vivo desde Pereira



Los egresados también tuvieron su encuentro

Con motivo de la conmemoración de los 60 años de la Universidad, el 24 de octubre se realizó la tercera edición y la primera edición virtual de Alcampus, un evento que congregó alrededor de 660 egresados de todas las generaciones en 89 ciudades del mundo en un espacio digital en el que pudieron reencontrarse con los profesores y compañeros de sus programas, conversar con expertos en diferentes temáticas, disfrutar de actividades de bienestar, deleitarse con un concierto, visitar una exposición de arte a través de su pantalla, recorrer la Universidad Parque por medio de audioguías, y acercarse a los servicios y beneficios que tiene para cada graduado este lugar al que llegamos y del que nunca nos vamos.



Escuela de Administración: Retos y aprendizajes sobre la gestión de empresas durante la crisis. Panelistas: Josefina María Agudelo Trujillo, presidenta Corporativa de TCC, Carlos Ignacio Gallego Palacio, presidente Grupo Nutresa. Moderadora: María Andrea de Villa Correa, profesora del Departamento de Organización y Gerencia.



Escuela de Economía y Finanzas: El Futuro del trabajo: ¿Qué se viene y como prepararnos? Panelistas: Laura Ripani, especialista líder en Mercados Laborales del BID Juana Francisca Llano, presidente de Suramericana. Moderador: César Tamayo Tobón, decano de la Escuela de Economía y Finanzas.

EAFIT Pereira celebró un cuarto de siglo de vida institucional

Esta conmemoración, que el 15 de octubre convocó a 130 personas entre estudiantes, egresados, docentes, empleados administrativos, directivos, exdirectores, gestores, aliados y amigos se constituyó en la oportunidad para revivir los hitos más importantes de estos 25 años de trayectoria, expresar gratitud a quienes han contribuido a la consolidación de EAFIT Pereira, reconocer la importancia de la Universidad en el crecimiento de esta zona del país y seguir estrechando los vínculos de confianza con aquellos que han hecho posible que la impronta eafitense se extendiera a otras latitudes. Además, la misma fue el preámbulo de un evento académico de aniversario sobre la creación y el fortalecimiento de alianzas que construyen sociedad y aportan al desarrollo regional con el Gerente de la Federación Nacional de Cafeteros y la Gerente de la Andí seccional Caldas, encuentro que fue moderado por el rector Juan Luis Mejía Arango.

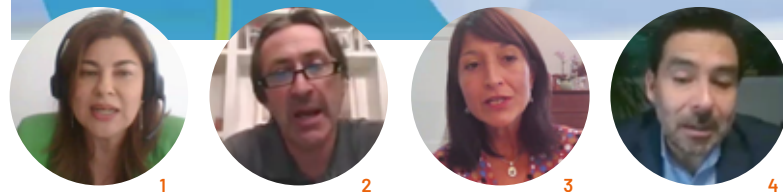


Por razones de bioseguridad la celebración del aniversario se hizo de manera virtual.

25 AÑOS DE ECONOMÍA Y 15 AÑOS DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS EN FINANZAS

Ni la virtualidad ni la pandemia fueron impedimento para que la Escuela de Economía conmemorara los 25 años de su pregrado en Economía y los 15 años de la maestría en Ciencias en Finanzas, y lo hizo con dos eventos: el segundo seminario de coyuntura económica: los desafíos de la recuperación, y el panel Mujeres en Economía y Política Pública.

Entre los invitados a estos espacios virtuales estuvieron diversos representantes del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), como Eric Parrado Herrera, economista jefe; Andrew Powell, asesor principal del departamento de Investigaciones; y Victoria Nuguer, investigadora del departamento de Investigaciones. También, participaron Carolina Soto Losada, codirectora del Banco de la República; María Marta Ferreyra, economista senior para América Latina y el Caribe del Banco Mundial; y Paulina Restrepo Echevarría, economista senior en el Banco de la Reserva Federal de St. Louis, entre otros.



- 1 **Mery Tamayo**, docente de EAFIT.
- 2 **Andrew Powell**, Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- 3 **María Marta Ferreyra**, economista sénior para América Latina y el Caribe del Banco Mundial.
- 4 **Eric Parrado Herrera**, Economista Jefe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

Más de **500** asistentes se sumaron a esta conmemoración desde la virtualidad.



Entre los invitados a los eventos virtuales estuvieron diversos representantes del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco Mundial, Banco de la República y Banco de la Reserva Federal de San Luis.

Pregrado en **MERCADEO**

Por **6 años**

Maestría en **ADMINISTRACIÓN FINANCIERA (MAF)**

Por **6 años**

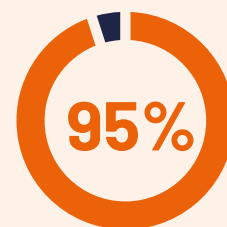
LA ALTA CALIDAD ES NUESTRA CONVICCIÓN PERMANENTE

Desde 1997, con la inscripción de los primeros siete programas en el Sistema Nacional de Acreditación hasta la fecha, el de EAFIT ha sido un camino de compromiso con la excelencia y la alta calidad. Y, en 2020, esos avances se reflejaron con la acreditación de alta calidad, por primera vez, de dos nuevos programas:

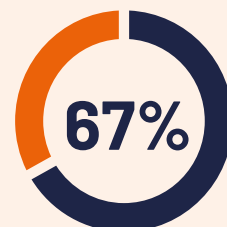
Este logro también contribuye a los asuntos de:

- Transformación del modelo educativo
- Sostenibilidad financiera y administrativa

Además, Contaduría Pública renovó por cuarta vez, por seis años, su acreditación de Alta Calidad con la Resolución 021376 del 11 de noviembre de 2020.



18 Programas de pregrado acreditados De los 19 acreditables



10 programas de posgrado acreditados de los 15 acreditables



Conoce los pregrados y posgrados con acreditación de alta calidad

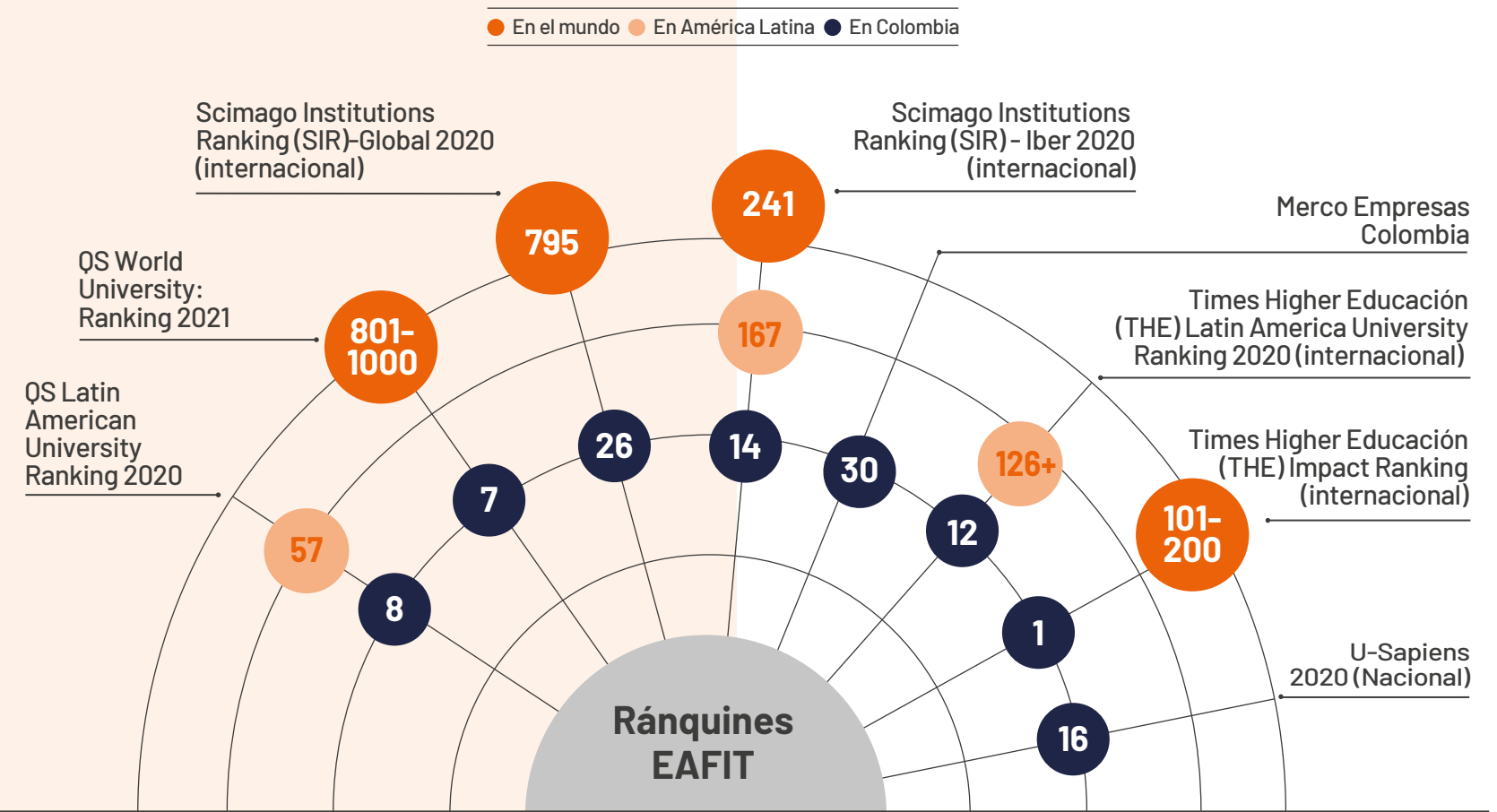
RENOVACIÓN DE LA CERTIFICACIÓN ICONTEC PARA EL CENTRO DE LABORATORIOS

En 2020 esta dependencia, adscrita a las escuelas de Ingeniería y de Ciencias, obtuvo la Certificación Icontec en la norma ISO 9001:2015, para la calidad de la gestión por procesos en el Centro de Laboratorios y todas sus Unidades de Laboratorios y Talleres. De manera adicional, para el Laboratorio de Metrología, el Organismo Nacional de Acreditación de Colombia (ONAC) renovó la acreditación de su servicio de calibración de patrones de medición en la magnitud fuerza, bajo la norma ISO 17025, versión 2005 y se realizó, por primera vez, una evaluación en la nueva versión 2017 de la misma norma.



EAFIT RATIFICÓ SU POSICIONAMIENTO EN LOS PRINCIPALES RÁNQUINES UNIVERSITARIOS

Por su reputación académica o entre los empleadores, por el desempeño de sus egresados, por el número de profesores con doctorado o el impacto de sus investigaciones, o por la alta calidad institucional y de algunos programas en específico, entre otros aspectos, EAFIT volvió a destacarse en 2020 por los resultados obtenidos en algunas de las principales clasificaciones del país y de la región.



Primera universidad de carácter privado de Antioquia según el ranquin QS Latinoamérica



Escalando seis puestos (en comparación con la edición anterior), EAFIT se ubicó como la primera universidad de carácter privado de Antioquia según el ranquin QS Latinoamérica. El ranquin, que

aplica para 2021, reveló que la Institución es la 57 en el continente (en 2020 era la 63), la octava en Colombia, la quinta de carácter privado del país, y la primera por fuera de Bogotá.



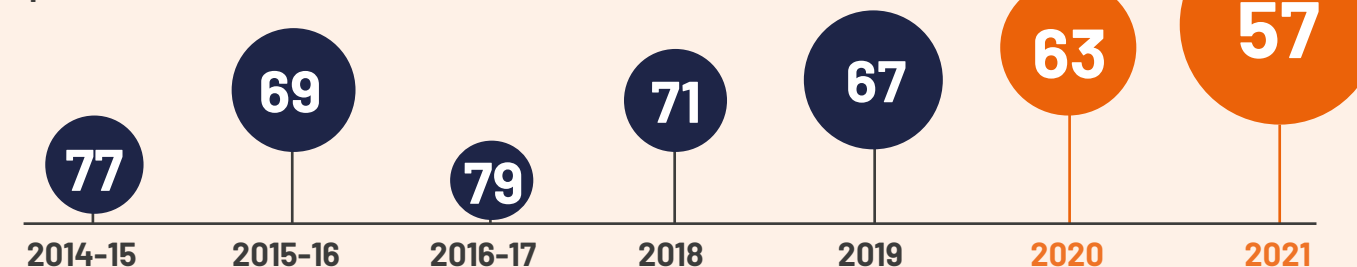
Y entre las mejores del país según el QS World University Rankings 2021

El 9 de junio se dieron a conocer los resultados del QS World University Rankings 2021, en el que la Universidad fue clasificada en el grupo 801-1000, destacándose por aspectos como la reputación entre los empleadores (puesto 149 en el ámbito global), reputación académica, número de docentes por alumno, y profesores y estudiantes internacionales. EAFIT ingresó a este grupo por primera vez en 2019 y, en la actualidad, comparte el séptimo puesto en el país con la Universidad del Valle.

Primera privada en Antioquia y primera privada por fuera de Bogotá

Nuestros avances en los principales ránquines

Ranquin QS-Latinoamérica



QS World

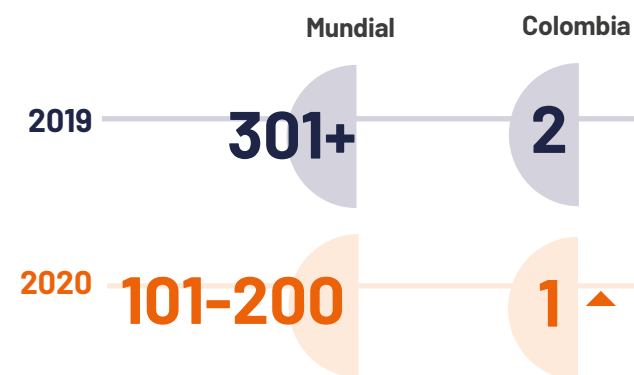


La Universidad avanzó en el ranquin de compromiso con los ODS

La Universidad también aumentó su puntaje y clasificación en la última edición del *Impact Rankings* que hace la firma The Times Higher Education para evaluar el desempeño de las instituciones de educación superior frente a los ODS. La Universidad pasó de estar en el grupo 301+ en la edición del año 2019 a estar en el grupo 101-200 el año pasado. Además, es la primera institución en el ámbito nacional.

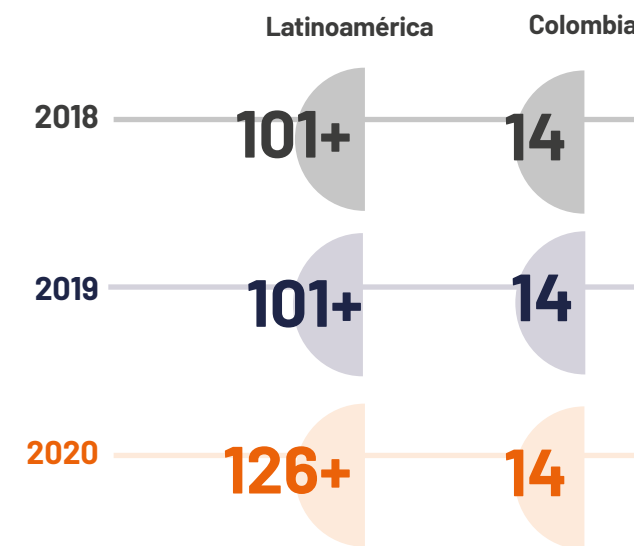


THE Impact Ranking (Compromiso con los ODS)



EAFIT aumentó su puntaje y clasificación en el Impact Rankings que hace la firma The Times Higher Education (THE) para evaluar el desempeño de las instituciones de educación superior frente a los ODS. La Universidad pasó de estar en el grupo 301+ en la edición del año 2019 para estar en 2020 en el grupo 101-200, y compartió con CES la mejor clasificación para Colombia. EAFIT, además, obtuvo en el primer puesto nacional en 11 de los 17 objetivos.

THE Latinamerica



Esta medición se basa en los mismos trece indicadores de desempeño del ranquin mundial que realiza la firma The Times Higher Education (THE), pero las ponderaciones se recalibran para reflejar las características de las universidades de América Latina. Las principales áreas de evaluación son docencia, investigación, transferencia de conocimiento y perspectiva internacional.

Los avances en las mediciones de programas y áreas del conocimiento

El MBA de EAFIT es el mejor de Colombia y el octavo de América Latina según Quacquarelli Symonds (QS) 2021



Las clases de MBA se ofrecen actualmente en modalidad combinada con enfoque de alternancia.

Empleabilidad, emprendimiento, retorno de la inversión, liderazgo intelectual de los docentes y la diversidad de los profesores son las variables que tuvo en cuenta el ranking de esta firma británica, y que permitió que este posgrado eafitense se ubicara como el mejor del país y el octavo de América Latina. En esta clasificación, que tuvo en cuenta 258 programas de 40 países, la Universidad avanzó una posición en relación con la edición anterior.

QS Global MBA

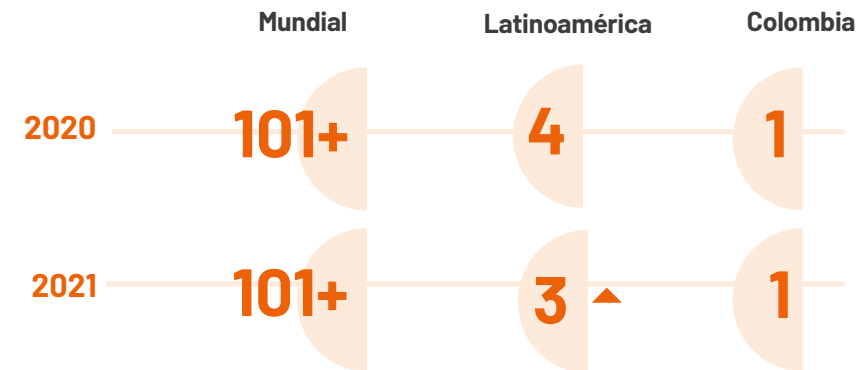
	Mundial	Latinoamérica	Colombia
2018	201+	10	1
2019	201+	10	1
2020	151-200	9	1
2021	201+	8	1

“Este es un logro que nos llena de alegría como programa, como Escuela y como Universidad, y se convierte en el resultado de todos los esfuerzos realizados. Que nuestro programa sea hoy un referente en empleabilidad, emprendimiento, retorno de la inversión, liderazgo intelectual y diversidad del cuerpo profesoral nos motiva enormemente, a la vez que nos invita a continuar trabajando de cara al futuro”.

Juan Esteban Escalante Gómez, coordinador de la maestría en Administración.

La maestría en Administración Financiera se ratificó como la mejor del país

En la misma clasificación de Quacquarelli Symonds (QS), este posgrado eafitense fue el único del país en aparecer en la medición global, ubicándose en la tercera casilla junto con dos instituciones de educación superior del Perú. Para esta medición la firma británica destacó aspectos como empleabilidad, emprendimiento, resultados de los egresados, retorno de la inversión, liderazgo intelectual y diversidad.



Actividades académicas de posgrados en el bloque 19, previas a la emergencia sanitaria.

MBA Y MAF, LOS PRIMEROS EN COLOMBIA

Ranquin QS MBA
2021-Latinoamérica

Ranquin QS maestrías en finanzas
2021-Latinoamérica

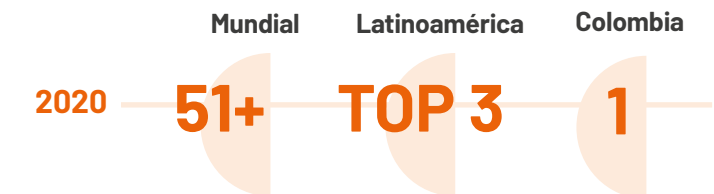


Universidad	Posición
EGADE Business School (México)	1
INCAE Business School (Costa Rica)	2
IPADE Business School (México)	3
Universidad de Palermo (Argentina)	4
IAE Business School (Argentina)	5
ESAN Graduate School of Business (Perú)	6
CENTRUM Católica Business School (Perú)	7
Universidad EAFIT (Colombia)	8
Universidad Icesi (Colombia)	9

Universidad	Posición en el mundo	Posición en América Latina
EGADE Business School (México)	1	1
CENTRUM Católica Business School (Perú)	2	2
Universidad EAFIT (Colombia)	3	3
Pacífico Business School (Perú)	3	3
Universidad EASAN (Perú)	3	3

La maestría en Mercadeo, primera en Colombia y en el top tres de Latinoamérica

Por tercer año consecutivo la maestría en Mercadeo de EAFIT se ubicó como la mejor de Colombia de acuerdo con el escalafón de la firma Quacquarelli Symonds (QS). Así mismo, el posgrado se destacó como uno de los tres mejores de Latinoamérica, gracias a los buenos resultados que obtuvo en las variables de empleabilidad, espíritu empresarial, éxito de los egresados, retorno de la inversión, liderazgo intelectual y diversidad.



Maestría en Mercadeo
(Universidad EAFIT, Colombia).
Master in Strategic Marketing Management
(Centrum Católica Business School, Perú).
Master in Marketing
(ESAN, Perú).

Primera maestría en Mercadeo en Colombia

Primera Universidad de Antioquia en Negocios y estudios administrativos, y en Economía y econometría



Actividades en el Laboratorio Financiero antes de la pandemia.

En esta medición por áreas del conocimiento que realiza la firma QS, EAFIT se destacó a en los ámbitos nacional y regional en las subáreas de Ingeniería y Tecnología, y Ciencias Sociales y Administración. Así mismo, se posicionó como la primera Institución del departamento en los campos de los negocios y estudios administrativos, y economía y econometría, y como la segunda de Antioquia en las categorías de ingeniería mecánica, aeronáutica y manufacturera; y ciencias sociales y administración.

LOS RESULTADOS EN MERCOS Y OTRAS MEDICIONES CORPORATIVAS

EAFIT fue la primera universidad privada de Colombia en el ranquin Merco Responsabilidad Social y Gobierno Corporativo 2020



Consulta los resultados Merco 2020

La Universidad se destacó en varios de las mediciones realizadas por el Monitor Empresarial de Reputación Corporativa (Merco). En el de Responsabilidad Social y Gobierno Corporativo 2020 fue la segunda institución de educación superior, después de la Universidad Nacional de Colombia, y obtuvo el puesto 25 de la clasificación general. En Merco Empresas, EAFIT se ubicó en el puesto tres entre las universidades del país, mientras que en Merco Talento Colombia fue clasificada como la quinta entre las instituciones



En Merco Líderes 2020 se destacaron egresados como Carlos Ignacio Gallego (puesto 2), presidente de Nutresa e integrante del Consejo Superior de EAFIT; y Juan Carlos Mora (3), presidente de Bancolombia. De los cerca de 20 egresados en el listado 7 están en los primeros 30 puestos. Por su parte el exrector Juan Luis Mejía fue el primer rector de una IES en la lista.

del sector educativo. En Merco Líderes 2020 sobresalieron en el top tres los egresados eafitenses Carlos Ignacio Gallego Palacio, presidente de Nutresa e integrante del Consejo Superior de EAFIT; y el administrador de negocios Juan Carlos Mora Uribe, presidente de Bancolombia. En los resultados de la firma internacional Merco también apareció en el listado de los mejores líderes Juan Luis Mejía Arango, entonces rector de la Universidad, el primero entre los directivos de instituciones de educación superior.

Este logro también contribuye a los asuntos de:

- Proyección local, nacional y global
- Bienestar de la comunidad eafitense
- Compromiso social
- Alianzas y redes

PREMIOS, RECONOCIMIENTOS Y MÁS BUENAS NOTICIAS

El Premio Colombiano de Sostenibilidad a las Buenas Prácticas Laborales reconoció el compromiso de la Universidad por la atracción del talento humano, el bienestar y la calidad de vida de los empleados docentes y administrativos. En la imagen algunos cuidadores de la Universidad.



Premio Colombiano de Sostenibilidad a las Buenas Prácticas Laborales

La Institución obtuvo este galardón en la categoría Entidades y Universidades sin ánimo de lucro, por su compromiso con la atracción del talento humano, el bienestar y la calidad de vida de los empleados docentes y adminis-

trativos, la gobernanza, la diversidad y la inclusión. La entrega de este reconocimiento, que organizan la Federación Colombiana de Gestión Humana y el Centro Internacional de Responsabilidad Social, se realizó el 4 de diciembre.

Gratitud para los profes que inspiran, crean y transforman

El evento de celebración del Día del Profesor fue el espacio de encuentro en el que fue posible reconocer la importancia de la labor docente para la sociedad, en especial en un momento que precisa construir un capital humano con capacidad de responder a los desafíos sin precedentes que nos retan como humanidad, y señalar un camino de transformación y esperanza.

Este también fue el momento para distinguir la vocación de profesores que se han destacado por la adopción de nuevas herramientas tecnológicas, la cuidadosa preparación de sus clases, la selección de contenidos pertinentes, la identificación de metodologías nuevas, el acompañamiento y orientación que les brindan a sus estudiantes, el desarrollo de proyectos de investigación pertinentes y el adelanto de iniciativas con un gran impacto social.

De igual manera, en este espacio hubo un momento para la conversación sobre el proyecto *Docentes que inspiran* y sobre el libro del mismo nombre que se publicó con motivo de la conmemoración de los 60 años de la Universidad, para invitar a consultar la producción intelectual de los docentes, para presentar a los profesores que pasaron a categoría titular y para disfrutar de un concierto a cargo de varios ensambles del Departamento de Música.

Revive el evento conmemorativo del Día del Profesor



Distinción Profesor Emérito 2020

Por primera vez, y con motivo de la conmemoración de los 60 años de EAFIT, el Consejo Directivo decidió entregarle la distinción Profesor Emérito a un docente por escuela, distinción que reconoce a la perso-

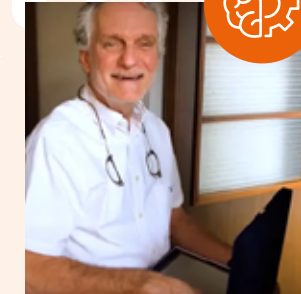
na con más de 15 años de vinculación continua a la Institución y de tiempo completo que durante su trayectoria se ha destacado de manera excepcional por sus contribuciones al desarrollo académico de la Universidad, así como por sus aportes a la ciencia, a las humanidades o las artes.



PROFESOR EMÉRITO



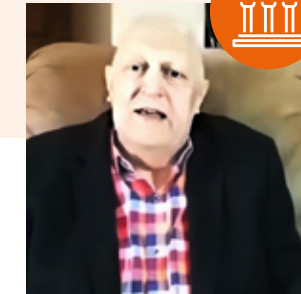
Pablo José Jaramillo Estrada
Escuela de Administración



Juan Diego Jaramillo Fernández
Escuela de Ingeniería



Jorge Alberto Giraldo Ramírez
Escuela de Humanidades



Guillermo Montoya Pérez
Escuela de Derecho



Jesús Alonso Botero García
Escuela de Economía y Finanzas



Juan Darío Restrepo Ángel
Escuela de Ciencias

Premio Excelencia Docente 2019

En 2020 el Consejo Directivo seleccionó a los profesores de cada escuela que se destacaron por su excelencia en el desarrollo de su labor para reconocerlos con el Premio Excelencia Docente 2019.



Carlos Mario Uribe Saldarriaga
Escuela de Administración



María Cristina Hernández Monsalve
Escuela de Ingeniería



Alba Patricia Cardona Zuluaga
Escuela de Humanidades



Carlos Julio Arango Benjumea
Escuela de Derecho



Diana Constanza Restrepo Ochoa
Escuela de Economía y Finanzas



Carlos Alberto Cadavid Moreno
Escuela de Ciencias



Premio Proyección Social Universidad EAFIT 2020

Se le otorgó a la profesora Claudia Constanza Palacio Espinosa, por su participación en el Comité Organizador de la Cumbre Colombo-Francesa de la Investigación, Innovación y Educación Superior, organizada en 2019, y que contó con la presencia de más de 1300 investigadores de ambos países.



Reconocimiento Interculturalidad y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras

En 2020 la profesora Luz Astrid Martínez recibió el reconocimiento Interculturalidad y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras por su valioso aporte a la aplicación y desarrollo de las políticas de bilingüismo, interculturalidad, e internacionalización adelantadas por la Dirección de Idiomas.



Mónica Lucía Álvarez Lainez



Valeska Villegas Escobar

Premio Anual de Descubrimiento y Creación

La investigadora Mónica Lucía Álvarez Lainez, de Ingeniería de Diseño de Producto, fue reconocida con el Premio Anual de Descubrimiento y Creación en la categoría de investigación de mayor impacto del año, gracias a su trabajo *Diseño de un sistema de filtración basado en nanofibras para contribuir a la mitigación de infecciones respiratorias agudas*.

Así mismo, la docente Vales-

ka Villegas Escobar, del Departamento de Ciencias Biológicas, obtuvo este mismo premio en la categoría Trayectoria en investigación, por sus logros en el contexto nacional e internacional, la entrega a la investigación, la formación de estudiantes de pregrados y posgrados, y el desarrollo de proyectos y actividades que han generado aportes significativos a su campo de estudio.



Destacado desempeño eafitense en las pruebas Saber PRO

Derecho, Economía, Biología, Contaduría Pública, Administración, Ciencias Políticas, Comunicación Social, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Física, Ingeniería Matemática, Música y Psicología fueron las áreas en las que los estudiantes de EAFIT se destacaron en las pruebas Saber PRO.

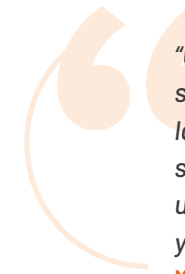
- El pregrado de Ingeniería Física de nuevo se destacó como uno de los mejores del país en las pruebas Saber PRO. Durante seis años este programa se ha mantenido entre los cinco mejores de Colombia.
- Ingeniería Matemática obtuvo en el país el primer puesto en razonamiento cuantitativo; el tercero en inglés; y el cuarto en pensamiento científico, matemáticas y estadística.
- Los primeros puestos de la Institución en Antioquia, por núcleo de conocimiento, fueron en Biología, Contaduría Pública, Derecho, Economía y Música. En Administración y Ciencias Políticas está en el segundo puesto. Así mismo, es tercera en Comunicación Social, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica y Psicología. 15 de julio.

Estudiantes de Ingeniería ganaron el Twizy Contest 2020

Se trata de una competencia internacional del Grupo Renault, abierta a estudiantes universitarios de todo el mundo que tengan ideas innovadoras para la movilidad del futuro, teniendo como base los vehículos Twizy. Y entre más de 60 propuestas de todo el mundo, el equipo Twin-SUN, integrado por los estudiantes Daniel Pérez, Daniel Merizalde, Daniel Jaramillo y Camilo González, de Ingeniería de Diseño de Producto, y Yeison Osorio, de Ingeniería de Sistemas, obtuvo el primer lugar con un sistema modular de paneles solares que se adaptan al techo de este tipo de vehículos. Los eafitenses contaron con el acompañamiento de los docentes Luis Fernando Sierra, Mauricio Fernández, Esteban Betancur y María Cristina Hernández de la Escuela de Ingeniería.



Yeison Osorio, Daniel Pérez, Daniel Merizalde, Camilo González y Daniel Jaramillo.



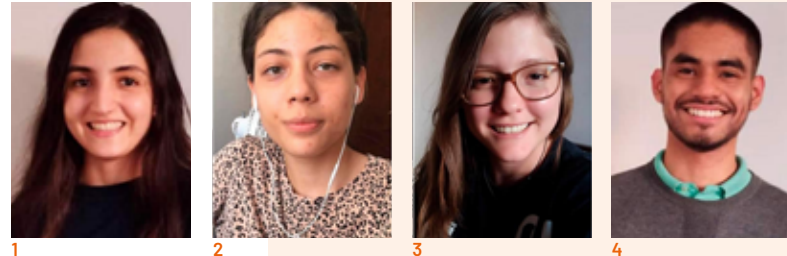
“Una vez más demostramos nuestro compromiso en seguir fortaleciendo las relaciones entre la academia y la empresa. Una relación que sí es posible, gracias a que somos capaces de desarrollar estrategias en donde se unen el conocimiento de las universidades, con el hacer y la experiencia del mundo organizacional”.

Matthieu Tenenbaum, presidente director general de Renault-Sofasa.



Testimonios de Daniel Pérez y Camilo González sobre la competencia internacional en la que participaron.

Por cuarto año consecutivo equipo de Kratos triunfó en la Sabana hack



- 1 **Mariana Mejía Uribe**, estudiante de Ingeniería de Procesos
- 2 **Andrea González Osorio**, estudiante de Ingeniería de Sistemas
- 3 **Andrea Melissa Romero**, estudiante de Mercadeo
- 4 **Anibal David Quintero**, estudiante de Economía

Dos premios internacionales para este semillerista

Anderson Gañán Moreno obtuvo los premios Dra Isabel Reyes Lagunes, de la Sociedad Interamericana de Psicología; y el Premio del Colegio Colombiano de Psicólogos, por su proyecto *Tecnoestrés laboral derivado de la virtualidad obligatoria por Covid-19 en docentes universitarios*. Ambos reconocimientos destacaron los aportes de este trabajo a la ciencia y a la psicología en épocas Covid.



Estudiante del pregrado en Psicología e integrante del semillero de investigación Clínica del trabajo y de las organizaciones



Conoce más detalle sobre estos premios y reconocimientos

La iniciativa Aprende en casa con Saber Digital, ganadora en los Premios Prometeo

Esta iniciativa, liderada por el Centro EXA e Innovación EAFIT, con el apoyo de la Dirección de Ciencias, Tecnología y Medios Educativos de Bogotá, obtuvo el reconocimiento Plata de la categoría académica, en la primera edición de los Premios Prometeo, organizados por la Universidad de Medellín para resaltar las iniciativas empresariales y educativas que ofrecieron soluciones en medio de la pandemia por el covid-19.

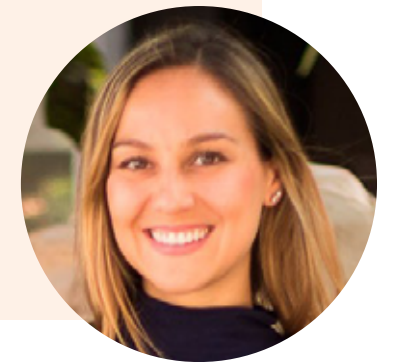
Reconocimiento del MEN para la Universidad de los Niños



La iniciativa Ideas para tu clase, de la Universidad e los Niños, fue reconocida como una buena práctica para ser visibilizada en el Laboratorio de Innovación Educativa para la Educación Superior Co-Lab.

Laura Sierra, reconocida por el programa Mujeres en la Ciencia de L'Oréal

Fue gracias al proyecto de investigación relacionado con el microbiota intestinal y la nutrición durante el embarazo y la lactancia. Esta iniciativa contó con el liderazgo del grupo L'Oréal y el apoyo de Unesco, Minciencias, la Cancillería e Icetex.



Segundo lugar en el Tercer Concurso Universitario de Arbitraje Nacional



1



2



3



4

Organizado por el Centro de Conciliación, Arbitraje y Amigable Composición de la Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia.

Andrés Hurtado Aristizábal 1
 Laura Sierra Gómez 2
 Juanita Villegas Ríos 3
 Laura Isaza Moreno 4
 Escuela de Derecho

La egresada de Geología Marcela Restrepo Velásquez recibió la mención de honor en el Premio Michel Hermelin Arbaux 2020 por su trabajo *Jurassic magmatism and metamorphism in southern Colombia: regional correlations and tectonic implications*.

La ORI fue reconocida por sus buenas prácticas de internacionalización

Este reconocimiento se lo entregó la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), en la categoría de Extensión, gracias al proyecto RIESAL (Red Regional para la Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe), y que pasó a formar parte del Manual Iberoamericano de Buenas



Prácticas en Internacionalización (MIB-PI) de la OEI, publicado en 2021.

La Universidad fue seleccionada entre 59 universidades de 14 países de la región. La publicación en la que será mencionada como referente llegará a cerca de 1600 instituciones beneficiarias de la OEI. Por primera vez, EAFIT hace parte de este Manual Iberoamericano de Buenas Prácticas en Internacionalización.

Estudiantes emprendedores reconocidos en el programa Innóvate de EPM 2020

Alejandro Díaz Cano y Juan Pablo Ramírez, de la Escuela de Ingeniería, fueron elegidos entre los mejores seis emprendimientos (entre cerca de 50 postulaciones) del programa Innóvate EPM 2020.

Premio a la Excelencia Educativa OIICE para el profe Leonel Castañeda



Conoce más detalle sobre estos premios y reconocimientos

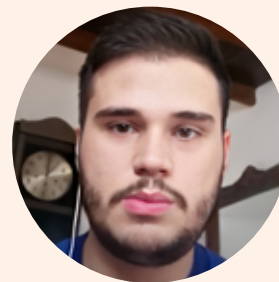
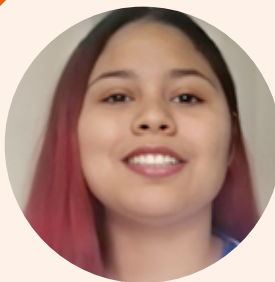


EAFIT campeona en baloncesto masculino en los XXVIII Juegos Universitarios Nacionales, realizados en Barranquilla, obtuvo un reconocimiento en el encuentro virtual organizado por El Ministerio del Deporte y la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún).

Campeones panamericanos universitarios de ajedrez

Estas ubicaciones les permitirán, a ambos eafitenses, ir al Mundial Universitario de Juegos Mentales FISU, modalidad online.

Elizabeth Toro Castañeda,
campeona en la rama
femenina
Luis Guillermo Blandón Villa,
quien ocupó el noveno lugar
en su categoría



Conoce más detalle
sobre estos premios
y reconocimientos

Este logro también contribuye a los asuntos de:

- Transformación del modelo educativo • Inclusión y diversidad • Bienestar de la comunidad eafitense • Ecosistema de conocimiento en evolución
- Alianzas y redes • Proyección local, nacional y global
- Y a las estrategias de:
 - Resiliencia

Dos estudiantes del Instituto Confucio triunfan en el concurso Puente Chino

“Cada vez que empiezo a aprender un nuevo lenguaje, sé que gracias a esto me podré comunicar con más personas, que existe un nuevo camino para conocer un mundo totalmente diferente”.

Andrés Camilo Ramírez, ganador concurso Puente Chino para universitarios

En los meses de julio y septiembre la Universidad, a través del Instituto Confucio de Medellín, coordinó las eliminatorias del concurso Puente Chino en Colombia, certamen dirigido a estudiantes universitarios y de bachillerato, que reconoce a los mejores en el aprendizaje del idioma de este gigante asiático. Andrés Camilo Ramírez, de la Universidad de Antioquia; y Sofía Giraldo, del grado 11 del Colegio San José de Las Vegas, ambos estudiantes de los programas de chino mandarín del Instituto

Confucio de EAFIT, fueron los ganadores del primer lugar. El premio contemplaba un viaje a China pero, debido a la pandemia por covid-19, ambos recibieron becas para continuar con sus estudios en este país. Esta es la quinta vez que un estudiante universitario del Instituto Confucio de Medellín obtiene este lugar, lo que posiciona a esta unidad como una entidad de alta calidad, con personal calificado y un programa de enseñanza que se adapta a las necesidades y cualidades de sus estudiantes.

RETOS

¿Cuáles son los retos en excelencia y reconocimiento en 2021?

Desarrollar un modelo sistemático para la valoración y estudio del sistema de mediciones nacionales e internacionales.

Fortalecer el sistema de aseguramiento de la calidad y diseñar el sistema de aseguramiento del aprendizaje.