

**Informe de Autoevaluación
con fines de Acreditación en Alta Calidad**
Finanzas

Elaborado por: Comité Autoevaluador
del pregrado en Finanzas

Fecha: octubre de 2023

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN.....	9
2.1 DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA	9
2.2 MODELO DE PONDERACIÓN.....	11
2.3 ENCUESTAS.....	13
3. ASPECTOS INSTITUCIONALES	14
3.1 DECLARACIONES INSTITUCIONALES	14
3.2 PROPÓSITO-MISIÓN	14
3.3 VISIÓN	14
3.4 VALORES	14
3.5 RESEÑA HISTÓRICA UNIVERSIDAD EAFIT	14
4. GENERALIDADES DEL PROGRAMA DE FINANZAS	17
4.1 ANTECEDENTES.....	17
4.2 PROFESORES DEL PROGRAMA.....	17
4.3 POBLACIÓN ESTUDIANTIL	19
4.4 ASPECTOS CURRICULARES DEL PROGRAMA.....	20
5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN	26
FACTOR 1. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL	26
FACTOR 2. ESTUDIANTES	33
FACTOR 3. PROFESORES	46
FACTOR 4. EGRESADOS.....	63
FACTOR 5. ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	68
FACTOR 6. PERMANENCIA Y GRADUACIÓN.....	86
FACTOR 7. INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL.....	100
FACTOR 8. APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, LA INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN, ASOCIADOS AL PROGRAMA ACADÉMICO	112
FACTOR 9. BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA DEL PROGRAMA	120
FACTOR 10. MEDIOS EDUCATIVOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE.....	125
FACTOR 11. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO.....	130
FACTOR 12. RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS	144
6. EVALUACIÓN GLOBAL DE LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA	150
7. PLAN DE MEJORAMIENTO	153
8. LISTADO DE ANEXOS.....	155

Lista de Tablas

Tabla 1. Conformación Comité Autoevaluador.....	9
Tabla 2. Distribución Factores por subgrupo.....	10
Tabla 3. Escala de valoración de juicios	10
Tabla 4. Ponderación institucional por componentes	11
Tabla 5. Factores CNA y su agrupación por componentes	11
Tabla 6. Ficha técnica encuestas.....	13
Tabla 7. Profesores del Programa (2022)	17
Tabla 8. Resumen del plan de estudios del Programa.....	23
Tabla 9. Información de la recuperación de la inversión	31
Tabla 10. Resultados obtenidos en el Factor 1	33
Tabla 11. Estudiantes Activos en Semilleros de Investigación – Escuela Finanzas, Economía y Gobierno	35
Tabla 12. Resultados obtenidos en el Factor 2	46
Tabla 13. Profesores que se contrataron 2013-2022	47
Tabla 14. Número de profesores según nivel de formación y dedicación de profesores adscritos al pregrado de Finanzas	49
Tabla 15. Histórico ascenso escalafón docente, 2014-2022.....	49
Tabla 16. Vinculación, nivel de formación, clasificación y categoría de los profesores de tiempo completo.....	51
Tabla 17. Asignación docente, 20171-20221	52
Tabla 18. Número de profesores apoyados que participan en actividades de formación posgraduales, 2010-2022	54
Tabla 19. Profesores del Programa que han tenido período sabático.....	56
Tabla 20. Estímulos recibidos por profesores por producción académica de libros y artículos científicos	56
Tabla 21. Profesores de tiempo completo del pregrado de Finanzas que han recibido el premio de Excelencia Docente.....	57
Tabla 22. Artículos, libros y ponencias elaborados por profesores de tiempo completo que apoyan al Programa, 2015-2022	58
Tabla 23. Bonificaciones por producción intelectual, 2018-2022	59
Tabla 24. Resultados de la evaluación docente entre 2015-1 y 2021-1.....	61
Tabla 25. Resultados obtenidos en el Factor 3	63
Tabla 26. Proyectos de emprendimiento de graduados del Programa.....	66
Tabla 27. Resultados obtenidos en el Factor 4	68
Tabla 28. Resultados Competencias Específicas – Combinación 46.....	71
Tabla 29. Porcentaje de interdisciplinariedad del Programa	75
Tabla 30. Actividades y participantes del Consultorio Financiero	84
Tabla 31. Resultados obtenidos en el Factor 5	86
Tabla 32. Estudiantes nuevos matriculados en primer curso en el Pregrado en Finanzas Universidad EAFIT	98
Tabla 33. Estudiantes graduados en el pregrado en Finanzas Universidad EAFIT	99
Tabla 34. Resultados obtenidos en el Factor 6	99
Tabla 35. Universidad internacional de origen de los estudiantes que han visitado el pregrado en Finanzas.....	104
Tabla 36. Estudiantes entrantes nacionales entre universidades del país, 2017-2022.....	105
Tabla 37. Destino de movilidad saliente internacional de los estudiantes del Programa, 2017-2022	107
Tabla 38. Redes de cooperación internacional de la EFEyG, programas de Finanzas.....	108
Tabla 39. Estado actual del requisito de bilingüismo para tomar prepráctica en el Programa	110
Tabla 40. Control del Bilingüismo. Pregrado en Finanzas.....	110
Tabla 41. Resultados obtenidos en el Factor 7	112
Tabla 42. Grupos de investigación – Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno	118
Tabla 43. Resultados obtenidos en el Factor 8	120

Tabla 44. Resultados obtenidos en el Factor 9	125
Tabla 45. Espacios de los que dispone la Universidad EAFIT	125
Tabla 46. Equipos disponibles para el desarrollo de clases	128
Tabla 47. Resultados obtenidos en el Factor 10	130
Tabla 48. Integrantes actuales del Comité del Pregrado en Finanzas	132
Tabla 49. Resumen respecto a sistemas de comunicación en información	137
Tabla 50. Espacios disponibles para la realización de las actividades académicas.....	138
Tabla 51. Presupuesto ejecutado de ingresos y costos del Programa	141
Tabla 52. Resultados obtenidos en el Factor 11	144
Tabla 53. Relación de los espacios por usos en metros cuadrados.....	145
Tabla 54. Espacios construidos a través de los años en la Universidad EAFIT	146
Tabla 55. Resultados obtenidos en el Factor 12	149
Tabla 55. Resultados de la evaluación global de la autoevaluación del Programa	150

Lista de Figuras

Figura 1. Configuración organizacional Universidad EAFIT, 2023	16
Figura 2. Inscritos, admitidos y matriculados nuevos – Pregrado en Finanzas (2018-2022)	19
Figura 3. Matriculados totales – Pregrado en Finanzas (2018-2022).....	20
Figura 4. Áreas de desempeño y Competencias – Programa en Finanzas	21
Figura 5. Percepción acerca del grado de conocimiento sobre los aspectos que componen el PEP	28
Figura 6. Resultados de Posición de Salarios de Egresados del Programa	30
Figura 7. Percepción acerca de la pertinencia social y la relevancia académica del programa para la región	31
Figura 8. Participación en actividades artísticas – Estudiantes Pregrado en Finanzas.....	35
Figura 9. Participación en actividades deportivas y de recreación – Estudiantes Pregrado en Finanzas	35
Figura 10. Participación en las estrategias de formación integral	36
Figura 11. Percepción acerca de las estrategias de formación integral	36
Figura 12. Percepción acerca de los aspectos al profesorado que ha tenido durante la carrera	38
Figura 13. Percepción acerca de los criterios y mecanismos para la evaluación docente por parte de los estudiantes	38
Figura 14. Percepción acerca de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes	38
Figura 15. Aspectos laborales de los profesionales en Finanzas.....	39
Figura 16. Percepción acerca de los aspectos del Reglamento Estudiantil	43
Figura 17. Estímulos académicos y apoyos socioeconómicos a estudiantes	44
Figura 18. Percepción acerca de la calidad del apoyo o estímulo recibido	45
Figura 19. Percepción acerca de los criterios de las políticas y normas establecidas por la institución para la selección, vinculación y permanencia de los profesores	48
Figura 20. Resultados sobre los aspectos del Estatuto Profesor 2012	50
Figura 21. Percepción acerca de los aspectos al profesorado en el pregrado de Finanzas	53
Figura 22. Percepción acerca de los aspectos al profesorado en el pregrado de Finanzas	53
Figura 23. Percepción de los profesores acerca de las acciones realizadas por la Institución orientadas al desarrollo integral de los profesores en el enriquecimiento de la calidad del Programa	55
Figura 24. Percepción acerca de la satisfacción respecto a la remuneración y estímulos derivados de su actividad	57
Figura 25. Percepción acerca de la calidad y pertinencia de los recursos que utilizan los profesores en las clases.....	58
Figura 26. Percepción acerca del régimen de estímulos al profesorado.....	60
Figura 27. Percepción acerca de los criterios y mecanismos para la evaluación integral docente ..	61
Figura 28. Percepción acerca de los criterios y mecanismos para la evaluación docente	62
Figura 29. Principal actividad y Sector económico laboral de los graduados encuestados.....	64
Figura 30. Información alrededor del tema laboral de los graduados del Programa	65
Figura 31. Nivel de satisfacción de los graduados del Programa respecto a la formación en las siguientes habilidades	65
Figura 32. Reconocimiento Egresados Programa de Finanzas	67
Figura 33. Resultados Pruebas Genéricas Saber Pro, Pregrado en Finanzas	70
Figura 34. Resultados Pruebas Genéricas Saber Pro, Grupo de Referencia	70
Figura 35. Percepción sobre la contribución de la flexibilidad curricular	73
Figura 36. Percepción sobre la contribución de la flexibilidad curricular	73
Figura 37. Percepción sobre las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores.....	76
Figura 38. Percepción de los estudiantes y profesores acerca del sistema de evaluación de los estudiantes.....	77
Figura 39. Promedios acumulados y por semestre de los estudiantes del Programa	78
Figura 40. Competencias específicas de las áreas de desempeño disciplinares pregrado en Finanzas	81
Figura 41. Percepción de los estudiantes sobre la calidad y pertinencia del Programa	83

Figura 42. Mapa de relaciones estratégicas permanencia	87
Figura 43. Cifras generales de deserción y graduación Finanzas.....	87
Figura 44. TDC Finanzas 2014 1 a 2019 1	88
Figura 45. Tasa de Deserción Voluntaria por semestre académico	88
Figura 46. Comparativo IES Pregrado Finanzas TDC 2019-1.....	89
Figura 47. TAI programa de Finanzas 2018 1 a 2022 1	89
Figura 48. TAI programa Finanzas según SPADIES.....	90
Figura 49. Comparativo TAI IES Pregrado Finanzas	90
Figura 50. Evolución estudiantes matriculados, 2019-2022	91
Figura 51. Distribución por género en el Programa	92
Figura 52. Distribución por estrato socioeconómico en el Programa	92
Figura 53. Lugar de procedencia de los estudiantes en el Programa	93
Figura 54. Cobertura Programa de Mentoría al programa de Finanzas	94
Figura 55. Proporción de estudiantes beneficiarios de donaciones de equipos pertenecientes a Finanzas.....	95
Figura 56. Atendidos LEES programa de Finanzas	96
Figura 57. Población estudiantil en EAFIT	98
Figura 58. Movilidad entrante de estudiantes internacionales al Pregrado en Finanzas.....	104
Figura 59. Movilidad saliente de estudiantes pregrado en Finanzas.....	106
Figura 60. Movilidad internacional saliente y entrante de profesores del Pregrado en Finanzas ...	107
Figura 61. Histórico de ponencia de profesores del pregrado en Finanzas	108
Figura 62. Percepción acerca del grado en que la Institución promueve la interacción de sus estudiantes y profesores en ambientes nacionales e internacionales.....	109
Figura 63. Resultados de Saber Pro en Inglés Pregrado en Finanzas vs. Grupo de referencia	111
Figura 64. Percepción acerca de la formación para la investigación.....	114
Figura 65. Representación esquemática de las actividades de CTel (ACTI)	116
Figura 66. Programa de Semilleros de Investigación en cifras.....	117
Figura 67. Estudiantes Activos de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno en Semilleros de Investigación	117
Figura 68. Publicaciones de artículos de los grupos de investigación de Estudios en Economía y Empresa - Finanzas y Banca	118
Figura 69. Publicaciones de Libros/Capítulos de Libros de los grupos de investigación de Estudios en Economía y Empresa - Finanzas y Banca.....	119
Figura 70. Proyectos de investigación Internos de los grupos de investigación de Estudios en Economía y Empresa - Finanzas y Banca desarrollados entre los años 2017 y 2022	119
Figura 71. Satisfacción con los servicios de la DDHBU	122
Figura 72. Percepción sobre el impacto de los servicios en la calidad de vida de los usuarios	122
Figura 73. Percepción sobre los servicios de acompañamiento	123
Figura 74. Percepción sobre las estrategias para población vulnerable y en condición de discapacidad	123
Figura 75. Percepción acerca de la efectividad de las estrategias y de los recursos de apoyo utilizados por los profesores en su proceso de enseñanza-aprendizaje	126
Figura 76. Clasificación de actividades de uso en laboratorio.....	127
Figura 77. Percepción sobre los ambientes físicos (aulas, laboratorios, biblioteca, etc.) que favorecen el cumplimiento de sus logros formativos.....	127
Figura 78. Percepción acerca de los recursos educativos para las labores de docencia, investigación, desarrollo tecnológico, innovación y creación	128
Figura 79. Percepción de los ambientes tecnológicos que favorecen el cumplimiento de sus logros formativos.....	129
Figura 80. Estructura Organizacional de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno.....	132
Figura 81. Percepción sobre la dirección del programa académico del pregrado en Finanzas	134
Figura 82. Percepción sobre la dirección del programa académico en cuanto a los aspectos liderazgo, integralidad, idoneidad, apoyo administrativo y calidad	134
Figura 83. Suficiencia de Recursos informáticos y de Comunicación	136
Figura 84. Accesibilidad de Recursos informáticos y de Comunicación.....	137

Figura 85. Pertinencia de los Recursos informáticos y de Comunicación.....	137
Figura 86. Informe Infraestructura Física Universidad EAFIT, 2022.....	139
Figura 87. Percepción sobre Software y Hardware como apoyo a sus labores académicas	147
Figura 88. Percepción sobre Software y Hardware como apoyo a sus labores académicas	148
Figura 89. Percepción sobre Software y Hardware como apoyo a sus labores académicas	148

1. Introducción

La Universidad EAFIT ha desarrollado procesos de autoevaluación tanto a nivel institucional, como de programas académicos que le han permitido ir construyendo una cultura de calidad y de mejoramiento continuo que propende por la excelencia académica, la cual se expresa en el compromiso social y académico con el país al ofrecer una formación de alta calidad.

En el año 2018, la Universidad EAFIT renovó la acreditación institucional por ocho años, mediante la Resolución 2158 del 13 de febrero de 2018 del Ministerio de Educación Nacional. Esto, ratifica los esfuerzos, la responsabilidad y el compromiso institucional para el desarrollo de los procesos de formación, investigación y proyección social de alta calidad. Es así, como la Universidad considera el proceso de autoevaluación como el medio para mejorar de manera continua no solo la calidad de los programas académicos, sino las capacidades institucionales al servicio de la sociedad.

La autoevaluación es un proceso en el que se busca fomentar la reflexión, la participación y el mejoramiento continuo. La reflexión de la comunidad se ha dirigido sobre varios elementos: la calidad de los procesos académicos que se llevan a cabo al interior de los programas académicos; el alcance de los objetivos trazados; la articulación con el entorno; la estructura investigativa o la creación artística; los recursos y la gestión del programa, entre otros. Durante este proceso, se configura un espacio participativo que fortalece los vínculos entre los miembros de la comunidad académica afín a cada programa, las comunidades externas y la sociedad.

El presente informe de autoevaluación con fines de solicitud de la acreditación del programa de Finanzas, adscrito a la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno, está centrado en los componentes que describen las guías definidas por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), además incluye información general actualizada del Programa y el análisis de los factores, características y aspectos por evaluar.

La jefatura del Programa y el cuerpo docente, han desarrollado acciones importantes para mejorar la calidad de este, y a lo largo de este documento se pueden evidenciar dichas medidas.

2. Proceso de autoevaluación

2.1 Descripción metodológica

La jefatura del programa de Finanzas coordinó el proceso de autoevaluación, bajo la orientación y acompañamiento del Área de Calidad Académica. Para llevar a cabo el proceso, se realizaron las siguientes actividades:

- Conformación del Comité Autoevaluador.
- Recopilación de la información estadística, de apreciación y documental.
- Conformación de subgrupos para el análisis de factores.
- Distribución de factores por subgrupos.
- Definición de la ponderación de los factores y las características.
- Análisis de la información por subgrupos.
- Plenarias de socialización de los resultados.
- Consolidación del Informe de Autoevaluación.
- Divulgación de los resultados de la autoevaluación.

El Comité Autoevaluador se conformó con los siguientes integrantes:

Tabla 1. Conformación Comité Autoevaluador

Estamento	Integrantes
Profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Paula María Almonacid Hurtado • Armando Lenin Tamara Ayus • Diana Constanza Restrepo Ochoa • Javier Orlando Pantoja Robayo • Raúl Armando Cardona Montoya • Sandra Constanza Gaitán Riaño • Diego Fernando Téllez Falla • David Alejandro Yepes Raigosa • Lina Marcela Cortés Durán • Alejandra María Lujan Jaramillo
Graduados	<ul style="list-style-type: none"> • Daniel Hurtado Rivera • Andrés Felipe Bermúdez Rivera
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Santiago García Zapata • Santiago Cardozo Cataño • Paulina Soto Gómez

Fuente: Acta Conformación Comité Autoevaluador.

Anexo - Acta Conformación del Comité Autoevaluador

Se puede apreciar que el Comité Autoevaluador estuvo integrado por 10 profesores de tiempo completo adscritos a la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno de la Universidad EAFIT, 3 representantes de los estudiantes y 2 graduados del Programa. El análisis de los factores se realizó por subgrupos (Ver Tabla 2). Esta distribución se realizó considerando que cada grupo contara con la intervención de un profesor y que el factor de estudiantes tuviera la participación de un estudiante y el factor de egresados contara con la participación de un graduado.

Tabla 2. Distribución Factores por subgrupo

Equipos	Integrantes	Factor
Equipo 1	<ul style="list-style-type: none"> Paula María Almonacid Hurtado Armando Lenin Tamara Ayus Santiago García Zapata 	Factor 01. Proyecto Educativo del Programa e Identidad Institucional
		Factor 02. Estudiantes.
		Factor 10. Medios Educativos y Ambientes de Aprendizaje.
Equipo 2	<ul style="list-style-type: none"> Diana Constanza Restrepo Ochoa David Alejandro Yepes Raigosa Santiago Cardozo Cataño Daniel Hurtado Rivera 	Factor 03. Profesores.
		Factor 09. Bienestar de la Comunidad Académica del Programa
Equipo 3	<ul style="list-style-type: none"> Raúl Armando Cardona Montoya Sandra Constanza Gaitán Riaño Diego Fernando Téllez Falla Andrés Felipe Bermúdez Rivera 	Factor 04. Egresados.
		Factor 06. Permanencia y Graduación.
		Factor 07. Interacción Con el Entorno Nacional e Internacional.
		Factor 08. Aportes de la Investigación... asociados Al Programa Académico.
Equipo 4	<ul style="list-style-type: none"> Lina Marcela Cortes Duran Alejandra María Luján Jaramillo Javier Orlando Pantoja Robayo Paulina Soto Gómez 	Factor 05. Aspectos Académicos y Resultados de Aprendizaje.
		Factor 11. Organización, Administración y Financiación del Programa Académico.
		Factor 12. Recursos Físicos y Tecnológicos.

Fuente: Acta Conformación Comité Autoevaluador.

A cada subgrupo le correspondió analizar cada una de las características teniendo en cuenta los aspectos de tipo documental, estadístico y de apreciación previamente consolidados por la jefatura del Programa, con base en una guía establecida desde el Área de Calidad Académica. En las plenarios realizadas entre (03/2023) y (04/2023) se socializaron y discutieron los análisis y las calificaciones numéricas de las características y factores que cada subgrupo tenía asignadas, además se revisaron los aspectos por mejorar sugeridos, hasta obtener un consenso del Comité Autoevaluador.

El Comité Autoevaluador asumió la escala de valoración que se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 3. Escala de valoración de juicios

Rango de calificación	Grado de cumplimiento
5.0 – 4.6	Se cumple plenamente
4.5 – 4.0	Se cumple en alto grado
3.9 – 3.0	Se cumple aceptablemente
2.9 – 2.0	Se cumple insatisfactoriamente
1.9 – 0.0	No se cumple

Fuente: Acta Ponderación Proceso de Autoevaluación del Programa.

Anexo – Acta Ponderación Proceso de Autoevaluación del Programa

2.2 Modelo de ponderación

Ponderación de factores y características

El Comité Autoevaluador adoptó la ponderación para cada uno de los factores y características, en reunión realizada en (03/2023). Para realizar dicha asignación, el Comité decidió acogerse a los lineamientos institucionales en cuanto a la ponderación de los componentes del proceso, observada en la siguiente tabla; modificando como grupo las ponderaciones específicas de cada factor y de sus características.

Anexo – Acta Ponderación Proceso de Autoevaluación del Programa

Tabla 4. Ponderación institucional por componentes

Ponderación de componentes		
Componente	Descripción	Ponderación
Esencial	Corresponde a los factores que dan cuenta de la naturaleza y carácter del programa académico, tanto en niveles universales como particulares. Permiten medir, en el proceso de formación mismo, el logro del ideal propuesto por el programa académico y la realización de sus especificidades institucionales.	60%
Marco Institucional	Corresponde a los factores que cuentan con los insumos para adelantar el proceso de formación. Sin estos insumos no es posible desarrollar los programas académicos y muchos de ellos son compartidos por toda la Universidad.	20%
Impacto e Interacción	Corresponde a los factores que tienen los productos del proceso de formación. Estos factores apoyan o complementan los criterios o parámetros para llegar a la calificación de los programas académicos, dentro de la autoevaluación.	20%
		100%

Fuente: Área de Calidad Académica, 2023.

A continuación, se presenta cada componente, los factores y características que agrupan y su respectiva ponderación.

Tabla 5. Factores CNA y su agrupación por componentes

Componentes	Factores CNA	Características CNA	Pon. Carac.	Pon. Fac.
1	F1. Proyecto Educativo del Programa e Identidad Institucional	Proyecto Educativo del Programa	6,25%	13%
		Relevancia académica y pertinencia social del programa académico	6,25%	
	F2. Estudiantes	Participación en actividades de formación integral	2,50%	13%
		Orientación y seguimiento a estudiantes	2,50%	
		Capacidad de trabajo autónomo	2,50%	
		Reglamento estudiantil y política académica	2,50%	
		Estímulos y apoyos para estudiantes	2,50%	
	F3. Profesores	Selección, vinculación y permanencia	1,56%	12,5%
		Estatuto profesoral	1,56%	
		Número, dedicación, nivel de formación y experiencia	1,56%	

Componentes		Factores CNA	Características CNA	Pon. Carac.	Pon. Fac.
			Desarrollo profesoral	1,56%	
			Estímulos a la trayectoria profesoral	1,56%	
			Producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente	1,56%	
			Remuneración por méritos	1,56%	
			Evaluación de profesores	1,56%	
		F5. Aspectos académicos y resultados de aprendizaje	Integralidad de los aspectos curriculares	1,39%	13%
			Flexibilidad de los aspectos curriculares	1,39%	
			Interdisciplinariedad	1,39%	
			Estrategias pedagógicas	1,39%	
			Sistema de evaluación de estudiantes	1,39%	
			Resultados de aprendizaje	1,39%	
			Competencias	1,39%	
			Evaluación y autorregulación del programa académico	1,39%	
		F8. Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico.	Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	5,00%	10%
			Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	5,00%	
2	Marco institucional	F9. Bienestar de la comunidad académica del programa	Programas y servicios	2,50%	5%
			Participación y seguimiento	2,50%	
		F10. Medios educativos y ambientes de aprendizaje	Estrategias y recursos de apoyo a profesores	1,67%	5%
			Estrategias y recursos de apoyo a estudiantes	1,67%	
			Recursos bibliográficos y de información	1,67%	
		F11. Organización, administración y financiación del programa académico	Organización y administración	0,83%	5%
			Dirección y gestión	0,83%	
			Sistemas de comunicación e información	0,83%	
			Estudiantes y capacidad institucional	0,83%	
			Financiación del programa académico	0,83%	
		F12. Recursos físicos y tecnológicos	Recursos de infraestructura física y tecnológica	2,50%	5%
			Recursos informáticos y de comunicación	2,50%	
3	Impacto e interacción	F4. Egresados	Seguimiento de los egresados	3,85%	8%
			Impacto de los egresados en el medio social y académico	3,85%	
		F6. Permanencia y graduación	Políticas, estrategias y estructura para la permanencia y la graduación	1,92%	8%
			Caracterización de estudiantes y sistema de alertas tempranas	1,92%	
			Ajustes a los aspectos curriculares	1,92%	
			Mecanismos de selección	1,92%	
		F7: Interacción con el entorno	Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales	1,42%	5%

Componentes		Factores CNA	Características CNA	Pon. Carac.	Pon. Fac.
		nacional e internacional	Relaciones externas de profesores y estudiantes	1,42%	
			Habilidades comunicativas en una segunda lengua	1,78%	

Fuente: Modelo de ponderación aprobado por el Programa, 2023

2.3 Encuestas

Con el fin de recopilar información de apreciación sobre diferentes indicadores, el programa de Finanzas aplicó, con el apoyo del Área de Calidad Académica, encuestas a estudiantes, profesores, directivos y graduados teniendo en cuenta un nivel de confianza 95% y un error del 5%. A continuación, en la siguiente tabla, se muestra el resumen de esta aplicación.

Tabla 6. Ficha técnica encuestas

Público encuestado	Población	Muestra	Porcentaje de respuesta
Estudiantes	381	130	34%
Profesores	24	21	88%
Directivos	3	3	100%
Graduados	169	92	54%

Fuente: Encuestas de autoevaluación del Programa, 2022.

3. Aspectos Institucionales

3.1 Declaraciones Institucionales

La Universidad EAFIT, desde finales de 2018, construyó el Itinerario 2030 con el fin de repensar su quehacer. El resultado de esa reflexión arrojó un proceso de revisión, actualización y síntesis que se vivió durante la transformación eafitense de 2022 que reflejan las declaraciones institucionales que guían las acciones, proyectos e iniciativas que emprende la Universidad.

3.2 Propósito-Misión

Inspirar vidas, crear conocimiento, transformar sociedad.
Somos una comunidad de conocimientos y saberes aplicados para la solución de problemas, en conexión con las organizaciones, que genera valor y desarrollo sostenible.

3.3 Visión

Innovación, liderazgo y acción global para la sostenibilidad del planeta y el cultivo de la humanidad.

3.4 Valores

La Universidad EAFIT declara que todo el comportamiento institucional e individual de su comunidad se regirá por los siguientes valores, como prenda de garantía del cumplimiento del Propósito-Misión y del logro de la Visión.

Integridad

Liderazgo coherente, transparente y responsable.

Audacia

Espíritu emprendedor, innovador y disruptivo.

Excelencia

Aprendizaje que invoca un propósito superior.

Inclusión

Acción que integra y ofrece oportunidades para todas las personas. Cultiva la solidaridad y la empatía, y abraza la diferencia.

Pluralismo

Aceptación y reconocimiento de la diversidad de ideas y pensamientos.

3.5 Reseña histórica Universidad EAFIT

En la sede del Banco Central Hipotecario, ubicado en el centro de Medellín, se materializó el sueño de 19 empresarios, líderes de importantes organizaciones del país. Allí, el 17 de agosto de 1960 fue impartida por el docente norteamericano Bernard J. Hargadon Jr. La primera clase de la Escuela de Administración y Finanzas (EAF).

Desde sus inicios se perfiló como una institución dispuesta al cambio. Por eso, no fue extraño que al finalizar la década de 1970 ya contara con dos grandes logros: abrir sus puertas a nuevos campos del saber y dejar atrás la idea de escuela para darse a conocer como universidad. Gracias a la aprobación del Gobierno Nacional, la entonces Escuela fue reconocida como universidad y,

posteriormente, recibió un nuevo nombre: Escuela de Administración y Finanzas y Tecnologías, EAFIT. Además, inició su proceso de expansión.

Tras 20 años de funcionamiento, la consolidación de diferentes pregrados y posgrados, la formación de profesionales integrales, y la construcción de infraestructura acorde con el crecimiento de la Institución, la Universidad EAFIT entró al decenio de 1980 con un gran logro: la distinción Cruz de Plata de la Orden de Boyacá, otorgada por la Presidencia de la República.

La llegada de internet, nuevos espacios y equipos tecnológicos, así como la apertura al estudio de las humanidades fueron hechos que marcaron los últimos 10 años del siglo XX para EAFIT. Se crearon los pregrados de Negocios Internacionales, Economía, Ingeniería de Diseño de Producto, La Escuela de Derecho, la Escuela de Ciencias y Humanidades, y el Centro Cultural y Biblioteca Luis Echavarría Villegas.

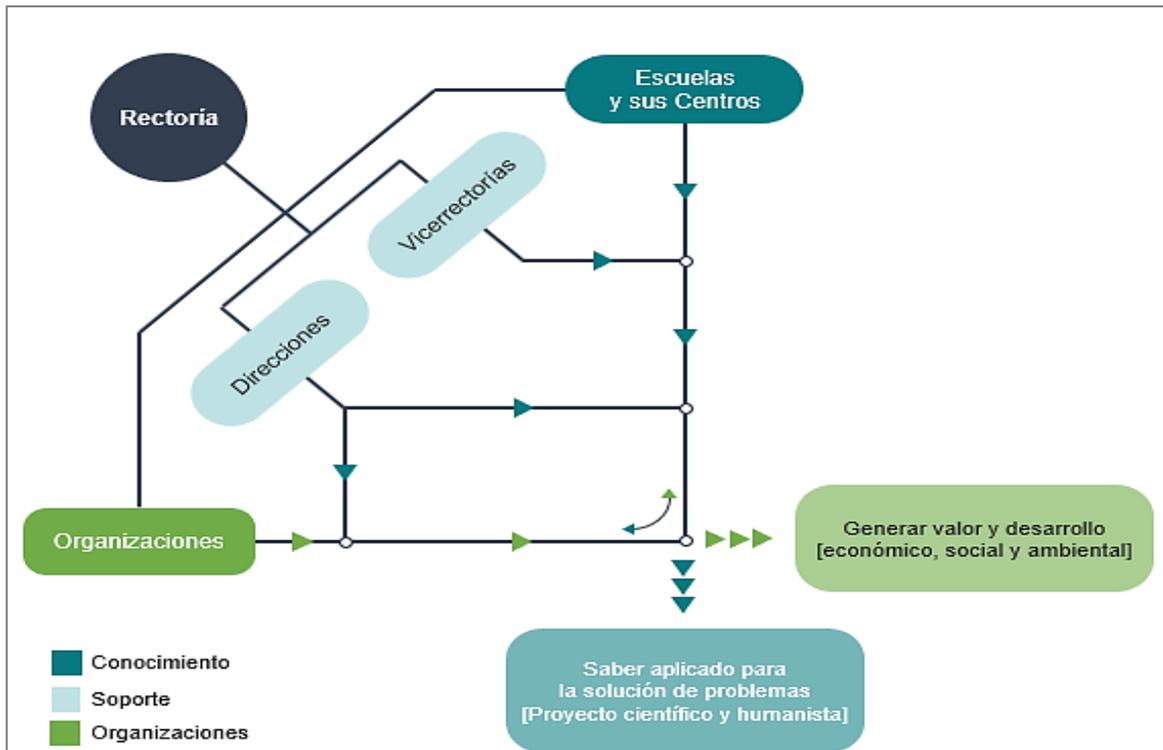
En la década del 2000, la música en EAFIT se convierte en orquesta (nace la Orquesta Sinfónica) y llegan los doctorados (se crean el Doctorado en Administración y el Doctorado en Ingeniería), mientras la Universidad trabaja para que sus programas y procesos sean acreditados en alta calidad. En 2003, EAFIT hizo parte de las primeras universidades del país en recibir su Acreditación Institucional de Alta Calidad, un acto voluntario en el que se hace necesario cumplir con unos requisitos o parámetros establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación y por el Ministerio de Educación Nacional. Pero sin duda uno de los acontecimientos más grandes en la historia de EAFIT fue la graduación en 2009 del primer doctor en Administración formado en una institución colombiana, Ernesto Barrera Duque, hecho que culmina una década de profundos adelantos para la Universidad.

Los últimos años han mostrado un gran crecimiento para la Institución, muestra de ellos son dos renovaciones de la Acreditación Institucional de Alta Calidad, el 98 por ciento de sus profesores con título de maestría y doctorado; 19 programas de pregrado y 12 de posgrado acreditados por el MEN; más del 60 por ciento de los grupos de investigación en las principales categorías de Colciencias (A y A1); más de 37 patentes —cuatro de estas por fuera de Colombia—, fortalecimiento y desarrollo de la infraestructura física y cerca de 300 convenios en 36 países son algunos de los hechos que hacen de la última década una de las más prolíficas de la historia eafitense.

En noviembre de 2021 es aprobada la nueva estructura organizacional, que fue implementada durante el 2022 y que corresponde a la matriz tridimensional que ubica las capacidades de conocimiento, de soporte y los ecosistemas de conexión, y crea áreas con interacciones más potentes y de mayor impacto. Los principios para el diseño organizacional fueron: la estructura debe ser dinámica y flexible, se tienen roles múltiples, promueve la combinación de capacidades y no duplica esfuerzos, construye una cultura de la confianza, las conversaciones y el liderazgo de todos, se complementa con comunidades de práctica para resolver problemas transversales (captura de ahorros, modelos de gobernabilidad, etc.), y se adopta una propuesta matricial en lugar de jerárquica, privilegamos las conexiones funcionales de trabajo en equipo y la multidisciplinariedad, en virtud de las cuales expertos de distintas áreas se juntan en torno a un proyecto o reto común.

Se ha considerado no trabajar en una estructura de subordinación sino una estructura por roles. Se propone una nueva estructura con 3 dimensiones, la primera de color azul, que es la del conocimiento, en donde se encuentran las escuelas y sus centros, la segunda que es de color azul clara, que es la del soporte (direcciones y vicerrectorías) y una tercera que es de color verde y es el que representa las organizaciones, que son los ecosistemas, que buscan generar valor y desarrollo (económico, social y ambiental).

Figura 1. Configuración organizacional Universidad EAFIT, 2023



Fuente: Esta información se puede ampliar en <https://www.eafit.edu.co/historia>.

4. Generalidades del programa de Finanzas

4.1 Antecedentes

El pregrado en Finanzas nace en el año 2014 como respuesta a la necesidad de formación de profesionales solo en finanzas en el país, la oferta de pregrados vigente combinaba otras disciplinas. Aprovechar el posicionamiento de la Universidad, los cursos en el área financiera que se impartían en otros pregrados, las investigaciones y movilidad nacional e internacional de los docentes, facilitó el origen del Programa.

El Programa hace parte de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno, es un programa con proyección internacional que incluye tanto la dimensión científica como la gerencial desde dos áreas: finanzas corporativas y mercados de capitales.

Ofrece una formación transversal en economía, matemáticas aplicadas, estadística, teoría financiera, tecnología informática, fundamentos de gerencia, y derecho financiero - bursátil, lo que le permite formar profesionales integrales aptos para intervenir, con liderazgo, organizaciones públicas y privadas.

Los profesionales de Finanzas de EAFIT cuentan con capacidades analíticas y cuantitativas, con criterio ético y sentido de la responsabilidad social, capaces de percibir la interrelación entre los procesos económico-financieros y los procesos culturales, sociales, empresariales, y tecnológicos que moldean la sociedad.

4.2 Profesores del Programa

El programa de Finanzas es soportado por 24 profesores de planta y 21 de cátedra, adscritos a la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno.

En la Tabla 7, se relaciona el listado de profesores adscritos al Programa. De los 45 profesores, el 53% son de tiempo completo y el 47% son de cátedra. Además, de los profesores de planta el 87% cuenta con título de Doctorado y el 13% cuenta con título de Maestría.

Tabla 7. Profesores del Programa (2022)

Nombre completo	Tipo de vinculación	Título Obtenido	Universidad
Stephanía Mosquera López	Tiempo completo	Doctor en Ingeniería	Universidad del Valle
Anabelle Couleau	Tiempo completo	Doctor of Philosophy	University of Illinois
Andrés Mauricio Mora Cuartas	Tiempo completo	Doctor en Ciencias Económicas y Administrativas	UCIMEXICO
María Patricia Durango Gutiérrez	Tiempo completo	Magíster en Administración Financiera	Universidad EAFIT
Diego Fernando Téllez Falla	Tiempo completo	Doctor en Administración	Universidad de Los Andes
Diana Constanza Restrepo Ochoa	Tiempo completo	Doctorado en Economía de la Empresa y Métodos Cuantitativos	Universidad Carlos III de Madrid
Judith Cecilia Vergara Garavito	Tiempo completo	Doctor en Administración Estratégica de Empresas	Pontificia Universidad Católica del Perú
Jimmy Agustín Saravia Matus	Tiempo completo	Doctor of Philosophy	University of Surrey
David Alejandro Yepes Raigosa	Tiempo completo	Doctor en Administración Estratégica de Empresas	Universidad Nacional del Litoral

Generalidades del Programa | 18

Nombre completo	Tipo de vinculación	Título Obtenido	Universidad
Jaime Alberto Ospina Mejía	Tiempo completo	Magíster en Administración Financiera	Universidad EAFIT
Armando Lenin Tamara Ayus	Tiempo completo	Doctorado en Administración	Universidad de Medellín
Paula María Almonacid Hurtado	Tiempo completo	Doctora en Ciencias - Estadística	Universidad Nacional de Colombia
Lina Marcela Cortés Duran	Tiempo completo	Doctorado en Economía	Universidad de Salamanca
Sandra Constanza Gaitán Riaño	Tiempo completo	Doctora en Administración	Universidad de Tulane
Diego Alexander Restrepo Tobón	Tiempo completo	Doctor of Philosophy	State University of New York at Binghamton
Hernan Humberto Herrera Echeverri	Tiempo completo	Doctor en Administración	Universidad de Los Andes
Juan Carlos Gutiérrez Betancur	Tiempo completo	Maestro en Finanzas	ITESM -Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Universidad Virtual
Javier Orlando Pantoja Robayo	Tiempo completo	Doctor en Administración	Universidad EAFIT
Julián Alberto Pareja Vasseur	Tiempo completo	Doctor en Administración Estratégica De Empresas	Pontificia Universidad Católica Del Perú
Diego Alonso Agudelo Rueda	Tiempo completo	PhD In Business Degree with a Major of Finance	Indiana University
Raúl Armando Cardona Montoya	Tiempo completo	Doctor En Administración	Universidad EAFIT
Ulises Cárcamo Cárcamo	Tiempo completo	Doctor of Philosophy in Computational and Applied Maths	University of Canterbury
Pilar Beatriz Álvarez Franco	Tiempo completo	Doctorado	CENTRUM – Universidad Católica Del Perú
José Gabriel Astaíza Gómez	Tiempo completo	Doctorado	Universidad Del Rosario
Vivian Cruz Castaneda	Cátedra	Magíster En Finanzas	Universidad EAFIT
Luis Hernán Arroyave Estrada	Cátedra	Máster en Dirección Financiera MDF	Universidad de Villa Nueva Centro Universitario
Ricardo Londoño Jaramillo	Cátedra	Maestría en Gestión y Dirección de Proyectos	Universidad Benito Juárez G
Luis Fernando Gómez Giraldo	Cátedra	Especialista En Economía	Universidad de Los Andes
Enrique Barriga Manrique	Cátedra	Magíster en Economía y Desarrollo Industrial con Especialización en Pymes	Universidad Nacional General Sarmiento
Enrique Escobar Uribe	Cátedra	Magíster en Administración	Universidad EAFIT
Daniela Escobar Rave	Cátedra	Magíster en Administración Financiera	Universidad EAFIT
José Julián Vásquez Jiménez	Cátedra	Magíster en Administración	Universidad EAFIT
Daniel Felipe Fragua Rengifo	Cátedra	Magíster en Finanzas	Universidad EAFIT
David Mejía Kambourova	Cátedra	Magíster en Administración Financiera	Universidad EAFIT
Andrea Misas Vélez	Cátedra	Especialista en Finanzas	Universidad EAFIT
Juan Miguel Montoya Gil	Cátedra	Magíster en Administración Financiera	Universidad EAFIT
Ignacio Arango Gómez	Cátedra	Magíster en Finanzas	Universidad EAFIT
María Angélica Jiménez Franco	Cátedra	Magíster en Administración Financiera	Universidad EAFIT

Nombre completo	Tipo de vinculación	Título Obtenido	Universidad
Gabriel Jaime Salazar Martínez	Cátedra	Magíster en Finanzas	Universidad EAFIT
Luis Fernando Agudelo Henao	Cátedra	Doctor en Estudios Políticos	Universidad Externado de Colombia
David Esteban Rodríguez Guevara	Cátedra	Magíster en Administración Financiera	Universidad EAFIT
Jesús David Orrego Zapata	Cátedra	Magíster en Administración Financiera	Universidad EAFIT
Nicolás Ríos Sánchez	Cátedra	Magíster en Administración Financiera	Universidad EAFIT
José Javier Cuellar Rodríguez	Cátedra	Maestría en Administración	Universidad EAFIT
Edwin Andrés Jiménez Echeverri	Cátedra	Magíster en Administración Financiera	Universidad EAFIT

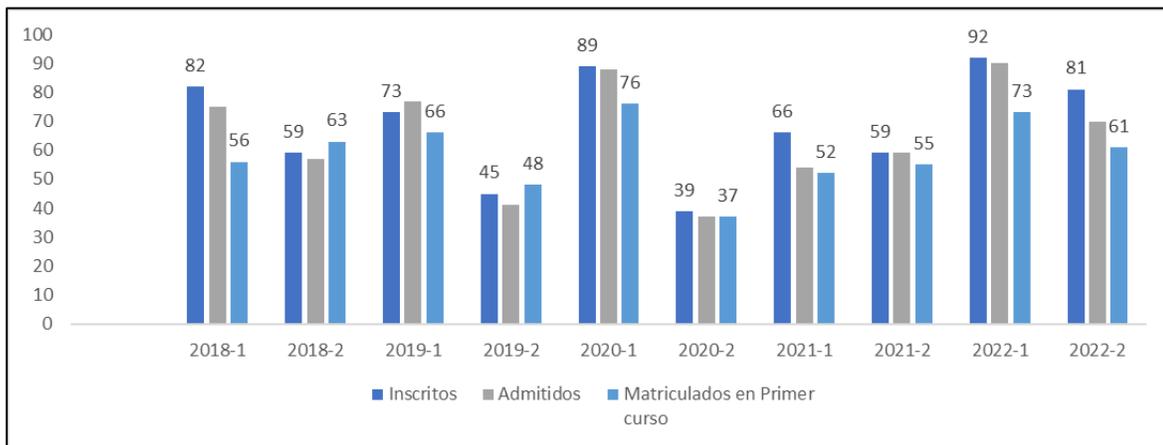
Fuente: Información del Programa, 2023.

4.3 Población Estudiantil

Desde su creación en el 2014, el pregrado en Finanzas de la Universidad EAFIT ha contado con la apertura de 16 cohortes (hasta el 2022-2) sobre las cuales ha tenido el ingreso y la matrícula de estudiantes interesados en el objetivo del programa y en ser profesionales en finanzas.

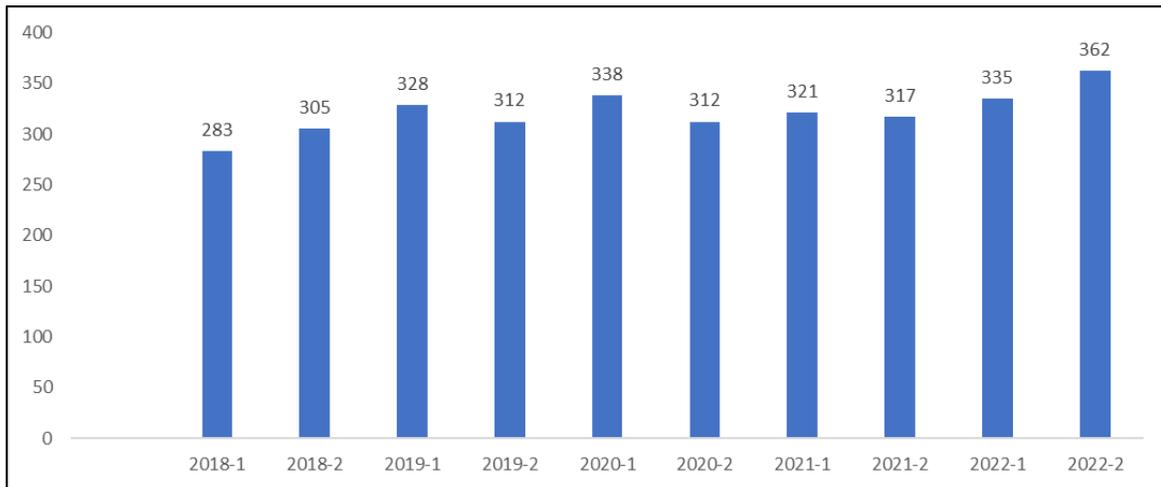
El número total de inscritos, admitidos y matriculados en primer semestre y matriculados totales que ha tenido el programa desde su primera cohorte del 2018 (2018-1) hasta su última cohorte analizada (2022-2), se puede ver reflejado en las siguientes Figuras 2 y 3, donde se evidencia el crecimiento y sostenibilidad que ha tenido el programa en cuanto la matrícula de nuevos de estudiantes.

Figura 2. Inscritos, admitidos y matriculados nuevos – Pregrado en Finanzas (2018-2022)



Fuente: Estrategia. Universidad EAFIT, 2023.

Figura 3. Matriculados totales – Pregrado en Finanzas (2018-2022)



Fuente: Estrategia. Universidad EAFIT, 2023.

Ver: Anexo - Cuadro Maestro Estudiantes

En general el promedio de estudiantes que ingresan por semestre al Programa es de 59 estudiantes aproximadamente. En su mayoría los estudiantes que ingresan provienen de Colombia, sin embargo, se ha contado con estudiantes provenientes de países como México, Francia, Venezuela, Italia, España, Estados Unidos, entre otros. A su vez cabe rescatar que, si bien la mayoría de los estudiantes que se matriculan son hombres, el Programa también tiene una participación importante de mujeres siendo un 30% en promedio de las matrículas durante toda su historia. *Ver: Anexo - Caracterización Estudiantes Matriculados por Semestre*

4.4 Aspectos curriculares del Programa

En el Proyecto Educativo del Programa, se establecen en detalle los siguientes aspectos curriculares:

Objetivo/Propósito de formación del Programa

El objetivo general del Programa es formar Profesionales en Finanzas que contribuyan a la sostenibilidad de las organizaciones tanto públicas como privadas, a nivel nacional e internacional, soportando la toma de decisiones de inversión, financiación, reparto de utilidades y gestión de riesgos, para dinamizar la creación de valor, en lo relacionado con procesos de operación, gestión, direccionamiento estratégico y emprendimiento innovador.

De esta manera, el pregrado en Finanzas busca formar profesionales capaces de hacer gestión financiera en empresas privadas y públicas, en los ámbitos nacional e internacional. En este sentido, nuestros profesionales en Finanzas se forman integralmente en:

- Los principios fundamentales de la ética y la responsabilidad social empresarial, con una clara visión de su proyecto de vida.
- La teoría financiera, para prever la incidencia de toda decisión o evento económico sobre la asignación de recursos financieros de la empresa y su relación con el mercado de capitales.
- La teoría económica, con enfoques en microeconomía, macroeconomía y modelos econométricos que explican la realidad económica.
- Los aspectos estratégicos que permitan analizar las alternativas financieras a la luz del entorno empresarial global y medir su potencial para la creación de valor.

- Herramientas computacionales, cuantitativas, de analítica de datos, modelación y optimización

Competencias y resultados de aprendizaje que el Programa busca desarrollar

El Pregrado en Finanzas es un programa con proyección internacional que incluye tanto la dimensión científica como la gerencial, desde las áreas de desempeño: Fundamentación teórica y pensamiento financiero, Finanzas corporativas, Mercados de capitales, Gestión de riesgos financieros y Ciencias de los datos financieros. Ofrece una formación transversal en economía, matemáticas aplicadas, estadística, teoría financiera, tecnología informática, fundamentos de gerencia, y derecho financiero - bursátil, lo que le permite formar profesionales integrales aptos para intervenir con liderazgo, organizaciones públicas y privadas. Los profesionales en Finanzas de la Universidad EAFIT cuentan con capacidades analíticas y cuantitativas, con criterio ético y sentido de la responsabilidad social. Son capaces de percibir la interrelación entre los procesos económico-financieros y los procesos culturales, sociales, empresariales, y tecnológicos que moldean la sociedad

Figura 4. Áreas de desempeño y Competencias – Programa en Finanzas

 <p>Área de desempeño</p> <p>Fundamentación teórica y pensamiento financiero</p>	 <p>Mercados de capitales</p>	 <p>Finanzas corporativas</p>	 <p>Riesgos Financieros</p>	 <p>Ciencias de los datos financieros</p>
<p>Competencia</p> <p>Determina la incidencia de toda decisión o evento económico sobre la asignación de recursos financieros de las organizaciones y su relación con el mercado de capitales a partir del análisis de la teoría financiera.</p>	<p>Estructura portafolios de inversión de acuerdo con consideraciones de liquidez, riesgo y rentabilidad, con base en técnicas e instrumentos apropiados para la toma de decisiones relacionadas con la inversión y cobertura de riesgos, y teniendo en cuenta aspectos éticos, legales y de impacto social y ambiental.</p>	<p>Gestiona la creación de valor y la sostenibilidad de las organizaciones a partir de la toma de decisiones eficientes sobre la inversión, la financiación y distribución del valor con el fin de contribuir al progreso de los grupos de interés.</p>	<p>Evalúa el impacto del riesgo financiero sobre la rentabilidad con fines de valoración y cobertura.</p>	<p>Formula estrategias de manejo de la información, que potencien la generación de valor, a partir de la comprensión de datos, mediante el uso de herramientas cuantitativas, computacionales y de analítica de datos.</p>

Fuente: Jefatura Pregrado en Finanzas, Universidad EAFIT.

Rasgos distintivos del Programa

El programa de Finanzas de la Universidad EAFIT cuenta con cinco áreas de desempeño que orientan los componentes formativos y justifican el plan de general de estudios. Fundamentación Teórica y pensamiento financiero, Finanzas corporativas, Mercados de capitales, Gestión de riesgos financieros y Ciencias de los datos financieros.

Estas áreas se anclan a la impronta humanística que caracteriza a los graduados de la Institución y al propósito superior del itinerario 2030 “Inspiramos vidas e irradiamos conocimiento para forjar humanidad y sociedad”.

Algunos de los rasgos distintivos del programa de Finanzas son:

- Flexibilidad en el plan de estudios, contenidos de las asignaturas de vanguardia, integrando los avances y estándares internacionales, en donde el estudiante elige profundizar en el área profesional que más le interese, y tiene la opción de escoger algunas materias de acuerdo con sus preferencias personales.
- Las ofertas de internacionalización que tienen los estudiantes de Finanzas para cursar un semestre con otras Universidades a nivel mundial con las que se tienen convenios.

- La capacidad tecnológica con que cuenta la Universidad, tanto en equipos de cómputo permanente actualizados y a la vanguardia de los últimos desarrollos en los sistemas de información financiero-contable.
- Las competencias en idioma inglés que el estudiante va certificando a través del tiempo, permite unos egresados bilingües y más competitivos en el mercado empresarial y laboral.
- Estrategias de aprendizaje activo y experiencial, basadas en nuevas tecnologías informáticas y simuladores del mundo de los negocios.
- El componente ético, como eje transversal, del proceso de toma de decisiones, de todas nuestras áreas de formación profesional.
- Hacer parte de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno y de una Universidad de docencia con Investigación, que forma a jóvenes investigadores, a través de los semilleros y participación en monitorias y grupos de investigación.
- El semestre de práctica empresarial permite contrastar la teoría aprendida en la Universidad, con la realidad empresarial, ubicado en el plan de estudios (octavo semestre), sello eafitense de tradición, como medio de confrontación de la teoría académica y el mundo laboral.

Perfil del ingreso

El pregrado en Finanzas de la Universidad EAFIT está dirigido a aspirantes que han finalizado la educación secundaria y cuentan con aptitudes analíticas, reflexivas, cuantitativas y computacionales. El aspirante debe tener un claro deseo por adquirir conocimientos financieros que le permitan emprender y proponer estrategias financieras acordes a las necesidades del entorno. Además, debe estar alineado con la impronta y valores eafitenses.

Perfil de egreso

El profesional en Finanzas de la Universidad EAFIT contribuye a la sostenibilidad financiera, socioeconómica y técnica de las organizaciones y al fortalecimiento de las capacidades financieras de las personas. Domina la teoría financiera, dinamiza la creación de valor, analiza el entorno y determina los riesgos financieros asociados con las decisiones sobre la asignación de los recursos y su relación con el mercado de capitales. Igualmente, utiliza herramientas cuantitativas, computacionales y de analítica de datos para manejar información a gran escala con el fin de proponer soluciones financieras eficaces. Para lograr el cometido sintetizado por el perfil del egresado, el pregrado en Finanzas cuenta con cinco áreas de desempeño que orientan los componentes formativos y justifican el plan de general de estudios. Fundamentación teórica y pensamiento financiero, Finanzas corporativas, Mercados de capitales, Gestión de riesgos financieros y Ciencias de los datos financieros.

Perfil ocupacional

El Profesional en Finanzas de la Universidad EAFIT podrá desempeñarse en organizaciones privadas y públicas a nivel nacional e internacional, soportando la toma de decisiones de inversión, financiación, reparto de utilidades y gestión de riesgos. Todo ello, sobre la base de una sólida formación en finanzas corporativas, mercados de capitales, riesgos financieros y ciencias de los datos.

Ver: Anexo – PEP Finanzas

Estructura del plan de estudios

En este apartado, describe los aspectos fundamentales que conforman la estructura del plan de estudios del Programa, teniendo en cuenta: áreas, asignaturas, créditos, tipos de cursos (obligatorios, electivos, optativos, etc.).

Tabla 8. Resumen del plan de estudios del Programa

Asignatura	Número de créditos	Porcentaje en el total de créditos (1)	Tipo de crédito			Horas de trabajo académico (2)				
			Obligatorio	Electivo	Optativo	Teóricas	Teórico-Prácticas	Prácticas	Trabajo independiente	Totales
Semestre 1										
Inducción	0		X			0	0	0	0	0
Bienestar universitario	1		X			48	0	0	0	48
Matemáticas 1	3		X			0	72	0	72	144
Fundamentos de Contabilidad	3		X			0	48	0	96	144
Introducción a la economía colombiana	3		X			0	48	0	96	144
Introducción a las finanzas	3		X			0	48	0	96	144
Fundamentos de administración	3		X			0	48	0	96	144
NFI 1	3		X			0	48	0	96	144
Total, semestre 1	19									
Semestre 2										
Matemáticas 2	3		X			0	72	0	72	144
Estadística 1	3		X			0	72	0	72	144
Microeconomía general	3		X			0	48	0	96	144
Matemáticas financieras	3		X			0	48	0	96	144
Fundamentos de programación	3		X			0	48	0	96	144
NFI 2	3		X			0	48	0	96	144
Total, semestre 2	18									
Semestre 3										
Estadística 2	3		X			0	72	0	72	144
Álgebra lineal	3		X			0	72	0	72	144
Costos para toma de decisiones	3		X			0	48	0	96	144
Análisis financiero	3		X			0	48	0	96	144
Historia empresarial	3		X			0	48	0	96	144
NFI 3	3		X			0	48	0	96	144
Total, semestre 3	18									
Semestre 4										
Matemáticas 3	3		X			0	72	0	72	144
Macro-economía general	3		X			0	48	0	96	144
Econometría	3		X			0	48	0	96	144
Derecho empresarial	3		X			0	48	0	96	144
Estrategia	3		X			0	48	0	96	144
NFI 4	3		X			0	48	0	96	144
Total, semestre 4	18									
Semestre 5										

Generalidades del Programa | 25

Asignatura	Número de créditos	Porcentaje en el total de créditos (1)	Tipo de crédito			Horas de trabajo académico (2)				
			Obligatorio	Electivo	Optativo	Teóricas	Teórico-Prácticas	Prácticas	Trabajo independiente	Totales
Total, porcentaje de créditos (%)	100%									
<p>(1) Se debe dividir los créditos de cada una de las asignaturas entre el total de los créditos del Programa y multiplicar el resultado por 100.</p> <p>(2) Indicar la distribución de horas de trabajo académico que requiere cada asignatura del plan de estudios. Las columnas corresponden a las horas de trabajo teórico, teórico-práctico, práctico y trabajo autónomo o independiente.</p>										

Fuente: Información del Programa, 2023.

5. Análisis de los resultados del proceso de autoevaluación

A continuación, se presenta el análisis y los resultados del proceso de autoevaluación con fines de renovación de acreditación del Programa.

Factor 1. Proyecto Educativo del Programa e Identidad Institucional

Característica 1. Proyecto Educativo del Programa

El Proyecto Educativo es un componente crítico de la misión general y la identidad institucional de la Universidad. Dicho documento está diseñado para ofrecer una guía que permita el cumplimiento del objetivo general del Programa; garantizar que el mismo se alinee con las directrices y políticas de la Universidad, y al mismo tiempo servir como referencia para el desarrollo de actividades formativas, académicas, docentes, científicas y culturales.

En esta sección, se demuestra la coherencia del PEP con las directrices institucionales y filosofía de la Universidad EAFIT, plasmadas en el PEI. Esto considerando que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se materializa a través del modelo educativo de cada uno de los programas de la Universidad, el cual a su vez se refleja en el diseño curricular basado en competencias y en el aprendizaje experiencial y basado en competencias.

Ver: Anexo – PEP Finanzas

Ver: Anexo - PEI EAFIT 2022

Por otro lado, se demuestra el avance en la transformación del modelo educativo del pregrado de Finanzas en la definición de objetivos de formación y resultados de aprendizaje, así como la manera en que el PEP ha mejorado como resultado de los procesos de aseguramiento de la calidad, la consolidación de la identidad institucional y la relación que mantiene con la comunidad y sus grupos de interés.

En línea con el PEI de la Universidad EAFIT, el cual, de acuerdo con SOMOS (Noviembre 2022), “se construye y se vive explorando las vocaciones, aprendiendo desde la experiencia, investigando y reconociendo las necesidades de las organizaciones, los territorios y sociedades; así como consolidando comunidades de saber que, con sus preguntas, comprensiones, acciones y decisiones, inspiran, crean y transforman”; el pregrado de Finanzas apoya el modelo educativo planteado en el PEI en varias vías: contribuyendo a consolidar las premisas del modelo, brindando los elementos necesarios desde el mesocurrículo (plan de estudio, perfiles, malla curricular y asignaturas), así como también a través de los microcurrículos. Finalmente, también contribuye a la consolidación del modelo educativo mediante el diseño y aplicación de actividades de aprendizaje experiencial, y de aprendizaje activo, innovando y aplicando permanentemente técnicas de aprendizaje pertinentes y adaptadas a los nuevos contextos sociales, económicos y culturales.

Específicamente, en lo que tiene que ver con las premisas del modelo, desde el programa de Finanzas se apoya de manera directa mediante los siguientes procesos: flexibilidad curricular, integración de niveles de aprendizaje, homologación y reconocimiento de aprendizajes; y estableciendo alianzas que enriquecen perspectivas y saberes. Esto se puede evidenciar en el alto porcentaje de participación que tienen las materias del Núcleo de Formación Institucional, así como la línea de énfasis y la práctica dentro del currículo. Tal como lo expresa el documento maestro de registro calificado, esto permite una mayor posibilidad de movilidad interna o/y externa de los estudiantes, así como también una formación centrada en el estudiante, sus intereses personales y preferencias académicas. Es importante adicionalmente resaltar que dicha flexibilidad se traduce también en la posibilidad de una formación integral del estudiante.

En lo que tiene que ver con el mesocurrículo de Finanzas, es posible evidenciar la coherencia de diferentes características y elementos con los lineamientos del PEI, como, por ejemplo, estudiantes y profesores conectados y procesos académicos y administrativos que potencian la enseñanza y el aprendizaje. Ver: *Anexo – Documento Maestro Pregrado en Finanzas (2021)*

Con el fin de mostrar dicha relación, se presentan los rasgos distintivos del Programa, que constituyen su particularidad, y sobre los cuales se hace énfasis en el PEP, los cuales se describen en líneas anteriores de este documento.

Por otra parte, en relación con el micro currículo se evidencia claramente su relación con el PEI mediante su sistema de enseñanza y evaluación que conjuga las dimensiones del ser, el saber y el hacer. De acuerdo con el SOMOS (Noviembre 2022), “el modelo educativo planteado por la Universidad es cada vez más flexible, basado en núcleos de conocimiento comunes entre pregrados, que luego se convierten en énfasis que llevan a cada persona hacia otros horizontes, hacia nuevos temas y conversaciones. Todo esto bajo la visión común de que los currículos son vivos, en sintonía con la realidad, y posibilitadores de transformaciones y conexiones con el otro y con el entorno.

El programa de Finanzas de la Universidad EAFIT tiene un alto porcentaje de materias cuantitativas. Sin embargo, dedica más de un 30% de su contenido curricular a las áreas administrativas, de economía, contaduría y afines, lo cual demuestra su clara concentración en las finanzas y la coherencia del Programa con la misión de la Institución, en la cual se establece el objetivo de formar un egresado integral. Adicionalmente, el pregrado en Finanzas de la Universidad EAFIT cuenta con un porcentaje representativo y balanceado de asignaturas de Finanzas, las cuales se ofrecen desde un nivel de formación básico hasta uno avanzado, generando un avance progresivo a través de los ciclos académicos; siempre tratando de estar en línea con el compromiso de la Universidad de crear currículos vivos desde los que se puedan fortalecer y desarrollar competencias que cada vez estén articuladas con un entorno tan cambiante como el actual.

En cuanto al aprendizaje activo y experiencial, se pueden evidenciar igualmente en los diferentes micro currículos, los siguientes aspectos:

- Técnicas y actividades del aprendizaje experiencial: aprendizaje por proyectos y utilizando datos reales, así como la implementación de actividades desde el hacer (mejor con otros).
- Momentos del aprendizaje experiencial: ciclo continuo de reflexión, pensamiento-conceptualización, acción-creación, experimentación.
- El rol del profesor: acompañar como tutor, facilitador, evaluador y experto.
- El papel del estudiante: proponer y disponerse para la reflexión, la conceptualización, la aplicación del saber y la experimentación.

Por su parte, desde la Universidad también se ofrece una experiencia que va más allá de las aulas de clase y que se evidencian en un campus en el que espacios y actividades ofrecen nuevas oportunidades de aprendizaje, gracias a una amplia agenda de eventos, algunos de estos liderados por grupos estudiantiles como Conamerc, En femenino, Gerenciar, Coin etc. También con la interacción con estudiantes de todo el mundo, la participación en semilleros de investigación y las exhibiciones en el campus como Inventiva o la muestra de Legos a gran escala.

De esta forma, el PEP del programa de Finanzas de la Universidad EAFIT es un documento integral que define sus objetivos, estrategias y metas. El PEP es coherente con las directrices institucionales de la Universidad, ya que está diseñado para alinearse con la misión y valores de la comunidad. Esto es evidente en el enfoque del PEP que busca brindar a los estudiantes una educación integral que los prepare para carreras en finanzas, al mismo tiempo que les brinda una sólida base en ética, pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas.

Además de su coherencia con las directrices institucionales, el PEP también define objetivos de formación claros y resultados de aprendizaje. Estos objetivos y resultados están diseñados para

preparar a los estudiantes para carreras exitosas en finanzas y para asegurarse de que tengan las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en este campo. El PEP también describe el currículo, políticas y estrategias para planificar y evaluar el programa, y brinda una propuesta para mejorar continuamente dentro del marco del sistema interno de aseguramiento de la calidad de la Universidad.

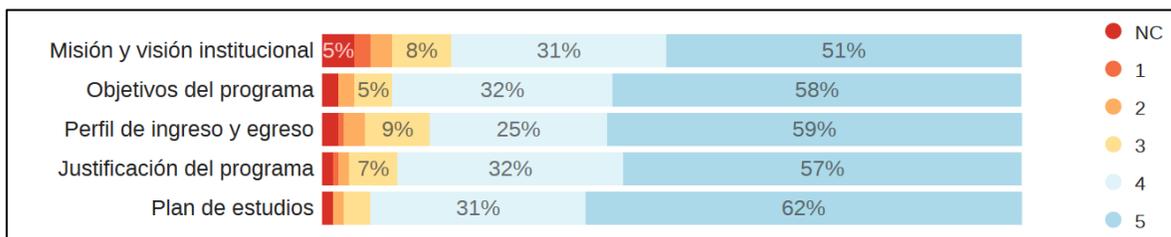
El PEP ha mejorado como resultado de los procesos de aseguramiento de la calidad de la Universidad. El Programa ha sido revisado y evaluado por un equipo de expertos, quienes han brindado comentarios y recomendaciones de mejora. Estas evaluaciones han dado lugar a fortalecer aún más el Programa ya consolidado su coherencia con las directrices y políticas institucionales. Las visitas de profesores internacionales, las salidas internacionales de estudiantes, profesores y directivas, la lectura permanente del entorno de la economía, los negocios y de las finanzas, la evolución constante de la tecnología, el desempeño de los mercados financieros y sus ciclos, son entre otras, oportunidades de retroalimentación para analizar y proponer mejoras al Programa.

Es fundamental y prioritario seguir trabajando para el cumplimiento de los estándares éticos que se exigen a los financieros y que establece el código de Ética del CFA Institute. Los valores institucionales de la integridad, la responsabilidad social, la transparencia y la inclusión, son pilares en los que EAFIT y su Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno se han comprometido y se afianzan con la alianza entre la Universidad y dicho instituto.

En este sentido, el PEP de Finanzas de la Universidad está diseñado para mantener una fuerte relación con la comunidad y sus partes interesadas. El Programa está diseñado para preparar a los estudiantes para contribuir al desarrollo económico de sus comunidades y servir como ciudadanos responsables y éticos. El Programa también está diseñado para mantener una fuerte relación con los graduados, los empleadores y otras partes interesadas, lo que ayuda a garantizar que el Programa siga siendo relevante y actualizado.

Por otra parte, es menester indagar sobre el conocimiento y percepción de los estudiantes acerca del PEP y las intenciones de aprendizaje formuladas en el mismo. Por tanto, a continuación, se incluyen los resultados de la encuesta a estudiantes sobre este tema. De acuerdo con los resultados obtenidos, se considera importante trabajar un poco más en la divulgación, entendimiento y participación por parte de los estudiantes en el PEP.

Figura 5. Percepción acerca del grado de conocimiento sobre los aspectos que componen el PEP



Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes. 2022

En conclusión, el PEP del programa de Finanzas demuestra un alto nivel de coherencia con las pautas e instrucciones institucionales, así como en la definición de objetivos de formación y resultados de aprendizaje y la manera en que el PEP ha mejorado como resultado de los procesos de garantía de calidad, la consolidación de la identidad institucional y la relación que mantiene con la comunidad y sus partes interesadas. El PEP es un componente crítico del programa de Finanzas, ya que proporciona un plan de desarrollo, ayuda a garantizar su continuo éxito y una ruta de actualización constante.

Característica 2. Relevancia Académica y Pertinencia Social del Programa Académico

Las tendencias, necesidades y líneas de desarrollo en el campo de las finanzas varían en función de los contextos regionales, nacionales e internacionales. En el contexto del departamento de Antioquia y Colombia como país, es importante considerar el panorama económico y financiero de la región y el país, así como las demandas y oportunidades dentro de la industria.

Algunos factores que pueden influir en el desarrollo de las finanzas en Antioquia y Colombia incluyen las políticas gubernamentales, el crecimiento de las empresas locales, el comercio e inversiones internacionales y los avances en tecnología. Comprender estas tendencias, necesidades y líneas de desarrollo puede ayudar a garantizar que el programa de finanzas de la Universidad sea relevante y prepare a los estudiantes para carreras exitosas en finanzas.

En este sentido, el análisis de la pertinencia social del programa de Finanzas se realiza en el PEP desde la perspectiva de la comunidad académica y de sus grupos de interés con el fin de identificar necesidades y requerimientos del entorno local, regional o nacional en términos productivos y de competitividad, tecnológicos, culturales, científicos y de talento humano. Como evidencia de esto, en el documento de registro calificado se describe el estado de la oferta educativa del Programa y del área de estudio en los ámbitos nacional e internacional, así como del estado de la demanda en los mismos ámbitos. Con respecto a este análisis, se destaca que el pregrado de Finanzas fue creado atendiendo las expectativas de potenciales estudiantes de programas de Ciencias Económicas, Administración, Contaduría, Ingeniería Administrativa y afines, de encontrar nuevas opciones de estudio especializados y aplicados. Adicionalmente, se resalta el papel del financiero, en todas las organizaciones, como integrador y catalizador de decisiones para la asignación de los recursos necesarios para el desarrollo de planes estratégicos, así como su papel en las decisiones gerenciales, de inversión, de financiación, y en materia de administración de riesgo, específicas en el contexto de la organización.

Por otra parte, se menciona la necesidad de formar profesionales en Finanzas con fuertes competencias genéricas, específicas y técnicas, que comprendan el manejo de métodos numéricos y desarrollo de algoritmos, competencias esenciales para el apoyo de la gestión y valoración de instrumentos financieros y reales, así como para el apoyo de la administración del riesgo, y en general para perfeccionar la toma de decisiones, aumentar la productividad, innovar en las operaciones, y al mismo tiempo reducir costos de cualquier organización. Todo esto, considerando un entorno de avanzado desarrollo tecnológico y computacional (en el que se incluyen métodos más avanzados de inteligencia artificial, *blockchain*, gran disponibilidad de datos y fuentes de información, computación en la nube, mayor capacidad de almacenamiento de información de los computadores, etc.).

En consecuencia, luego de comprender estas necesidades, el programa de Finanzas se ha enfocado en brindar a los estudiantes el desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para contribuir al desarrollo económico y social de sus comunidades y tener éxito en la industria financiera. En línea con la Universidad, el programa de Finanzas avanza en su transformación con base en cuatro pilares fundamentales. En primer lugar, de acuerdo con SOMOS (noviembre 2022), “un modelo educativo flexible y relevante que pone al estudiante en el centro (aprendizaje activo), y que se desarrolle a partir de trayectorias más dinámicas con un currículo vivo, y unos profesores y estudiantes inspiradores y creadores. Un ejercicio basado en competencias y de carácter transdisciplinar”.

En segundo lugar: “una comunidad de saberes para el diseño y la construcción de soluciones en los desafíos futuros más relevantes: sostenibilidad, democracia, sociedad, cuidado y bienestar, innovación educativa; y que se use el aprendizaje y la ciencia y la tecnología para pensar en estos y hacer transferencia de conocimiento. En tercer lugar, “una conexión con los sistemas organizacionales: empresas, sistemas públicos y emprendimientos siendo fieles al ADN de nuestra Universidad de contribuir al desarrollo sostenible y la creación de valor a partir de nuestras capacidades en sintonía con los retos sectoriales y organizativos”. Finalmente, en cuarto lugar, “una

cultura transformadora que a través de sus prácticas construya desde el corazón universitario, y en coherencia con sus declaraciones, la educación del futuro con acciones sostenibles, en un ambiente cuidador y colectivo, conectado con el entorno y altamente innovador”.

En lo que respecta a la malla curricular, por ejemplo, se incluyen asignaturas fundamentales del área de matemáticas, estadística, economía, contabilidad, administración, gestión de riesgos, inversiones, y ciencias de los datos entre otras, que junto con las características del modelo educativo del programa (experiencia integral y transformadora de vida, el estudiante en el centro, profesores que inspiran, currículo vivo, y el campus como un laboratorio), ayudarían a los estudiantes a desarrollar habilidades y conocimientos esenciales en el ámbito financiero y les permitirían estar preparados para enfrentar los nuevos desafíos del mercado laboral.

Es importante también resaltar en este punto, el desarrollo de habilidades que procuren resolver problemas de la industria de forma práctica y eficiente, y la aplicación de conceptos en situaciones reales, lo cual ha representado un aspecto clave en el programa de pregrado de Finanzas. Adicionalmente, en el PEP, se incluyen como actividades de aprendizaje activo las prácticas profesionales, los proyectos con datos reales, estudios de caso y trabajos en equipo, entre otras actividades que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en el aula.

Finalmente, para dar cuenta de la pertinencia actual del Programa y la positiva aceptación en el mercado laboral de los graduados de este, en el documento maestro se presentan tablas y gráficas acerca de los salarios de recién graduados y recuperación de la inversión, construidas con base en información del Observatorio Laboral del Ministerio de Educación Nacional. Dichas tablas pueden observarse a continuación. Adicionalmente, se incluyen los resultados de la encuesta a estudiantes acerca de su percepción de la pertinencia social del Programa y relevancia académica.

Figura 6. Resultados de Posición de Salarios de Egresados del Programa



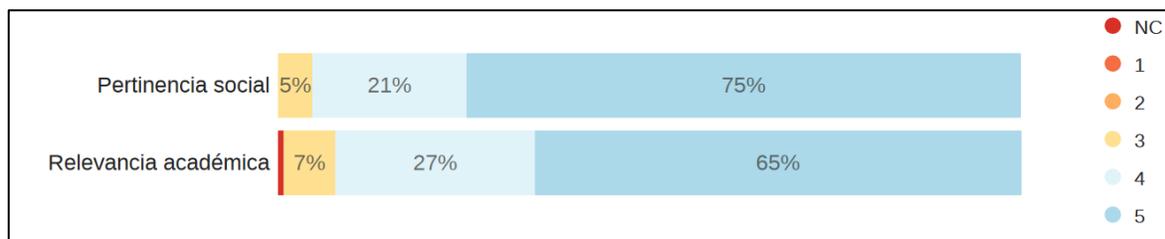
Fuente: Información del Observatorio Laboral del Ministerio de Educación Nacional, Anexo – Documento Maestro Pregrado en Finanzas (2021)

Tabla 9. Información de la recuperación de la inversión

Nombre institución	Duración	Costo primer semestre	Inversión total	Salario promedio	Salarios para recuperar la inversión
Colegio Mayor De Nuestra Señora Del Rosario	8	\$13.884.000	\$111.072.000	\$2.787.305	40
Universidad De La Sabana	8	\$13.350.000	\$106.800.000	\$2.764.141	39
Universidad De La Salle	10	\$5.055.000	\$50.550.000	\$1.502.352	34
Universidad Sergio Arboleda	10	\$8.900.000	\$89.000.000	\$2.689.828	33
Universidad Externado De Colombia	10	\$11.904.000	\$119.040.000	\$3.783.240	31
Corporación Universidad de la Costa CUC	10	\$3.597.000	\$35.970.000	\$1.322.418	27
Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara De Comercio De Bogotá	7	\$5.133.000	\$35.931.000	\$1.531.633	23
Corporación Universitaria Autónoma Del Cauca	10	\$2.684.000	\$26.840.000	\$1.149.170	23
Corporación Universitaria Republicana	10	\$3.189.200	\$31.892.000	\$1.463.264	22
Universidad Tecnológica De Bolívar	9	\$4.897.000	\$44.073.000	\$2.040.761	22
Universidad De Ciencias Aplicadas Y Ambientales - UDCA	9	\$3.495.000	\$31.455.000	\$1.518.356	21
Universidad Santiago De Cali	9	\$3.790.706	\$34.116.354	\$1.811.135	19
Institución Universitaria Latina - Unilatina	9	\$3.528.473	\$31.756.257	\$1.810.465	18
Fundación Universitaria Monserrate - Unimonserate	8	\$3.646.684	\$29.173.472	\$1.785.815	16

Fuente: Información del Observatorio Laboral del Ministerio de Educación Nacional, *Anexo – Documento Maestro Pregrado en Finanzas (2021)*

Figura 7. Percepción acerca de la pertinencia social y la relevancia académica del programa para la región



Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes. 2022.

En resumen, el PEP del programa de Finanzas, tiene un enfoque integral de la formación de sus estudiantes de pregrado, buscando integrar la teoría con la práctica y brindando una formación

actualizada y en línea con los avances tecnológicos. Se puede dar cuenta de la pertinencia de la contribución del programa al medio en que se desenvuelven los egresados, la aceptación, demanda de servicios y el nivel salarial de los graduados, los cuales se pueden analizar a partir de los datos con que cuenta el Observatorio de Laboral.

Conclusiones del Factor 1. Proyecto educativo del programa e identidad institucional

En conclusión, el registro calificado del programa de Finanzas, permite ser la base de construcción del Proyecto Educativo del Programa (PEP) y ser un componente crítico de la misión general e identidad institucional de la universidad. El documento sirve como guía para lograr el objetivo general del programa, asegurando la alineación con las políticas y directrices de la universidad, y ofreciendo los lineamientos para el desarrollo de actividades educativas, académicas, docentes, científicas y culturales.

Se puede evidenciar la coherencia del PEP con las directrices y filosofía institucionales de la Universidad EAFIT, consignadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), considerando el apoyo del pregrado de Finanzas al modelo educativo propuesto en el Proyecto Educativo Institucional, y su contribución a la consolidación de las premisas del modelo, proporcionando los elementos necesarios del mesocurrículo, y diseñando y aplicando actividades de aprendizaje experiencial y activo. Adicionalmente, el texto presenta algunas características distintivas del Programa que enfatizan la propuesta educativa y el perfil de sus egresados en acorde con la filosofía del Proyecto Educativo Institucional, como son la sensibilidad social y el desarrollo de fuertes competencias ciudadanas, un enfoque en el análisis de la situación económica y financiera de las empresas, y la integración de competencias en el currículo.

Se destaca la flexibilidad del Programa en términos del currículo y el reconocimiento del aprendizaje, lo que permite una mayor movilidad estudiantil y una educación integral. También se demuestra la coherencia del mesocurrículo del programa con el Proyecto Educativo Institucional, ya que está diseñado para conectar a estudiantes y profesores y promover procesos de enseñanza y aprendizaje experiencial. En general, el texto enfatiza la contribución del programa de Finanzas a la consolidación del modelo educativo propuesto por el Proyecto Educativo Institucional, que se basa en explorar vocaciones, aprender de la experiencia, investigar y reconocer las necesidades de las organizaciones, territorios y sociedades, y consolidar comunidades de conocimiento que inspiren, creen y transformen.

Por otra parte, en cuanto a la relevancia académica y pertinencia social del Programa es necesario analizar las tendencias, necesidades y líneas de desarrollo en finanzas las cuales varían según los contextos regionales, nacionales e internacionales. En Antioquia y Colombia, las políticas gubernamentales, el crecimiento de empresas locales, el comercio internacional, las inversiones, y los avances tecnológicos son algunos de los factores que pueden influir en el desarrollo financiero. Comprender estas tendencias y necesidades es importante para asegurar que el programa de finanzas de la Universidad sea relevante y prepare a los estudiantes para carreras exitosas en finanzas. El programa de Finanzas tiene como objetivo desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para contribuir al desarrollo económico y social de las comunidades y tener éxito en la industria financiera. El plan de estudios del programa incluye materias fundamentales como matemáticas, estadística, economía, contabilidad, gestión de riesgos, inversiones y ciencias de datos, entre otras. Además, el programa está avanzando en su transformación con un modelo basado en cuatro pilares fundamentales: un modelo educativo flexible y relevante, una comunidad de conocimiento, una conexión con sistemas organizacionales y una cultura transformadora.

A continuación, se muestra en la siguiente Tabla, el resumen de los resultados obtenidos en el Factor 1. Proyecto educativo del programa e identidad institucional.

Tabla 10. Resultados obtenidos en el Factor 1

Característica	Ponderación	Calificación	Nivel de cumplimiento
Proyecto Educativo del Programa	6,25%	4,90	Se cumple plenamente
Relevancia Académica y Pertinencia Social del Programa Académico	6,25%	5,00	Se cumple plenamente
Total, Factor	13%	4,95	Se cumple plenamente

Fuente: Resultados del proceso de autoevaluación del Programa, 2023.

Factor 2. Estudiantes

Característica 3. Participación en actividades de formación integral

El programa de Finanzas de la Universidad EAFIT ha sido elogiado por su compromiso con la formación integral de sus estudiantes a través de la promoción de la investigación, el desarrollo tecnológico, la creación artística, las actividades culturales, deportivas y de extensión. Estos esfuerzos han sido reconocidos y apreciados por los estudiantes que han tenido la oportunidad de participar en dichas actividades, destacando siempre el apoyo de la Universidad para potenciar sus habilidades personales y profesionales.

Uno de los aspectos más importantes del programa de Finanzas es la oportunidad que brinda a los estudiantes de participar en investigaciones. Se anima a los estudiantes a llevar a cabo proyectos de investigación y presentar sus hallazgos en conferencias académicas, seminarios y otros eventos. Esto les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y mejorar su capacidad para analizar e interpretar datos. El semillero de investigación que ofrece el pregrado de Finanzas es uno de estos escenarios con resultados exitosos, considerando que varios de los estudiantes han ocupado los primeros puestos a nivel nacional en RedCOLSI. La investigación también ha llevado a los estudiantes a espacios internacionales para comunicar resultados de sus proyectos y compartir nuevas experiencias académicas.

Además de la investigación, el programa de Finanzas también alienta a los estudiantes a participar en el desarrollo tecnológico. El Programa proporciona a los estudiantes acceso a tecnologías y herramientas de última generación para ayudarles a desarrollar habilidades en análisis de datos y modelado financiero. Entre los softwares más utilizados para realizar aplicaciones con datos reales y simulaciones se encuentran R, Python, Jupyter Python, Matlab, Statgraphics, STATA, Bloomberg, Refinitiv, Económica LaTeX, gestores bibliográficos, entre otros. Estas habilidades son esenciales para el éxito en la industria financiera y ayudan a los estudiantes a destacarse en un mercado laboral competitivo.

El Programa reconoce la importancia de la creación artística y las actividades culturales en la formación de individuos íntegros. Existe una oferta para que los estudiantes puedan participar en eventos culturales, como actuaciones musicales y teatrales, exposiciones de arte y otras actividades creativas. Esto les permite explorar sus talentos artísticos y desarrollar una apreciación más profunda por las artes. Entre los eventos culturales y artísticos que se ofrecen de manera gratuita a la comunidad eafitense se encuentran el Cine Club, Amar y comprender la ópera, El viaje como vida. Por otro lado, en lo que tiene que ver con talleres artísticos, normalmente se ofrecen talleres en accesorios tejidos con cuentas y abalorios, Amigurumis, Automaquillaje, Baile, Cocina, Creando con palabras: Escritura Creativa, Estudio de iluminación fotográfica, Feng Shui, Fotografía básica con celular, Fotografía con cámara digital, Guitarra, Joyería, Lettering, Macramé, Pintura, Pintura infantil, Técnicas de ilustración análoga.

Por otra parte, reconoce la importancia de la actividad física y deportiva en la formación de individuos saludables. Promociona para los estudiantes múltiples actividades deportivas, como fútbol, baloncesto y voleibol. Esto no solo ayuda a los estudiantes a mantenerse saludables y activos, sino que también les enseña el valor del trabajo en equipo y la colaboración. Así es como la asignatura Bienestar Universitario (BU), por ejemplo, por medio de actividades artísticas, deportivas, académicas y de reflexión, facilita la creación de vínculos entre los estudiantes de primer semestre y la comunidad universitaria, contribuyendo a la transición entre el colegio y la Universidad.

Ver: *Anexo - Información DHH-BU-Desarrollo Artístico y Anexo - Información DHH-BU-Deporte y Recreación*

La asignatura Bienestar Universitario se compone de 30 horas que están divididas en 20 horas correspondientes a la actividad que elija el estudiante, de acuerdo con las opciones que ofrecen los Departamentos, de 8 horas correspondientes al Taller de salud (tres charlas sobre métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y adicciones) y dos horas del proyecto institucional *Atreverse a pensar*.

Adicionalmente, con el fin de facilitar la creación de vínculos entre los estudiantes de primer semestre y la comunidad universitaria, y por tanto contribuir a la transición entre el colegio y la Universidad, los Departamentos de Deportes, Desarrollo Artístico, Desarrollo Estudiantil y Servicio Médico, ofrecen cursos y talleres sobre temas acordes a cada área, que buscan crear una cultura reflexiva, lúdica y creativa que conlleve a la formación integral del estudiante y a su responsabilización en el devenir académico.

Finalmente, el programa de Finanzas reconoce la importancia de las actividades de extensión en la promoción de la responsabilidad social y el compromiso comunitario. Se anima a los estudiantes a participar en actividades voluntarias, como proyectos de servicio comunitario e iniciativas de impacto social. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar un sentido de responsabilidad cívica y contribuye al mejoramiento de la sociedad en su conjunto. Entre los grupos estudiantiles de la Universidad que contribuyen realizando actividades de tipo social se encuentran AIESEC, Partners Campus EAFIT, el Consultorio financiero, Grupo de proyección Gerencial – GPG, Organización Estudiantil – OE, y SERES, entre otros.

Como resultado de las apreciaciones expresadas por los estudiantes, el programa de Finanzas de la Universidad EAFIT ha tomado varias medidas para mejorar aún más estas actividades. Por ejemplo, el Programa ha aumentado el financiamiento para proyectos de investigación y ha proporcionado más oportunidades para que los estudiantes participen en conferencias y otros eventos académicos. El Programa también ha ampliado sus asociaciones con líderes de la industria para proporcionar a los estudiantes acceso a las últimas tecnologías y herramientas. Prueba de esto, es que en la mayoría de los cursos que ofrecen el pregrado se invitan a participar en las clases a *Practitioners* destacados o reconocidos en el área de estudio mediante charlas y conferencias.

Adicionalmente, el Programa ha aumentado su apoyo a las actividades culturales, deportivas y de extensión, brindando más oportunidades para que los estudiantes participen en estos eventos. El Programa también ha implementado un programa de mentoría para ayudar a los estudiantes a conectarse con líderes de la industria y obtener valiosos conocimientos sobre la industria financiera.

Así mismo a continuación se presenta la participación de los estudiantes en los Semilleros de Investigación y en las actividades de Bienestar institucional, las cuales aportan a su formación integral.

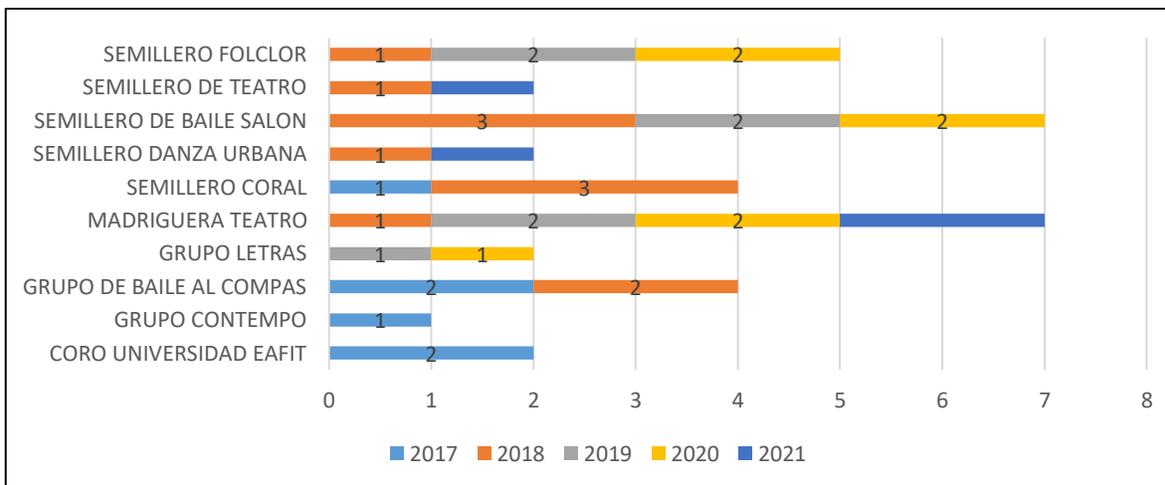
Tabla 11. Estudiantes Activos en Semilleros de Investigación – Escuela Finanzas, Economía y Gobierno

Escuelas	2018	2019	2020	2021	2022
Finanzas, Economía y Gobierno	97	127	60	70	68

Fuente: Vicerrectoría de Descubrimiento y Creación, 2022

Ver: Anexo – Formacion_CTeI

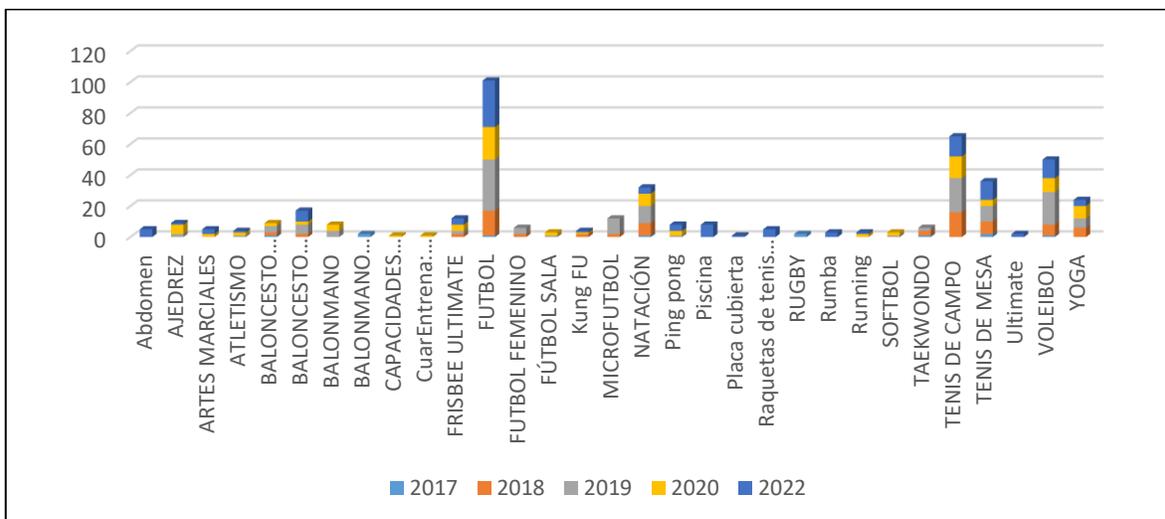
Figura 8. Participación en actividades artísticas – Estudiantes Pregrado en Finanzas



Fuente: Dirección Desarrollo Humano y Bienestar, 2022

Ver: Anexo - Información DHH-BU-Desarrollo Artístico

Figura 9. Participación en actividades deportivas y de recreación – Estudiantes Pregrado en Finanzas



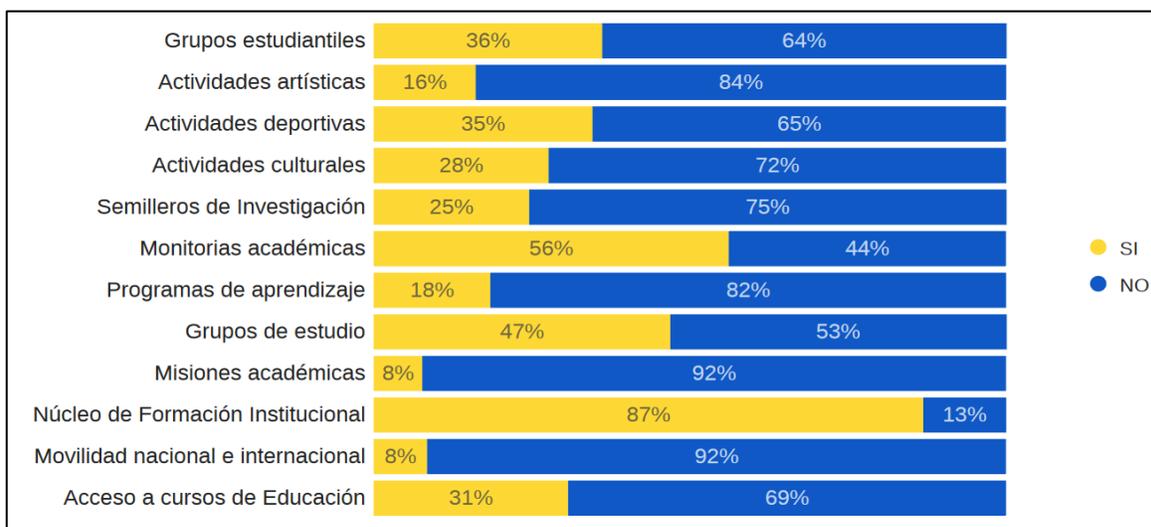
Fuente: Dirección Desarrollo Humano y Bienestar, 2022

Ver: Anexo - Información DHH-BU-Deporte y Recreación

Con el fin de evidenciar el tamaño de la participación de los estudiantes del Programa en estrategias de formación integral, así como su percepción acerca de la calidad de dichos programas, se incluyen en los resultados de la encuesta a estudiantes.

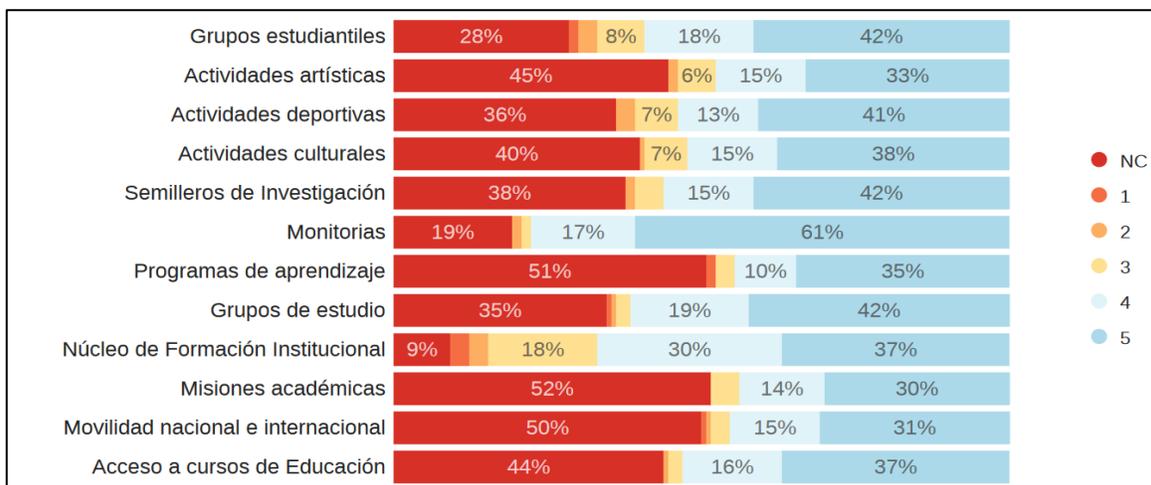
Es importante anotar que, en el momento de la encuesta el Programa tenía un número total de 381 estudiantes matriculados, de estos, 130 respondieron la encuesta, que corresponde aproximadamente a un error máximo de estimación del 7,0% con un nivel de confianza del 95%. Las preguntas fueron calificadas en una escala de 1 a 5; donde (5) corresponde a excelente, (4) muy bueno, (3) aceptable, (2) regular, (1) deficiente y (NC) No Conoce.

Figura 10. Participación en las estrategias de formación integral



Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes. 2022

Figura 11. Percepción acerca de las estrategias de formación integral



Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes. 2022

En conclusión, el programa de Finanzas en la Universidad EAFIT se compromete a la formación integral de sus estudiantes a través de la promoción de la investigación, el desarrollo tecnológico, la creación artística, actividades culturales, deportivas y de extensión. El programa reconoce la importancia de estas actividades en el desarrollo de personas completas y está continuamente

tomando medidas para mejorar estas oportunidades para sus estudiantes. A través de estos esfuerzos, el programa está preparando a los estudiantes para carreras exitosas en finanzas, a la vez que contribuye a su crecimiento y desarrollo personal.

Característica 4. Orientación y seguimiento a estudiantes

Los programas de orientación pueden ayudar a los estudiantes a familiarizarse con la cultura universitaria, las expectativas académicas y los recursos disponibles. Estos programas también pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido de pertenencia y conexión con la Institución, lo que se ha relacionado con mayores niveles de compromiso académico y retención (Eagan et al., 2013).

Los procesos de seguimiento, como el asesoramiento académico y la tutoría, pueden ayudar a los estudiantes a mantenerse en el buen camino académico y brindar orientación y apoyo a medida que navegan por sus metas académicas y personales. Las investigaciones han demostrado que los estudiantes que reciben asesoramiento académico regular son más propensos a perseverar y graduarse a tiempo (Kuh et al., 2008).

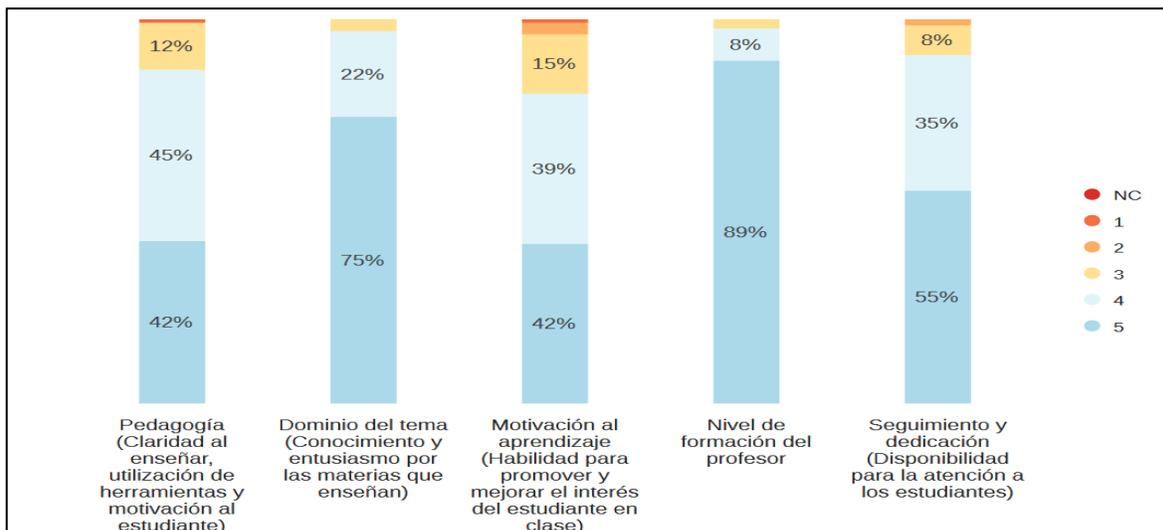
En cuanto a las características de admisión, los estudios han demostrado que la preparación académica previa y la motivación de los estudiantes son fuertes predictores del éxito académico en la universidad (Pascarella & Terenzini, 2005). Por lo tanto, es importante que las universidades proporcionen procesos de orientación y seguimiento adaptados a las necesidades específicas de su población estudiantil, teniendo en cuenta sus características de admisión.

Así es como, desde los diferentes cursos que ofrece el pregrado de Finanzas, en general, con el fin de evaluar y realizar seguimiento oportuno al proceso de aprendizaje de los estudiantes se lleva a cabo el siguiente esquema. De acuerdo con los propósitos, resultados de aprendizaje y competencias a desarrollar esperadas, así como con base en las características específicas de los estudiantes, se expresan claramente los objetivos de aprendizaje y se diseñan las actividades evaluativas y formativas de los cursos. Finalmente, luego del análisis de los resultados obtenidos, se proponen actividades de retroalimentación y mejoramiento para los estudiantes. Entre las actividades formativas y evaluativas llevadas a cabo por los profesores, se encuentran: tareas escritas las cuales comprenden principalmente ensayos cortos, trabajos de investigación, respuestas a estudios de caso, etc. En cuanto a discusiones en clase, por lo general, se implementan debates, concursos, desafíos, simulaciones, paneles de discusión, etc.; adicionalmente, se suelen llevar a cabo mapas conceptuales, presentaciones por parte de los estudiantes, tests, quices, exámenes parciales, etc.

Adicionalmente, con el objetivo de facilitar el proceso de evaluación y aprendizaje, los profesores del Programa suelen implementar los siguientes criterios. Proporcionar rúbricas explícitas y detalladas; buscar oportunidades para brindar retroalimentación a toda la clase. En caso de evaluar material muy técnico se usan cuestionarios de autoevaluación sin calificación explícita. En el caso asignaciones complejas éstas se dividen en componentes más pequeños.

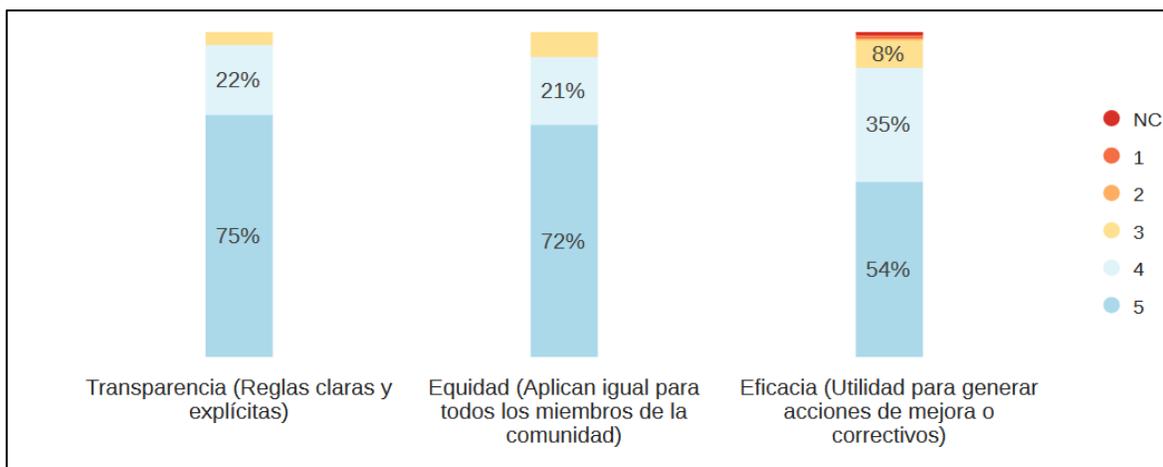
Ahora bien, para presentar evidencia acerca de la calidad de los procesos de orientación y seguimiento académico a sus estudiantes con impacto evidente en su formación, a continuación, se presentan resultados de la encuesta realizada a estudiantes acerca de la percepción de los estudiantes de la calidad y pertinencia su seguimiento formativo por parte de profesores del Programa.

Figura 12. Percepción acerca de los aspectos al profesorado que ha tenido durante la carrera



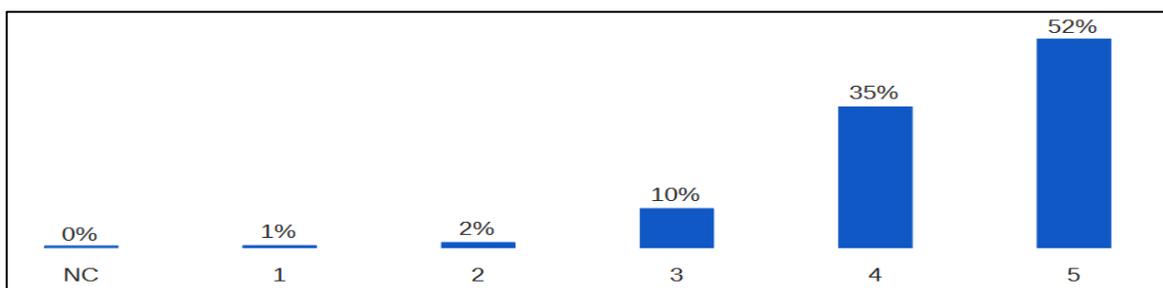
Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes. 2022

Figura 13. Percepción acerca de los criterios y mecanismos para la evaluación docente por parte de los estudiantes



Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes. 2022

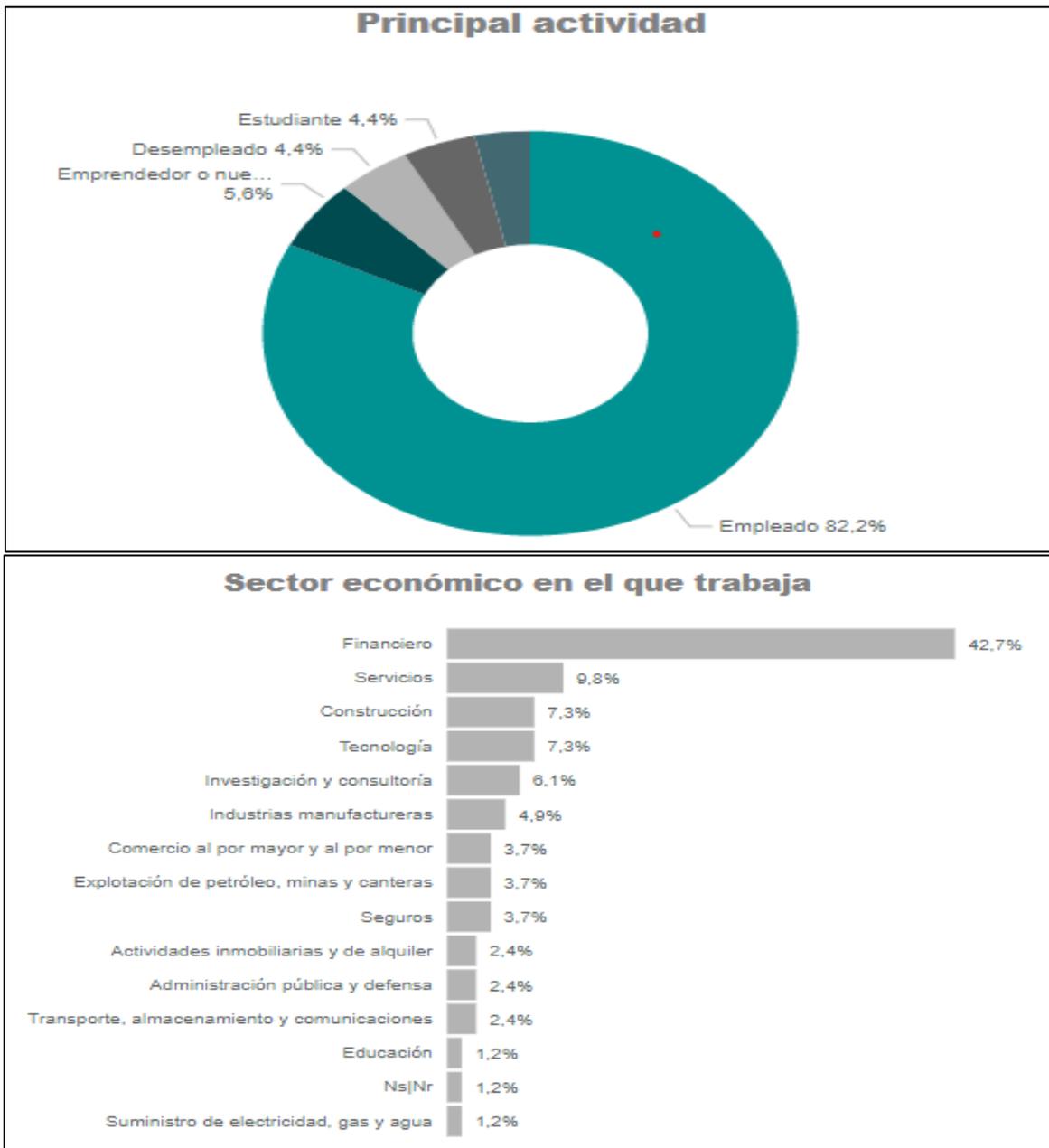
Figura 14. Percepción acerca de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes



Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes. 2022

Finalmente, con el fin de comprobar la pertinencia y calidad de la formación integral ofrecida por el pregrado de Finanzas basada en una apropiada retroalimentación se incluyen las figuras que describen los aspectos laborales de los graduados reflejados en su ubicación laboral y actividad laboral.

Figura 15. Aspectos laborales de los profesionales en Finanzas



Fuente: Resultado de Encuesta a Graduados, 2022

En general, los procesos de orientación y seguimiento han sido bien diseñados en el pregrado de Finanzas. Esto ha sido evidenciado gracias a un análisis del impacto positivo en la formación de sus estudiantes, los cuales han sido especialmente adaptados a las necesidades y características de la población estudiantil.

Característica 5. Capacidad de trabajo autónomo

Las estrategias de monitoreo y evaluación pueden ayudar a identificar áreas en las que los estudiantes puedan necesitar apoyo adicional en el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje autónomo. Estas estrategias también pueden ayudar a evaluar la efectividad de las actividades de enseñanza y aprendizaje destinadas a promover la autonomía y la autorregulación (Kramarski & Michalsky, 2002). La investigación ha demostrado que los estudiantes que se involucran en comportamientos de aprendizaje autónomo son más propensos a lograr niveles más altos de éxito académico, incluyendo calificaciones más altas y habilidades mejoradas de pensamiento crítico (Zimmerman & Schunk, 2022). Por lo tanto, es importante que las universidades brinden oportunidades para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de aprendizaje autónomo, y monitoreen y evalúen la efectividad de dichas oportunidades. Además, la investigación sugiere que la autoevaluación y la evaluación entre pares pueden ser estrategias efectivas para promover el aprendizaje autónomo y la autorregulación (Boud & Falchikov, 1989). Estas estrategias implican alentar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y a proporcionar retroalimentación a sus compañeros, lo que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades metacognitivas y convertirse en aprendices más efectivos.

En este sentido, el pregrado de Finanzas se ajusta a la propuesta de la Universidad de planear e implementar actividades de aprendizaje fuera del aula, con una duración que conserve la proporción de 6 horas de trabajo independiente del estudiante por cada 3 horas de clase o acompañamiento del profesor.

Adicionalmente, de acuerdo con el SOMOS (Nov. 2022), en general en la Universidad se vive una experiencia que va más allá de clase, que se evidencia en un campus en el espacios y actividades ofrecen nuevas oportunidades de aprendizaje, gracias a una amplia agenda de eventos, algunos de estos liderados por los grupos estudiantiles como Conamerc, COIN, en Femenino o Gerenciar.

Por otra parte, de acuerdo con la visión común de que los currículos son vivos, en sintonía con la realidad, y posibilitadores de transformaciones y conexiones con el otro y con el entorno. En el caso del plan de estudios del pregrado de Finanzas, de acuerdo con el modelo educativo propuesto por la Universidad “éste busca enfrentar los nuevos desafíos del área de conocimiento, afianzando en los estudiantes el saber aplicado para resolver los problemas de las organizaciones y así generar valor y desarrollo sostenible”.

“Nuestro campus es transformador, nos cambia y amplía la comprensión del mundo; es un gran laboratorio vivo y en este el aprendizaje es activo y retador. El año 2022 ha estado marcado por las discusiones alrededor de la democracia, tema en el que el aporte de los estudiantes eafitenses siempre ha estado presente. El compromiso con la organización de debates y espacios para conocer las propuestas de los candidatos ya son tradicionales en cada período de elecciones; y en esta ocasión se involucraron directamente en la creación directamente en la creación de una exposición que acercara este tema a todas las personas. El caso específico de Una voz, reunió la visión que varios artistas tenían sobre Colombia y, lo más importante, que permitió que estudiantes de diferentes programas se unieran para proponer nuevas lecturas y conversaciones sobre la construcción de un mejor país para todos”. En EAFIT el aprendizaje sucede diariamente. Se cuenta con, herramientas, espacios y decisiones que permiten hacer visibles los saberes que nos habitan y que, de manera clara, aportan a la apropiación social del conocimiento, según SOMOS (Nov, 2022).

Finalmente, otro escenario en el que se vive el trabajo autónomo del estudiante es en las prácticas. Una de las características clave del Programa es su enfoque en la práctica profesional. El plan de estudios está diseñado para equipar a los estudiantes con las habilidades prácticas y la experiencia que necesitan para tener éxito en la industria financiera. Esto se logra a través de una combinación de instrucción en el aula, proyectos prácticos y experiencias del mundo real. La práctica se realiza en el semestre 8 del Plan de Estudios actual; el estudiante cuenta con un asesor de Talento EAFIT

que le ayuda definir su perfil profesional e interés, en la gran mayoría de los casos, los estudiantes se interesan en el Mercado de Capitales, Procesos Financieros en Riegos, Análisis de Datos Financieros y actividades similares a las que se desarrollan al interior del Laboratorio Financiero. Una vez el estudiante es aceptado en la organización donde realizará la práctica se firma un contrato bajo el contrato de práctica SENA, en el cual quedan estipuladas las funciones a desempeñar y tiene estipulado una dedicación hasta 48 horas semanales.

Talento EAFIT le asigna un mentor que sirve de apoyo para el desarrollo de sus funciones laborales, solución de inquietudes y atención dudas durante el proceso de práctica. Generalmente las empresas e instituciones buscan de nuestros estudiantes habilidades técnicas, habilidades teóricas de alta complejidad en Finanzas, procesos a análisis de datos y sino cuenta con una habilidad especial las empresas realizan buscar un apoyo a través nivelación y capacitación. Todos los estudiantes que van a su proceso práctica reciben formación en Power BI y Excel.

A lo largo del Programa, se anima a los estudiantes a participar en ejercicios prácticos que simulan escenarios financieros del mundo real. Por ejemplo, se les puede pedir que analicen datos financieros, creen modelos financieros y hagan recomendaciones de inversión. Estos ejercicios están diseñados para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, así como para proporcionar experiencia práctica en el uso de herramientas y técnicas financieras.

Además de la instrucción en el aula, el Programa también ofrece oportunidades para que los estudiantes adquieran experiencia del mundo real a través de pasantías y otras colocaciones profesionales. Se anima a los estudiantes a buscar pasantías en empresas e instituciones financieras locales, donde pueden aplicar sus conocimientos y habilidades en un entorno profesional. Esto no solo proporciona una valiosa experiencia práctica, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar redes y contactos profesionales que pueden ser valiosos a lo largo de sus carreras.

Igualmente derivado de toda la transformación curricular del Programa se evidencia la gestión y seguimiento al trabajo autónomo de los estudiantes a través de los resultados de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a través del desarrollo del programa, los cuales al estar relacionados con las competencias específicas generan una relación directa con esa capacidad de trabajo autónomo propio un programa de pregrado en finanzas; considerando los resultados de aprendizaje definidos se pueden citar a manera de ejemplo algunos elementos que reflejan el trabajo autónomo, bajo un esquema de competencias como está definido actualmente:

1. Comprende la interacción de las finanzas con áreas económicas y administrativas, para el logro de los objetivos estratégicos de las organizaciones y de la generación del valor, en el contexto socio económico colombiano
2. Reconoce la importancia de la toma de decisiones estratégicas relacionadas con la operación, inversión, financiación y reparto de utilidades, y el papel que juega el profesional en finanzas, en el logro del objetivo financiero del incremento el valor de las compañías y su sostenibilidad en el tiempo
3. Interpreta las características fundamentales de las series de tiempo financieras con el fin de seleccionar procesos ARIMA apropiados para la modelación de variables de interés.
4. Identifica los conceptos fundamentales asociados a la exposición al riesgo y el uso de Instrumentos Financieros Derivados, tanto en su operación como en gestión, involucrados en las decisiones de cobertura ante las diferentes exposiciones a fuentes de riesgo financiero.
5. Identifica las tasas de interés de captación y colocación ofrecidas por los intermediarios financieros y usa los métodos de conversión de tasas nominales a efectivas para aplicarlos en casos prácticos.

6. Identifica las relaciones entre el precio de un bono, la tasa cupón, el tiempo al vencimiento y la tasa de descuento con el fin de asimilar el funcionamiento básico de los mercados de deuda.
7. Modela apropiadamente series de tiempo financieras hasta determinar el mejor modelo de series de tiempo univariado o multivariado susceptible que describa y pronostique algún fenómeno de interés.
8. Gestiona recursos de fuentes de financiación alternativas en proyectos de inversión, y en la ejecución de los proyectos de Banca de Inversión (procesos de Fusiones y Adquisiciones, financiación e inversión) para determinar tasas de rendimiento mínimas requeridas (hurdle rates) y posibles rangos de generación de valor.
9. Identifica las principales características y propósitos de los instrumentos financieros derivados.
10. Evalúa la conveniencia de los diferentes instrumentos de financiación disponible en la financiación de proyectos (project finance) de acuerdo con las características económicas del proyecto y el mercado potencial financiador.
11. Explica modelos teóricos que fundamentan la toma de decisiones de inversión y financiación en mercados financieros, enfocadas en el valor del dinero en el tiempo y en los objetivos financieros de las personas y las organizaciones.
12. Plantea la solución matemática de problemas relacionados con el valor del dinero en el tiempo, con el apoyo de la hoja electrónica, y los procedimientos para resolverlos.
13. Diseña portafolios de activos de renta variable en combinación con activos libres de riesgo, acorde con el perfil del inversionista y las consideraciones de diversificación en el modelo de media varianza.

En conclusión, las estrategias de monitoreo y evaluación pueden ser efectivas para promover el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes. Como pruebas específicas de los resultados de dichas estrategias en el contexto de diferentes entornos educativos se proporcionaron el tiempo asignado en las materias del pregrado para trabajo independiente, así como, el espacio, y herramientas que le ofrece el campus universitario al estudiante y el período de práctica en el cual el estudiante trabaja de manera independiente en un ambiente laboral aplicando los conceptos, herramientas y competencias desarrolladas durante los cursos.

Característica 6. Reglamento estudiantil y política académica

Es necesario anotar que la Universidad EAFIT, a través del Consejo Académico mediante acta 019 del 24 de noviembre de 2020, aprobó el nuevo Reglamento Académico para sus programas de pregrado. Sin embargo, este mismo fue modificado por este mismo Organismo mediante las actas 012 del 2 de septiembre de 2021, 002 del 3 de febrero de 2022, 005 del 7 de abril de 2022, 006 del 5 de mayo de 2022, 007 del 16 de junio de 2022 y 011 del 15 de septiembre de 2022. El nuevo reglamento, en conjunto con las respectivas modificaciones, mejora el alcance, pertinencia y responde a las necesidades actuales y futuras de los estudiantes de los diversos pregrados que ofrece la Universidad. La estructuración, debate y finalización de este reglamento se hizo bajo la participación del Consejo Académico conformado por representantes estudiantiles, graduados, profesores, decanos y directivos de las diferentes áreas de la Universidad.

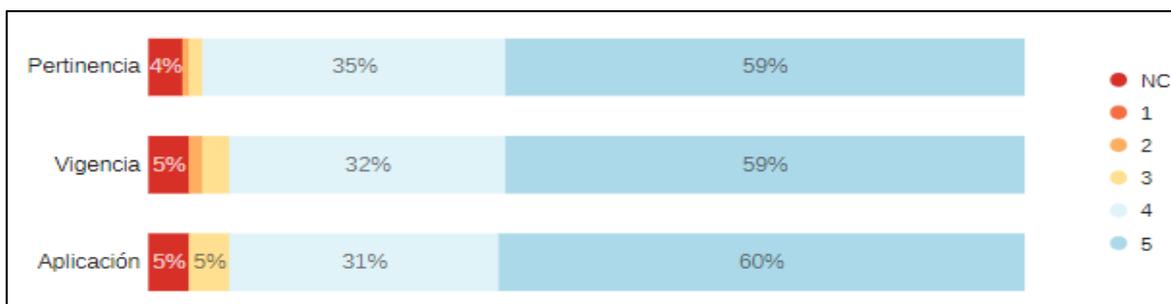
El reglamento estudiantil y académico, al igual que todos los marcos regulatorios se encuentran a disposición del público a través de la página web de la Universidad, así mismo, todas estas regulaciones son divulgadas de manera periódica a la comunidad académica a través del correo institucional, vallas internas, afiches en zonas de alta afluencia, cursos de inducción.

Por otra parte, la Universidad tiene presencia en las diferentes redes sociales (Facebook, Twitter e Instagram), donde de manera constante realiza publicaciones donde hace mención a los diferentes artículos que conforman el Reglamento Académico para sus programas de pregrado. Asimismo, las diferentes Escuelas que conforman la Universidad usan las redes sociales para hacer este tipo de divulgación, de igual forma, sucede con los representantes estudiantiles y profesoriales, los cuales hacen mención a los principales cambios en relación con el Reglamento Académico anterior.

En el proceso de divulgación del Reglamento Académico de los programas de pregrado el Decano Asociado, el jefe de Pregrado, los representantes estudiantiles y el representante de los profesores, han organizado reuniones periódicas en diferentes escenarios con el fin de socializar dicho reglamento y a la vez, resolver dudas frente a los principales cambios con respecto al reglamento anterior. De tal manera que, los representantes estudiantiles se han convertido en los primeros actores en atender procesos de mediación entre los alumnos, cuerpo administrativo y docente frente algún evento que concierne al Reglamento Académico de los programas de pregrado.

Ver: Anexo - Divulgación Reglamento Académico Pregrado

Figura 16. Percepción acerca de los aspectos del Reglamento Estudiantil



Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes, 2022

Un aspecto importante dentro del Reglamento Académico de los programas de pregrado es el que establece las reglas de juego para los diferentes procesos disciplinarios, no obstante, se plantean elementos de prevención y corrección de conductas que puedan atentar contra la integridad académica y el orden institucional.

En relación con este componente, el Título III que hace referencia al Régimen Disciplinario en su capítulo II establece las consecuencias disciplinarias a que diera lugar a cualquier falta contra el orden institucional. Estas sanciones serían:

- ✓ Proceso de acompañamiento organizado por el Centro de Integridad.
- ✓ Curso organizado por la Oficina para el éxito del estudiante.
- ✓ Trabajo comunitario de la Institución relacionado con la falta cometida.
- ✓ Pérdida de la asignatura en la que tuvo lugar la falta, con calificación de cero.
- ✓ Matricula especial.
- ✓ Suspensión de la condición de estudiante de pregrado hasta por cuatro semestres académicos.
- ✓ No asistencia a la ceremonia de grado para la obtención del título académico.
- ✓ Expulsión de la institución.

En los casos considerados como fraude académico, el profesor de la asignatura deberá conversar con el o los estudiantes sobre lo sucedido, calificar con cero la actividad evaluativa en cuestión y notificar de esta calificación a admisiones y registro por medio de un correo electrónico a la dirección comité.disciplinario@eafit.edu.co. Adicionalmente, podrá imponer medidas cuyo fin es acompañar el proceso formativo del estudiante, sin embargo, en el caso de que el profesor considere que se trata

de un fraude académico particularmente significativo (por el número significativo de estudiantes, por la participación de terceros, por la magnitud de la copia o por la importancia de la actividad evaluativa) deberá remitir el caso al comité Disciplinario.

El manejo de las sanciones antes mencionadas se encuentra a cargo del Comité Disciplinario, el cual se encuentra adscrito al Consejo Académico y está conformado por:

- El secretario General, quien presidirá el Comité.
- El Decano de la Escuela al que pertenece el estudiante.
- El director de Formación Integral.
- El representante de los profesores ante el consejo Académico.
- El representante de los estudiantes ante el Consejo Académico.

La Universidad EAFIT establece un Reglamento Académico acorde a los tiempos actuales y futuros, permitiendo la interacción en un ambiente de mutuo respeto social e institucional. El reglamento ha sido producto de un trabajo en conjunto de todos los miembros que conforman la Universidad y ha sido socializado y difundido por diferentes medios, de tal manera que, el conocimiento de dicho reglamento ha llegado a las partes interesadas.

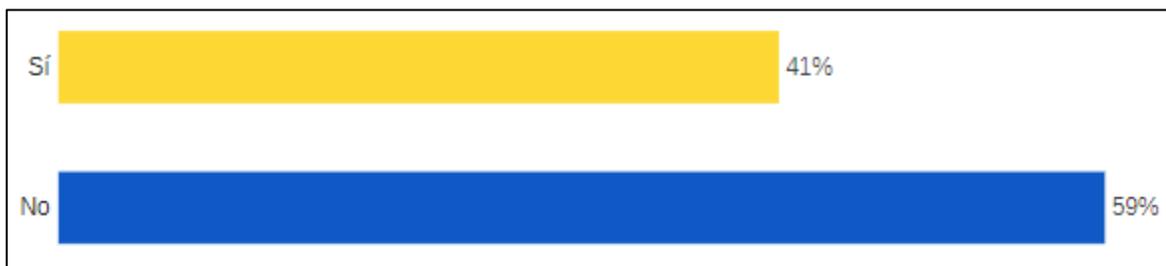
El Reglamento Académico es claro en los deberes y derechos de los estudiantes, estableciendo un proceso transparente en torno a cualquier acto que afecte la Institución o a cualquier miembro de esta. *Ver: Anexo - Reglamento Académico de Pregrado*

Característica 7. Estímulos y apoyos para estudiantes

La Universidad establece en el Reglamento Académico en su Capítulo VII diferentes tipos de reconocimientos, los cuales en su gran mayoría representan un aspecto económico en torno al valor de la matrícula del semestre. Dentro de estos reconocimientos se encuentran la matrícula de honor (artículo 81), mención de honor por promedio crédito acumulado (artículo 83), mención de honor al trabajo de grado (artículo 84), mención de honor por investigaciones destacadas (artículo 85), reconocimiento a la participación en investigación (artículo 86), reconocimiento a la excelencia en actividades estudiantiles extracurriculares (artículo 87), reconocimiento al liderazgo en actividades estudiantiles extracurriculares (artículo 88) y reconocimiento doble programa de pregrado en la Universidad EAFIT (artículo 89).

La Universidad en los últimos años ha venido incentivando la calidad académica y la formación docente en los estudiantes, por lo que, en el artículo 90 estableció el Programa de Monitorías de la Universidad EAFIT. Este programa se enfoca en brindar oportunidades para que el estudiante descubra y cultive su vocación docente, investigativa, de servicio social, entre otros.

Figura 17. Estímulos académicos y apoyos socioeconómicos a estudiantes



Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes, 2022

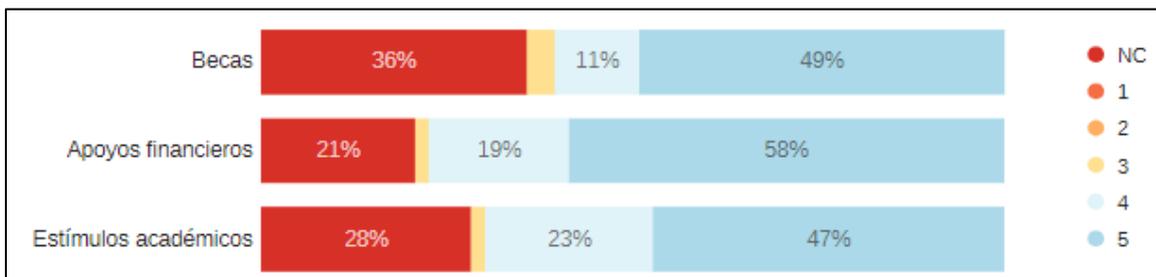
La Universidad cuenta con varios programas de becas para estudiantes de primer semestre dentro de los cuales se encuentran Sapiencia pregrado Fondo EPM y Universidades (3 salarios mínimos

para matrícula y/o 2,5 salarios mínimos para sostenimiento), dirigido a estudiantes de estratos 1, 2, 3 y 4 que hayan nacido o estudiado los últimos cinco años en el municipio de Medellín. Sapiencia Presupuesto Participativo (4 salarios mínimos para matrícula o 2 salarios mínimos para sostenimiento) para estudiantes de estrato 1, 2 y 3 residentes en Medellín durante los últimos cinco años. Becas Mejores Deportistas (100% de la matrícula) dirigido a deportistas medallistas del Municipio de Medellín. Beca Fundación Educación Suiza-EAFIT (100% costo de inscripción y matrícula) para estudiantes de los estratos 1, 2 y 3 residentes en el Valle de Aburrá con excelentes calificaciones en el colegio. Beca ANDI-EAFIT (100% costo de inscripción y matrícula) para bachilleres de estrato 1, 2 y 3 del Valle de Aburrá con resultados del examen Saber 11 (ICFES) con puntaje global igual o superior a 345. Beca Fundación Fraternidad-EAFIT (100% de matrícula) para estudiantes que cumplan con las condiciones establecidas por la Fundación Fraternidad y EAFIT. Beca Sapiencias Mejores Bachilleres Municipio de Medellín (100% de la matrícula) a los mejores bachilleres en las pruebas Saber 11 y Beca Olimpiadas del Conocimiento (100% de matrícula) para bachilleres que ocupen los primeros puestos en competencias locales en las olimpiadas del conocimiento.

En relación a estudiantes activos en programas de pregrado, la Universidad ofrece de manera directa o por acuerdos con aliados estratégicos los programas de Becas Rescate Vamos Pa’lante, Beca Crédito al Talento Fundación Bolívar Davivienda-EAFIT, Beca Fundación Fraternidad-EAFIT, Sapiencia pregrado Fondo EPM Y Universidades, Beca cupos otorgados por la Universidad EAFIT para beneficiarios Fondo Sapiencia EPM, Sapiencia Presupuesto Participativo, Sapiencia Becas Mejores Deportistas y Beca reconocimiento a la expresión artística.

Así mismo la Universidad cuenta con el programa de apoyo de financiación a estudiantes llamado EAFIT a tu Alcance, el cual busca financiar el pago de la matrícula con tasa de interés preferenciales. Entre 2018 y 2022, la Universidad ha financiado 67 matrículas de estudiantes del programa de Finanzas. Ver: *Anexo - Histórico EAFIT A tu alcance*

Figura 18. Percepción acerca de la calidad del apoyo o estímulo recibido



Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes, 2022

Conclusiones del Factor 2. Estudiantes

La Universidad EAFIT tiene un enfoque integral en la educación de sus estudiantes, ofreciendo un programa de Finanzas que no solo se enfoca en la formación académica sino también en el desarrollo personal a través de actividades extracurriculares y de extensión. Además, la Universidad ha implementado estrategias efectivas de monitoreo y evaluación para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

En cuanto al Reglamento Académico, este es claro y transparente en cuanto a los deberes y derechos de los estudiantes y establece un proceso justo y equitativo en torno a cualquier situación que afecte la institución o sus miembros. Además, la universidad ofrece una variedad de estímulos y apoyos financieros para estudiantes de estrato bajo y medio, lo que demuestra su compromiso con la inclusión y la equidad educativa. En general, la Universidad EAFIT parece ser una institución comprometida con la formación integral de sus estudiantes y con la promoción del acceso a la

educación superior para todos. En este espacio se sugiere colocar una o varias conclusiones del Factor de acuerdo con el análisis realizado para cada una de las características.

El Reglamento Académico establece una serie de estímulos y apoyos al estudiante, los cuales tienen en cuenta diferentes visiones que se dan dentro y alrededor de la Universidad. A la vez, fomenta y apoya el ingreso de estudiantes de estrato bajo y medio a estudios de nivel superior, tanto desde sus inicios hasta su finalización de estudios de pregrado. La gran mayoría de las becas que ofrece son del 100% de la matrícula y en algunos casos, estas cubren sostenimiento del estudiante.

A continuación, se muestra en la siguiente Tabla, el resumen de los resultados obtenidos en el Factor 2. Estudiantes y que explican otros aspectos de esta característica.

Tabla 12. Resultados obtenidos en el Factor 2

Característica	Ponderación	Calificación	Nivel de cumplimiento
Participación en actividades de formación integral	2,50%	5,00	Se cumple plenamente
Orientación y seguimiento a estudiantes	2,50%	5,00	Se cumple plenamente
Capacidad de trabajo autónomo	2,50%	5,00	Se cumple plenamente
Reglamento estudiantil y política académica	2,50%	5,00	Se cumple plenamente
Estímulos y apoyos para estudiantes	2,50%	5,00	Se cumple plenamente
Total, Factor	13%	5,00	Se cumple plenamente

Fuente: Resultados del proceso de autoevaluación del Programa, 2023.

Factor 3. Profesores

Característica 8. Selección, vinculación y permanencia

La Universidad EAFIT establece claramente un reglamento y procedimientos para la selección y contratación, la promoción de su desarrollo profesional y estrategias específicas para facilitar la renovación generacional de sus profesores, así como la figura de profesor en formación. El Estatuto Profesoral 2012 es el documento principal donde se incluye y sintetiza estas políticas, las cuales rigen las actividades de docencia e investigación de todos los profesores vinculados a partir de dicho año. El Estatuto Profesoral y la normativa son difundidas por medio del website de la Universidad EAFIT y en los procesos de inducción docente.

Se resalta que los profesores vinculados antes del año 2012 pudieron optar por mantener sus condiciones de contratación y promoción según el Estatuto Profesoral 2000, o acogerse a un proceso de transición al Estatuto Profesoral 2012, según sus propios criterios, consideraciones y conveniencia. Además, desde el Departamento de Selección y Desarrollo se ofrecen servicios de publicación y divulgación de las convocatorias; revisión, preselección y envío; valoración de una terna final de candidatos; análisis de la información recolectada; y retroalimentación (Ver *Anexo - Selección, Vinculación y Permanencia de Profesores*). Por último, la Universidad EAFIT adelantó un proceso de revisión y actualización del Estatuto Profesoral 2012, a partir de sus políticas de revisar este documento después de tres años de aplicación. Ver: *Anexo - Estatuto Profesoral 2012*

El nuevo Estatuto 2022 es el resultado de una construcción colectiva en la que participaron activamente el estamento profesoral, se basa en principios que reconocen la diversidad entre las escuelas y sus disciplinas, y fomenta las tres dimensiones del quehacer profesoral: docencia e innovación educativa; ciencia, tecnología e innovación; y servicio y proyección social.

Algunos de los cambios que se destacan en el nuevo Estatuto incluyen la modificación de los tipos y categorías profesoraes; y el proceso de ascenso y desarrollo de la carrera profesoral. En el tipo de profesores de carrera profesoral, se resalta la adopción de estándares internacionales en las categorías de profesor Asistente, Asociado y Titular, y en los pasos de una categoría a otra; y la creación de la categoría de profesor Distinguido, como paso último en la carrera profesoral, resignificando así la figura de profesor Investigador que existía en el anterior escalafón por puntos. Se crean, además, otros tipos y categorías como lo son las de Profesor de la Práctica y Profesor de Consultorio. Ver: Anexo - Estatuto Profesoral 2022

En el caso de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno, quien rige las directrices del proceso de selección docente, se realiza con convocatorias nacionales e internacionales. Particularmente, la convocatoria nacional se realiza a través del portal Magneto365. En el caso de las convocatorias internacionales se publican en American Economic Association (AEA) y en Latin American and Caribbean Economic Association (LACEA). A partir del año 2018, la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno publica las convocatorias laborales en European Economic Association (EAA). Esto permite que se presenten candidatos de cualquier lugar del mundo, incluyendo colombianos que se forman en el exterior. Además, dichas convocatorias se publican a través de voz a voz en redes sociales, por ejemplo, en LinkedIn de la Escuela FEG, del Programa y personales de los profesores. Estas convocatorias permiten contactar a los candidatos los cuales son entrevistados e invitados a presentar sus trabajos en seminarios donde interactúan con los profesores y estudiantes de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno. Hay que reconocer que para los temas de finanzas se ha hecho difícil convocar candidatos por la brecha entre los salarios en el exterior y los salarios ofrecidos en las convocatorias. Además, las convocatorias se alinean con los requerimientos y normas del MEN.

Tabla 13. Profesores que se contrataron 2013-2022

Nombre	Título Obtenido	Universidad	Fecha de vinculación
Jaime Alberto Ospina Mejía	Magíster en Administración Financiera	Universidad EAFIT	Enero 2013
David Alejandro Yepes Raigosa	Doctor en Administración Estratégica de Empresas	CENTRUM – PUCP, Perú	Septiembre 2013
Andrés Mora Valencia	Doctor en Economía de Negocios	Universidad de Salamanca, España	Septiembre 2013
Pilar Beatriz Álvarez Franco	Doctor en Administración Estratégica de Empresas	CENTRUM – PUCP, Perú	Octubre 2013
Jimmy Agustín Saravia Matus	Doctor en Ciencias de la Gestión	University of Surrey, UK	Octubre 2013
Judith Cecilia Vergara Garavito	Doctor en Administración Estratégica de Empresas	CENTRUM – PUCP, Perú	Enero 2014
Diana Constanza Restrepo Ochoa	Doctor en Economía de la Empresa y Métodos Cuantitativos	Universidad Carlos III de Madrid, España	Julio 2015
Diego Fernando Téllez Falla	Doctor en Finanzas	Universidad de los Andes, Bogotá	Enero 2017
María Patricia Durango Gutiérrez	Magíster en Administración Financiera	Universidad EAFIT	Enero 2018

Nombre	Título Obtenido	Universidad	Fecha de vinculación
Juan David González Ruiz**	Doctor en Ingeniería – Industria y Organizaciones	Universidad Nacional de Colombia	Enero 2018
Anabelle Couleau	Doctor en Economía Agrícola	University of Illinois, Urbana-Champaign, EEUU	Julio 2019
Stephania Mosquera López***	Doctor en Ingeniería	Universidad del Valle, Cali	Julio 2020
José Gabriel Astaíza Gómez	Doctor en Economía	Universidad del Rosario, Bogotá	Julio 2022

*Se retiró en junio 2015

*Se retiró en enero 2019

*Se retiró en diciembre 2022

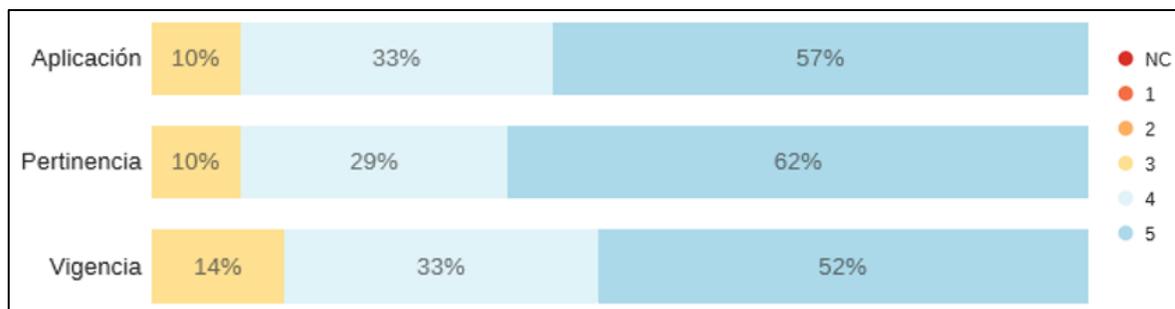
Fuente: Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno

La Tabla 13 muestra la vinculación de profesores entre 2013 y el 2022. El total de profesores que fueron vinculados en este período de tiempo fueron 13, donde 10 de estos continúan aun apoyando al Programa. Durante este período se han jubilado cinco profesores; estos son Enrique Barriga Manrique, Hermilson Velásquez Ceballos, Zulma Inés Cardona Marín, Nicolás Ossa Betancur y Ulises Cárcamo Cárcamo. A partir de estos datos se observa que la Universidad EAFIT ha realizado valiosos esfuerzos para poder aumentar la planta profesoral en un valor neto de 5 profesores.

Es importante mencionar la relevancia del programa de profesor en formación como mecanismo para la contratación y relevo profesoral, aunque en el pregrado de Finanzas solo ha utilizado esta figura entre 2012 y 2015 con el caso del profesor Mateo Vasco. Desde la Escuela, también se ha optado por vincular a profesores y permitir su formación en el área de finanzas a nivel doctoral. Inclusive, la gran mayoría de los profesores de planta que son doctores y sirven al pregrado, se vincularon a la Universidad EAFIT sin serlo y la Universidad facilitó su formación doctoral.

Los resultados de las encuestas realizadas entre los profesores muestran un alto conocimiento de los mecanismos de selección, la pertinencia y vigencia (en estos tres aspectos el 88% de los docentes calificaron entre 4 y 5, correspondiente a bueno y excelente, respectivamente) (Figura 19).

Figura 19. Percepción acerca de los criterios de las políticas y normas establecidas por la institución para la selección, vinculación y permanencia de los profesores



Fuente: Resultados Encuesta a Profesores, 2022.

Existe suficiente claridad y evidencia relacionada con el proceso de selección docente de forma documental y se reconoce el esfuerzo y transparencia de la Universidad EAFIT y sus políticas para los procesos de selección, vinculación y permanencia.

Característica 9. Estatuto profesoral

El Estatuto Profesoral 2012 es el documento que contiene los principales lineamientos y políticas que rigen las actividades de docencia e investigación de los profesores de tiempo completo y cátedra, así como los mecanismos de ascenso en el escalafón docente y otros incentivos para el desarrollo profesoral. Debido a su fundamental importancia, se considera fundamental su divulgación para que los profesores vinculados lo conozcan. Dicha divulgación se realiza a través de canales institucionales como los comunicados, correo electrónico, la intranet y públicamente disponible en la página web de la Universidad¹, además, que se presenta de forma detallada a los profesores que se vinculan por primera vez durante la inducción. Ver: *Anexo - Descripción Divulgación y Aplicación Estatuto Profesoral*

Entre las políticas y criterios incorporados en el Estatuto Profesoral se encuentran la definición, categorías y requisitos de ascenso en el escalafón docente (formación, experiencia, producción académica y segundo idioma). Además, se consagran la participación de los profesores a través de sus representantes en los órganos de dirección de la Institución.

Respecto a la permanencia de profesores, los estímulos mencionados y la formación formal y no formal de profesores de tiempo completo, ha permitido consolidar un equipo de profesores donde cerca del 87% son doctores, quienes apoyan la operación y dirección del pregrado en Finanzas. La Tabla que aparece en el análisis de la característica 10, presenta el estado actual y la fecha de vinculación de los profesores de planta vinculados al pregrado de Finanzas. A continuación, se presenta el nivel de formación de los profesores adscritos al pregrado de Finanzas, tanto de cátedra como tiempo completo (Tabla 14). Ver: *Anexo - Caracterización Población Profesoral*

Tabla 14. Número de profesores según nivel de formación y dedicación de profesores adscritos al pregrado de Finanzas

Dedicación / Formación	Doctorado	Especialista / Maestría	Total
Cátedra	1	20	21
Tiempo Completo	21	3	24
Total	22	23	45

Fuente: Desarrollo Profesoral, *Anexo - Caracterización Población Profesoral*

Cabe resaltar que además de estos profesores, el pregrado de Finanzas también es atendido por profesores de otras áreas de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno, del Departamento de Ciencias Matemáticas y de la Escuela de Administración a través de sus cursos de servicio. Todos ellos al menos tienen título de maestría en sus respectivas áreas de desempeño. Por otra parte, la Universidad EAFIT ha permitido el ascenso en las diferentes categorías existentes durante el periodo 2014-2022, teniendo un total de 24 ascensos (Tabla 15). De estos ascensos solo 4 de ellos corresponde a profesores que se encuentran en carrera académica. Por otra parte, se debe aclarar que 7 profesores que se encuentran en carrera académica han terminado su doctorado hace 2 o 3 años.

Tabla 15. Histórico ascenso escalafón docente, 2014-2022

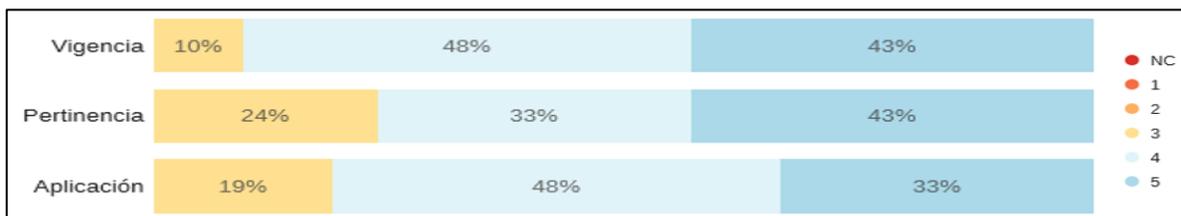
Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
# ascensos	1	5	2	2	5	1	2	2	4	24

Fuente: Desarrollo Profesoral, *Anexo - Histórico Cambios de Escalafón*

Otro aspecto para destacar es que el Estatuto Profesorial 2012 aunque es muy claro en los procedimientos para ascender en la carrera académica, solo estimula este por medio de la publicación e investigación. Este rasgo es uno de los factores y no completa pertinencia del estatuto profesorial 2012, tal como lo evidencia la encuesta a profesores, que ha motivado a la Universidad EAFIT en la elaboración e implementación de un nuevo Estatuto Profesorial que entró en vigor en noviembre de 2022. Ver: *Anexo - Estatuto Profesorial 2022*

La encuesta realizada a los profesores sobre el Estatuto Profesorial sobre su pertinencia, vigencia y aplicación se encontró que al menos el 76% de los encuestados califica estas categorías con una valoración entre 4 y 5, evidenciando que el estatuto ha tenido un alto impacto. Sin embargo, se encuentra un gran espacio de mejora ya que solamente se evalúan con 5 a la vigencia y la pertinencia del estatuto el 43% de los docentes, y con 5 la aplicación por el 33% de los profesores. Además, en la práctica, existe algo de inconformidad respecto a los largos tiempos requeridos y el término de los trámites y límites de tiempo establecidos para cada categoría para los procesos de ascenso. En este sentido, cobra mayor pertinencia la actualización de los estatutos adelantado por la Universidad EAFIT, que vincula a los representantes de los profesores en el comité revisor (Figura 18).

Figura 20. Resultados sobre los aspectos del Estatuto Profesorial 2012



Fuente: Resultados Encuesta a Profesores, 2022

En conclusión, se puede decir que los profesores del Programa conocen el Estatuto Profesorial y se rigen por él, tanto en la puesta en marcha de las actividades de docencia, investigación y proyección social, como en el acceso a incentivos y categorías en la carrera académica. Sin embargo, se reconoce que, aunque el Estatuto da las directrices para el quehacer en las diferentes actividades, promueve solo el ascenso de escalafón a través de actividades de investigación.

Característica 10. Número, dedicación, nivel de formación y experiencia

Las estadísticas presentadas en este documento de autoevaluación muestran las fortalezas del programa de pregrado de Finanzas relacionadas con los niveles de formación requeridos, la experiencia y la diversidad de formación. El pregrado en Finanzas tiene a su servicio 45 profesores, de los cuales 24 de tiempo completo y 21 de cátedra. Tomando en cuenta que el número aproximadamente de estudiantes que tiene el Programa es de 335, esto significa un promedio de 7 estudiantes por cada profesor o 14 estudiantes por cada profesor de tiempo completo.

Anteriormente, se había mencionado que, de los 24 profesores de tiempo completo, 21 tienen título de doctorado y los otros 3 restantes tienen título de maestría. Este aspecto se alinea con la política de la Universidad EAFIT y normatividad exigida por el MEN de contratar solo profesores (tiempo completo y cátedra) de que tengan como mínimo un nivel de formación de maestría. Respecto a la diversidad de formación, es de resaltar la multiplicidad de universidades nacionales e internacionales de donde los profesores de tiempo completo realizaron su formación posgradual, lo que permite al estudiante tener una variedad de posiciones y enfoques en su proceso de formación. La Tabla 15 presenta la fecha de vinculación, el nivel de formación, el tipo de clasificación y categoría de cada uno de los profesores de tiempo completo que apoyan el pregrado de Finanzas.

Tabla 16. Vinculación, nivel de formación, clasificación y categoría de los profesores de tiempo completo

Nombre	Vinculación	Nivel de Formación	Tipo de Clasificación	Categoría
Ulises Cárcamo Cárcamo	5/02/1996	Doctorado	Por puntos	Profesor Investigador
Raúl Armando Cardona Montoya	21/01/1997	Doctorado	Por puntos	Profesor Investigador
Diego Alonso Agudelo Rueda	18/01/1999	Doctorado	Por puntos	Profesor Investigador
Julián Alberto Pareja Vasseur	19/01/2004	Doctorado	Por puntos	Profesor Titular 3
Javier Orlando Pantoja Robayo	5/07/2005	Doctorado	Carrera	Profesor Asociado
Hernán Humberto Herrera Echeverri	16/01/2006	Doctorado	Carrera	Profesor Titular
Juan Carlos Gutiérrez Betancur	16/01/2006	Maestría	Por puntos	Profesor Asociado 2
Diego Alexander Restrepo Tobón	15/01/2007	Doctorado	Carrera	Profesor Titular
Sandra Constanza Gaitán Riaño	15/01/2008	Doctorado	Por puntos	Profesor Titular 3
Andrés Mauricio Mora Cuartas	15/01/2002	Doctorado	Por puntos	Profesor Titular 3
Lina Marcela Cortés Durán	18/01/2010	Doctorado	Por puntos	Profesor Titular 3
Armando Lenin Tamara Ayus	11/07/2011	Doctorado	Por puntos	Profesor Titular 3
Paula María Almonacid Hurtado	11/07/2011	Doctorado	Por puntos	Profesor Asociado 2
Jaime Alberto Ospina Mejía	14/01/2013	Maestría	Carrera	Profesor Auxiliar
David Alejandro Yepes Raigosa	2/09/2013	Doctorado	Carrera	Profesor Auxiliar
Pilar Beatriz Álvarez Franco	15/10/2013	Doctorado	Carrera	Profesor Auxiliar
Jimmy Agustín Saravia Matus	17/10/2013	Doctorado	Carrera	Profesor Asociado
Judith Cecilia Vergara Garavito	13/01/2014	Doctorado	Carrera	Profesor Auxiliar
Diana Constanza Restrepo Ochoa	27/07/2015	Doctorado	Carrera	Profesor Auxiliar
Diego Fernando Téllez Falla	16/01/2017	Doctorado	Carrera	Profesor Titular
María Patricia Durango Gutiérrez	15/01/2018	Maestría	Carrera	Profesor Auxiliar
Anabelle Couleau	11/07/2019	Doctorado	Carrera	Profesor Asociado
Stephania Mosquera López	13/07/2020	Doctorado	Carrera	Profesor Asistente
José Gabriel Astaiza Gómez	14/07/2022	Doctorado	Carrera	Profesor Asistente

Fuente: Desarrollo Profesional, *Anexo - Caracterización Población Profesoral*

La Tabla 17 representa el histórico de la asignación de tiempo de los profesores de planta que soportan al pregrado de Finanzas en las diferentes actividades según los registros en la plataforma Zeus. En esta tabla se muestra que el promedio del tiempo por semestre destinado a actividades de docencia es mayor a 37%, a investigación es casi el 23%, proyección social es menor al 2%, actividades de administración el 25% y a las actividades de formación y capacitación el 12.5%. Esta distribución de asignación se alinea a la declaración que realizó la Universidad EAFIT dentro del período de análisis entre 2017-1 y 2022-1 al considerarse una Universidad de docencia con

investigación, evidenciando la importancia de los cursos del pregrado de Finanzas en dicha asignación. Sin embargo, la Tabla 16 también muestra que cerca del 25% de la asignación se ha destinado históricamente a actividades de administración académica. La justificación a este alto porcentaje se debe a que los profesores de tiempo completo ocupan en la Maestría en Administración Financiera (4 profesores de tiempo completo), grupo de investigación GIFYB (1 profesor), Maestría en Finanzas (1 profesor), jefatura del Departamento de Finanzas (1 profesor), dirección del pregrado de Finanzas (1 profesor) y coordinación de áreas (3 profesores), y otros que cumplen funciones de representantes ante diferentes comités y órganos institucionales que representan más de la mitad de los profesores de tiempo completo con asignaciones administrativas superiores al 25%. Cabe aclarar, que desde el 2021 la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno viene desarrollando un cambio en su estructura, con el cual se desea aligerar la carga en actividades de administración que desarrollan los profesores. Entre estos cambios están que los jefes de programas académicos y el decano asociado a temas académicos no sean profesores de carrera académica. *Ver: Anexo – Histórico Asignación Docente*

Tabla 17. Asignación docente, 20171-20221

Período	Investigación indexada	Investigación no indexada	Docencia Directa	Docencia Indirecta	Proyección	Administración	Formación y Capacitación
20171	8,35%	10,94%	9,02%	22,92%	0,42%	23,07%	25,27%
20172	7,95%	10,21%	9,87%	27,25%	2,41%	23,12%	19,20%
20181	9,94%	7,96%	10,21%	24,14%	2,12%	26,59%	19,05%
20182	9,79%	10,66%	9,20%	23,39%	1,43%	24,20%	21,34%
20191	12,30%	10,13%	11,44%	27,76%	1,85%	24,97%	11,56%
20192	11,32%	12,22%	12,10%	31,22%	1,48%	23,45%	8,22%
20201	12,63%	17,08%	13,19%	26,11%	2,28%	24,80%	3,92%
20202	7,80%	17,58%	15,08%	27,48%	2,29%	26,38%	3,39%
20211	7,51%	18,94%	13,66%	26,55%	2,19%	25,49%	5,65%
20212	7,38%	18,71%	14,11%	23,78%	2,20%	26,50%	7,32%
20221	7,97%	16,54%	15,35%	21,42%	2,16%	27,81%	8,74%

Fuente: Plataforma de asignación docente - ZEUS

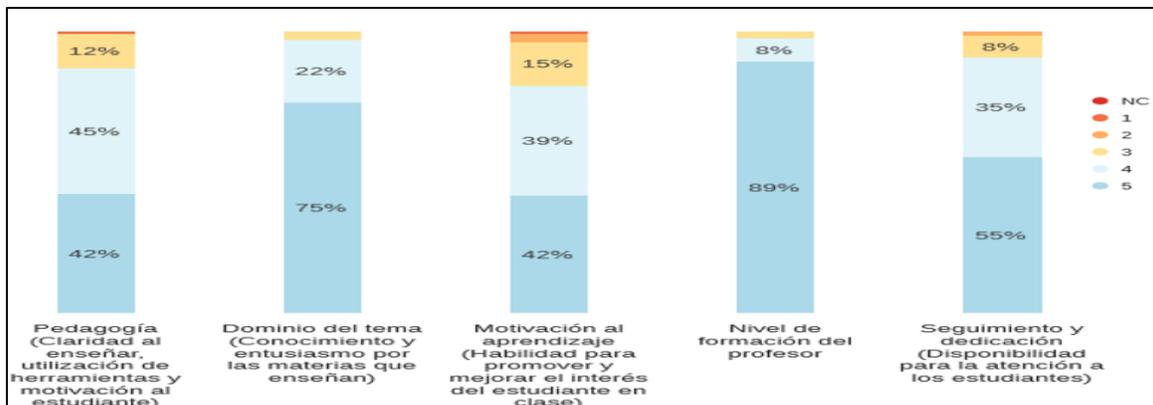
Por otra parte, se explica la asignación del tiempo a actividades de proyección social (es menor al 2%), la razón de esto es que las actividades como consultorías (las cuales se debe incrementar su participación) y de proyectos de impacto social no se reportan dentro de la asignación normal en ZEUS, sino que se consideran actividades extras y se reconocen a los profesores por medio de bonificaciones.

También es importante mencionar que las actividades de docencia reportadas en ZEUS incluyen las horas de docencia directa e indirecta, en una relación máxima permitida de dos horas de docencia indirecta por una hora de docencia directa, según las políticas delineadas por la Universidad. La docencia indirecta incluye la preparación de clases, diseño y calificación de evaluaciones y atención de horario en oficina a los estudiantes. Esto último busca garantizar que los estudiantes cuenten con un espacio extra-clase con los profesores para fortalecer su aprendizaje. En la situación de los profesores de cátedra, no se tiene en cuenta de forma explícita la asignación de tiempo para tutorías.

La congruencia entre la calidad, cualificación y disposición de la planta docente es también soportada con la buena percepción manifestada por estudiantes y profesores. En efecto, el 97% de los estudiantes y el 90% de los profesores calificaron entre 4 y 5 la formación de los profesores. Para el caso de la disponibilidad el 90% de los estudiantes y el 100% de los profesores de tiempo completo calificaron este ítem entre 4 y 5. Por último, la habilidad para promover y mejorar el interés del estudiante en clase el 81% de los estudiantes y el 100% de los profesores evaluaron entre 4 y 5. El 90% de los estudiantes también calificaron entre 4 y 5 el seguimiento y dedicación de los profesores con el programa de Finanzas (Disponibilidad para la atención de estudiantes). La Figura 21 y la

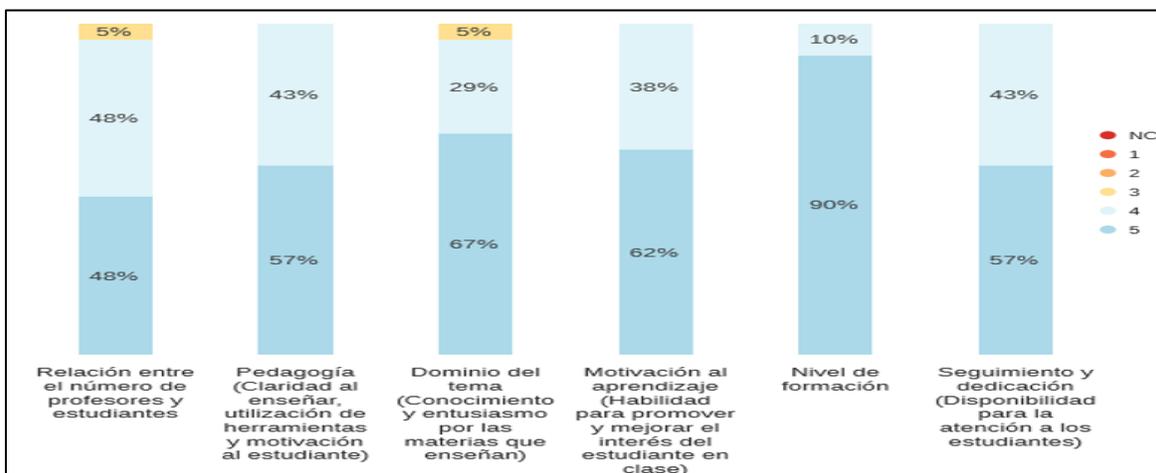
Figura 22 presentan los resultados de las encuestas a estudiantes y profesores acerca de los aspectos al profesorado en el pregrado de Finanzas.

Figura 21. Percepción acerca de los aspectos al profesorado en el pregrado de Finanzas



Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes, 2022

Figura 22. Percepción acerca de los aspectos al profesorado en el pregrado de Finanzas



Fuente: Resultados Encuesta a Profesores, 2022

Tomando en cuenta que el número de profesores es adecuado para las necesidades del Programa, su nivel de formación a nivel posgradual es alto y plural, y los estudiantes demuestran una alta valoración del cuerpo docente en diversas dimensiones. Como aspecto a mejorar se destaca la necesidad de trabajar por el equilibrio en la asignación semestral de actividades entre docencia, investigación y proyección social, de acuerdo con las capacidades e intereses de los profesores.

Característica 11. Desarrollo profesoral

La Universidad posee políticas y programas de desarrollo profesoral adecuados a las necesidades y objetivos del Programa para garantizar la idoneidad de sus profesores, los cuales son llevados a la práctica en la selección y contratación de estos, y posteriormente dentro de los procesos de formación y perfeccionamiento durante la carrera académica. Es así como el estatuto profesoral en el Título IV menciona “La carrera académica es la realización y crecimiento profesional que logra la persona vinculada como profesor durante su permanencia en la Institución. La carrera académica se funda en la profesionalización de la actividad profesoral dentro de la Universidad EAFIT”.

El Estatuto Profesorado contiene un conjunto de mecanismos para incentivar la actualización y el desarrollo docente. Para la ejecución y aprobación del desarrollo profesoral se tiene el Comité de Formación, el cual es conformado por la Vicerrectora de Aprendizaje, los decanos de cada una de las escuelas y un representante profesoral. Al Comité de Formación llegan las diferentes solicitudes realizadas tanto por los profesores de tiempo completo y de cátedra, quienes buscan el apoyo económico y en tiempo para la realización de diferentes actividades de formación como son los programas posgraduales y cursos cortos a nivel nacional e internacional.

La Vicerrectoría de Aprendizaje busca brindar espacios para la formación y la discusión de temas pedagógicos, didácticos y curriculares. Por ejemplo, en años recientes se realizaron un diplomado en gestión académica orientado a decanos, jefes de departamentos y coordinadores de programas, dos cohortes de un diplomado en formación y diseño de currículos por competencias a los profesores de tiempo completo y de cátedra, y varias versiones de cursos, actividades y charlas cortas (virtuales y presenciales) para la apropiación de nuevas metodologías y tecnologías de aprendizaje por parte de los profesores a través del Centro para la Excelencia en el Aprendizaje (EXA). Mediante EXA se busca transformar “los ecosistemas de innovación educativa para conectar el aprendizaje, el descubrimiento y la creación”. Esto se logra mediante un sistema de asesorías y acompañamiento relacionados con el aprendizaje, los contenidos y la tecnología. También se cuenta con una mesa de ayuda y la posibilidad de consultar con expertos.

Entre estas actividades, se ha venido adelantando desde el 2018 por parte de la Vicerrectoría de Aprendizaje para fortalecer el ejercicio de la docencia mediante los talleres de “Momento Docente” los cuales se realizan cada semestre durante dos días, durante los cuales se desarrollan talleres y conferencias sobre formación universitaria y se presentan experiencias, metodologías y didácticas implementadas o para implementar en clase. Además, la vicerrectoría lidera el programa “ACTÚA”, el cual prepara a los profesores de tiempo completo para realizar con propiedad en los procesos de adaptación, compromiso y desarrollo académico de los estudiantes, con miras a fortalecer su inclusión y sentido de pertinencia, su rendimiento académico, su permanencia y bienestar, en especial durante su primer año de vida universitaria. Ver: *Anexo - Asistentes Momento Docente*

La Tabla 18 resume la participación de los profesores de planta que apoyan al pregrado de Finanzas en actividades de formación posgradual y que fueron apoyados por la Institución entre 2012 y 2021. El apoyo de la Universidad ha sido recibido por 13 profesores de tiempo completo. Por otra parte, EXA desarrolla continuamente cursos, asesorías y capacitaciones dirigidas al diseño curricular por competencias. Entre 2018 y 2022, la Institución invirtió en la capacitación de 15 profesores de tiempo completo con 23 capacitaciones no formales (19 nacionales y 4 en el exterior), y además se tiene que en 2019 y 2020 participaron 23 y 34 personas entre profesores y asistentes que apoyan el pregrado de Finanzas en eventos de EXA, respectivamente. Ver: *Anexo - Asistencia Oferta EXA y Anexo - Informe Capacitación Profesores 2018-2022*

Tabla 18. Número de profesores apoyados que participan en actividades de formación posgraduales, 2010-2022

Año	Número de profesores apoyados en formación posgradual		
	Maestría	Doctorado	Total
2012	0	4	4
2013	0	4	2
2014	1	2	3
2015	0	8	8
2016	0	7	7
2017	0	7	7
2018	0	6	6
2019	0	6	6
2020	0	0	0

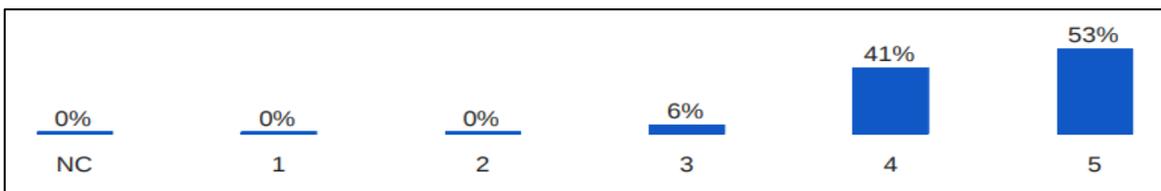
Año	Número de profesores apoyados en formación posgradual		
	Maestría	Doctorado	Total
2021	0	1	1
2022	0	0	0

Fuente: Desarrollo Profesional, Anexo - Histórico Apoyo Formación Docente

Anteriormente, este informe presenta la tabla con el número de ascensos de categoría de los profesores de tiempo completo que apoyan el pregrado de Finanzas. Otra herramienta que ha incentivado el desarrollo profesional es el proceso de acreditación con Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) donde se incorporan actividades de mejora continua como el modelo por competencia (U-Planner), virtualización de cursos y la incorporación del aseguramiento del aprendizaje (AOL - Assurance of Learning).

Por otra parte, la encuesta a profesores sobre la percepción acerca de las acciones realizadas por la Institución orientadas al desarrollo integral de los profesores en el enriquecimiento de la calidad del Programa mostró que el 95% consideran este aspecto con niveles de 4 y 5 (Figura 23).

Figura 23. Percepción de los profesores acerca de las acciones realizadas por la Institución orientadas al desarrollo integral de los profesores en el enriquecimiento de la calidad del Programa



Fuente: Resultados Encuesta a Profesores, 2022

El Comité de Autoevaluación identifica los mecanismos, programas y actividades claramente definidos que promueven la formación y capacitación docente, tanto en el área de las finanzas y en términos de formación en competencias pedagógicas, didácticas y de aplicación de herramientas tecnológicas para la docencia. Sin embargo, considera que estos procesos deben ser cada vez más incluyentes, al tiempo que deben revisarse los mecanismos de asignación de los recursos para formación, evaluar los impactos y resultados de estas actividades sobre el currículo y el Programa, y mejorar la percepción entre los profesores de su necesidad e impacto. Para esto, el Comité de Autoevaluación sugiere que dentro de las acciones por mejorar se debe incluir el desarrollo de programas de formación docente en temas de pedagogía y currículo que impacten de manera positiva la calidad académica del pregrado, y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Característica 12. Estímulos a la trayectoria profesoral

La Universidad EAFIT establece unas políticas de estímulos para reconocer el ejercicio de las funciones de docencia, investigación, creación artística, extensión, proyección social y cooperación internacional. Dichas políticas se encuentran consignadas en el artículo 66 del Estatuto Profesor: “mediante el otorgamiento de estímulos y distinciones, la Universidad exalta y reconoce la excelencia académica de sus profesores, que hayan sobresalido en actividades de docencia, proyección social, investigación y administración académica”. Los incentivos y estímulos allí consignados incluyen el período sabático, las actividades de formación y capacitación institucional, el premio a la investigación, el premio Proyección Social, el premio Excelencia Docente y las distinciones de profesor titular, afiliado, emérito y distinguido. Todas las anteriores son categorías de reconocimientos contemplados por la Institución para los profesores que se encuentran adscritos a la carrera académica. Al interior del pregrado de Finanzas, durante el mes de octubre de cada año, en una ceremonia pública, se reconoce a los profesores que apoyan al Programa las mencionadas categorías que incluye el Estatuto Profesor.

El primer mecanismo para estimular la actividad docente y de investigación es el escalafón docente, asociado a la carrera académica. Todos los profesores de tiempo completo, después de obtener un contrato a término indefinido, ingresan a la carrera académica, en uno de los siguientes niveles: profesor auxiliar, asistente, asociado y titular. Además, conforme a su desempeño, tienen la posibilidad de solicitar ascensos en él, tomando en cuenta el cumplimiento de los requisitos de formación, producción académica, segundo idioma y experiencia docente y/o profesional. El objetivo es generar incentivos para que los profesores aumenten de manera sostenida sus publicaciones académicas en revistas de alto impacto, clasificadas en los ránquines ISI y/o SCOPUS, reconociendo estos esfuerzos de manera económica, ya que cada una de estas categorías representa mejoras salariales permanentes. Además de las categorías establecidas en el escalafón docente, la Universidad considera una serie de distinciones a sus profesores, entre las que se cuentan: profesor afiliado, profesor emérito y profesor distinguido.

Un segundo mecanismo para promover la docencia y la investigación se encuentra en los apoyos a la formación docente y la posibilidad de realizar períodos sabáticos. Respecto a los primeros, estos son aprobados por parte del Comité de Capacitación y Formación. Los segundos son aprobados por la Vicerrectora de Aprendizaje, previo visto bueno del jefe de Departamento o Área, el Consejo de Escuela y el Decano. En el Estatuto vigente a partir del año 2012, los profesores tienen la posibilidad de solicitar un año sabático cada nueve años de actividad ininterrumpida, mientras en el Estatuto anterior se otorgan seis meses por cada siete años de actividad docente. Tal como se aprecia en la siguiente Tabla, un total de dos profesores que apoyan al pregrado de Finanzas, han hecho uso de este período entre los años 2010 y 2020.

Tabla 19. Profesores del Programa que han tenido período sabático

Docente	Fecha de inicio del período	Duración
Javier Orlando Pantoja Robayo	1/01/2017	6 meses
Diego Alonso Agudelo Rueda	1/01/2010	Un año

Fuente: Dirección de Desarrollo Humano y Bienestar, *Anexo - Histórico Sabáticos*

Respecto a los estímulos, se tiene que en el período comprendido entre 2016 y 2021 los profesores de tiempo completo han recibido 30 y 1 estímulos por elaboración de artículos científicos y capítulo de libro, respectivamente. La Tabla 20 presenta la cronología de estos estímulos.

Tabla 20. Estímulos recibidos por profesores por producción académica de libros y artículos científicos

Estímulos	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
Artículo científico	4	7	2	3	2	11	29
Capítulo de libro	0	0	1	0	0	0	1

Fuente: Dirección de Desarrollo Humano y Bienestar, *Anexo - Histórico Estímulos Profesores*

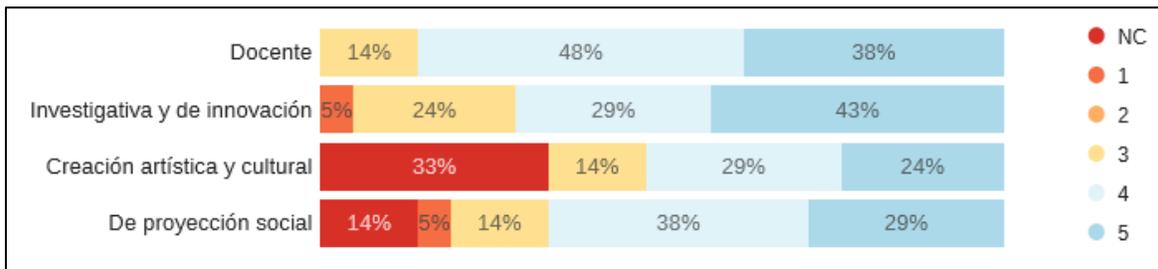
La Tabla 21 presenta la lista de profesores del pregrado de Finanzas que han recibido entre 2013-2022 el reconocimiento de Excelencia Docente. Por otra parte, la encuesta a los profesores acerca del régimen de estímulos al profesorado por el ejercicio de docencia fue evaluado por el 71% de los profesores entre 4 y 5, la investigación fue evaluado por 76% de los profesores entre 4 y 5 (Figura 22).

Tabla 21. Profesores de tiempo completo del pregrado de Finanzas que han recibido el premio de Excelencia Docente

Año	Profesor Premiado
2013	Andrés Mauricio Mora Cuartas
2015	Andrés Mauricio Mora Cuartas
2016	Diego Alongo Agudelo Rueda
2020	Diana Constanza Restrepo Ochoa
2021	Lina Marcela Cortés Durán

Fuente: Dirección de Desarrollo Humano y Bienestar, Anexo - *Histórico Premios y Distinciones*

Figura 24. Percepción acerca de la satisfacción respecto a la remuneración y estímulos derivados de su actividad



Fuente: Resultados Encuesta a Profesores, 2022.

El nuevo Estatuto Profesorial del 2022, les brinda la posibilidad a los profesores de encontrar, además de los incentivos económicos por producción intelectual, otros incentivos por labores formativas, académicas y culturales.

Por lo anterior y considerando los estímulos han recibido los profesores vinculados al Programa y la estructura de estímulos de la Universidad se le otorga una calificación de 4,7, por lo que la característica se cumple plenamente.

Característica 13. Producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente

Los profesores adscritos al programa de Finanzas cuentan con materiales idóneos para el desarrollo de las actividades docentes. Estos tienen origen en creación propia y otras fuentes reconocidas por su calidad académica. Se reconoce en particular el esfuerzo del profesor Diego Alonso Agudelo Rueda, quien ha escrito dos textos de utilidad y son textos guías de los cursos de Instrumentos Financieros de Renta Variable y Matemáticas Financieras.

- Agudelo, D. (2021). *Inversiones en renta variable: Fundamentos y aplicaciones al mercado accionario colombiano*. Universidad EAFIT.
- Agudelo, D. y Fernández A. (2019). *Matemáticas financieras: conceptos y aplicaciones* (1ra ed.). Pearson.

Así, los materiales utilizados propenden por la excelencia del Programa, el uso de diversas estrategias didácticas y metodológicas, y su actualización permanente. Se utilizan en el Programa, entre otros, los siguientes materiales:

- **Casos:** Están constituidos por información, real o ficticia, sobre un fenómeno, una empresa o una problemática en particular. Se espera que el estudiante analice esta información y sea capaz de plantear respuestas o proponer soluciones. Según la evidencia suministrada por la jefatura del Programa entre el 2019-2022 se han realizado 83 solicitudes de uso de casos para los cursos de simulación financiera, análisis financiero, gestión financiera de corto plazo, gestión financiera

de largo plazo, instrumentos financieros derivados, valoración de empresas, finanzas corporativas, opciones reales y econometría.

- **Simulaciones:** Son herramientas que combinan la teoría y la aplican a una realidad simulada. El uso de simulaciones tiene como propósito que el estudiante desarrolle habilidades prácticas en la toma de decisiones y que sea capaz de trabajar en equipo
- **Rúbricas:** Son herramientas de evaluación diseñadas por los profesores donde se definen los criterios con base en los cuales se asegura el aprendizaje de los estudiantes para diferentes actividades evaluativas.
- **Presentaciones y notas de clase:** Con el uso de diferentes plataformas y software, los profesores diseñan presentaciones y notas de clase para servir sus cursos. Esto se convierte en una guía para el profesor y para el estudiante.
- **Videos:** En los cursos de “Matemáticas Financieras”, “Análisis Financiero” y “Finanzas Corporativas 2”, se cuenta con videos de apoyo al curso a disposición de los estudiantes.
- **Talleres:** Son ejercicios prácticos diseñados por los profesores en los que se aplican los conceptos teóricos vistos en clase. El objetivo de los talleres es que el estudiante aprenda haciendo sobre temas claramente definidos en la asignatura. Esto implica que debe existir un alto grado de involucramiento por parte del estudiante y que, además, el profesor debe estar disponible para atender cualquier tipo de inquietud.
- **Evaluaciones:** Son espacios donde se pone a prueba lo aprendido en clase por medio de exámenes escritos y orales. La intencionalidad está en identificar si los estudiantes saben aplicar y asociar los conceptos y teorías.

Por otra parte, los profesores adscritos al pregrado de Finanzas han desarrollado entre 2015 y 2022 un total de 194 productos, Entre estos, varios son utilizados como material docente, entre los cuales se cuenta con notas de clase, presentaciones, artículos académicos, entre otros. Esta información puede ser consultada en la siguiente Tabla.

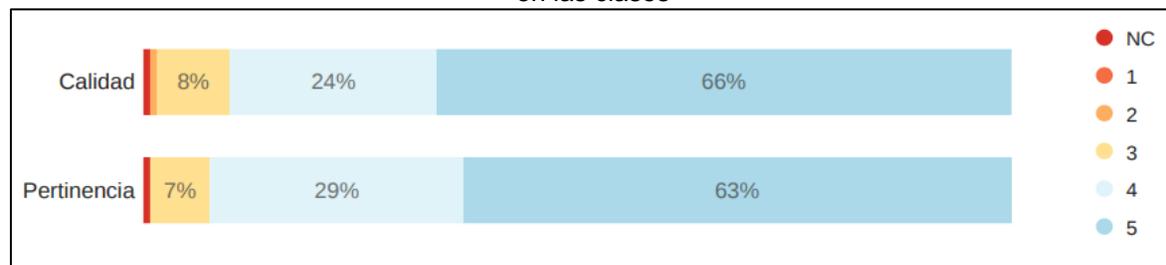
Tabla 22. Artículos, libros y ponencias elaborados por profesores de tiempo completo que apoyan al Programa, 2015-2022

Producto	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Artículos Científicos	9	23	35	17	20	21	19	1	145
Libros	0	1	3	2	3	0	1	0	10
Ponencias	6	16	5	6	4	1	1	0	39
Total, por año	15	40	43	25	27	22	21	1	194

Fuente: Jefatura del Programa y Dirección de Desarrollo Humano y Bienestar, 2022.

Por otra parte, la encuesta a estudiantes muestra que el 90% y 92% evalúan con 4 y 5 la calidad y pertinencia de los recursos que utilizan los profesores en clase (Figura 25).

Figura 25. Percepción acerca de la calidad y pertinencia de los recursos que utilizan los profesores en las clases



Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes, 2022.

Se puede argumentar que el cumplimiento de esta característica se cumple plenamente. Los aspectos por mejorar radican en la posibilidad de aumentar el material que se puede utilizar en el aula de clase, como resultado de las actividades de investigación por parte de los profesores. Al respecto, varios artículos académicos pueden convertirse en caso de estudio para una asignatura en particular y de esta manera generar un repositorio de documentos que faciliten el aprendizaje. Por otra parte, se debe continuar con las tareas de capacitación y de formación dirigidas a mejorar las actividades y materiales de docencia e investigación como es el caso de las metodologías de aprendizaje activo.

Característica 14. Remuneración por méritos

Los profesores de Finanzas son remunerados de acuerdo con sus méritos académicos y profesionales, permitiendo el apropiado desarrollo de sus funciones en cumplimiento de la misión del Programa y la Institución. Para ello, el Estatuto Profesorado incluye los mecanismos y requisitos para estimular la producción académica e intelectual de sus profesores, a la vez que promueve su desarrollo profesional y otorga estímulos para ascender a las diferentes categorías. En este sentido, la Institución se fundamenta en la docencia y la investigación. El capítulo II del Estatuto Profesorado define los criterios de la clasificación de los profesores y en el artículo 58 considera la remuneración asociada a las diferentes categorías.

Dos mecanismos se destacan respecto a la concordancia entre remuneración y méritos: el escalafón docente y las bonificaciones económicas a la producción intelectual. En el primer caso, el ascenso en la carrera académica considera el número y calidad de las publicaciones realizadas por los profesores, su experiencia y formación, principalmente. En consecuencia, aquellos profesores con mayor producción académica, formación y experiencia, tienen la posibilidad de ascender en el escalafón, obteniendo un mayor reconocimiento económico expresado en aumentos salariales.

En el segundo caso, la Universidad considera un estímulo económico para la producción intelectual, que pretende incentivar y reconocer la producción académica de los profesores y su visibilidad. Los criterios para determinar el valor de esta bonificación se encuentran claramente establecidos y consideran, entre otros elementos, la calidad de la revista donde se publicó el artículo en cuestión, el número de autores y su afiliación (nacionales o internacionales).

Como evidencia de la aplicación y funcionamiento de estas políticas, se destacan las 24 promociones en el escalafón otorgadas durante el período 2014-2022., de los cuales solo cuatro son de profesores de carrera académica (Tabla 14), así como las 61 bonificaciones otorgadas a los profesores del Programa durante el período 2018-2022 (Tabla 23). Finalmente, 38% de los profesores encuestados reconoce una alta correspondencia entre los méritos académicos y los estímulos con una nota de 5 y de 48% con una nota de 4. Sin embargo, se percibe un margen de mejora ya que el 14% lo califica con una nota de 3 (Figura 26).

Tabla 23. Bonificaciones por producción intelectual, 2018-2022

Año	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Número de bonificaciones	12	20	12	10	7	61

Fuente: Dirección de Bienestar y Desarrollo, *Anexo - Histórico Estímulos Profesores.*

Figura 26. Percepción acerca del régimen de estímulos al profesorado



Fuente: Resultados Encuesta a Profesores, 2022.

En conclusión, los profesores del Programa reciben una remuneración de acuerdo con sus méritos académicos y profesionales, lo cual permite el adecuado desarrollo de sus funciones en cumplimiento de la misión del programa y la Universidad.

Característica 15. Evaluación de profesores

La Universidad EAFIT da cuenta de la existencia, promoción y ejecución de políticas, lineamientos y procesos claramente definidos para realizar de forma frecuente procesos de evaluación integral del desempeño académico, producción docente e investigativo, consignados en el Estatuto Profesoral. La evaluación global de cada profesor de planta y cátedra recoge la evaluación de estudiantes de pregrado y posgrado, compañeros de trabajo, el jefe inmediato y la autoevaluación del profesor.

La evaluación global del profesor está integrada en el aplicativo SIEDE (Sistema Integrado de Evaluación a la Docencia), sobre el cual la evaluación se realiza semestralmente. A la vez, se permite revisar los resultados de las evaluaciones que hacen los estudiantes de los cursos impartidos por cada profesor. SIEDE almacena los reportes y evaluaciones históricos de los cursos de cada profesor. Es así como el jefe del profesor y el profesor de tiempo completo, se reúnen para analizar la evaluación y la evolución del desempeño del profesor. Cabe resaltar, que en el caso de los profesores de tiempo completo acogidos al Estatuto Profesoral previo al 2012, la evaluación al desempeño les otorga puntos que se convierten en ingreso salarial.

El proceso de evaluación de los profesores de cátedra tiene algunas diferencias, ya que no hay un proceso sistemático y no hay un rol fundamental de los coordinadores de área. Sin embargo, la evaluación por parte de los estudiantes se realiza de igual manera que para los profesores de tiempo completo, y sus resultados son revisados y administrados por el jefe del Programa y del área.

La Tabla 24 presenta los resultados de la evaluación docente por parte de estudiantes de todos los cursos que se dictaron por profesores de cátedra y planta del Departamento de Finanzas entre el semestre 2015-1 y el semestre 2021-1. Esto se realiza como parte integral y fundamental de la función docente de los profesores de la Universidad, así como de un proceso de mejoramiento en búsqueda de la excelencia.

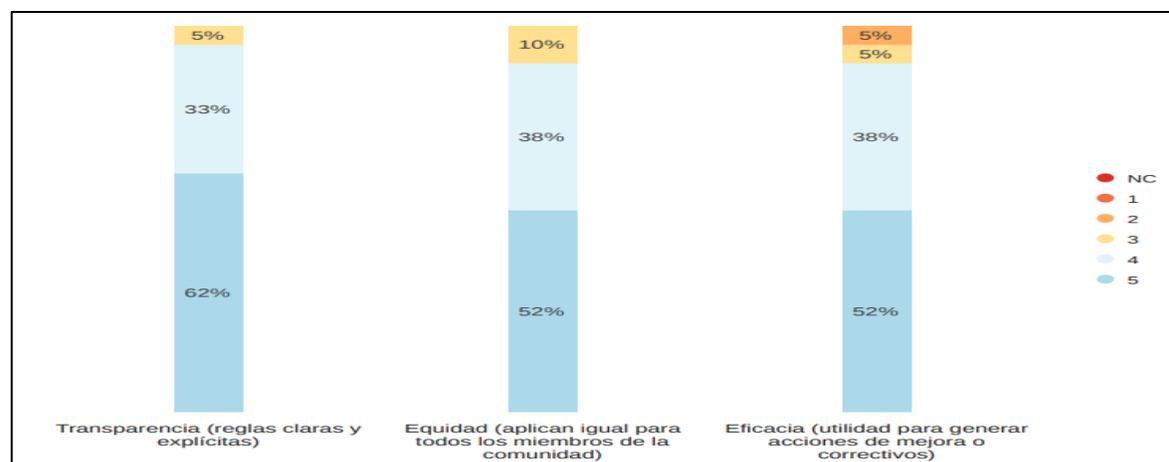
Tabla 24. Resultados de la evaluación docente entre 2015-1 y 2021-1

Semestre	Cátedra		Planta		Total, Profesores	Total, Evaluación Promedio
	# de profesores	Evaluación Promedio	# de profesores	Evaluación Promedio		
2015-1	21	4.25	22	4.21	43	4.23
2015-2	25	4.28	19	4.27	44	4.27
2016-1	27	4.32	21	4.25	48	4.29
2016-2	25	4.32	18	4.37	49	4.31
2017-1	27	4.43	22	4.21	49	4.33
2017-2	31	4.37	24	4.33	55	4.35
2018-1	33	4.35	24	4.35	57	4.35
2018-2	31	4.30	24	4.36	55	4.33
2019-1	33	4.23	23	4.48	56	4.33
2019-2	29	4.40	25	4.31	54	4.35
2020-1	27	4.45	23	4.40	50	4.43
2020-2	17	4.31	24	4.46	41	4.39
2021-1	17	4.46	25	4.50	41	4.48
2022-1	20	4,29	24	4,33	44	4,31
2022-2	21	4,60	24	4,51	45	4,55
Total	343	4.34	306	4.34	649	4.34

Fuente: Dirección de Desarrollo Académico, Anexo - Histórico Evaluación 360º Profesores de Planta

Los profesores encuestados sobre este tema consideran con respecto a la transparencia del proceso de evaluación que es excelente para un 62%, mientras que para un 33% es muy muy buena. El 52% de los profesores encuestados consideran que es excelente en términos de equidad, mientras que el 38% consideran que es muy buena. Con respecto la eficacia, el 52% consideran que es excelente y el 38% que es muy buena. Por su parte, los estudiantes respondieron a la encuesta que la transparencia del proceso de evaluación que es excelente para un 75%, mientras que para un 22% es muy muy buena (Figura 27).

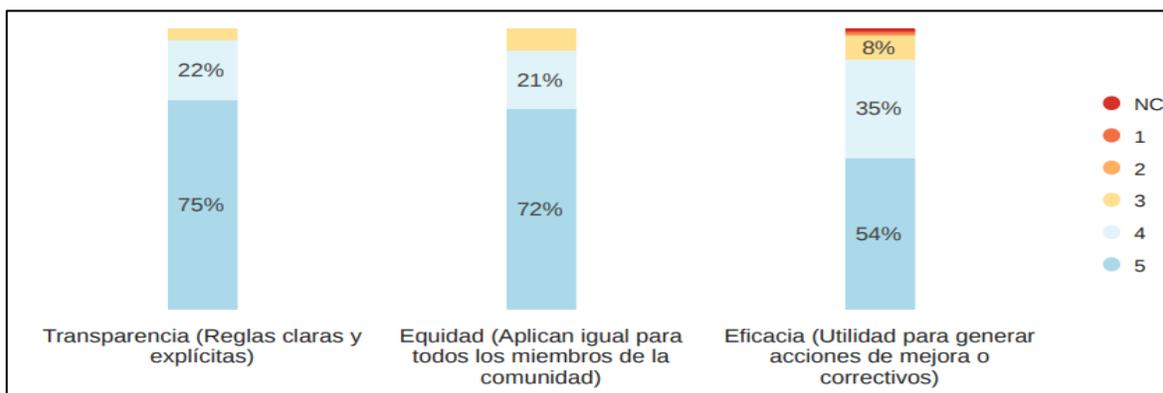
Figura 27. Percepción acerca de los criterios y mecanismos para la evaluación integral docente



Fuente: Resultados Encuesta a Profesores, 2022

El 72% de los estudiantes encuestados consideran que es excelente en términos de equidad, mientras que el 21% consideran que es muy buena. Con respecto la eficacia, el 54% consideran que es excelente y el 35% que es muy buena (Figura 28).

Figura 28. Percepción acerca de los criterios y mecanismos para la evaluación docente



Fuente: Resultados Encuesta a Profesores, 2022

Conclusiones del Factor 3. Profesores

El análisis del factor de profesores permite destacar, en primera instancia, que existe un Estatuto Profesorado que se ha ido actualizando y cuya última versión es del año 2022 ha sido revisado y evaluado. Este estatuto contiene de manera clara y detallada los diferentes procesos y actividades que desarrollan los profesores de planta y de cátedra, entre otros: procesos de selección docente, carrera académica y escalafón, remuneración por méritos, reconocimientos, premios y distinciones, incentivos a la formación docente, sistemas y procesos para llevar a cabo la evaluación docente.

Otro aspecto analizado en el Estatuto Profesorado es que se reconoce la existencia de sistemas de evaluación integral de los profesores, considerando su desempeño académico, su producción docente e investigativa en el campo de las finanzas a través del aplicativo SIEDE. Entre los resultados obtenidos de estas encuestas los profesores consideran que la transparencia del proceso de evaluación que es excelente para un 62%, mientras que para un 33% es muy muy buena. El 52% de los profesores encuestados consideran que es excelente en términos de equidad, mientras que el 38% consideran que es muy buena. Con respecto la eficacia, el 52% consideran que es excelente y el 38% que es muy buena. Por su parte, los estudiantes respondieron a la encuesta que la transparencia del proceso de evaluación que es excelente para un 75%, mientras que para un 22% es muy muy buena. El 72% de los estudiantes encuestados consideran que es excelente en términos de equidad, mientras que el 21% consideran que es muy buena. Con respecto la eficacia, el 54% consideran que es excelente y el 35% que es muy buena. Estos resultados, muestran el alto grado de satisfacción y de uso de los procesos de evaluación integral de los profesores por parte de los estudiantes.

A continuación, se muestra en la siguiente Tabla, el resumen de los resultados obtenidos en el Factor 3. Profesores.

Tabla 25. Resultados obtenidos en el Factor 3

Característica	Ponderación	Calificación	Nivel de cumplimiento
Selección, vinculación y permanencia	1.5625%	4.9	Se cumple plenamente
Estatuto profesoral	1.5625%	4.5	Se cumple en alto grado
Número, dedicación, nivel de formación y experiencia	1.5625%	5.0	Se cumple plenamente
Desarrollo profesoral	1.5625%	4.9	Se cumple plenamente
Estímulos a la trayectoria profesoral	1.5625%	4.7	Se cumple plenamente
Producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente	1.5625%	4.6	Se cumple plenamente
Remuneración por méritos	1.5625%	4.7	Se cumple plenamente
Evaluación de profesores	1.5625%	4.9	Se cumple plenamente
Total, Factor	12.50%	4.8	Se cumple plenamente

Fuente: Resultados del proceso de autoevaluación del Programa, 2023.

Factor 4. Egresados

Característica 16. Seguimiento de los egresados

La Universidad cuenta con un área especializada que se concentra y dirige las actividades de comunicación y fortalecimiento de la relación, de conexión de talento y de seguimiento con quienes alguna vez fueron estudiantes de la Universidad, es la función principal que tiene Graduados EAFIT, que a partir de 2018 hace parte de la Dirección de Desarrollo Institucional y Vínculos. Garantizar que perdure en el tiempo esa relación genuina y de afectos que se crea desde la academia, es una tarea que le compete a todos los estamentos de la Universidad, y que se canaliza para una mayor facilidad de sus graduados, a través de esta área. Con la idea de permanecer en comunicación, de atraerlos de nuevo con propuestas académicas, culturales, deportivas y lúdicas, EAFIT crea un área destinada exclusivamente a sus graduados, porque entiende que en su quehacer diario tienen asiento las personas que llevan el sello distintivo que los identifica como eafitenses. Graduados EAFIT tiene orientada su labor a través de diferentes estrategias e iniciativas reunidas en diferentes líneas de acción que soportan el acompañamiento y fortalecimiento de la relación con esta comunidad. Líneas como:

Comunicación y fortalecimiento de la relación con los graduados: a través de esta línea, Graduados EAFIT pone a disposición de la comunidad de graduados eafitenses, diferentes canales de comunicación para brindar permanentemente información sobre el quehacer universitario, resaltar el trabajo y obra de los graduados y compartirles información relevante.

Conexión de talento: esta línea, en sinergia con el área de Talento EAFIT, acompañan y asesoran los temas relacionados con el enlace entre los eafitenses y el mercado laboral, a través de diferentes actividades y herramientas que jalonan la inserción de estos públicos en el ámbito laboral.

Observatorio de graduados y procesos de calidad institucional: Graduados EAFIT realiza a través del Observatorio, análisis laborales, sociodemográficos, impacto social y percepción Institucional de los graduados. Estas mediciones se realizan a través de encuestas que se efectúan en diferentes momentos con base en el año de graduación.

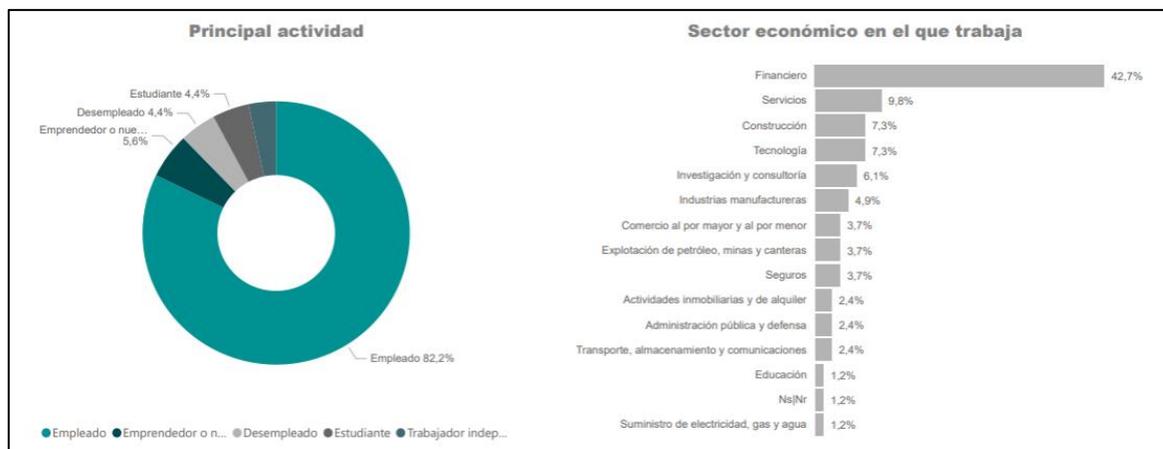
Desde el año 2020, la Universidad EAFIT estableció los siguientes lineamientos para el plan de seguimiento al programa de egresados:

1. La Universidad cuenta con una política que define las siguientes tres estrategias para el seguimiento de los graduados: a) Línea de conexión de talento, b) vínculos y c) Observatorio de graduados. Las actividades que se desarrollan desde las tres líneas son convocadas a los graduados a través de Ecards, boletines y redes sociales. Con esta difusión, se espera que los graduados participen activamente y se mantenga el vínculo entre ellos y la Universidad.
2. La Universidad cuenta con un modelo de gestión de la información sobre los graduados (Eloqua y Mercurio) donde se guarda toda la información de los graduados y las actualizaciones que, por diferentes vías, se reciben de sus datos. Esto incluye la encuesta de momento cero, uno, tres y cinco. A través de PowerBI se realizan análisis de la información obtenida de las encuestas en los diferentes momentos para obtener indicadores y tener consignado, año tras año, las percepciones de los graduados.
3. A través de la Casa de Graduados se realizan actualizaciones permanentes de datos (ej. jueves del graduado)
4. La Universidad promueve las redes colaborativas de los graduados a través vínculos (a) redes sociales, b) jueves del graduado, c) conversaciones con propósito) y conexión de talento (a bolsa de empleo, b) plan de mentorías – programa última milla).
5. On going es un centro de apoyo que promueve la relación con los emprendedores egresados de la U. y además apoyan a los egresados emprendedores lo cual es muy bien valorado por los graduados.

El Programa ha realizado diferentes eventos donde los graduados han sido protagonistas, por ejemplo, el 5 de octubre del año 2022 se llevó a cabo el conversatorio “¿Qué hace un financiero?” donde se invitó dos graduados destacados, uno de ellos con su emprendimiento. Continuamente se realizan conversatorios y se tiene en cuenta la opinión de los graduados para el mejoramiento continuo en materias del plan formación, actualización de las líneas de énfasis e interacción con los graduados con ofertas laborales.

La siguiente Figura presenta la actividad principal y el sector económico de los graduados encuestados por la Dirección de Desarrollo Institucional y Vínculos. El 82% de los graduados están trabajando como empleados, mientras que 5,6% es emprendedor y el 4,4% se encuentran como estudiantes de posgrados. Los sectores económicos que más graduados han atraído son financiero, servicios, construcción y tecnología (77,1%).

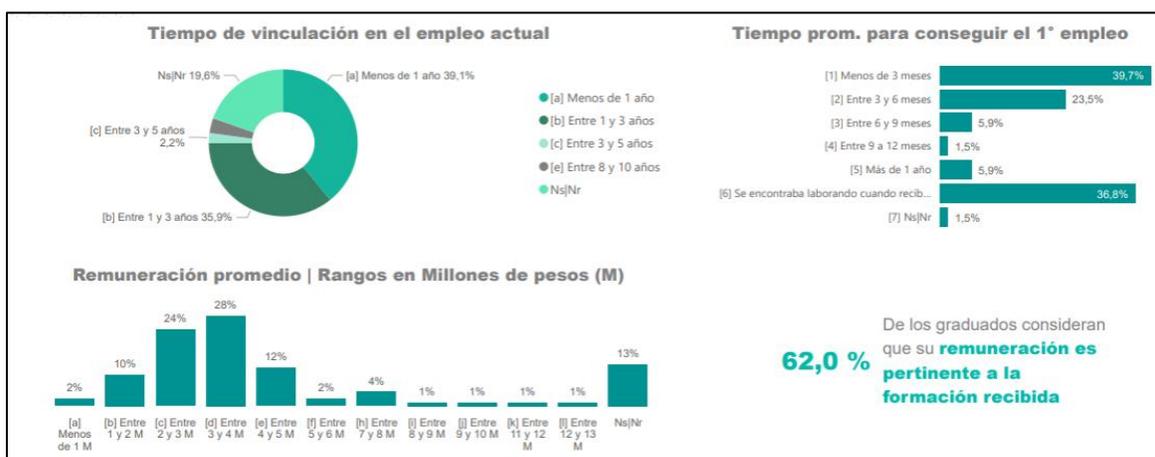
Figura 29. Principal actividad y Sector económico laboral de los graduados encuestados



Fuente: Dirección de Desarrollo Institucional y Vínculos, Universidad EAFIT. Anexo – Resultados de Encuesta a Graduados

Un alto porcentaje de los graduados considera que el pregrado en Finanzas de la Universidad EAFIT les permitió avanzar en su desarrollo profesional. Lo que se evidencia en el tiempo promedio para conseguir el 1er empleo, 39,7% menos de 3 meses y el 36,8% ya se encontraba laborando cuando obtuvo el grado. Adicionalmente el 62% de los graduados consideran que su remuneración es pertinente a la formación recibida en su pregrado.

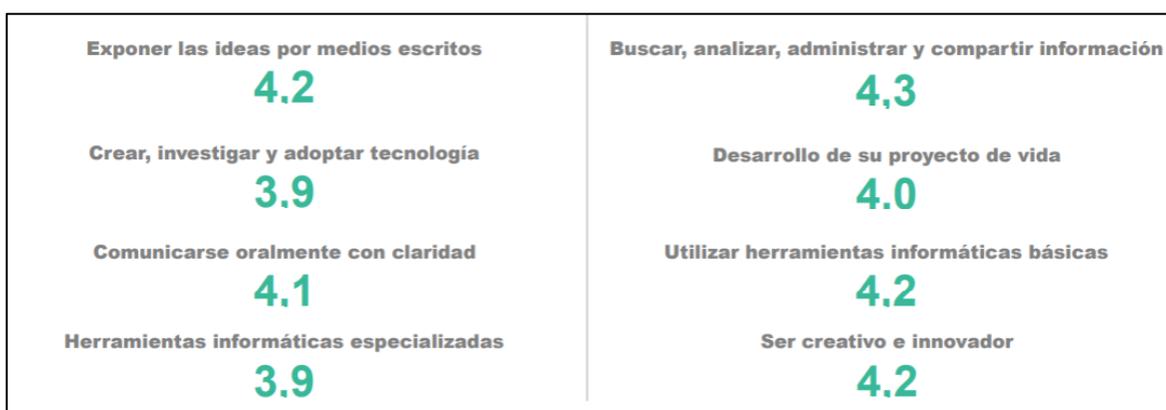
Figura 30. Información alrededor del tema laboral de los graduados del Programa



Fuente: Dirección de Desarrollo Institucional y Vínculos, Universidad EAFIT. Anexo – Resultados de Encuesta a Graduados

Finalmente, al considerar la evidencia presentada en la siguiente Figura, los graduados encuestados calificaron en una escala de 1 a 5 su satisfacción con la formación de habilidades se presenta el puntaje promedio de satisfacción para ocho habilidades; donde se nota que el desarrollo de estas tiene una calificación promedio de 4.1. Se destaca la alta satisfacción con el desarrollo de la habilidad de buscar, analizar, administrar y compartir información (4,3). Hay una valiosa oportunidad de mejorar en desarrollar aún más la habilidad de crear, investigar y adoptar tecnología y en el uso de herramientas informáticas especializadas (3,9).

Figura 31. Nivel de satisfacción de los graduados del Programa respecto a la formación en las siguientes habilidades



Fuente: Dirección de Desarrollo Institucional y Vínculos, Universidad EAFIT. Anexo – Resultados de Encuesta a Graduados

El pregrado en Finanzas demuestra que realiza seguimiento a sus graduados y sus actividades, promueve actividades valiosas para los egresados sin embargo desde el Programa y la Escuela se deben propiciar actividades que promuevan mayor cercanía con el graduado.

Característica 17. Impacto de los egresados en el medio social y académico

Los estudiantes del pregrado en Finanzas demuestran la capacidad de innovar y aplicar los conocimientos aportados por el Programa a la sociedad, mediante la participación en proyectos de emprendimiento como, por ejemplo: Energías renovables y movilidad sostenible, Confecciones y textiles, Market-Place de seguros, TIC e industria 4.0.

Se ha constatado que en promedio casi el 21% de los graduados ha recibido algún tipo de reconocimiento por desempeño de los cuales algunos son académicos, científicos o técnicos que da cuenta del impacto del Programa en la calidad del graduado y en su interacción con la sociedad.

El 43% de los graduados del pregrado en Finanzas laboran en un sector de alto impacto a la sociedad como es el sector financiero y en el que se presenta baja rotación de los graduados (Ver: Anexo – Resultado de Encuesta a Graduados) lo que da cuenta de su calidad profesional en las industrias donde están empleados.

Además, el apoyo por medio del consultorio financiero con el trabajo de la mano con EAFIT Social permite mayor cercanía a continuar haciendo voluntariados apoyando la labor social. Se propone que desde la jefatura del Programa se promueva una mayor conexión e interacción con los graduados, por medio de otras estrategias como eventos, charlas, formación especializada, entre otros.

A continuación, se presentan los graduados destacados del Programa:

Graduados destacados

- Mateo Buriticá Fernández, graduado del programa de Finanzas en 2018. Cofundador de C2M Finanzas para Pymes.
- Tomás Eastman Madrid, graduado del programa de Finanzas en 2019. CEO Spring Living Medellín.
- Juan Camilo Vanegas Pinto, graduado del programa de Finanzas en 2021. Fundador de AI For Value.
- Ana María Sierra Jaramillo, graduada del programa de Finanzas en 2020. Graduada que aprobó el primer nivel del CFA Institute, esto es un resultado muy satisfactorio porque la tasa de aprobación CFA es acerca del 40%.
- Santiago Castellanos Ríos. Primer Puesto Call for Paper BVC 2021. Una de las investigaciones ganadoras en la 6ta edición del Call for Papers 2022.

Además, los estudiantes del pregrado en Finanzas han participado de proyectos de emprendimiento que muestra la capacidad de innovar y demostrar los conocimientos aportados por el Programa a la sociedad, como se puede observar en la tabla siguiente.

Tabla 26. Proyectos de emprendimiento de graduados del Programa

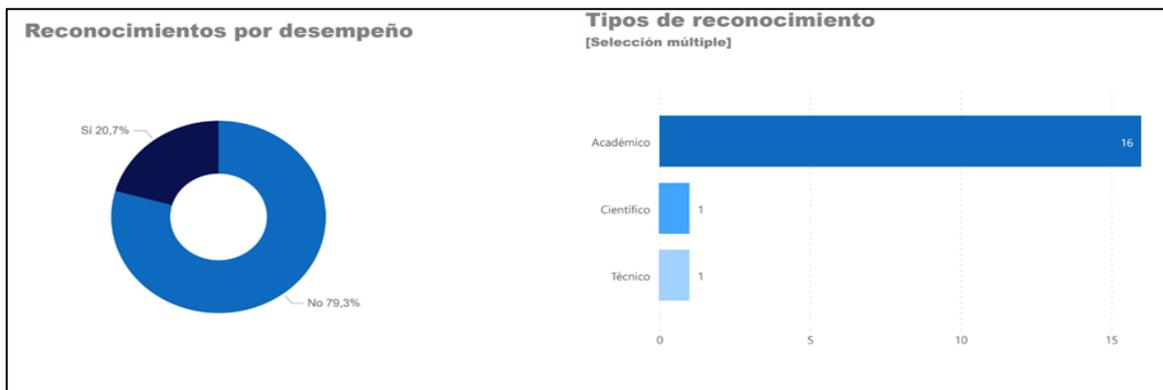
Iniciativa	Industria	Concepto de Negocio	Nombre Completo
Eco2Go	Energías renovables y movilidad sostenible	Permite adquirir vehículos eléctricos o híbridos a través de la figura de renting para empresas y personas naturales. Además, y como parte integral de su propuesta de valor, facilita compartir vehículos eléctricos entre	Santiago Castellanos Ríos

Iniciativa	Industria	Concepto de Negocio	Nombre Completo
		particulares bajo las figuras de carsharing y carpooling.	
Memorit (dejo archie)	TIC e industria 4.0		Carlos Gustavo Lasso Mejía
Denim Design Lab	Confecciones y textiles (preparación tejeduría y acabado de productos textiles y confecciones)	Paquete completo para empresas (desarrollo de producto, trazos, corte, confección y terminación)	Juna David Muñoz Jaramillo
Iconics Cycle	Energías renovables y movilidad sostenible	Es un material hecho principalmente con poliestireno expandido totalmente reciclado, al cual se le pueden dar diferentes usos en reemplazo del plástico o en reemplazo de materiales para la construcción como madera, concreto entre otros. Tiene un bajo costo y unas características de resistencia y fuerza excelentes, además el material puede derretirse y darle la forma que se desee.	Elena María Agudelo Ramírez
Happy Insurance	TIC e industria 4.0	Market-Place de seguros, es el Trivago de los seguros con la ayuda de un asistente que incluye Inteligencia Artificial y se llama Sofía.	Mateo Buriticá Fernández
AI For Value	Otros Servicios	AI for Value es una empresa cuya propuesta de valor se fundamenta en lograr una valoración mucho más acertada para los inversionistas y contribuir a que las empresas alcancen sus metas a través de la inteligencia de negocios, todo esto, complementado mediante las herramientas que la inteligencia artificial nos brinda	Juan Camilo Vanegas Pinto

Fuente: Graduados EAFIT, Anexo - Graduados Emprendedores

También, se encontró que en promedio casi el 21% de los graduados ha recibido algún tipo de reconocimiento por desempeño de los cuales algunos son académicos, científicos o técnicos que da cuenta del impacto del Programa en la calidad del graduado y en su interacción con la sociedad, ver Figura 32.

Figura 32. Reconocimiento Egresados Programa de Finanzas



Fuente: Resultados Encuesta a Graduados, 2022.

Finalmente, el sector donde están ubicados los graduados del Programa es de alto impacto a la sociedad como es el sector financiero y en el que se presenta baja rotación de los graduados (Ver:

Anexo – Resultado de Encuesta a Graduados) lo que da cuenta de su calidad profesional en las industrias donde están empleados.

El Programa, por medio de su ejercicio profesional, ha demostrado la alta calidad de la formación recibida, un desempeño destacado y el aporte de los graduados a la solución de diferentes problemas. Por un lado, los graduados se destacan en lo académico, con sus emprendimientos y también con el desempeño profesional en sus ámbitos laborales donde han sido reconocidos por su labor de alta calidad.

Conclusiones del Factor 4. Egresados

Los graduados del Programa son personas íntegras que responden al proyecto académico mediante el impacto que realizan a la comunidad académica y a la sociedad. El desempeño de los graduados es destacado en las diferentes actividades objeto de su quehacer profesional como es en el aspecto académico, profesional, social y generadores de nuevas ideas con los proyectos emprendedores y su aporte a las actividades sociales. Aunque el Programa promueve actividades valiosas para los graduados, la Escuela debe propiciar actividades que promuevan mayor cercanía con este grupo de interés.

A continuación, se muestra en la siguiente Tabla, el resumen de los resultados obtenidos en el Factor 4. Egresados.

Tabla 27. Resultados obtenidos en el Factor 4

Característica	Ponderación	Calificación	Nivel de cumplimiento
Seguimiento de los egresados	3,85%	4,20	Se cumple en alto grado
Impacto de los egresados en el medio social y académico	3,85%	4,80	Se cumple plenamente
Total, Factor	8%	4,50	Se cumple en alto grado

Fuente: Resultados del proceso de autoevaluación del Programa, 2023.

Factor 5. Aspectos Académicos y Resultados de Aprendizaje

Característica 18. Integralidad de los aspectos curriculares

Una oferta integral a nivel de pregrado debe armonizar la formación profesional y de concentración en finanzas con criterios de ética y responsabilidad social, brindando flexibilidad en el proceso formativo. En ese sentido, el pregrado en Finanzas de la Universidad EAFIT ha permitido satisfacer una demanda de profesionales, que cuentan con un gran potencial no solo para contribuir en la solución de problemas financieros relacionados con los Mercados Financieros, las Finanzas Corporativas, la Gestión de Riesgos Financieros y las Ciencias de Datos en Finanzas sino también para resolver de manera satisfactoria los dilemas éticos que plantea la responsabilidad fiduciaria relacionada con el manejo del capital de empresas y personas, en los sectores financiero, real y público. En el PEP (ver *Anexo PEP-Finanzas*) queda manifiesto que los Profesionales en Finanzas se forman integralmente en:

- Los principios fundamentales de la ética y la responsabilidad social empresarial, con una clara visión de su proyecto de vida.
- La teoría financiera, para prever la incidencia de toda decisión o evento económico sobre la asignación de recursos financieros de la empresa y su relación con el mercado de capitales.
- La teoría económica, con enfoques en microeconomía, macroeconomía y modelos econométricos que explican la realidad económica.

- Los aspectos estratégicos que permitan analizar las alternativas financieras a la luz del entorno empresarial global y medir su potencial para la creación de valor.
- Herramientas computacionales, cuantitativas, de analítica de datos, modelación y optimización.

Para lograr la formación integral en el Programa, el estudiante complementa su formación en finanzas al completar en su perspectiva, diversas áreas del conocimiento como son la economía, la administración, las ciencias matemáticas, la contaduría, el derecho, entre otras, lo que le proporciona una visión más holística del entorno en general. Este planteamiento le permite a la Universidad EAFIT contar con un programa visionario, moderno y con marcada diferenciación en Latinoamérica, porque responde a las expectativas actuales y a los desarrollos internacionales; además promueve el intercambio a nivel de la academia, el sector público y privado.

Lo anterior se ve reflejado en la distribución por créditos en las diferentes áreas de formación con las que se cuenta en la estructura curricular. De esta manera, el pregrado en Finanzas es un programa presencial de 163 créditos (El Reglamento Académico de Pregrado, en su Artículo 12, presenta la organización de las actividades de formación por créditos académicos) y nueve semestres académicos de duración. En el plan de estudios se tienen las áreas propias de formación disciplinar del financiero, que representan aproximadamente un 27,6% del total de créditos (45 créditos), el área de formación ciencias matemáticas corresponde al 12,9% del total de los créditos (21 créditos) y la formación en economía, administración, contaduría, derecho y programación representa aproximadamente el 22% del total de los créditos (36 créditos)

Adicionalmente está el componente flexible que cuenta con asignaturas de la línea de énfasis y complementarias. La línea de énfasis y las asignaturas complementarias representan aproximadamente el 14,7% del total de créditos del Programa (24 créditos). Los estudiantes eligen cursos de libre configuración de acuerdo con sus intereses académicos individuales. El sello institucional también hace presencia en el llamado Núcleo de Formación Institucional (NFI) con el 11% del total de los créditos (18 créditos). Es de destacar que, dentro del NFI, los estudiantes pueden tomar 5 asignaturas electivas (15 de los 18 créditos, 9% del total de créditos del programa) lo que también agrega flexibilidad al Programa.

También, la práctica profesional se constituye en una fortaleza de formación de los financieros de la Universidad EAFIT, dado que se les brinda la posibilidad de acceder a las primeras experiencias del mercado laboral dedicándole un semestre lectivo completo de su formación, lo que representa aproximadamente un 11% del total de créditos del Programa (18 créditos). La práctica profesional ha estado arraigada en la Universidad desde su fundación y existe para todos los programas, como un sello distintivo en la formación de los estudiantes y se orienta al perfilamiento de su desempeño profesional. Para la práctica se cuenta con una asignatura de preparación que es la prepráctica (0 créditos).

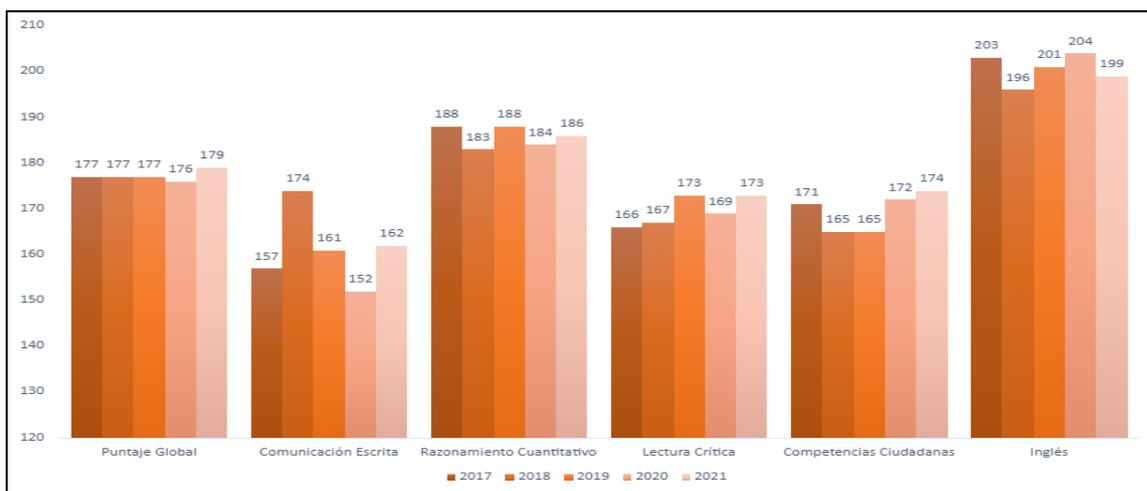
Para que los estudiantes de primer semestre reciban el acompañamiento necesario para inaugurar un vínculo que se espera se fortalezca y perdure en el tiempo, se cuenta con la asignatura de Bienestar Universitario (1 crédito) y la Inducción (0 créditos). Esta última se deben matricular ya que es un compromiso de los estudiantes la asistencia y requisito para grado, así no tenga créditos.

De igual modo, el Programa busca posibilitar las condiciones para que el estudiante desarrolle y consolide habilidades personales que le permitan adaptarse rápidamente a las necesidades del medio. Se trata de desarrollar habilidades comunicativas y de interacción. Ello se logra mediante la combinación de ejercicios prácticos curriculares y extracurriculares (asesorías académicas, talleres, conferencias, estudios de caso, simulaciones, medios materiales, encuentros virtuales, salidas y visitas académicas, entre otras). Se realizan actividades con el Laboratorio Financiero, el Consultorio Financiero, los grupos estudiantiles y los semilleros de investigación (en especial, el Bufete Financiero). En lo relacionado con las habilidades comunicativas en segunda lengua, los estudiantes de pregrado deberán acreditar la suficiencia en una segunda o tercera lengua, bien sea para la

admisión, durante el desarrollo del pregrado para cursar determinadas asignaturas y como requisito para recibir el título respectivo, en la forma exigida por la Universidad EAFIT.

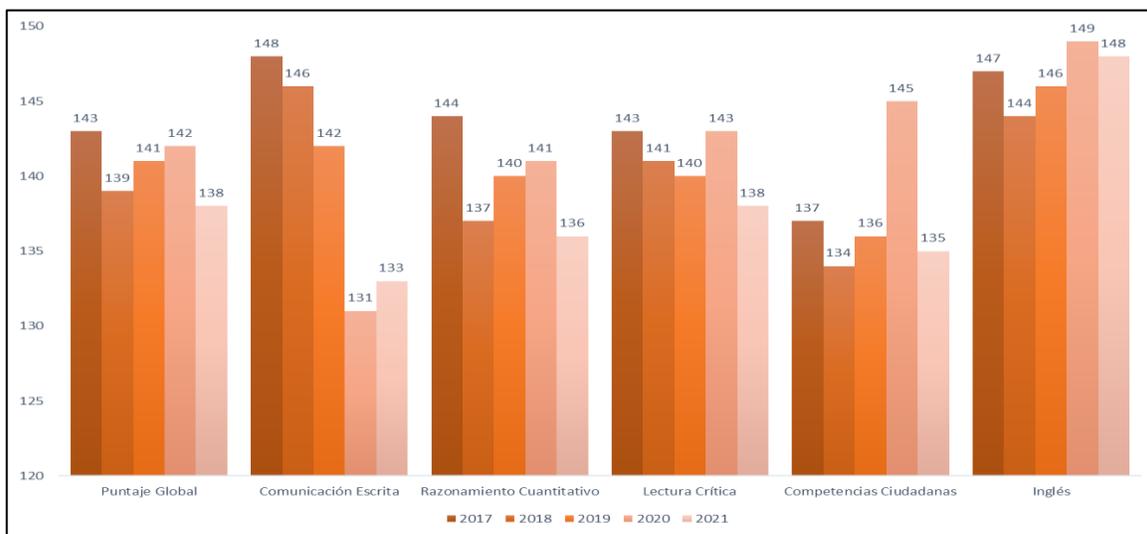
Una de las evidencias que se pueden tener sobre el cumplimiento del objetivo de integralidad del currículo es el desempeño de los estudiantes en las Pruebas de Estado de Educación Superior – Saber Pro. El pregrado en Finanzas presenta cada año la combinación específica 46 (Formulación, evaluación y gestión de proyectos y Gestión Financiera) y las competencias genéricas. Los resultados genéricos correspondientes a las competencias de comunicación escrita, razonamiento cuantitativo, lectura crítica, competencias ciudadanas e inglés para los estudiantes del pregrado en Finanzas se aprecian en la Figura 33. La Figura 34 presenta los resultados para el grupo de referencia.

Figura 33. Resultados Pruebas Genéricas Saber Pro, Pregrado en Finanzas



Fuente: ICFES

Figura 34. Resultados Pruebas Genéricas Saber Pro, Grupo de Referencia



Fuente: ICFES.

En cuanto al promedio global se observa que el pregrado en Finanzas se ha mantenido en promedio alrededor de los 177 puntos. De las competencias genéricas resalta el inglés y el razonamiento cuantitativo, mientras que la más débil es la comunicación escrita. Sin embargo, es importante contrastar los resultados del Programa con los del grupo de referencia a nivel nacional, que establece el ICFES. En lo que respecta al puntaje global y las competencias genéricas, el Programa se encuentra por encima del grupo de referencia. Se observa que para el grupo de referencia la comunicación escrita también es la más débil, especialmente en los últimos años.

Respecto a las competencias específicas, la Tabla 28 compara los resultados del pregrado en Finanzas de la Universidad EAFIT con el grupo de referencia establecido por el ICFES. Se aprecia que para los módulos de la combinación 46, todos los años reportados, el desempeño de los estudiantes del Programa es superior al de los estudiantes pertenecientes al grupo de referencia. Estos resultados muestran la excelencia e integralidad del currículo del Programa y han llevado a que los estudiantes se destaquen entre los mejores del país.

Tabla 28. Resultados Competencias Específicas – Combinación 46

Módulo: Formulación, evaluación y gestión de proyectos			
Año	2017	2019	2021
Programa	205	203	186
Grupo de referencia	150	150	149
Módulo: Gestión Financiera			
Año	2017	2019	2021
Programa	216	210	195
Grupo de referencia	139	133	130

**2018 El programa no se inscribió en la competencia específica

**2020 No hubo aplicación de competencias específicas por motivo del COVID 19

Fuente: ICFES

De acuerdo con las evidencias presentadas y el análisis del grupo autoevaluador, se puede argumentar que el cumplimiento de esta característica se da plenamente. Se debe continuar trabajando en fortalecer competencias como la comunicación escrita, lectura crítica y las competencias ciudadanas. Se resalta el nivel técnico del Programa y se debe seguir mejorando en las otras competencias para alcanzar una mayor integralidad de este.

Característica 19. Flexibilidad de los aspectos curriculares

El capítulo 3 del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad EAFIT declara un modelo educativo flexible y relevante. En ese sentido, en EAFIT “privilegiamos la flexibilidad curricular y la integración de los distintos niveles de aprendizaje. Propendemos por la formación en núcleos comunes, así como por la homologación y el reconocimiento de aprendizajes entre los distintos niveles de formación, y propiciamos el establecimiento de alianzas nacionales e internacionales que favorezcan el enriquecimiento académico y profesional de nuestros estudiantes y profesores” (PEI Universidad EAFIT, 2022, pág. 35).

El pregrado de Finanzas se articula con los lineamientos e intereses institucionales, por lo que resalta y promueve la flexibilización en su currículo, formación centrada en el estudiante y la posibilidad de atender sus intereses personales y preferencias académicas. En ese sentido, el Programa otorga una participación de más del 30% a las materias electivas del NFI, la línea de énfasis, las materias complementarias y a la práctica. Esto permite una mayor movilidad interna de los estudiantes a través de la posibilidad de cursar doble programa y/o externa a través de los convenios nacionales e internacionales. Para estos casos, el reconocimiento u homologación de materias se hace a partir de tablas de equivalencias entre programas. Estas son estudiadas y estipuladas por los jefes de pregrados y el Comité del Programa y reportadas a Admisiones y Registro para que se realicen los reconocimientos desde esta dependencia.

Para integrarse a esta flexibilidad, el pregrado en Finanzas permite que, a partir del segundo semestre se tomen las electivas o trayectorias de formación de NFI. Por otro lado, a partir del sexto semestre, los estudiantes empiezan a incursionar en materias complementarias opcionales o de profundización del Programa, que lo diferencian del perfil básico que debe reunir un Profesional en Finanzas. A partir de esta etapa empieza la especialización de acuerdo con sus actitudes y preferencias en donde mínimamente para acceder al grado debe cursar una de las nueve líneas de énfasis con las que cuenta el Programa. Cada línea de énfasis está compuesta en promedio por cinco materias, equivalentes a 15 créditos académicos. A continuación, se relacionan los nombres de las líneas de énfasis ofrecidas para Finanzas:

1. **Finanzas corporativas:** esta línea es propia del campo de profundización en finanzas y permite que los estudiantes avancen hacia el aprendizaje para toda la vida conectando con la Especialización en Finanzas y la Maestría en Administración Financiera.
2. **Gestión de riesgos financieros:** esta línea es propia del campo de profundización en finanzas y permite que los estudiantes avancen hacia el aprendizaje para toda la vida conectando con la Especialización en Finanzas y la Maestría en Administración Financiera.
3. **Economía aplicada:** esta línea es ofrecida por la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno de la institución, y permite que los estudiantes tengan mayor flexibilidad para realizar un doble programa con el pregrado en Economía y adicionalmente avancen hacia el aprendizaje para toda la vida conectando con la Maestría en Economía Aplicada.
4. **Economía cuantitativa:** esta línea es ofrecida por Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno de la institución, y permite que los estudiantes tengan mayor flexibilidad para realizar un doble programa con el pregrado en Economía y adicionalmente avancen hacia el aprendizaje para toda la vida conectando con la Maestría en Economía Aplicada.
5. **Internacionalización de la empresa:** esta línea es ofrecida por la Escuela de Administración de la institución, y permite que los estudiantes tengan mayor flexibilidad para realizar un doble programa con el pregrado en Negocios Internacionales.
6. **Gestión Integral por Procesos:** esta línea es ofrecida por la Escuela de Administración de la institución, y permite que los estudiantes tengan mayor flexibilidad para realizar un doble programa con el pregrado en Administración de Negocios.
7. **Innovación y emprendimiento:** esta línea es ofrecida por la Escuela de Administración de la institución, y permite que los estudiantes tengan mayor flexibilidad para realizar un doble programa con el pregrado en Administración de Negocios.
8. **Mercadeo:** esta línea es ofrecida por la Escuela de Administración de la institución, y permite que los estudiantes tengan mayor flexibilidad para realizar un doble programa con el pregrado en Mercadeo y adicionalmente avancen hacia el aprendizaje para toda la vida conectando con la Maestría en Mercadeo.
9. **Ciencias de los datos:** esta línea de énfasis se ofrece a partir de materias pre-pos. Es decir, los estudiantes cursan esta línea con la Maestría en Ciencias de los Datos y Analítica, lo que les permite completar el primer semestre y aproximadamente la mitad del segundo semestre de dicho programa.

La conexión con las especializaciones y maestrías se hace a través de un mecanismo que en la Universidad se denomina el *Sistema Metro*. Este sistema brinda la posibilidad de que un estudiante continúe sus estudios de educación superior en un nivel de formación avanzada a través de la homologación de cursos equivalentes. Se puede entender como una flexibilidad que permite que el estudiante pueda realizar el tránsito entre niveles de formación superior. La homologación de créditos se hace con base en la tabla de equivalencias vigente, elaborada por el Comité del Posgrado y del cumplimiento de los requisitos de admisión al Programa. Además, los estudiantes tienen la posibilidad de solicitar el reconocimiento de cursos aprobados con una nota superior o igual a 3.5.

Respecto a las materias complementarias se pretende que el estudiante determine, según sus preferencias, qué otras áreas de conocimiento le interesan o complementan su propio perfil profesional. Estas materias también facilitan la posibilidad de estudiar un doble programa y los

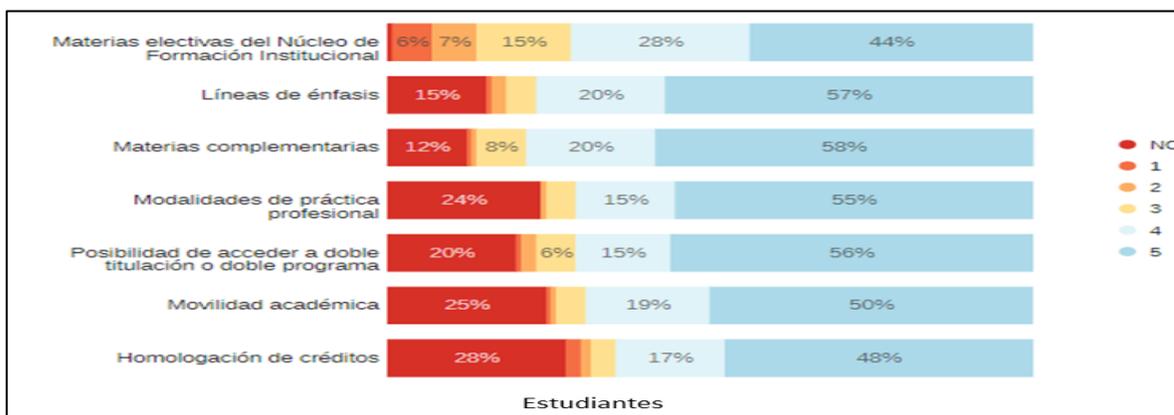
estudiantes cuentan con más de 100 materias complementarias abaladas por el Consejo de Escuela para el pregrado en Finanzas.

Sobre la práctica profesional es importante aclarar que forman parte también del componente flexible del Programa. Se debe entender en el sentido de que las prácticas están orientadas a que el estudiante complemente su formación en el saber-hacer de su profesión. La Universidad ofrece distintas modalidades para el período de práctica, en las que el estudiante puede trabajar en una organización, en un proyecto de investigación, creando su propia empresa, o sirviendo a la comunidad por medio de la práctica social. Además, Talento EAFIT ofrece la opción de reconocer la experiencia laboral en ciertos casos como práctica (validación).

La flexibilidad del currículo también se evidencia en actividades extracurriculares en las que la comunidad académica del pregrado en Finanzas participa, como lo son: actividades con el Laboratorio Financiero, el Consultorio Financiero, los Semilleros de investigación, entre otros. En lo referente a los intercambios académicos, también desde la jefatura del Programa se hacen acuerdos académicos con los estudiantes salientes, para que las materias cursadas en los intercambios nacionales o internacionales les sean reconocidas al regresar a la Universidad EAFIT.

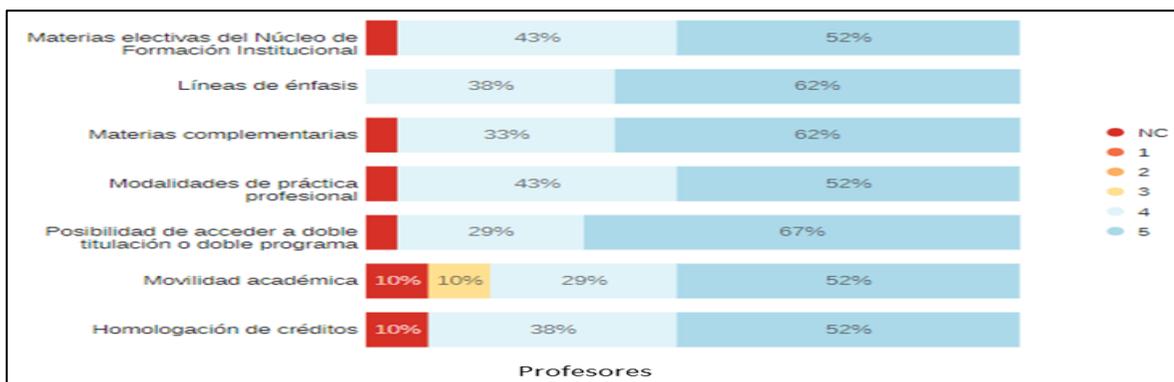
Finalmente, en las Figuras 35 y 36 se muestran los resultados de la encuesta a estudiantes y profesores sobre la percepción de la contribución de la flexibilidad curricular en el proceso de formación.

Figura 35. Percepción sobre la contribución de la flexibilidad curricular



Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes, 2022.

Figura 36. Percepción sobre la contribución de la flexibilidad curricular



Fuente: Resultados Encuesta a Profesores, 2022.

Como se observa, los estudiantes tienen una percepción muy favorable sobre la manera en que la flexibilidad curricular contribuye a su formación. Alrededor del 70% califican los criterios de evaluación entre 4 y 5. El mismo rango de calificación es atribuido por más del 80% de los profesores.

De acuerdo con las evidencias presentadas, se puede decir que el Programa cuenta con un alto componente de flexibilidad. Aquí contribuyen las materias electivas del NFI, las líneas de énfasis, las materias complementarias, las modalidades de práctica profesional, la posibilidad de doble programa y el sistema metro con los posgrados, la movilidad académica y la posibilidad de homologación de créditos. Con base en la evidencia documental y estadística, esta característica se cumple plenamente. Sin embargo, se deben generar más mecanismos para mejorar la percepción y aprovechamiento de los aspectos flexibles del Programa por parte de los estudiantes, especialmente, respecto a la homologación de créditos, la movilidad académica, las posibilidades de doble programa y sistema metro y las modalidades de práctica profesional.

Característica 20. Interdisciplinariedad

El PEI de la Universidad, a través de la flexibilidad y el currículo vivo, busca transformar la oferta académica, las vías de formación y la acreditación de competencias para que sean convergentes, modulares, oportunas y respondan a las nuevas demandas laborales. Para ello se propone desarrollar programas que acrediten competencias y que, acumuladas, propicien la obtención de un título, cuando el estudiante aspire al mismo. La transformación de la oferta académica también conlleva a la formulación de programas convergentes que integren diversos conocimientos y utilicen las tecnologías más avanzadas, para desarrollar las competencias requeridas para atender las exigencias del mundo del trabajo y de la cuarta revolución industrial.

Como se declara en el PEP (ver *Anexo – PEP Finanzas*), la estructura del pregrado de Finanzas está atravesada por la convergencia de diversas áreas del saber como las ciencias sociales y humanas, el área de las ciencias matemáticas y lo concerniente al área de las ciencias económicas y administrativas. En este sentido, desde lo curricular y extracurricular se potencializa la interdisciplinariedad. Por ejemplo, como se mencionó anteriormente en lo que tiene relación con la flexibilidad de currículo, la posibilidad de tomar materias complementarias, electivas y líneas de énfasis de las diferentes Escuelas de la Universidad favorecen a la interdisciplinariedad. Además, los estudiantes pueden interactuar, de manera extracurricular, con otros de las diferentes Escuelas al participar de los semilleros de investigación y los grupos estudiantiles. Por su parte, los programas de movilidad entrante y saliente cuya filosofía es que los estudiantes tengan una experiencia de compartir en otros programas (nacionales e internacionales) de contextos geográficos diferentes que les permiten abordar enfoques diversos en el estudio de las Finanzas.

Por otro lado, se destaca la diversidad de formación interdisciplinaria de los profesores del Programa. En este sentido se destaca que la base de los profesores vinculados al programa de Finanzas tiene una diversidad en su formación tanto a nivel de pregrado como de posgrado y que provienen de diferentes escuelas de formación. Esto hace posible una diversidad en los análisis e investigaciones no solo temática sino también de enfoque en las interpretaciones, que redundan en las discusiones en los diferentes espacios académicos.

La Tabla 28 muestra un resumen del componente de interdisciplinariedad medido a partir de los créditos del Programa (el Reglamento Académico de pregrado, en su Artículo 12, presenta la organización de las actividades de formación por créditos académicos). Como se observa, dependiendo de la elección de línea de énfasis, complementarias, más el NFI, el componente de interdisciplinariedad es del 61,35%. Es de anotar que no se está teniendo en cuenta la práctica profesional que corresponde a 18 créditos y en la que también se propicia la interdisciplinariedad. En ese caso, el componente de interdisciplinariedad corresponde al 72,39%.

Tabla 29. Porcentaje de interdisciplinariedad del Programa

Créditos	Créditos
Créditos totales del pregrado en Finanzas	163
Créditos de materias obligatorias del área de Finanzas	45
Créditos de materias de líneas de énfasis ofrecidas en el área de Finanzas	15
Créditos de la práctica profesional	18
Créditos de materias ofrecidas por otras áreas de conocimiento (sin incluir líneas de énfasis, complementarias y NFI)	58
Créditos de materias ofrecidas por otras áreas de conocimiento (incluyendo líneas de énfasis, complementarias y NFI)	100
Porcentaje de interdisciplinariedad (incluyendo líneas de énfasis, complementarias y NFI)	61,35%
Porcentaje de interdisciplinariedad (incluyendo líneas de énfasis, complementarias, NFI y práctica profesional)	72,39%
Porcentaje de interdisciplinariedad (sin incluir líneas de énfasis, complementarias y NFI)	35,58%

Fuente: Datos del Proyecto Educativo del Programa, 2023.

Las consideraciones de interdisciplinariedad analizadas por el Comité Autoevaluador, permiten argumentar que el cumplimiento de esta característica se da plenamente. Se propone seguir avanzando en la interdisciplinariedad, mediante actividades que motiven la interacción de profesores y estudiantes con otras disciplinas, para que algunas temáticas se puedan abordar desde diferentes ámbitos de conocimiento.

Característica 21. Estrategias pedagógicas

Tal como se declara en el PEI de la Universidad EAFIT, el aprendizaje activo es el centro del modelo pedagógico. En ese sentido, el pregrado en Finanzas se desarrolla bajo una modalidad presencial, impartida a través de metodologías de aprendizaje no solamente tradicional, sino que favorece además del aprendizaje activo y experiencial, a la investigación formativa. Se considera entonces que el programa en Finanzas de la Universidad EAFIT responde no solo a las características y exigencias del medio nacional e internacional, sino a los lineamientos propuestos en la filosofía de la Institución.

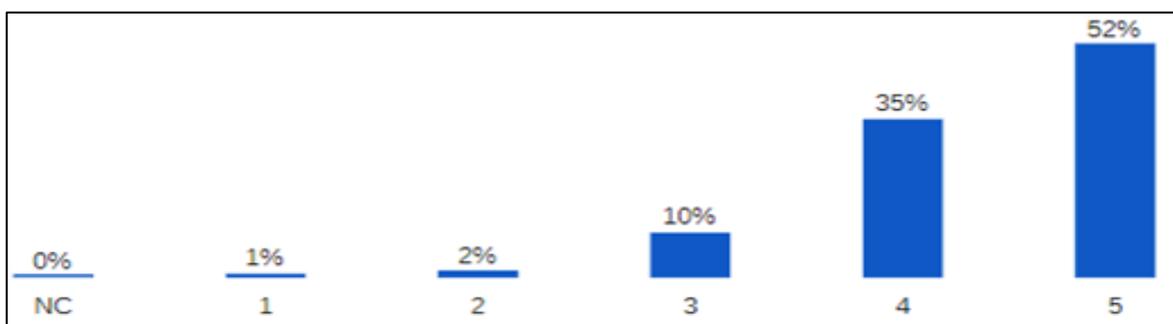
Es importante destacar que la mayoría de las materias del pregrado en Finanzas incluyen la realización de proyectos de aula, estudio de casos, uso del Laboratorio Financiero, integración de temas tratados en clase con los semilleros de investigación, etc. El aprendizaje activo y experiencial y la investigación formativa son los pilares del ecosistema de aprendizaje que busca satisfacer la necesidad de abordar la problemática de la realidad desde la Universidad, todas las actividades académicas mencionadas son mejoradas o más eficientes con la elección de los numerosos materiales de apoyo a la docencia por parte del profesor. La Universidad, con su plataforma EAFIT Interactiva, y recursos tecnológicos, facilita a los profesores la implementación de diversas estrategias pedagógicas para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje. Algunas de estas plataformas son:

- **EAFIT Interactiva (Brighspace):** El pregrado en Finanzas hace hincapié en el uso pedagógico, didáctico y comunicativo que posibilita esta plataforma. Los profesores del Programa envían información referente a la actualidad de los programas, los programas de las asignaturas, material académico para cada asignatura y realizan actividades como:
 - Debate (privados, públicos): herramienta utilizada para generar dinámicas de interacción, que tienen como propósito propiciar espacios para la solución de dudas, compartir experiencias, debatir temas de interés, retroalimentación de los proyectos y presentación de expectativas frente al curso.
 - Utilización de las herramientas para la evaluación: herramientas que permiten la presentación de trabajos evaluativos “en línea”, o la autoevaluación de los estudiantes.

- Administración de tareas o actividades Buzón: permite crear espacios para cada etapa del proyecto, donde los estudiantes pueden realizar entregas parciales de sus trabajos. Lo anterior facilita la administración y la retroalimentación de los documentos. La ventaja de esta herramienta es la centralización del proceso de envío, recepción y evaluación de las actividades.
- **TEAMS:** la plataforma de flexibilización para la enseñanza y aprendizaje que tiene la Universidad EAFIT en los programas académicos.

En línea con lo anterior, los estudiantes del pregrado en Finanzas fueron indagados sobre su percepción acerca de las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores (técnicas y herramientas empleadas para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje: exposiciones, debates, clases magistrales, actividades basadas en proyectos o problemas, entre otros). En la Figura 37 se puede observar que el 87% de los estudiantes encuestados califican entre 4 y 5 las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores.

Figura 37. Percepción sobre las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores



Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes, 2022.

En general, se puede decir que los métodos pedagógicos empleados para el desarrollo de los contenidos del plan de estudios son coherentes con la naturaleza de los saberes, las necesidades y los objetivos del Programa, las competencias, tales como las actitudes, los conocimientos, las capacidades y las habilidades que se espera desarrollar, y el número de estudiantes que participa en cada actividad formación. Con base en lo anterior, se puede argumentar que el cumplimiento de esta característica se da plenamente. Se debe continuar con la implementación y seguimiento del modelo de aprendizaje activo y experiencial de modo que se propicien las condiciones para que los estudiantes puedan desarrollar competencias para la solución de problemas en distintos ámbitos entre los que se cuentan las organizaciones consolidadas, los sistemas públicos y los emprendimientos de impacto.

Característica 22. Sistema de evaluación de estudiantes

La Universidad EAFIT establece en el Reglamento Académico de Programas de Pregrado (ver: *Anexo - Reglamento Académico de Pregrado*) los criterios, políticas y lineamientos en materia de evaluación académica de los estudiantes. Específicamente, en el Capítulo V se encuentra la definición de evaluación académica, los medios de aplicación de las evaluaciones, los diferentes tipos de evaluación y las características de cada una de ellas, así mismo establece los mecanismos de revisión y la política de segundo calificador. Toda esta información es divulgada a los estudiantes por medios electrónicos (correo institucional, página web y redes sociales), así como por presentaciones dirigidas a la comunidad académica.

Los profesores del pregrado en Finanzas, conscientes de la importancia de la evaluación en el proceso de formación integral, asumen la gestión y definición del seguimiento de sus estudiantes según los ritmos de aprendizaje, valorando sus logros, asesorando y evaluando cualitativamente en

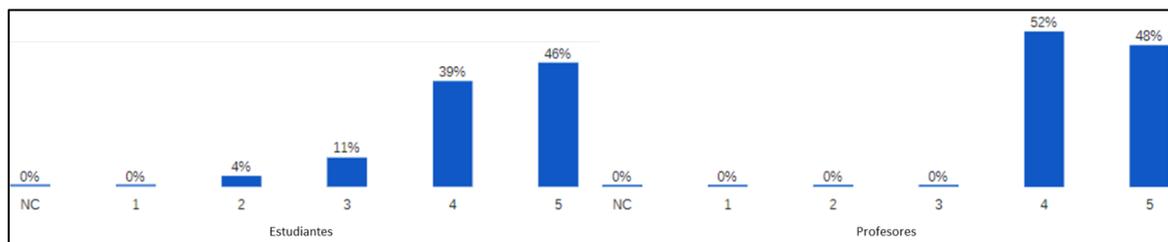
cada proceso formativo. De ahí que los mecanismos de evaluación se encuentren ligados con los contenidos de cada materia, y que los resultados de aprendizaje del programa de Finanzas se evalúen por diversos medios como: evaluaciones individuales o colectivas, talleres, consultas dirigidas, estudios de casos, prácticas empresariales, exámenes, proyectos, retos, ensayos, informes de lectura, realización de laboratorios, entre otros, tendientes a comprobar el grado de entendimiento, comprensión, transferencia, aplicación y creación de conocimiento.

Con el fin de que los estudiantes tengan claridad y planeación frente a sus evaluaciones, cada profesor establece al inicio de cada curso, una agenda de evaluaciones, la cual no puede ser modificada sin el consentimiento expreso de todos los estudiantes matriculados en el respectivo grupo. Esta actividad se denomina en la Universidad EAFIT, el *Pacto Pedagógico*. Dicha programación es socializada en la primera sesión de clases de cada curso y se encuentra disponible para consulta por parte de los estudiantes a través de los sistemas de comunicación MS Teams o Interactiva. Adicionalmente, es indudable la importancia que tienen los espacios de retroalimentación en el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Por lo tanto, es obligación del profesor realizarla para cada ejercicio evaluativo con el fin de atender dudas, exponer la solución correcta y otorgar la calificación adecuada a cada estudiante, para lo cual el profesor cuenta con un plazo específico. El espacio para presentar reclamos está habilitado para cada ejercicio evaluativo en el artículo 73 del Reglamento Académico con el fin establecer mecanismos de evaluación objetivos. Ver: *Anexo - Pacto pedagógico 2022*

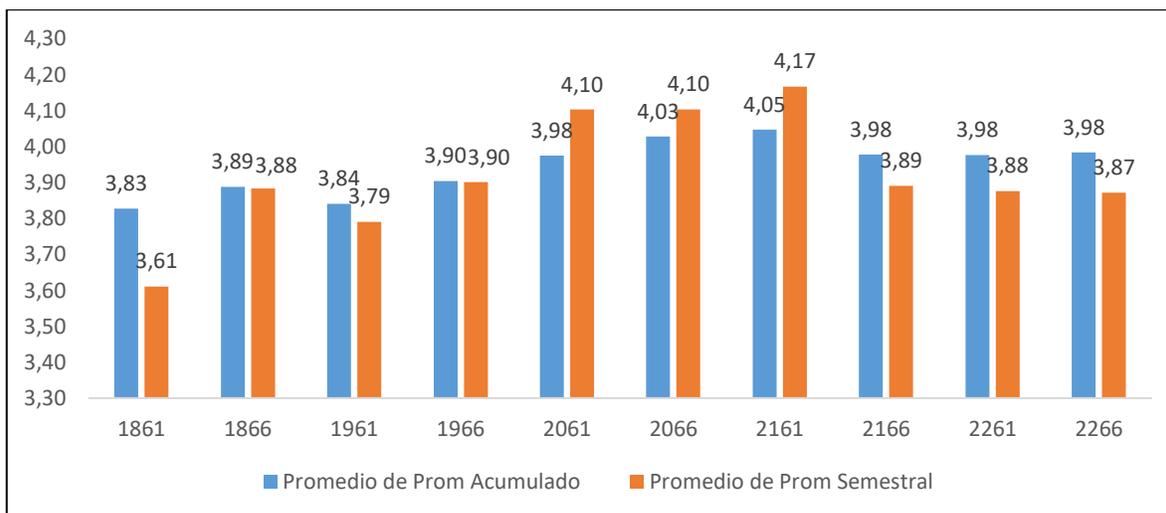
El Artículo 76 del Reglamento Académico brinda la escala de calificaciones para los programas de pregrado. Con respecto a la calificación como resultado de las actividades evaluativas, el profesor asigna una nota entre 0.0 y 5.0, utilizando una sola cifra decimal, considerando que la mínima nota para aprobar una actividad y un curso es de 3.0. En el caso de haber centésimas se hace una aproximación por exceso o por defecto. Si el estudiante no está de acuerdo con la nota asignada en cualquier evaluación, puede pedir un segundo calificador

La Figura 38 presenta los resultados de la encuesta realizada a estudiantes y profesores sobre la percepción acerca del sistema de evaluación de los estudiantes (teniendo en cuenta parciales, talleres en clase, quices, trabajos en grupo, ensayos, entre otros), el 85% de los estudiantes da una calificación de 4 y 5. Por su parte, el 100% de los profesores califican con 4 y 5.

Figura 38. Percepción de los estudiantes y profesores acerca del sistema de evaluación de los estudiantes



Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes y Profesores, 2022.

Figura 39. Promedios acumulados y por semestre de los estudiantes del Programa

Fuente: Admisiones y Registro, 2023

En conclusión, el sistema de evaluación de estudiantes en el Programa se basa en políticas y reglas claras, universales y transparentes estipuladas en el Reglamento Académico de Pregrado. Este a su vez es socializado con los estudiantes al inicio de cada curso junto con las fechas programadas de evaluación. Teniendo en cuenta lo anterior, el equipo autoevaluador le otorga a esta característica una calificación de 4,6, es decir que se cumple plenamente. Se debe continuar con el diseño de evaluaciones y la implementación de rúbricas para la detección de las debilidades y fortalezas en el proceso de aprendizaje. Lo anterior con el fin de potenciar las fortalezas de los estudiantes y resolver asertivamente sus debilidades.

Característica 23. Resultados de aprendizaje

El compromiso de la Universidad EAFIT con el mejoramiento continuo ha permeado la esencia de la Escuela. Desde 2016, la Escuela de Economía y Finanzas (hoy reestructurada como la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno) implementó el sistema de aseguramiento del aprendizaje, que comprende varias etapas que responden a un ciclo de planeación, puesta en marcha, seguimiento, revisión de resultados y toma de decisiones para implementar mejoras.

Este sistema nace como respuesta a la misión y su objetivo es garantizar los niveles de calidad requeridos por una escuela de alta calidad. Además, se ha construido a partir de los lineamientos y recomendaciones de AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business), acreditación que se espera lograr y sobre la que se ha venido trabajando como Escuela (el proceso se encuentra detallado en el *Anexo - AACSB_Initial Self Evaluation Report EAFIT 2022*). El sistema de aseguramiento del aprendizaje (AoL por sus siglas en inglés), consolida las bases para una gestión del currículo adecuada y el fortalecimiento de la cultura de aprendizaje, al ofrecer información para el mejoramiento continuo.

La implementación del aseguramiento del aprendizaje en los programas de la Escuela corresponde al diseño de un sistema que sigue cinco fases, las cuales permiten cerrar el ciclo y contribuir al mejoramiento de los programas. Las cinco fases son: (1) la formulación de competencias y resultados de aprendizaje, (2) la alineación y mapeo curricular, (3) el diseño de las mediciones directas e indirectas del aprendizaje, (4) la recolección y análisis de resultados y (5) el diseño y puesta en marcha de los planes de mejoramiento. Las fases se describen a continuación:

- **Fase 1: Formulación de competencias y resultados de aprendizaje:** En el proceso de aseguramiento del aprendizaje, se definieron tres competencias por programa a medir, dos competencias sello (genéricas) y una específica – disciplinar. Cada competencia mide entre 4 y 6 resultados de aprendizaje. Estas competencias están diseñadas según el nivel de pregrado, maestría en profundización y maestría en ciencias y doctorado. Las competencias genéricas son integridad y pensamiento crítico y se despliegan directamente desde la misión de la Escuela. En relación con la competencia específica, cada programa definió una competencia específica e integradora de su programa que desea medir, se deriva del perfil profesional.

Respecto al pregrado en Finanzas, la Vicerrectoría de Aprendizaje, la jefatura del Programa y un comité técnico conformado por profesores del mismo, lideraron un proceso durante el año 2020 para definir los resultados de aprendizaje que orientarán los procesos de formación del pregrado durante los próximos años. Los resultados de aprendizaje están organizados según las competencias genéricas (Escuela y programa) y las competencias específicas que desarrollan los estudiantes del programa. En el mapa curricular del Programa se presenta la relación entre las materias disciplinares del pregrado, las competencias específicas y los resultados de aprendizaje. El pregrado en Finanzas cuenta con cinco áreas de desempeño que orientan los componentes formativos y justifican el plan de general de estudios. Fundamentación teórica y pensamiento financiero, Finanzas corporativas, Mercados de capitales, Gestión de riesgos financieros y Ciencias de los datos financieros. Estas áreas se anclan a la impronta humanística que caracteriza a los graduados de la Institución y al propósito superior del itinerario 2030 “Inspiramos vidas e irradiamos conocimiento para forjar humanidad y sociedad”. Cada resultado de aprendizaje está asociado con alguna de las cinco áreas de desempeño del Programa, que a su vez determinan las cinco competencias específicas que desarrolla. A su vez, las competencias específicas se encuentran articuladas con las competencias genéricas (Escuela y programa) y que son transversales a todas las materias. En PEP se declaran las competencias genéricas y específicas del programa y en el mapa curricular se detallan los resultados de aprendizaje.

- **Fase 2: Alineación y mapeo curricular:** Luego de formular las competencias y resultados de aprendizaje, se realiza el mapa curricular para identificar el momento del plan de estudios en el cual los estudiantes desarrollan las competencias y resultados de aprendizaje de cada programa. Gracias al desarrollo del mapa curricular, se definen los cursos del programa se realizará la medición de aseguramiento del aprendizaje. Generalmente, son cursos en un nivel avanzado del programa.
- **Fase 3: Diseño de mediciones directas e indirectas:**

Mediciones directas. En cuanto a la medición directa del aprendizaje, una vez se identifica la contribución de los cursos al desarrollo de las 3 competencias y resultados de aprendizaje en el mapa curricular, es posible determinar en qué momentos del programa es posible realizar mediciones de las competencias y se seleccionan dichos cursos para aplicar los instrumentos de medición. Para el diseño de las mediciones directas de AoL se trabaja colaborativamente con los profesores encargados de los cursos seleccionados para las mediciones, se conocen las actividades existentes en sus cursos y se acuerda cómo la aplicación de las rúbricas diseñadas especialmente para las competencias a medir en el programa.

Mediciones indirectas. Desde el año 2013, en la Universidad EAFIT se viene aplicando la encuesta de Momento Cero, desde ese momento estaba liderada por la Dirección de Estrategia y luego en el 2018 pasó a ser administrada por la Dirección de Desarrollo Institucional y Graduados. Esta encuesta es uno de los insumos para tomar medidas correctivas e implementar mejoras, allí se evalúan varios aspectos del programa, tales como: las razones para elegir el programa, los medios de financiación, la evaluación general del posgrado, la evaluación de los servicios y recursos ofrecidos por la institución, los aspectos laborales y su percepción sobre el desarrollo de la integridad y el pensamiento crítico. Asimismo, para conocer las percepciones de

los graduados, el impacto social en información ocupaciones, desarrollo de habilidades, y aspectos institucionales esta misma encuesta se aplican en otros momentos. Se tienen definidos Momento 1, 3 y 5 años posteriores a la graduación. Estas encuestas hacen parte del sistema de gestión de la información para analizar el desempeño de los recién graduados y de los graduados de todos los programas en diferentes momentos de su vida laboral. Para los programas de pregrado, en el periodo de práctica profesional, se cuenta con la evaluación al desempeño por parte de los jefes directos de los estudiantes en el periodo de práctica profesional, la cual incluye un apartado especial que evalúa la integridad de los estudiantes. La evaluación a los proyectos especiales de práctica por parte de los mentores de los estudiantes para evidenciar el desarrollo del pensamiento crítico y la evaluación del proceso de práctica por parte de los estudiantes para evidenciar la aplicación del conocimiento disciplinar en la organización.

- **Fase 4: Recolección y análisis de resultados:** Una vez realizadas las mediciones directas e indirectas de AoL, se generan los reportes de resultados y se analizan para tomar decisiones de mejoramiento de los programas que permitan que los estudiantes continúen logrando las competencias en los programas. Los reportes de AoL son analizados por comités de los programas y se invitan a los profesores encargados de la medición. Estos reportes también son analizados por el grupo de mentores de AoL. Lo primero que discuten en la reunión de análisis de resultados es el cumplimiento de las metas de desempeño porcentual, es decir, para cada una de las competencias se establecieron umbrales de desempeño.
- **Fase 5: Diseño y puesta en marcha de los planes de mejoramiento:** El análisis de resultados se complementa con el diseño de planes de mejoramiento en cada uno de los programas académicos. Es decir, con base en las conversaciones y reflexiones que surgen a partir de los resultados de aseguramiento del aprendizaje, el propósito es proponer acciones de mejora en los programas y, por supuesto, ponerlas en marcha para evidenciar su efecto en las siguientes mediciones y así “cerrar el ciclo”.

Con base en este proceso, para el pregrado en Finanzas se cuenta con el diseño y puesta en marcha de un plan de mejoramiento (Fase 5) que se ha venido realizando desde el año 2016 (*ver Anexo - Pre_Fin_AssessmentPlan&Results*).

Las mediciones de aseguramiento del aprendizaje hacen parte de la toma de decisiones curriculares basadas en evidencias en la medida que permiten seguir construyendo una relación más directa con los estudiantes y la implementación de modelos de educación centrados en el estudiante y, por lo tanto, el AoL se convierte en una herramienta que ayuda a que la Escuela y, en consecuencia, el pregrado en Finanzas tenga una cultura de evaluación y mejoramiento continuo. Con base en el modelo presentado previamente, se puede argumentar que el cumplimiento de esta característica se da plenamente.

Característica 24. Competencias

Para cumplir la promesa de un aprendizaje en la Universidad EAFIT, el diseño curricular de los programas se enfoca en la formación por competencias, y en la conexión con los problemas y los retos de la sociedad y las organizaciones. El pregrado en Finanzas define de manera explícita en el PEP (*ver Anexo-PEP Finanzas*) el desarrollo de 5 competencias genéricas de programa y 2 competencias genéricas que se desarrollan a nivel de escuela.

Las competencias genéricas que se declaran para el programa son:

- Razonamiento cuantitativo
- Pensamiento computacional
- Trabajo en equipo
- Compromiso con la sostenibilidad
- Acción comunicativa

Por su parte las competencias genéricas que se declaran a nivel de Escuela son:

- Pensamiento crítico
- Integridad

Adicionalmente, en el PEP se declara que, el pregrado en Finanzas cuenta con cinco áreas de desempeño que orientan los componentes formativos y justifican el plan de general de estudios. Asociada a cada área se cuenta con una competencia específica del Programa, como se observa en la Figura 40.

Figura 40. Competencias específicas de las áreas de desempeño disciplinares pregrado en Finanzas

 Área de desempeño Fundamentación teórica y pensamiento financiero	 Mercados de capitales	 Finanzas corporativas	 Riesgos Financieros	 Ciencias de los datos financieros
Competencia Determina la incidencia de toda decisión o evento económico sobre la asignación de recursos financieros de las organizaciones y su relación con el mercado de capitales a partir del análisis de la teoría financiera.	Estructura portafolios de inversión de acuerdo con consideraciones de liquidez, riesgo y rentabilidad, con base en técnicas e instrumentos apropiados para la toma de decisiones relacionadas con la inversión y cobertura de riesgos, y teniendo en cuenta aspectos éticos, legales y de impacto social y ambiental.	Gestiona la creación de valor y la sostenibilidad de las organizaciones a partir de la toma de decisiones eficientes sobre la inversión, la financiación y distribución del valor con el fin de contribuir al progreso de los grupos de interés.	Evalúa el impacto del riesgo financiero sobre la rentabilidad con fines de valoración y cobertura.	Formula estrategias de manejo de la información, que potencien la generación de valor, a partir de la comprensión de datos, mediante el uso de herramientas cuantitativas, computacionales y de analítica de datos.

Fuente: Proyecto Educativo del Programa, 2023.

Dado que la competencia específica tiene un carácter integrador, cada una de ellas está compuesta por descriptores, los cuales expresan los rasgos o componentes de esta, de manera que se puedan agrupar los resultados de aprendizaje de una manera más coherente para el logro de la competencia planteada. Esta estructura permite asociar cada uno de los resultados de aprendizaje con las competencias planteadas en el perfil de egreso presentado en el PEP. De esta manera se concreta del modelo curricular a nivel mesocurricular.

En línea con lo anterior y con el fin de garantizar la coherencia tras el diseño mesocurricular del Programa, durante el año 2022 y principios del 2023 se trabajó en el diseño a nivel microcurricular. Con este se busca la organización del aprendizaje de una asignatura específica formulada por el profesor o el grupo de profesores que la tienen a su cargo. El objetivo es orientar las actividades académicas y curriculares necesarias para propiciar los aprendizajes de los estudiantes y desarrollo de las competencias.

En conclusión, el pregrado en Finanzas realiza una definición explícita de las competencias que pretende desarrollar en sus estudiantes. Hay coherencia entre las competencias definidas, el nivel de formación y los resultados de aprendizaje definidos y demás aspectos curriculares que se han presentado en este documento. Teniendo en cuenta lo anterior, el equipo autoevaluador define que se cumple plenamente. Se debe seguir avanzando en el diseño microcurricular con el fin de tener más estrategias que permitan el desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes.

Característica 25. Evaluación y autorregulación del programa académico

La Universidad EAFIT concibe el aseguramiento de la calidad como el balance y revisión de sus actividades de docencia, investigación y proyección social, dentro del marco estratégico y operativo definido por la Visión y la Misión de la Institución, y mediante la confrontación con el estado actual del entorno social y el impacto logrado en él.

Esta concepción se ha materializado en la realización periódica de procesos de autoevaluación y autorregulación, como prerrequisitos para la redefinición de los objetivos estratégicos institucionales y la formulación de los planes de desarrollo. Es decir, para EAFIT, el aseguramiento de la calidad constituye uno de los pilares básicos dentro de la implantación de un proceso de mejoramiento continuo y, por tanto, cubre un ámbito superior al del reconocimiento otorgado por agencias acreditadoras y certificadoras.

La Universidad EAFIT siempre ha hecho suya la filosofía de la calidad como parte esencial de su compromiso con la sociedad; por ello, ha mantenido como una política y como un objetivo constante, el lograr que sus procesos académicos y administrativos, programas de formación universitaria, y todas sus actividades de investigación y proyección social, sean de reconocida excelencia académica.

A fin de conservar la calidad en sus diferentes procesos, programas y actividades, la Institución ha desarrollado continuamente procesos de autoevaluación y de planeación estratégica, que le han permitido reflexionar colectivamente sobre los objetivos propuestos y logros alcanzados, como base para formular y construir nuevos proyectos. Ver: *Anexo - Descripción Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad*.

El Proyecto Educativo Institucional de la Universidad EAFIT establece el proceso de diseño curricular. Estas políticas y dinámicas permiten evaluar, autorregular, actualizar y generar innovaciones en el Programa. Por otra parte, el Reglamento Académico de los Programas de Pregrado establece las funciones del Comité de Programa, cuerpo colegiado que evalúa todas las opciones de rediseño del currículo y considera planes de mejoramiento, teniendo en cuenta entre otras fuentes, lo discutido y acordado en la Asamblea semestral de Carrera y en los Comités Primarios semanales de la Escuela. Sin embargo, cualquier cambio curricular debe ser presentado por la Jefatura del Pregrado para estudio y aprobación ante el Consejo de Escuela para la implementación, y dependiendo de la dimensión del cambio, puede ser necesario llevarlo al Consejo Académico para su aprobación.

La Universidad ha implementado además diferentes estrategias de seguimiento y retroalimentación, para establecer acciones de mejora, como por ejemplo la encuesta a egresados y las evaluaciones realizadas por los estudiantes a los docentes. Así mismo, se cuenta con la Oficina de Calidad adscrita a la Vicerrectoría de Aprendizaje para liderar a nivel Institucional los procesos de registro calificado y acreditación de los diferentes programas académicos. Pero no solo se han asumido las acreditaciones nacionales, sino que también se viene desarrollando un proceso de acreditación internacional AACSB, que implica un proceso de aseguramiento del aprendizaje (AoL) ya mencionado.

Respecto a los cambios específicos desarrollados en el Programa en los últimos años está la propuesta analizada y aprobada en Comité de Carrera, según Acta 6 del 16 de marzo del 2015 en el cual se solicitó ofrecer las materias Matemáticas 1, 2 y 3 en lugar de Cálculo Diferencial, Cálculo Integral y Cálculo en Varias Variables. El objetivo principal fue el de ofrecer unas matemáticas con técnicas cuantitativas que permitieran realizar aplicaciones relevantes en los campos de la Economía y las Finanzas. Este cambio se aprobó en el Consejo Académico del 17 de junio del 2015 y son las materias de matemáticas que se ofrecen en la actualidad.

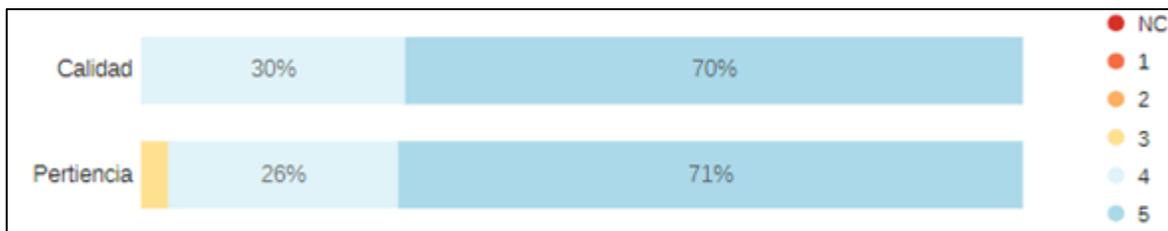
Por su parte, en el Comité de Carrera y Consejo de Escuela (Acta 6 del 18 mayo de 2016) se analizó y aprobó cambiar la materia Econometría 1 por Econometría y Ecuaciones Diferenciales se modificó por Procesos Estocásticos en Finanzas. Respecto al primer curso, el objetivo fue enseñar técnicas y poder hacer aplicaciones propias de las Finanzas. Econometría 1 se ofrecía con el pregrado en Economía y el tratamiento de variables y de fenómenos tenía diferencias importantes que valía la pena separar. Respecto al otro cambio, Matemáticas 3 abordaba temas de Ecuaciones Diferenciales por lo que se estaba repitiendo contenido y era importante poder tener una materia que analizara los procesos estocásticos relevantes para la modelación de variables y aplicación de modelos para la

medición y gestión de riesgos financieros. Este cambio se aprobó en el Consejo Académico del 4 de abril del 2017 y son las materias que se ofrecen en la actualidad.

En el año 2020, el pregrado culminó su proceso de transformación curricular por competencias, basado en resultados de aprendizaje y se solicitó la incorporación de la línea de énfasis en Ciencias de los Datos. Esta transformación se presentó ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con la solicitud de Renovación de Registro Calificado del programa. Se buscó contar con un programa que permitiera estar a la vanguardia con las nuevas y futuras tendencias en la disciplina. Estos cambios fueron analizados y aprobados en el Comité de Carrera y Consejo de Escuela, Acta 31 del 15 de diciembre de 2020 y Acta 6 del 16 de diciembre del 2020, respectivamente. También, se aprobó en el Consejo Académico (Acta 003 del 4 de febrero del 2021). Este cambio corresponde al pensum vigente en la actualidad y cuya aprobación se da por parte del MEN con la renovación de registro, Resolución 024327 del 27 de diciembre de 2021.

En cuanto a la percepción que tienen los estudiantes sobre la calidad y pertinencia del programa, el 100% de los estudiantes calificaron la calidad entre 4 y 5, Por su parte, el 97% calificaron la pertinencia entre 4 y 5. La Figura 41 muestra los resultados reportados.

Figura 41. Percepción de los estudiantes sobre la calidad y pertinencia del Programa



Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes, 2022.

En conclusión, el Programa está en constante autoevaluación y perfeccionamiento de su oferta académica. Es importante resaltar que los procesos de autoevaluación con fines de autorregulación son una práctica permanente en el Programa que no obedece únicamente a los requisitos propuestos por el proceso de acreditación, sino a su objetivo de mejoramiento continuo. Teniendo en cuenta lo anterior, el equipo autoevaluador define que se cumple plenamente.

Característica 26. Vinculación e interacción social

El pregrado de Finanzas está comprometido con la revisión y actualización periódica de los aspectos curriculares de manera que se puedan incorporar rápidamente aquellos requerimientos o expectativas demandadas por la sociedad. El Programa mantiene nexos constantes con los sectores público y privado con el fin de retroalimentar la oferta de cursos y proyectos. En ese sentido, el pregrado en Finanzas se piensa constantemente en función de articular las necesidades del medio local, regional, nacional e internacional, a los criterios académicos del cuerpo de profesores a las políticas y lineamientos de la Universidad, todo esto con el propósito de ofrecer un programa pertinente a la sociedad.

Con el fin de lograr la interacción social de los estudiantes del pregrado en Finanzas con el mundo real, se cuenta con el Consultorio Financiero (*ver Anexo - Consultorio Financiero inf Acreditación 2023 RACM*)

Este espacio busca la aplicación de conocimientos financieros a través de la proyección social en la comunidad, y apoyando la solución de problemas y proporcionando recomendaciones viables e implantando las medidas apropiadas para aumentar la productividad y la competitividad de las empresas. En el Consultorio Financiero se realizan diversas actividades enmarcadas en 3 áreas:

consultoría, educación financiera y redes. Los miembros reciben capacitaciones cada 15 días, atender consultas financieras, diseñar y dirigir procesos formación educación financiera a la medida de los públicos. Cada área tiene un coordinador y se desarrolla como líder, realizando reuniones semanales. En todas las actividades el profesor que dirige el Consultorio Financiero está presente, coordina capacitaciones, les dirige el trabajo, acompaña en actividades planeadas por cada área y revisa trabajos e informes finales. La Tabla 30 muestra actividades realizadas por el Consultorio Financiero y el número de participantes beneficiados.

Tabla 30. Actividades y participantes del Consultorio Financiero

Actividades	2018	2019	2020	2021	2022	Total
Personas capacitadas en Finanzas Personales en convenio con EAFIT Social (desde 2021 Filantropía) y entidades del municipio	0	93	38	60	50	241
Consultoría en Finanzas Personales, individual	17	23	17	22	16	95
Consultoría en Finanzas empresariales y emprendedores	41	35	73	92	35	276
Participantes en las conferencias de Finanzas (Refuerzo interdisciplinario integrado - RIE)	0	80	519*	80	120	799
Estudiantes miembros del Consultorio Financiero capacitados (consultoría y diversos temas) y voluntarios de Filantropía	45	48	46	42	50	231
Total, participantes beneficiados	103	279	693	296	271	1642

* Modalidad Virtual año COVID

Fuente: Coordinación Consultorio Financiero 2023

Otra estrategia o mecanismo de interacción social con el que cuenta el Programa y que permite la articulación con los aspectos curriculares es la conexión con el Semillero de Investigación Bufete Financiero y con los grupos estudiantiles CLUBIN (Club de Inversión y Negocios) y CPF-OE (Comité de Profesionales en Finanzas de la Organización Estudiantil de la Universidad EAFIT).

Otra oportunidad con la que cuentan los profesores del Programa para llegar a la sociedad y de esa manera retroalimentar sus aspectos curriculares es a través del acompañamiento de proyectos cofinanciados. Entre los años 2018 y 2022 los anteriores Departamentos de Economía y Finanzas ejecutaron 27 proyectos, de estos, 2 fueron llevados a cabo por profesores de Finanzas (*ver Anexo - Histórico Proyectos Cofinanciados*).

Otra de las formas de vincular a la academia con distintas entidades públicas y privadas es a través de la educación continua, entendida en la Universidad como el enfoque moderno de un proceso de educación permanente durante toda la vida. El pregrado en Finanzas contribuye a incrementar y fortalecer la oferta académica de programas de extensión, dado que se cuenta con un número amplio de profesores, todos especializados en diferentes áreas y temáticas de las Finanzas, quienes están investigando y trabajando en temas de punta. Estos programas de formación están dirigidos a distintos públicos, tanto nacionales como internacionales, incluyendo a los graduados del Programa, a los que se les diseñan programas específicos con el objetivo de actualizar y reforzar sus competencias profesionales en Finanzas. Como se presenta en el *Anexo - Histórico Educación Continua*, entre los años 2015 y 2020 se ofertaron 4902 cursos de los cuales 355 fueron servidos por Finanzas y con un alcance de 6363 estudiantes. Entre las ventajas derivadas de la educación continua también se encuentra la creación de vínculos y enlaces con diferentes entidades públicas y privadas, que sirven de plataforma para que la Universidad, mediante programas pertinentes de extensión, ejerza un liderazgo y un impacto positivo en la sociedad.

En línea con lo anterior, la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno viene planeando mecanismos y estrategias que permitan vincular a los programas de manera sólida y relevante con los dos Centros: Valor Público y EAFIT Social. Se espera ser una Escuela líder de EAFIT en la atracción de

fondos externos para investigación y formación (proyectos + filantropía). Además, con reconocido liderazgo en innovación financiera, finanzas de la sostenibilidad y comprensión/promoción del valor público de las empresas.

De acuerdo con las evidencias presentadas, se encuentra que la comunidad académica del programa en Finanzas tiene las capacidades para participar en actividades y diseñar estrategias con las cuales impactar de manera positiva a la sociedad. También se ha participado activamente en actividades que permiten retroalimentar los aspectos curriculares del Programa. En especial, se resalta la posibilidad que han tenido los estudiantes de aplicar sus conocimientos desde los primeros semestres de estudio a través de la vinculación con el Consultorio Financiero. Teniendo en cuenta lo anterior, el equipo autoevaluador define que esta característica se cumple plenamente.

Conclusiones del Factor 5. Aspectos Académicos y Resultados de Aprendizaje

El Programa cuenta con materias de formación disciplinar en Finanzas, cursos del Núcleo de Formación Institucional y cursos que buscan la flexibilidad y la interdisciplinariedad con el fin de que la formación del Profesional en Finanzas sea más integral. El programa en Finanzas cuenta con una estructura curricular que posibilita el poder llevar a cabo un doble programa. Se articula con los posgrados y brinda la posibilidad de homologación de créditos. Además, le permiten al estudiante diseñar un currículo flexible mediante la estructuración de convenios con instituciones académicas del orden nacional e internacional.

El programa en Finanzas se encuentra avanzando en la implementación del currículo por competencias con la aspiración de conectar a los estudiantes con los problemas y los retos de la sociedad y las organizaciones. Se viene avanzando en el proceso de implementación de nuevas estrategias basadas en el aprendizaje activo y experiencial con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar competencias para la solución de problemas relevantes para las organizaciones consolidadas, los sistemas públicos y los emprendimientos de impacto. Además, de acuerdo con los lineamientos de la Universidad, cuenta con procedimientos de evaluación claros y transparentes.

También, se tiene establecido un proceso de retroalimentación académica por parte de los profesores con el fin de potenciar las fortalezas de los estudiantes y resolver asertivamente sus debilidades. El Programa cuenta con espacios permanentes de seguimiento de los procesos académicos desarrollados en la carrera que se constituyen en instancias de discusión de planes de mejoramiento y transformaciones a nivel meso y microcurricular en las que tienen participación profesores, estudiantes, graduados, empleadores, directivos del programa en Finanzas y la Universidad de acuerdo con la necesidad.

El Programa cuenta con un grupo de profesores con formación a nivel de pregrado y posgrado provenientes de universidades nacionales e internacionales. Esto redundante en la diversidad temática de las investigaciones desarrolladas, como en sus diversos enfoques de análisis. Además, han participado en actividades que permiten retroalimentar los aspectos curriculares del pregrado en Finanzas y han motivado la participación de los estudiantes en actividades convocadas por el Semillero de Investigación, el Consultorio Financiero, los grupos estudiantiles y la apropiación del Laboratorio Financiero. La Universidad implementa diversos mecanismos de acompañamiento que involucran directamente a los profesores con el fin de apoyar de manera integral el transcurrir de la vida universitaria de los estudiantes.

A continuación, se muestra en la siguiente Tabla, el resumen de los resultados obtenidos en el Factor 5. Aspectos Académicos y Resultados de Aprendizaje.

Tabla 31. Resultados obtenidos en el Factor 5

Característica	Ponderación	Calificación	Nivel de cumplimiento
Integralidad de los aspectos curriculares	1,39%	4,80	Se cumple plenamente
Flexibilidad de los aspectos curriculares	1,39%	4,90	Se cumple plenamente
Interdisciplinariedad	1,39%	5,00	Se cumple plenamente
Estrategias pedagógicas	1,39%	4,80	Se cumple plenamente
Sistema de evaluación de estudiantes	1,39%	4,60	Se cumple plenamente
Resultados de aprendizaje	1,39%	4,90	Se cumple plenamente
Competencias	1,39%	4,80	Se cumple plenamente
Evaluación y autorregulación del programa académico	1,39%	5,00	Se cumple plenamente
Vinculación e interacción social	1,39%	5,00	Se cumple plenamente
Total, Factor	13%	4,9	Se cumple plenamente

Fuente: Resultados del proceso de autoevaluación del Programa, 2023.

Factor 6. Permanencia y Graduación

Característica 27. Políticas, estrategias y estructura para la permanencia y la graduación

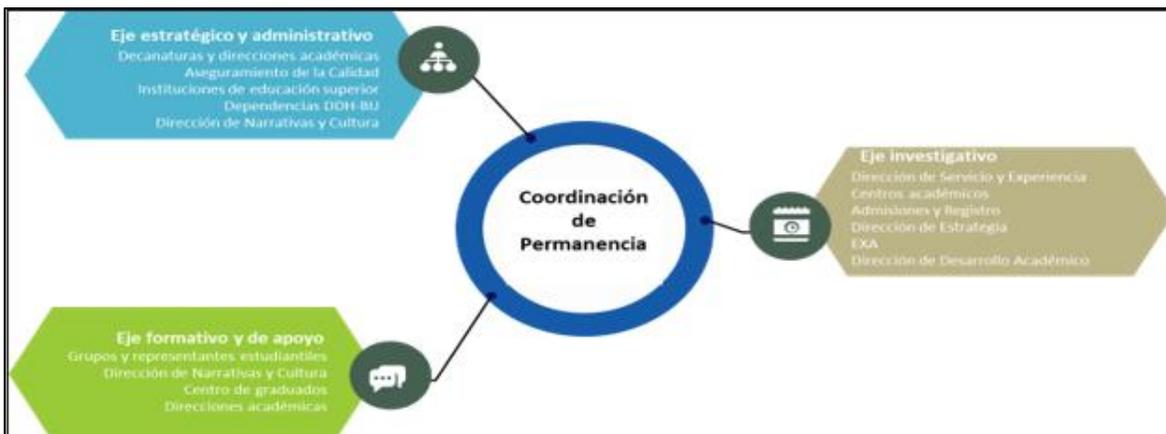
La Universidad EAFIT cuenta con tres acciones institucionales que promueven la permanencia y graduación oportuna: la caracterización de los estudiantes, el análisis de sus índices de deserción y estrategias de acompañamiento estudiantil.

En primer lugar, el área de Permanencia Estudiantil en EAFIT es un cometido fundamental para atender los lineamientos ministeriales, garantizar la implementación de estrategias, políticas y procesos que favorezcan los programas actuales dirigidos a la prevención de la deserción y generar nuevas acciones en pro de la trayectoria completa de los estudiantes en su proyecto formativo.

La primera labor de la Coordinación de Permanencia consiste en la configuración del Comité de Permanencia EAFIT, con la participación de múltiples dependencias académicas y administrativas cuya finalidad es articular y consolidar programas, estrategias y servicios dirigidos a los estudiantes para el fomento de la permanencia y graduación oportuna, a través de una política de permanencia acorde con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Su primer cometido, es la construcción y puesta en marcha de esta política.

Para desarrollar el plan de acción, y dada la necesidad de que la permanencia sea una estrategia transversal y se constituya en parte de la cultura institucional, se tienen relaciones que coordinan las políticas, estrategias y procesos para prevenir la deserción estudiantil (ver figura).

Figura 42. Mapa de relaciones estratégicas permanencia



Fuente: Construcción propia del programa

Por otra parte, la Universidad cuenta con estrategias para un protocolo de gestión de alertas tempranas que permite identificar los estudiantes vulnerables y en situación de riesgo de desertar del programa académico. Para ello se utilizan alertas académicas que permiten identificar aquellos estudiantes para hacerles un seguimiento directo y generar acciones de acompañamiento por parte del Programa. Para mayor detalle consultar el Protocolo de alertas tempranas y el informe general del Departamento de Desarrollo estudiantil (2022). Actualmente se construye un modelo de predicción de deserción de estudiantes para el primer semestre. *Anexo - Protocolo de Alertas Tempranas y Anexo - Informe General del Departamento de Desarrollo estudiantil (2022).*

A continuación, se presentan los índices de deserción específicos que dan cuenta del impacto de las políticas de la Universidad en la gestión de la permanencia de los estudiantes en el Programa.

En la Figura 43, puede observarse que dentro de las cifras generales de deserción y graduación específicas del programa de Finanzas desde su primera cohorte en 2014-1 hasta 2019-1, se cuenta con una tasa de graduación del 33% que equivale a 66 estudiantes de un total de 201 inscritos en ese rango de tiempo, cuenta además con una tasa de deserción voluntaria del 24% y una tasa de retiro académico del 10%. Las cifras anteriores, confirman que el nivel de deserción por cohorte del pregrado de Finanzas se encuentra por debajo del total de la Universidad.

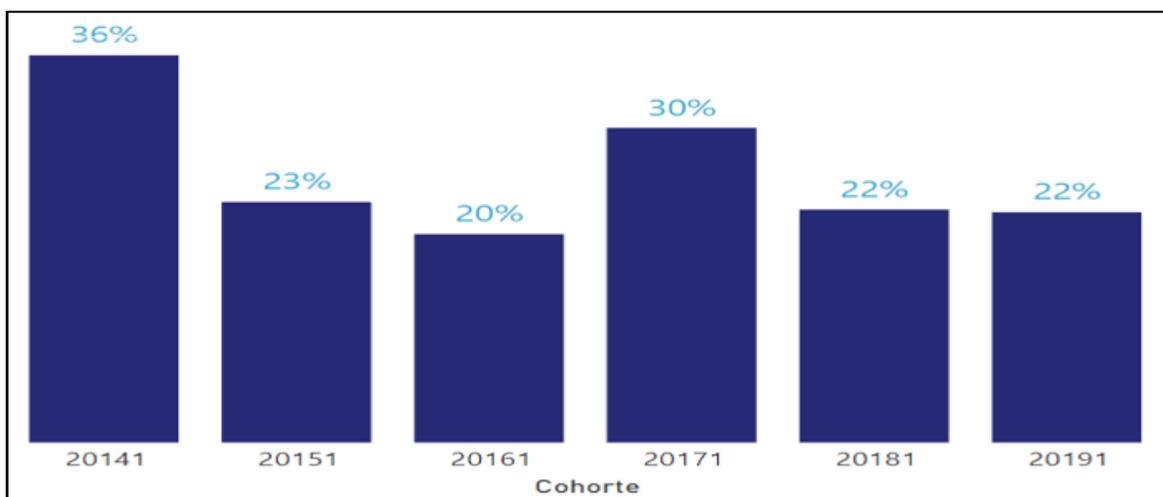
Figura 43. Cifras generales de deserción y graduación Finanzas



Fuente: Dirección de Estrategia, 2023.

En la Figura 44, se evidencia que la cohorte con mayor TDC corresponde a 2014-1 con un 36% que equivale a 4 desertores de un total de 11 estudiantes de primer ingreso, cabe resaltar que esta fue la primera cohorte de la carrera en EAFIT1. Por otro lado, la cohorte con menor tasa de deserción es 2016-1, con un 20% que equivale a 9 desertores de un total de 46 estudiantes de primer ingreso. Adicionalmente, se percibe que el comportamiento de la tasa de deserción ha presentado una leve tendencia decreciente durante el periodo de estudio.

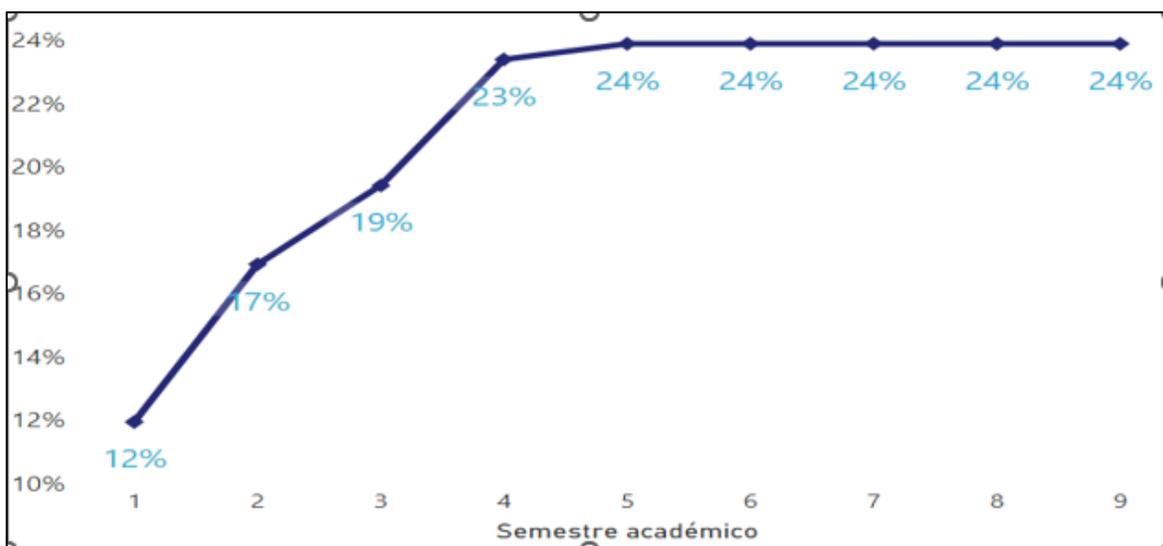
Figura 44. TDC Finanzas 2014 1 a 2019 1



Fuente: Dirección de Estrategia, 2023.

Así mismo, si se ubica el foco en la deserción acumulada por semestre académico, se puede observar que los dos primeros semestres suelen tener las variaciones más altas en la tasa de deserción acorde con la literatura existente. Para el caso de Finanzas, se encuentra que el semestre 1 cuenta con una deserción inicial del 12% en promedio, mientras que en el semestre 2 aumenta un 5%, para un acumulado del 17% en dicho semestre. Cabe resaltar que a partir del tercer semestre el nivel de deserción acumulado tiende a equilibrarse debido a la poca variación.

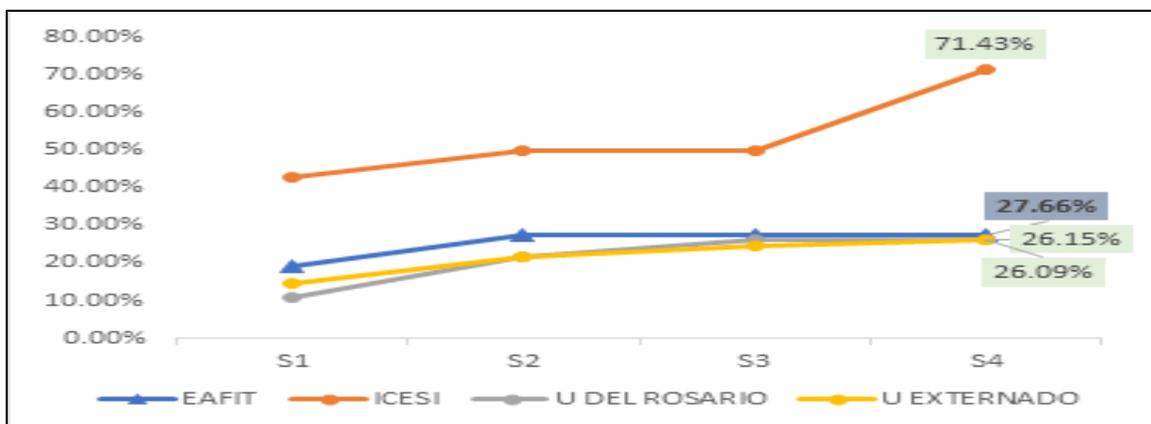
Figura 45. Tasa de Deserción Voluntaria por semestre académico



Fuente: Dirección de Estrategia, 2023.

Por otro lado, al comparar el nivel de la Tasa de Deserción por Cohorte (TDC) para el pregrado de Finanzas con algunas instituciones de educación superior que lo ofertan, se puede observar que para el cuarto semestre de la cohorte 2019-1 la institución con mayor TDC es la Universidad ICESI con un 71,43%. En contraste, la IES con menor TDC para el mismo periodo es la Universidad Externado con un 26,09%. Adicionalmente, cabe resaltar que la Universidad EAFIT se encuentra en un nivel equivalente a los pares de este comparativo, contando con un 27,66% de TDC para el periodo de estudio.

Figura 46. Comparativo IES Pregrado Finanzas TDC 2019-1



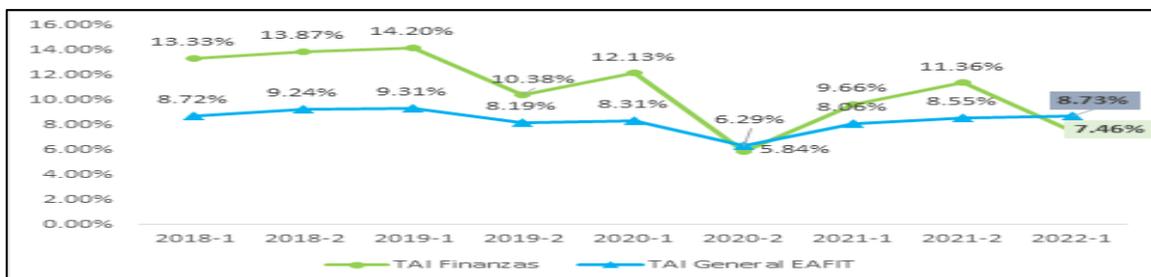
Fuente: Elaboración propia con datos de SPADIES

Tasa de ausencia intersemestral Pregrado Finanzas

Entiéndase la Tasa de Ausencia Intersemestral (TAI) como la proporción de estudiantes que estando matriculados un semestre atrás son clasificados como ausentes un periodo después.

La evolución de la TAI para el programa de Finanzas en comparación con la evolución general por todos los programas académicos de la Universidad, entre los semestres 2018-1 a 2022-1, según los cálculos institucionales, se puede evidenciar que la menor tasa para el pregrado en cuestión se dio en el semestre 2020-2 con un 5,84% que equivale a 18 estudiantes ausentes. De la misma manera, se observa que en el semestre 2022-1 aumentó la TAI a 7,46%, que corresponde a 25 estudiantes ausentes, siendo este el dato más reciente de este índice. Así mismo, vale la pena destacar que la TAI del pregrado en Finanzas ha presentado una tendencia decreciente en el periodo estudiado con una disminución del 44,03% al comparar el semestre 2022-1 con el 2018-1. La Universidad cuenta con una TAI del 8,73% para el semestre 2022-1, que equivale a 837 estudiantes ausentes por todos los pregrados académicos, en la siguiente figura se evidencia que el programa de Finanzas se encuentra por debajo del nivel general de la Institución.

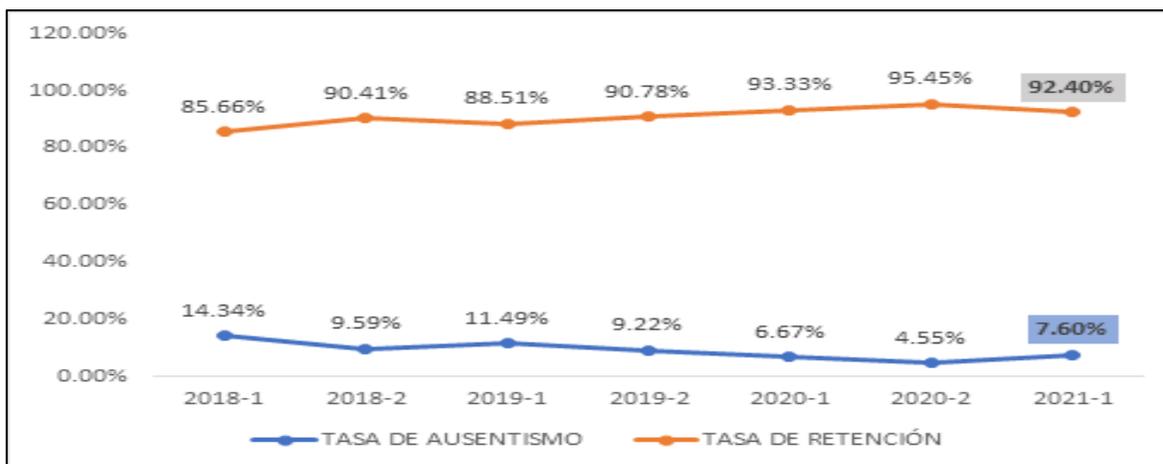
Figura 47. TAI programa de Finanzas 2018 1 a 2022 1



Fuente: Construcción propia del programa, 2023.

Por otro lado, según los cálculos provenientes del Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES, la Tasa de Ausencia Intersemestral (TAI) para el programa de Finanzas se puede evidenciar en la figura anterior. La menor TAI se dio en el semestre 2020-2 con un 4,55%, del mismo modo puede apreciarse que para el semestre 2021-1 la tasa se ubica en un 7,60%, siendo este el dato más reciente. En contraste, puede apreciarse en el mismo gráfico la evolución de la tasa de retención en la que el Programa se ha mantenido en promedio en un 90,93% durante este periodo de tiempo, con una cifra final de 92,40% en el semestre 2021-1, siendo este el dato más reciente calculado por este Sistema. Al igual que los reportes suministrados por los tableros institucionales, prevalece una disminución de la evolución de la TAI desde el semestre 2018-1 hasta el 2021-1.

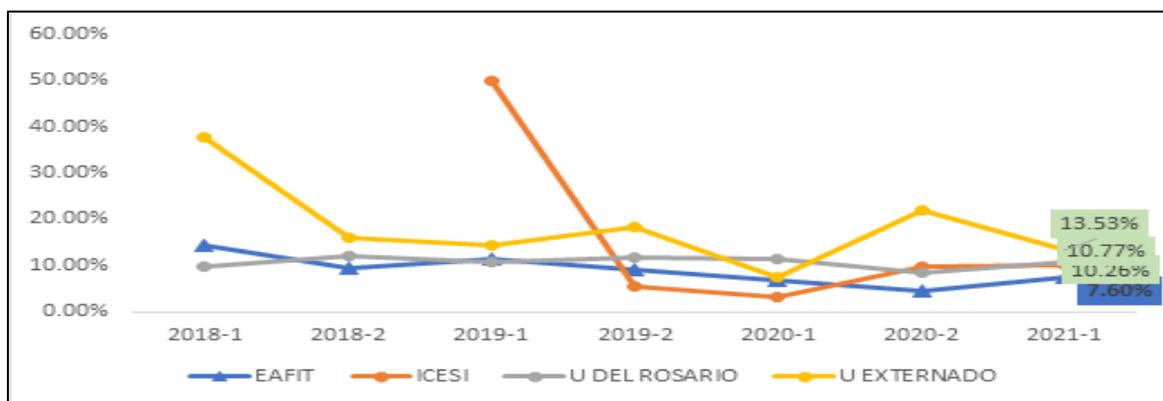
Figura 48. TAI programa Finanzas según SPADIES



Fuente: Elaboración propia con datos de SPADIES, 2023.

Desde otro punto de vista, al comparar el nivel de la Tasa de Ausencia Intersemestral (TAI) para el pregrado de Finanzas con algunas de las diferentes instituciones de educación superior que lo ofertan, se puede observar en la siguiente figura la evolución de este índice desde el semestre 2018-1 al 2021-1. En el semestre 2021-1 el mayor nivel de TAI lo obtuvo la Universidad Externado con un 13,53%, en contraste la IES con menor TAI para el mismo periodo es la Universidad EAFIT con un 7,6%, seguida en segundo lugar por ICESI que obtuvo una tasa de 10,26% y que logró disminuir considerablemente este índice con respecto al de su primera cohorte en 2019-1 (50%).

Figura 49. Comparativo TAI IES Pregrado Finanzas



Fuente: Elaboración propia con datos de SPADIES, 2023.

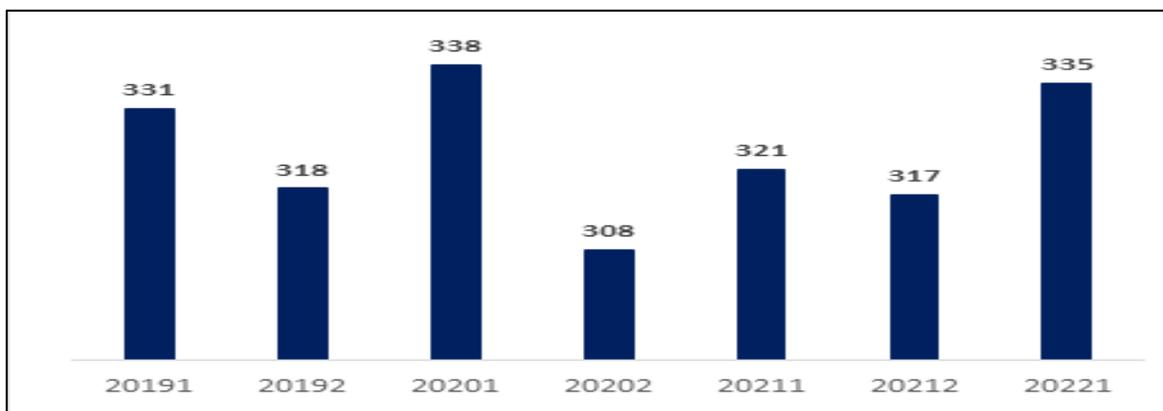
La Coordinación de Permanencia de la Universidad EAFIT, adscrita al Departamento de Desarrollo Estudiantil, promueve, entre otros cometidos, la generación de caracterizaciones de la población estudiantil y el análisis de los índices de deserción. Los resultados de estas gestiones son la base para conocer las necesidades de los estudiantes y para atenderlas mediante la identificación o creación de acciones que prevengan su deserción. Aporta también con la divulgación y articulación de las estrategias de acompañamiento estudiantil en las dimensiones de bienestar y aprendizaje que promuevan su desarrollo integral y, por tanto, su permanencia y graduación oportuna.

En cuanto a dichas acciones, resalta la divulgación de las caracterizaciones e índices de deserción estudiantil así como de los resultados estadísticos de los servicios de acompañamiento, entre las dependencias académicas, los altos directivos y las demás instancias de la Dirección de Desarrollo Humano – Bienestar Universitario, para movilizar la toma oportuna de decisiones en el ámbito académico y administrativo, y favorecer el fortalecimiento de los servicios de apoyo en lo psicosocial, psicopedagógico, socioeconómico, médico, deportivo y de desarrollo artístico, en aras de la formación y bienestar integral de la comunidad educativa, las cuales son dimensiones inherentes a la permanencia estudiantil.

Característica 28. Caracterización de estudiantes y sistema de alertas tempranas

Puede observarse en la siguiente figura, la evolución de la población matriculada en el programa de Finanzas. El semestre con mayor cantidad de estudiantes corresponde a 2020-1 con 338, mientras que el semestre con menor cantidad se sitúa en 2020-2 con 308 estudiantes. Lo anterior puede atribuirse a la crisis económica y pérdida de empleos ocasionada por la contingencia del Covid-19, evidenciada en el año 2020, la cual dejó a muchos hogares con recursos limitados que impidieron eventualmente el ingreso de algunos estudiantes a la educación superior.

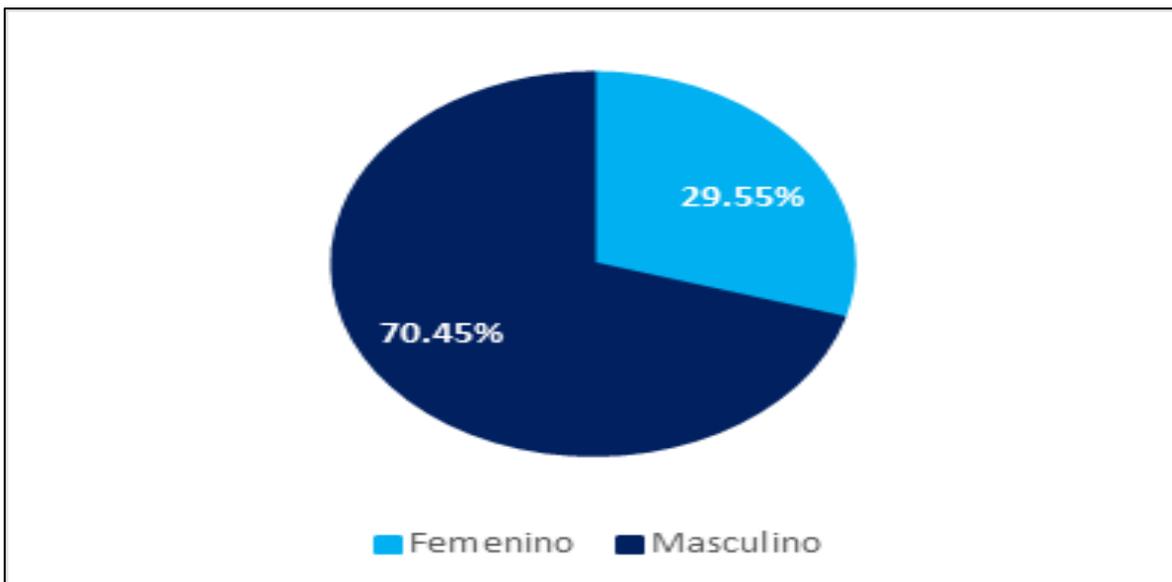
Figura 50. Evolución estudiantes matriculados, 2019-2022



Fuente: Elaboración propia del programa, 2023.

Al profundizar en la distribución por género de los estudiantes pertenecientes al programa de Finanzas, en el semestre 2022-1, se puede observar en la siguiente figura que el 70,45% pertenecen al género masculino, es decir 236, frente a un 29,55% que pertenecen al género femenino, es decir 99 estudiantes. Esto evidencia una diferencia significativa que permite afirmar que este programa es estudiado en su mayoría por el género masculino.

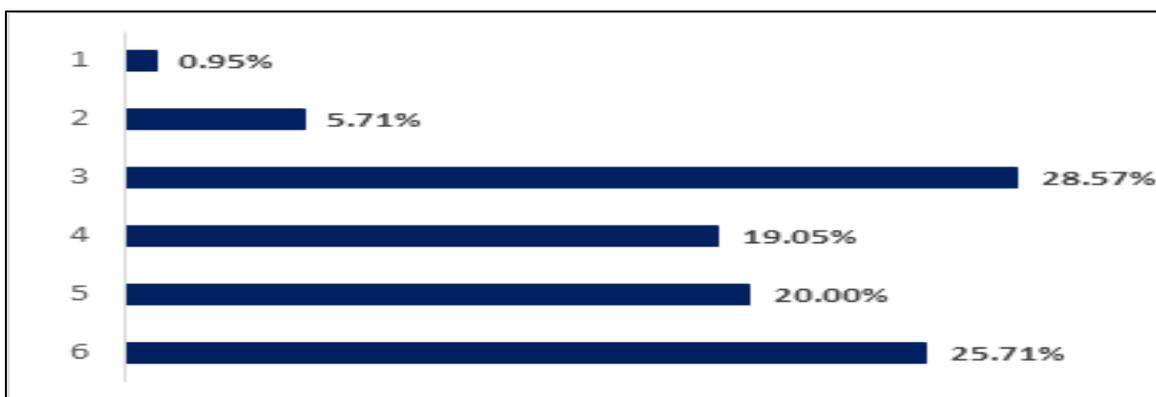
Figura 51. Distribución por género en el Programa



Fuente: Elaboración propia del programa, 2023.

Al indagar por el nivel del estrato socioeconómico de los estudiantes, el sistema solo brindó información sobre 105 estudiantes de los 335 matriculados, dado que el ingreso de este dato es a criterio de los aspirantes al momento de la inscripción. Dicha muestra es estadísticamente representativa, con un margen de error de 8%, un nivel de confianza del 95% y corresponde al 31,3% del total de los estudiantes. Se puede evidenciar en la siguiente figura que el 35,23% de los estudiantes de Finanzas pertenecen a estratos 1, 2, y 3, es decir un nivel de ingresos bajo-bajo, bajo o medio-bajo, respectivamente, frente a un 64,76% de estudiantes que pertenecen a estratos 4, 5, y 6, es decir, corresponden a un nivel medio, medio-alto o alto respectivamente. Cabe resaltar que el estrato con mayor representatividad es el 3 con un 28,57% de estudiantes, mientras que el estrato con menor representación es el 1 con apenas un 0,95% de estudiantes.

Figura 52. Distribución por estrato socioeconómico en el Programa

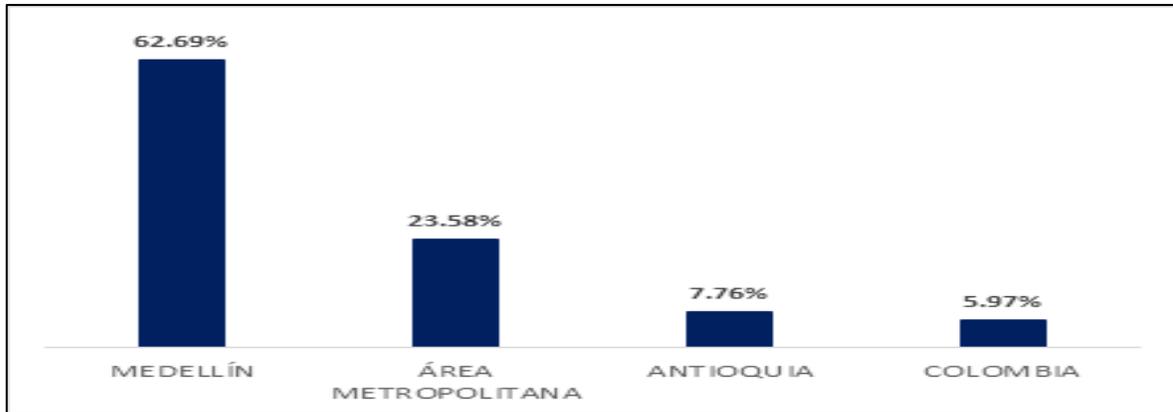


Fuente: Elaboración propia del programa, 2023.

Al preguntarse por el lugar de procedencia del total de estudiantes de Finanzas, en el periodo 2022-1, es decir 335, se encontró, tal como puede apreciarse la figura a continuación, que el 62,69% procedían de Medellín, seguidos por un 23,58% que provenían de algún municipio del área metropolitana y un 7,76% que procedían de otro lugar de Antioquia; es decir, el 94,03% de los

estudiantes provienen del Departamento de Antioquia frente a un 5,97% que provienen de otros departamentos de Colombia.

Figura 53. Lugar de procedencia de los estudiantes en el Programa



Fuente: Elaboración propia del Programa, 2023.

Sistema de Alertas Tempranas

La Coordinación de Permanencia del Departamento de Desarrollo Estudiantil, está comprometida con la detección e intervención de los riesgos de deserción de los estudiantes, con el fin de promover acciones que la contengan. Se entiende la alerta temprana como la "Identificación de los diferentes tipos de fenómenos (académicos, psicopedagógicos, psicosociales y socioeconómicos entre otros), por los cuales los estudiantes son vulnerables y están en riesgo de desertar del sistema educativo. (Glosario institucional, definición extraída de MEN (2015)). Para ello, se implementan acciones que van desde la recolección estadística e individualizada de los resultados académicos, parciales y totales, de los estudiantes, hasta la creación de modelos que integran diversas variables predictoras de la deserción, gracias a la articulación de esfuerzos de distintas áreas académicas y administrativas.

Se tiene implementada la ruta a seguir para gestionar las alertas tempranas, en pro de favorecer la permanencia y graduación de los estudiantes. Para esto, la ruta discrimina los tipos de alertas, los criterios de análisis, la forma de gestionar la información, los actores institucionales implicados y las intervenciones a implementar.

A continuación, se explica brevemente en que consiste:

1. Alertas académicas

- **Alerta académica inicial:** Estas alertas tienen por objetivo identificar a los estudiantes que inician semestre con dificultades en su rendimiento académico, dado su bajo rendimiento durante el curso de su programa y en el semestre inmediatamente anterior. A partir de ellas, se establecen acciones durante las primeras semanas de clase para favorecer su desempeño académico de una forma oportuna.
- **Alerta de riesgo de reprobación de materias (ARM):** se identifican luego de la presentación de las primeras actividades evaluativas del semestre. Estas surgen de los altos resultados académicos que requeriría un estudiante para aprobar una asignatura, luego de las primeras notas en asignaturas que previamente han sido catalogadas como "de riesgo", por el alto índice de cancelaciones y reprobaciones con que cuenta dicha asignatura en el tiempo.
- **Alerta por reprobación de la Asignatura Inducción (ARI) (en construcción):** Se ha identificado que el 20% de los estudiantes de primer semestre que reprueban la Asignatura Inducción, desertan de la Universidad en el transcurso de los cuatro primeros semestres. Este hallazgo se obtuvo

luego de rastrear el estado de matrícula de 378 estudiantes que la habían reprobado entre los periodos 2020-2 y 2022-1. Esta consta del evento inaugural que se realiza la semana anterior al inicio de clases, y un curso de ocho sesiones, una por semana, durante los primeros dos meses de clase, no tiene créditos y su realización es obligatoria para obtener el grado.

2. Alertas integrales

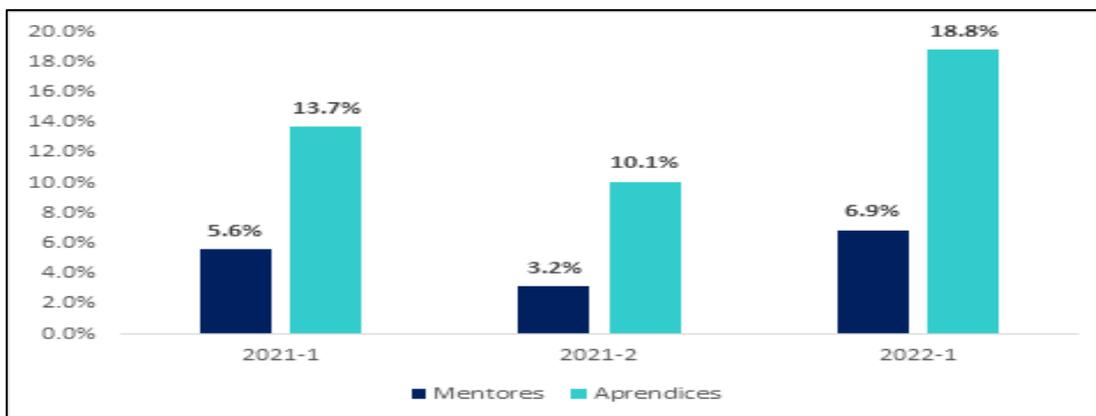
- Modelo predictivo de deserción de estudiantes de primer semestre (en construcción): Actualmente, se construye desde la Dirección de Estrategia, un modelo predictivo de deserción que inicialmente se aplicará a los estudiantes de primer semestre. Este, consta de 36 variables que han sido seleccionadas a partir de los estudios y literatura existente sobre el fenómeno de la deserción estudiantil.

Estrategia de acompañamiento a estudiantes

La Universidad cuenta con estrategias para favorecer la permanencia estudiantil, mediante el apoyo a la adaptación a la vida universitaria y el desarrollo de competencias académicas. Algunos servicios ofrecidos son:

- Programa de Acompañamiento Voluntario a Estudiantes de Primer Semestre: El Programa de Acompañamiento Voluntario a Estudiantes de Primer Semestre surge en el marco del Proyecto de Transformación del Modelo Educativo Ecosistemas de Acompañamiento Integral al Estudiante. En él, estudiantes de cuarto semestre en adelante e integrantes del grupo de Tutores acompañan y guían a compañeros de primer semestre en aspectos de orden administrativo, académico y psicosocial, con el objetivo principal de apoyar su integración a la vida universitaria.

Figura 54. Cobertura Programa de Mentoría al programa de Finanzas



Fuente: Elaboración propia del programa, 2023.

En el Figura 54, puede apreciarse la cobertura del Programa de Mentoría en el pregrado de Finanzas desde el semestre 2021-1 a 2022-1. Como puede observarse, en el semestre 2021-1 participó un 5,6% de estudiantes (18 en total) de este Programa que acompañaron como mentores al 13,7% de estudiantes que corresponden a los de primer semestre (44 en total); lo anterior implica que un 29,3% de estudiantes de Finanzas participaron en el programa de mentoría en 2021-1, esto con respecto a la población matriculada para dicho periodo que equivale a 321 estudiantes en total. De la misma manera, para el semestre 2021-2, se encuentra que un 13,3% de estudiantes participaron en el programa de mentoría en dicho semestre, 10 mentores que acompañaron a 32 aprendices, con respecto a la población matriculada que equivale a 317 estudiantes y finalmente, para el semestre 2022-1, se encuentra que un 25,7% de estudiantes participaron en el programa de mentoría en dicho semestre, 23 mentores que acompañaron a 63 aprendices, con respecto a la población matriculada para este semestre que equivale a 335 estudiantes.

- Programa de Donación de Equipos de Cómputo: En el marco de la contingencia generada por el COVID19, y entendiendo las necesidades estructurales de los estudiantes derivadas de la transición a la virtualidad y las modalidades combinadas, de contar con herramientas apropiadas para el desarrollo de las actividades académicas propias del semestre, desde el semestre 2020-2 surgió el programa de donación de equipos de cómputo como alternativa para aquellos estudiantes que poseen dificultades económicas considerables, para contribuir a un adecuado desempeño académico y favorecer así su permanencia en la institución. En el pregrado de Finanzas, se puede observar en la Figura 49 la proporción de estudiantes beneficiados. Para el semestre 2021-2 fueron beneficiados un 2,6% de estudiantes (1 en total) con respecto a la cantidad total de donaciones para 2021-2, es decir 39; de la misma manera, para el semestre 2022-1 la proporción de estudiantes beneficiados para dicho programa corresponde a un 5,9% de estudiantes (1 en total) con respecto a la cantidad de donaciones para este periodo, es decir 17 donaciones.

Figura 55. Proporción de estudiantes beneficiarios de donaciones de equipos pertenecientes a Finanzas

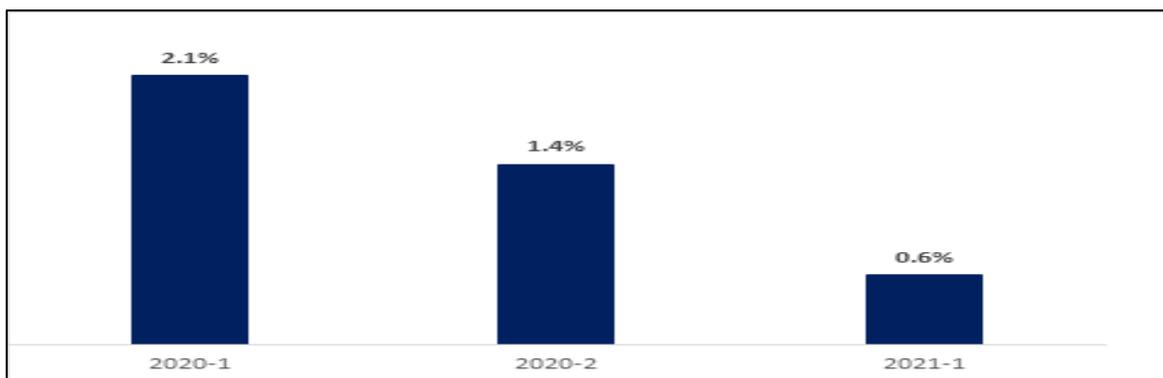


Fuente: Elaboración propia del programa, 2023.

- Laboratorio de Lectura y Escritura (LEES): LEES es un laboratorio del ecosistema de laboratorios de la Escuela de Artes y Humanidades de la Universidad EAFIT. Está comprometido con el fortalecimiento de las competencias de lectura, escritura y oralidad de los estudiantes, profesores y empleados en general de la institución, así como de la comunidad académica y empresarial de la región.
Este laboratorio está compuesto por especialistas que día a día trabajan para el fortalecimiento de competencias de lectura escritura y oralidad de estudiantes, docentes y empleados en general de la comunidad eafitense. Para ello, además de asesorías y tutorías permanentes que potencian los productos textuales, el laboratorio brinda constantemente cursos, talleres y actividades extracurriculares con énfasis en estas competencias esenciales de la vida cotidiana.

Al analizar la evolución del nivel de atendidos en los diferentes programas que ha prestado LEES (antes CELEE) durante el periodo 2020-1 a 2021-1, en la Figura 56 se encuentra que el semestre con mayor participación por parte de los estudiantes de Finanzas es el 2020-1 con un 2,1% que equivale a 7 estudiantes de un total de 327 atendidos para dicho semestre. Por otro lado, el semestre que menos participación obtuvo fue el 2021-1 con un 0,6% que equivale a 1 estudiante de un total de 180 atendidos para dicho periodo. Por todos los semestres de análisis, han participado 12 estudiantes de Finanzas, de un total de 958 atendidos por el Centro en el periodo referido, es decir un 1,3% sobre este total.

Figura 56. Atendidos LEES programa de Finanzas



Fuente: Elaboración propia del Programa, 2023.

La Universidad cuenta con la caracterización de estudiantes y el sistema de alertas tempranas que han permitido implementar estrategias y acciones para acompañar a los estudiantes que necesitan apoyo en la adaptación a la vida universitaria y en el desarrollo de competencias académicas para garantizar la permanencia de los estudiantes en el Programa. La puesta en marcha de estrategias integrales para prevenir la deserción permitirá a la Universidad ajustar sus estrategias con la detección e intervención de los riesgos de deserción de los estudiantes, con el fin de promover acciones que la contengan.

Característica 29. Ajustes a los aspectos curriculares

El pregrado en Finanzas revisa constantemente su currículo y la implementación de estrategias. La metodología de autoevaluación mediante los requisitos de AACSB permite incorporar estrategias en el Programa que beneficien la formación del estudiante.

A partir de los resultados de estas mediciones AACSB el Programa se ha propuesto un plan de mejora basado en las mediciones que ha realizado desde el año 2016. Dentro de ese contexto, la prioridad es la evaluación y mejora continua de las actividades académicas además de asegurar los más altos estándares nacionales e internacionales, continuar exaltando la labor de académicos e investigadores con el fin mantener el mejor posicionamiento local e internacional.

Se han realizado cambios en el plan de estudios debidamente aprobados por los entes correspondientes relacionados con:

Integración de las materias de Gestión Financiera de Corto Plazo y Gestión Financiera de Largo Plazo ubicadas en los semestres cuarto y quinto, respectivamente, en el pensum 2014. Parte del contenido de estas materias las absorberá la materia Planeación Financiera que se ubicará en el quinto semestre. Esta reforma conlleva a la redefinición de la materia Finanzas Corporativas pensum 2014 que evoluciona a la materia Estrategia Financiera Corporativa.

En línea con lo anterior, se crea la materia Ética y Gobierno Corporativo la cual entra a reemplazar la materia de Ética y Responsabilidad Social pensum 2014 y se mantiene en el séptimo semestre. Esta materia se crea con el objetivo de que nuestros Profesionales en Finanzas conozcan los dilemas éticos que pueden surgir en 60 las relaciones entre los diversos agentes en las finanzas y para desarrollar habilidades que permitan al profesional de finanzas actuar con sentido crítico para la toma de decisiones responsables con los diferentes grupos de interés.

Se reestructuró la línea de énfasis en Finanzas Corporativas. En ésta, se redefinen los contenidos de la materia Finanzas Corporativas II pensum 2014 que evoluciona a la materia Finanzas Corporativas Avanzadas. Tanto para esta línea de énfasis, como para la línea de énfasis en Gestión

de Riesgos Financieros, se reorganizan prerrequisitos de modo que los estudiantes puedan lograr los resultados de aprendizaje de una manera adecuada y óptima.

Con el fin de potenciar la competencia de pensamiento computacional y profundizar en temas de ciencias de los datos, se hace necesario el cambio de la materia Fundamentos de Programación que pasa del primer al segundo semestre.

Adicionalmente, se incluyó la nueva línea de énfasis en Ciencias de los Datos que se ofrecerá con la Maestría en Ciencias de los Datos y Analítica de la Universidad. También, se incluye como obligatoria la materia Ciencias de los Datos y Computación para Finanzas, Economía y Negocios. Esta última materia se ofrecerá en el quinto semestre y para no afectar el equilibrio en el número de créditos de ese semestre, la materia Derecho Empresarial se pasa al cuarto semestre en el cupo que dejó el curso de Gestión Financiera de Corto Plazo.

Además, a partir de los resultados de los estudiantes del pregrado en Finanzas se han realizado varios ajustes:

- La creación de matemáticas 1,2 y 3 para economistas y financieros ya que al principio se ofrecían cálculos con los ingenieros.
- El semestre en el que se cursaban algunas materias se ha cambiado buscando una mejor integralidad entre los conocimientos previos necesarios para aprovechar al máximo las materias.
- Se separó de los economistas la econometría para hacerla más aplicada a las finanzas, las matemáticas y las materias básicas de las finanzas.
- A finales del 2019 se logró la afiliación al CFA generando incluir más bibliografía que permita formar con estándares de ética propios del saber.
- Se inició con 6 líneas de énfasis, se reestructuró una gestión de proceso y se adicionan dos énfasis: economía aplicada y ciencia de los datos.
- Se realizaron cambios en profesores de finanzas para enfocar mejor las materias como es el caso de investigación de operaciones.

La Universidad cuenta con un equipo que está en permanente evaluación de los resultados del Programa lo que permite atender las necesidades propias de los estudiantes del pregrado en Finanzas para garantizar el aprendizaje, la formación profesional y prepararlos para lo que se requiere de un Profesional de Finanzas.

El programa de aseguramiento de calidad AACSB ha permitido propender por un programa con altos estándares de calidad.

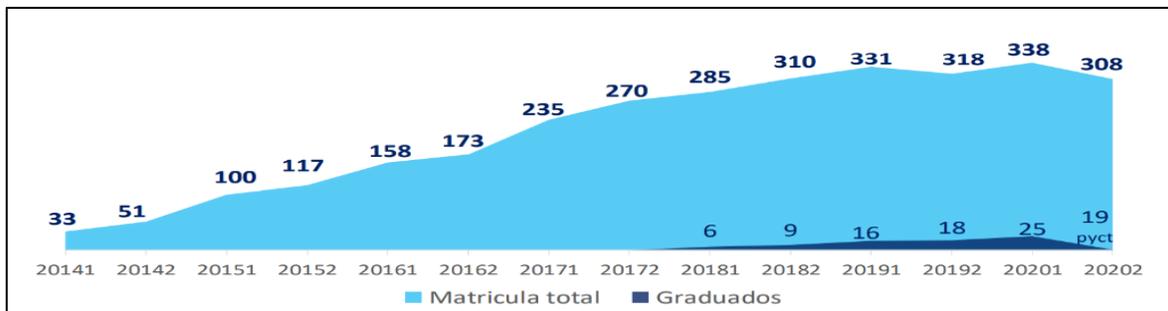
Característica 30. Mecanismos de selección

El proceso de inscripción de aspirantes y selección de los estudiantes está enmarcado en las políticas institucionales y sigue los siguientes derroteros, integrados en el Reglamento Académico de programas de pregrados. Ver: *Anexo - Reglamento Académico de Pregrado*. Adicional a los procesos de admisión a programas de pregrado de la Universidad EAFIT, el programa de Finanzas tiene dos diferencias que lo caracterizan:

- Mayor puntaje de notas de colegios presentadas certificadas por los aspirantes: En promedio los programas de la Universidad exigen un mínimo de 200 puntos, que resultan ponderando el peso de distintas asignaturas; el pregrado de Finanzas requiere de 300 puntos, siendo más exigente y esperando aprobar el ingreso de estudiantes de más capacidades académicas, aptitudes matemáticas y dominio del inglés, por el tipo de programa con más enfoque cuantitativo.
- Entrevista. El pregrado en Finanzas es uno de los 4 programas de la Universidad que tienen contemplada la realización de entrevista previamente fijada.

En la siguiente figura se presenta el desempeño de la población estudiantil en el pregrado en Finanzas, cada semestre desde 2014-1 a 2020-2.

Figura 57. Población estudiantil en EAFIT



Fuente: Dirección Mercadeo Institucional Universidad EAFIT, con base en SNIES, 2023.

Personas inscritas, admitidas y matriculadas en primer curso

El pregrado en Finanzas ha venido posicionándose, y presenta los siguientes resultados históricos de los últimos 5 años en los procesos de inscripción, admisión y matrículas. Ver **Figuras 2 y 3**.

De la siguiente tabla, se puede concluir que el promedio de 58 estudiantes matriculados históricamente en el primer semestre del Programa representa un logro satisfactorio, con los 25 estudiantes matriculados que se proyectaron para presentar la solicitud de aprobación del pregrado ante el MEN.

Tabla 32. Estudiantes nuevos matriculados en primer curso en el Pregrado en Finanzas Universidad EAFIT

Semestre	Primíparos
2018-1	56
2018-2	63
2019-1	66
2019-2	48
2020-1	76
2020-2	37
2021-1	52
2021-2	55
2022-1	73
2022-2	61

Fuente: Informes Institucionales, Universidad EAFIT, 2023.

Matriculados y graduados desde 2016-1 a 2022-2

La primera cohorte del Programa se graduó en el 2018-2 y su evolución se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 33. Estudiantes graduados en el pregrado en Finanzas Universidad EAFIT

Semestre	Graduados
2018-1	6
2018-2	9
2019-1	16
2019-2	18
2020-1	25
2020-2	28
2021-1	32
2021-2	35
2022-1	25
2022-2	24

Fuente: Informes Institucionales, Universidad EAFIT, 2023.

El Programa incorpora la experiencia en el proceso de selección, lo cual ha permitido que los estudiantes que ingresan conozcan a profundidad lo que se espera de un profesional de finanzas, los retos y los aprendizajes durante la vida académica.

El acompañamiento del equipo directivo y los demás entes de la Universidad permiten un buen resultado en la selección, permanencia y graduación del profesional de finanzas.

El proceso de promoción y divulgación del Programa ha permitido mejorar el perfil del admitido del pregrado.

Conclusiones del Factor 6. Permanencia y Graduación

El pregrado en Finanzas se articula con las políticas institucionales para apoyar la permanencia y graduación de los estudiantes. Hace seguimiento a cada estudiante desde su proceso inicial como aspirante; la matrícula en cada semestre y las necesidades específicas que surgen durante su proceso formativo. Se establece una relación directa con los estudiantes, que se valida con el apoyo de los asesores académicos. El vínculo no se interrumpe, los graduados pueden vincularse a la Universidad como docentes de cátedra y mentores.

A continuación, se muestra en la siguiente Tabla, el resumen de los resultados obtenidos en el Factor 6. Permanencia y Graduación.

Tabla 34. Resultados obtenidos en el Factor 6

Característica	Ponderación	Calificación	Nivel de cumplimiento
Políticas, estrategias y estructura para la permanencia y la graduación	1,92%	4,80	Se cumple plenamente
Caracterización de estudiantes y sistema de alertas tempranas	1,92%	4,80	Se cumple plenamente
Ajustes a los aspectos curriculares	1,92%	4,80	Se cumple plenamente
Mecanismos de selección	1,92%	4,50	Se cumple plenamente
Total Factor	8%	4,73	Se cumple plenamente

Fuente: Resultados del proceso de autoevaluación del Programa, 2023.

Factor 7. Interacción con el Entorno Nacional e Internacional

Característica 31. Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), invitan a las instituciones educativas a asumir la internacionalización de manera integral y formar en sus estudiantes las competencias globales para generar diferentes perspectivas y visiones del mundo, desarrollar habilidades para interrelacionarse de manera respetuosa con personas de diferentes culturas y actuar en beneficio del desarrollo sostenible. De esta manera, con las políticas y planeación de la Universidad EAFIT, se contribuye al entendimiento mundial de culturas y naciones, y fortalece la cooperación norte-sur, así como también la integración latinoamericana basada en la solidaridad y la relación entre iguales. El Decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia hace una transición a resultados de aprendizaje de los estudiantes como una práctica internacional para la calidad de la formación de estos, promoviendo la internacionalización del currículo, la segunda lengua, la movilidad académica y la referenciación internacional de los programas académicos. Se logra así la interacción internacional de las comunidades académicas de las IES, el desarrollo de habilidades inter y multiculturales, el desempeño de profesores y estudiantes en entornos globales, la visibilidad internacional, las publicaciones conjuntas, el bilingüismo, la movilidad internacional, las redes, las relaciones internacionales, y la referenciación de los programas académicos.

La Universidad EAFIT se alinea al reconocimiento de la internacionalización como un proceso potenciador de la misión institucional y que contribuye al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Es por esto que desde el Itinerario EAFIT 2030 y de sus pregrados, la internacionalización en la Institución contribuye al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En específico, los asociados a una educación con calidad (ODS5), un trabajo decente y crecimiento económico (ODS8), un desarrollo de la industria/innovación e infraestructura (ODS9), una reducción de las desigualdades (ODS10) y la generación de alianzas para lograrlos (ODS17). Así mismo, se entiende que la internacionalización es una respuesta consciente a los retos asumidos desde la Universidad referente a la cuarta revolución industrial, las nuevas formas de trabajo, el desarrollo de las habilidades del siglo XXI en sus estudiantes y el desarrollo sostenible.

El pregrado en Finanzas, próximo a cumplir 10 años de operaciones, se acogió desde sus inicios a este fundamento, haciendo de la internacionalización un proceso transversal a todos los procesos académicos y administrativos que planea e implementa; el Programa tiene una permanente tradición y cultura del mejoramiento continuo de sus procesos epistemológicos, pedagógicos y organizacionales, fortaleciendo vínculos de cooperación con diversas instituciones educativas, nacionales e internacionales y comunidades, y logrando una identidad muy posicionada en la comunidad académica local, nacional e internacional.

La Universidad EAFIT y el pregrado en Finanzas en específico, conciben la internacionalización como el proceso continuo de insertarse en un mundo global, donde sus graduados, trabajadores y estudiantes desarrollen la comprensión, el respeto y la adaptación a las diferentes culturas, legislaciones y productos del quehacer humano.

Al igual que la Universidad, el pregrado en Finanzas se enmarca en la Misión y la Visión de la Universidad, por lo que la internacionalización tiene entre sus propósitos, contribuir al desarrollo institucional mediante la incorporación de diferentes conocimientos, tecnologías y metodologías que amplíen el alcance del saber en la comunidad científica global. Para confrontar la calidad de los currículos, permanentemente los profesores están en contacto con pares de universidades del mundo, abriendo posibilidades de nuevos convenios y desde el año 2019, después de un exhaustivo proceso de homologación, fue acogido en la Alianza al University Affiliation Program - UPA con el CFA y participa de los eventos de la asociación nacional e internacional, entre ellos el CFA Challenge de Valoración, del cual desde el 2019, con equipos de estudiantes del Programa, ha estado en el

podio de los tres primeros desempeños y en el año 2023 logró el primer lugar a nivel nacional y estará concursando con los países de América y de ser posible obtener el primer puesto, con los de otros continentes.

EAFIT apunta con sus estrategias de internacionalización a formar un rasgo de Identidad cultural y conciencia global, iniciando desde asignaturas del NFI, proponiéndose incidir de una manera deliberada y académicamente estructurada, en el proceso formativo de la población estudiantil eafitense para hacer que la “conciencia global” sea una conciencia crítica que se alcance y desarrolle en forma notable, y se refleje en un multiculturalismo e interculturalidad (*Anexo - Internacionalización Competencia Identidad Cultural y Conciencia Global*).

Además, proyectar a la comunidad internacional el producto de su propio desarrollo: la investigación, la creación, el mejoramiento de conceptos y aplicaciones y promover la movilidad de su comunidad alrededor de los temas académicos y culturales, motivando el intercambio, la integración de saberes, la homologación de conocimientos y la versatilidad en la actividad económica.

Para cumplir su misión, así como lo hace EAFIT, el programa de Finanzas mantiene vínculos con otras instituciones educativas, nacionales e internacionales, para continuar el mejoramiento de sus profesores y de sus programas, teje vínculos con otras instituciones educativas - nacionales e internacionales, en pro de lograr formación de estudiantes competentes internacionalmente en el área del conocimiento de las finanzas; además el Programa se vincula a eventos nacionales e internacionales de apropiación y creación de conocimiento vía su participación en redes colaborativas y centros de investigación de excelencia.

Con este marco de referencia, la Universidad EAFIT concibe la internacionalización como el proceso continuo de insertarse en un mundo global, construyendo una visión en la cual sus egresados, docentes, personal administrativo y estudiantes desarrollan la comprensión, el respeto y la adaptación a las diferentes culturas, legislaciones y productos del quehacer humano, así como el compromiso con la solución de problemas locales y globales que demandan acciones sostenibles, y que junto a la innovación y al liderazgo, hacen parte de las discusiones y resultados de la permanente actualización curricular.

Desde su inicio en el año 2014, el programa de Finanzas ha aspirado a ser reconocido nacional e internacionalmente por sus logros académicos e investigativos. Para aumentar el impacto en el relacionamiento externo, permanentemente desarrolla alianzas académicas, empresariales, gubernamentales y sociales, nacionales e internacionales, relevantes para la creación, fortalecimiento y mejora de los programas académicos, las actividades de investigación e innovación, y la apertura de oportunidades para graduados, por medio de las siguientes acciones:

- Se cuenta con la afiliación internacional del pregrado en Finanzas, al University Affiliation Program - UPA con el CFA, de la cual hace parte desde el año 2019.

El Programa, con el fin de lograr la internacionalización como proceso transversal en todas las actividades que realiza y mejorar el reconocimiento nacional e internacional de la Universidad, desarrolla las siguientes estrategias:

- Desarrollar nuevos convenios y aumentar la participación en eventos, redes, organismos decisorios, agremiaciones, entre otros, a nivel nacional e internacional.
- Consolidar alianzas y nuevos negocios, e incrementar significativamente la cooperación internacional y la obtención de donaciones.
- Institucionaliza y fortalece la cooperación nacional e internacional académica, científica y para el desarrollo. De tal manera que se obtengan nuevas fuentes de ingreso que permitan apalancar estos procesos, consolidando y promoviendo los convenios de movilidad de estudiantes nacionales e internacionales. En el mediano plazo se busca la doble titulación internacional, una vez se consoliden los acuerdos de pasantías e intercambios firmados en los últimos 5 años.

- Trabajar con la Dirección de Internacionalización, el programa de competencias internacionales
- Consolidar alianza UPA con CFA y Asociación CFA Colombia y promocionar internacionalmente el Programa; aprovechando la alianza al University Affiliation Program - UPA con el CFA.
- Estructurar los programas semi virtuales y virtuales.
- Promover y aumentar los cursos libres masivos - MOOCs (Massive Open Online Courses), acorde a la experiencia iniciada en el año 2019, con el programa de Finanzas Personales (Educación Financiera), en la cual participan cientos de personas del ámbito nacional e internacional.
- Consolidar y promover los convenios, nacionales e internacionales, de movilidad de estudiantes.
- Tener participación en las redes nacionales e internacionales
- TEC: propuestas de trabajo conjunto (Román Martínez, decano Escuela Negocios Región ciudad México: buscar la doble titulación internacional (TEC o UNAM9) superando las dificultades con UC3M por disminución cupos y no reciprocidad de los españoles).

De acuerdo con lo anterior se concluye que el Programa cuenta con elementos evidenciables que demuestra la inserción del mismo en contextos académicos nacionales e internacionales a través, no solo de los convenios académicos con otras instituciones, sino también a través de sus logros académicos e investigativos de profesores y estudiantes.

Característica 32. Relaciones externas de profesores y estudiantes

EAFIT y el pregrado en Finanzas pretenden hacer de la internacionalización una función transversal a todas las áreas académicas y administrativas de la Universidad, con los siguientes propósitos: incrementar la movilidad estudiantil entrante y saliente para hacer de EAFIT una Universidad más global; ampliar la presencia geográfica nacional e internacional de la Universidad; fortalecer en aquellas ciudades donde EAFIT tiene sede; reclutar más y mejores estudiantes nacionales e internacionales.

Como parte del proceso estratégico, la Universidad requiere de un cuerpo docente que esté al tanto de los últimos desarrollos académicos, pero que también tenga la capacidad de motivar a sus alumnos para explorar con responsabilidad y aprender de la experiencia.

Se busca que los programas académicos de EAFIT sean atractivos para los estudiantes potenciales del mundo entero. Así mismo, proporcionar conocimiento sobre la cultura y hacerlo de forma comprensible, utilizando los mecanismos modernos de generación y transmisión de conocimientos.

Desde la Oficina de Internacionalización y desde la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno, se facilitan permanentemente estos procesos a estudiantes de la Institución que aprovechan los convenios con 105 universidades internacionales en 4 continentes (64 Europa, 29 América, 8 en Asia, 4 en Oceanía); por su parte, estudiantes internacionales visitan a EAFIT cada semestre, para quienes se tienen estructurados los servicios universitarios vitales para atraer nuevas generaciones de estudiantes extranjeros.

La facilitación de procesos de llegada, de integración a la comunidad académica, de adaptación a los usos y costumbres locales, determinan la afluencia de más y mejores jóvenes en el futuro. Los servicios universitarios son vitales para atraer nuevas generaciones de estudiantes extranjeros. La facilitación de procesos de llegada, de integración a la comunidad académica, de adaptación a los usos y costumbres locales, determinan la afluencia de más y mejores jóvenes en el futuro.

Para apoyar este propósito, la Universidad EAFIT cuenta con Partners Campus EAFIT, capítulo de la Red Partners of the Americas, el cual se integró como grupo estudiantil en el año 2013. El grupo estudiantil está conformado y liderado por estudiantes de pregrado, apasionados por el voluntariado y el acercamiento a otras culturas. La misión de Partners Campus EAFIT es promover la cooperación internacional a través de voluntarios activos, con el objetivo de avanzar hacia el desarrollo social y económico de comunidades de las Américas, basado en la dignidad humana y el compromiso social,

apoyando iniciativas de educación, cultura y desarrollo social. Visualizamos un mundo en el que las comunidades y las personas estén empoderadas y sustentadas a través del voluntariado y las asociaciones. Por ello, los pilares de Partners son: Conectar, servir y cambiar vidas.

De otro lado, los estudiantes de EAFIT pueden tener acceso a buscar las universidades para hacer intercambio o doble título, aprovechando las opciones de intercambio académico y tipos de convenios en los cuatro continentes (América, Asia, Oceanía y Europa), de las 105 universidades con 40 específicamente para el programa de finanzas con las que tenemos establecidos convenios para este fin y de ellas, 26 con programas de Finanzas, que pueden acceder los estudiantes del pregrado de EAFIT (Ver: *Anexo - Convenios Institucionales*)

Por su parte, la coordinación de Cooperación Internacional es un área transversal a la Universidad EAFIT que apoya la identificación, articulación y coordinación de oportunidades que conectan aliados internacionales y su portafolio de financiación, fortalecimiento de capacidades, gestión de conocimiento con las necesidades de EAFIT para lograr su presencia y posicionamiento en el entorno global. Entre otros, algunos de los proyectos en que se coopera son: Partnerships for pathways to Higher Education and science engagement in Regional Clusters of Open Schooling; Sustainable Tourism, Optimal Resource and Environmental Management; Red Regional para el fomento de la Internacionalización de la Educación Superior; PHERECLOS, proyecto de la Unión Europea que se basa en la experiencia de las universidades para niños y jóvenes en Europa y otros continentes, estableciendo "Clusters de Educación Local", reuniendo escuelas y otros actores relevantes en el ecosistema educativo ayudando a romper los límites institucionales entre las universidades y la sociedad en general.

Además, EAFIT y el pregrado en Finanzas proyectan a la comunidad internacional el producto de su propio desarrollo: la investigación, la creación, el mejoramiento de conceptos y aplicaciones. Y se promueve la movilidad de su comunidad alrededor de los temas académicos y culturales, motivando el intercambio y la integración de saberes, la homologación de conocimientos y la versatilidad en la actividad económica.

Los convenios y alianzas internacionales del pregrado en Finanzas buscan favorecer la equidad y la reciprocidad, sin descuidar el crecimiento y desarrollo de sus comunidades académicas. En el aspecto de interacción con el entorno nacional e internacional, el programa de Finanzas ha establecido mecanismos y estrategias para lograr la vinculación de la comunidad y sector productivo, social, cultural, público y privado, en coherencia con modalidades (presencial, a distancia, virtual, dual u otros desarrollos que combinen e integren las anteriores modalidades), el nivel de formación del programa, la naturaleza jurídica de la institución, la tipología e identidad institucional.

Convenios Internacionales de la Universidad EAFIT

A marzo del 2023, la Universidad cuenta con 240 convenios internacionales (institucionales), de ellos 28 en renovación. Por su parte, los estudiantes del pregrado en Finanzas cuentan con 45 convenios que la Institución ha firmado para el área del conocimiento de las Finanzas (programas de pregrado en finanzas), siendo 40 del ámbito internacional, con instituciones educativas de educación superior de 16 países, siendo éstos: España; Estados Unidos; México; Chile; Corea del Sur; Australia; Bélgica; Canadá; Japón; Italia; Alemania; Francia; Guyana Francesa; Finlandia; Irlanda; Perú.

De estos convenios, se ha logrado la siguiente movilidad:

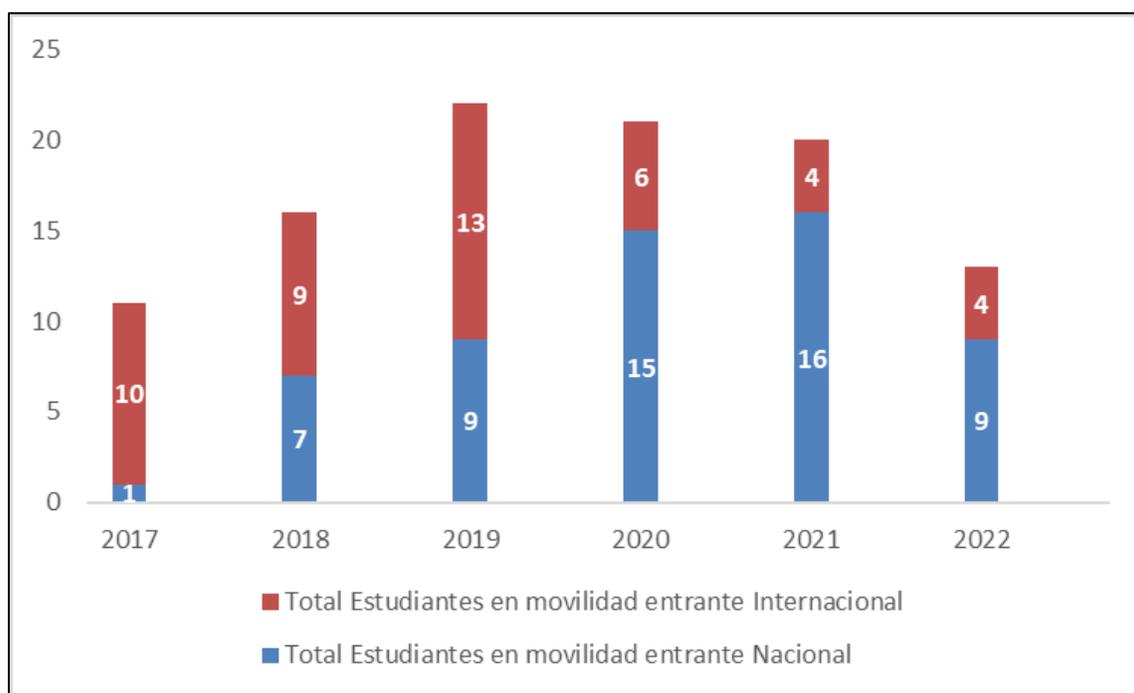
Desde el año 2015-2, cuando ya tenía estudiantes para iniciar movilidad, el pregrado en Finanzas ha ampliado estos convenios, firmando acuerdos con el TEC de México, UNAULA de México; Universidad Adolfo Ibáñez de Chile, Universidad de Chile, Universidad Carlos III de Madrid, Instituto de Estudios Bursátiles de Madrid, Universidad de TALCA - Chile (UTALCA), Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), México. 2017. Programas de Contabilidad y Finanzas y Finanzas. Ver: Anexo – Convenios Institucionales

Movilidad entrante del programa en Finanzas

Como movilidad entrante, desde el año 2017 y a diciembre del año 2022, un total de 99 estudiantes han visitado a EAFIT, aprovechando los convenios de movilidad institucional y eligiendo el pregrado en Finanzas para complementar y profundizar en estudios del área de las finanzas. Excluyendo a 57 estudiantes del país que estudian en el pregrado en Finanzas con el convenio Sígueme, un total de 42 estudiantes de 10 diferentes nacionalidades han realizado convenios de pasantía e intercambio académico en el programa de Finanzas de EAFIT.

Por semestre, 7 estudiantes internacionales en promedio han visitado a la Universidad EAFIT para realizar pasantías, dando testimonio del reconocimiento internacional que tiene el pregrado en Finanzas. Ver: Anexo – Movilidad Entrante Pregrado en Finanzas.

Figura 58. Movilidad entrante de estudiantes internacionales al Pregrado en Finanzas



Fuente: Internacionalización, 2023. Anexo – Movilidad Entrante Pregrado en Finanzas

Tabla 35. Universidad internacional de origen de los estudiantes que han visitado el pregrado en Finanzas

Año	Universidad de origen	País
2018	Université de Bordeaux	Francia
	Copenhagen Business School (CBS)	Dinamarca
	Ecole Supérieure des Sciences Commerciales d'angers (ESSCA)	Francia
	Politecnico Di Milano	Italia
	Politecnico Di Milano	Italia
	Tecnológico de Monterrey (TEC)	México
	Tecnológico de Monterrey (TEC)	México
	Universidad de Málaga	España

Año	Universidad de origen	País
	Université de Strasbourg - École de Management	Francia
2019	Ecole Supérieure des Sciences Commerciales d'angers (ESSCA)	Francia
	Ecole Supérieure des Sciences Commerciales d'angers (ESSCA)	Francia
	Ecole Supérieure des Sciences Commerciales d'angers (ESSCA)	Francia
	IESEG School of Management	Francia
	IESEG School of Management	Francia
	Politecnico Di Milano	Italia
	Thompson Rivers University	Canadá
	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	México
	Universität Paderborn	Alemania
	IESEG School of Management	Francia
	Politecnico Di Milano	Italia
	Universidad de Colima	México
	Universidad de Málaga	España
2020	Ecole supérieure des sciences commerciales d'angers (ESSCA)	Francia
	IESEG School of Management	Francia
	IESEG School of Management	Francia
	N/A	Australia
	Politecnico Di Milano	Italia
	Universidad de Málaga	España
2021	Rennes School of Business	Francia
	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	México
	IESEG School of Management	Francia
	IESEG School of Management	Francia
2022	Universidad Carlos III de Madrid	España
	University of Amsterdam	Dinamarca
	University of Mannheim	Alemania

Fuente: Internacionalización, 2023. Anexo – Movilidad Entrante Pregrado en Finanzas

Cada semestre, estudiantes de otras universidades del país realizan procesos de admisión al pregrado de Finanzas, amparados en el *Convenio Sígueme*, dado el posicionamiento de EAFIT, al ser reconocido su capital intelectual y larga experiencia, toda vez que la Institución inició en el año 1960 como Escuela de Administración y Finanzas, y adicionalmente, porque de los más de 30 pregrados híbridos o que incluyen Finanzas, EAFIT los ofrece.

Tabla 36. Estudiantes entrantes nacionales entre universidades del país, 2017-2022

Universidad de origen nacional	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Escuela de Ingeniería de Antioquia	-	1	1	3	-	-
Escuela de Ingeniería de Antioquia - Medellín	-	-	-	-	-	2
Pontificia Universidad Javeriana - Bogotá	-	3	1	1	-	-
Pontificia Universidad Javeriana - Bogotá	-	-	-	-	-	1
Pontificia Universidad Javeriana - Cali	-	-	-	-	2	-
Universidad de Antioquia - Medellín	18	8	2	9	6	-
Universidad de los Andes	1	-	-	-	-	-

Universidad de origen nacional	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Universidad de Medellín	-	-	1	-	-	-
Universidad del Norte	-	-	-	-	-	1
Universidad del Norte - Barranquilla	-	-	1	-	-	-
Universidad del Valle	-	-	-	-	-	-
Universidad ICESI	-	-	1	-	-	-
Universidad Industrial de Santander	-	-	-	-	-	-
Universidad Libre Pereira	-	1	-	-	-	-
Universidad Nacional de Colombia - Medellín	2	7	9	15	25	16
Universidad Pontificia Bolivariana - Medellín	-	-	-	2	-	-
Total Movilidad Entrante Nacional	21	20	16	30	33	20

Fuente: Internacionalización,2023. Anexo – Movilidad Entrante Pregrado en Finanzas

Movilidad saliente de estudiantes del pregrado en Finanzas

Como movilidad saliente, desde el año 2017 a diciembre de 2022-2, 15 estudiantes del pregrado en Finanzas han visitado en convenio internacional y pasantía a universidades de 7 países, incluido instituciones de Colombia, aprovechando los convenios de movilidad.

En promedio por semestre, 3 estudiantes del programa en Finanzas han salido de la Universidad a realizar movilidad. Las cifras no son muy significativas, por lo que debe aumentar la divulgación de convenios internacionales a los que pueden beneficiarse los estudiantes del Programa, considerando los 240 convenios institucionales con los que se cuenta en el año 2023, particularmente 45 para el Pregrado en Finanzas. así como enfatizar en la importancia para los educandos, de la multiculturalidad e inmersión en universidades de otros países y de Colombia, contribuyendo a la efectividad en el proceso formativo de la población estudiantil eafitense con conciencia global.

Figura 59. Movilidad saliente de estudiantes pregrado en Finanzas



Fuente: Internacionalización,2023. Anexo – Movilidad Saliente Pregrado en Finanzas

Tabla 37. Destino de movilidad saliente internacional de los estudiantes del Programa, 2017-2022

Año	Universidad de destino/origen	País
2017	Universidad La Salle Ramón Llull	España
2017	Concordia University	Canadá
2017	Universidad La Salle Ramón Llull	España
2017	Victoria University of Wellington	Nueva Zelanda
2018	Universidad de Salamanca	España
2018	IESEG School of Management	Francia
2018	Universidad Carlos III de Madrid	España
2019	Universidad Carlos III de Madrid	España
2019	Universidad Carlos III de Madrid	España
2019	Universidad Carlos III de Madrid	España
2019	Universidad Carlos III de Madrid	España
2020	Escuela de Administración de Empresas – EAE	España
2021	International School of Management (ISM) - Campus Berlin	Alemania
2022	Instituto de Ensino e Pesquisa (INSPER)	Brasil
2022	Concordia University	Canadá

Fuente: Internacionalización, 2023. Anexo – Movilidad Saliente Pregrado en Finanzas

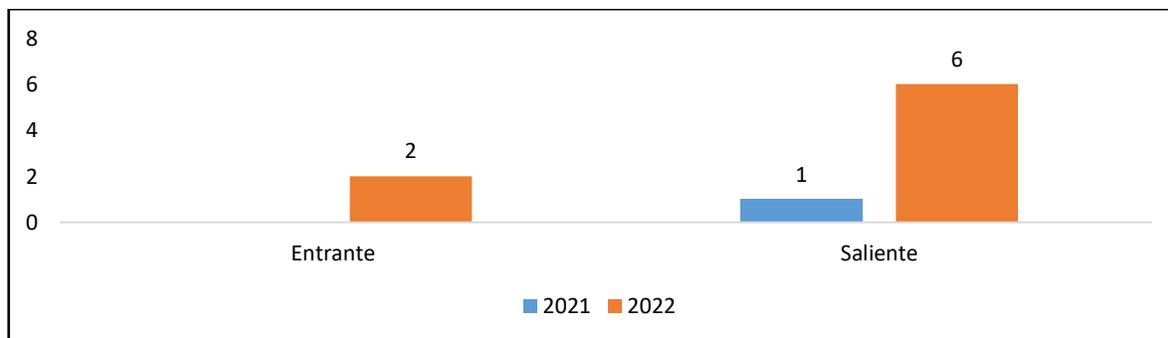
A diferencia de los estudiantes de otras universidades del país que buscan ingresar a EAFIT por el posicionamiento del pregrado de Finanzas, con 3 estudiantes que han aprovechado convenio Sígueme en el país, son pocos los estudiantes del pregrado que visitan otras instituciones. Igualmente, estudiantes nacionales buscan ingresar a EAFIT en convenios de movilidad para complementar en sus profundizar en sus estudios, aprovechando el Convenio Sígueme entre universidades del país.

Movilidad entrante y saliente de profesores de Finanzas

El desarrollo de labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, insertas en la visión de la Universidad EAFIT y el compromiso académico y administrativo, para lograr un mejoramiento continuo de sus profesores y del Programa, enmarcado en la declaración de EAFIT como una Institución “abierta al mundo”.

Por ello, promover el desarrollo de relaciones académicas y científicas, en las que participan activamente profesores y estudiantes eafitenses, con colegas nacionales e internacionales, en beneficio del desarrollo de la ciencia, la tecnología, la cultura y la sociedad (PEI: Internacionalización: una Universidad abierta al mundo, pág. 34).

Figura 60. Movilidad internacional saliente y entrante de profesores del Pregrado en Finanzas



Fuente: Internacionalización, 2023. Anexo - Movilidad internacional saliente y entrante de profesores del Pregrado en Finanzas.

Ponencias

El pregrado en Finanzas, en los procesos que dinamizan la internacionalización del Programa, apoya a los profesores en la realización de pasantías, viajes a universidades del exterior, para que apoyen estos procesos.

Figura 61. Histórico de ponencia de profesores del pregrado en Finanzas



Fuente: Internacionalización, 2023. Anexo - Histórico Ponencias 2013-2022

Consolidado Cifras Cooperación Internacional

La Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno de EAFIT, sus programas y entre ellos el pregrado en Finanzas, se benefician de los convenios existentes y los potenciales, para movilidad, pasantías, investigaciones conjuntas, organización de eventos conjuntos, internacionalización del currículum, entre otras.

Cada vez son más importantes los recursos de cooperación internacional, por lo que participar en convocatorias es un reto para buscar oportunidades de ofertas de diferentes cooperantes, alineadas con las prioridades de desarrollo. EAFIT estructuró la Dirección de Valor Público el año 2022 y la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno ha realizado programas de formación para que los docentes conozcan y participen de las convocatorias.

Para desarrollar cooperación internacional, la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno participa en las redes internacionales que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 38. Redes de cooperación internacional de la EFEyG, programas de Finanzas

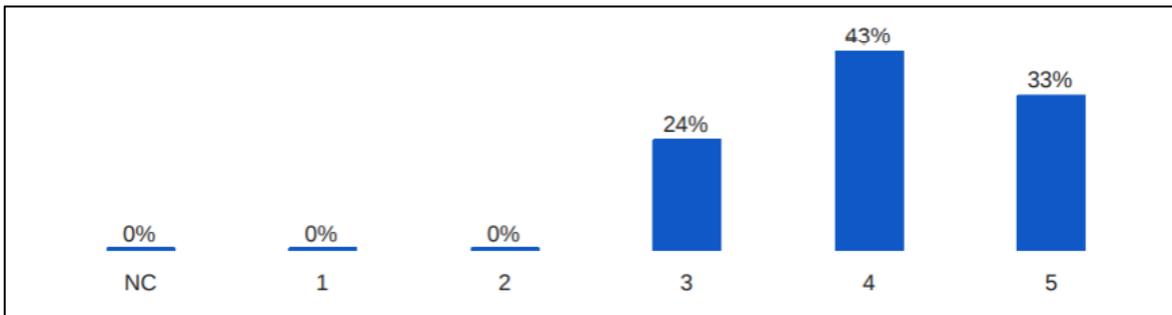
Nombre de la Red	Tipo de red
Latin American and Caribbean Association (LACEA).	Sector Privado
RIDGE	Sector Privado
Red internacional oficial: Energisk	Sector Privado
Red de laboratorios de Bloomberg	Sector Privado
CFA® University Recognition Program	Sector Privado
GARP® Partnership	Sector Privado
Burkenroad	Sector Privado
Real Options	Sector Privado
American Economics asociation (AEA)	Sector Privado
American political Science asociation (APSA)	Sector Privado
Asociación Latinoamericana de Historia del Pensamiento Económico (ALAHPE)	Sector Privado
Asociation for public policy analysys and managment (APPAM)	Sector Privado
Business & Economics Society International (BESI)	Sector Privado
Econometrics society (ES)	Sector Privado
Global Labor Organization (GLO)	Sector Privado

Nombre de la Red	Tipo de red
Network on Inequality and Poverty (NIP)	Sector Privado
International society for the study of drug policy (ISSDP)	Sector Privado
International Society of Bayesian Analysis (ISBA)	Sector Privado
Institute for the Study of Labor in Germany (IZA)	Sector Privado
Midwest political science asociation (MPSA)	Sector Privado
North American Regional Science Association (NARSC)	Sector Privado
North Carolina Political science Asociation (NCPA)	Sector Privado
Post-Keynesian Economic Group (PKES)	Sector Privado
Social Science Research Network (SSRN)	Sector Privado
Society of labor economist (SOLE)	Sector Privado
Impact & Sustainable Finance Faculty Consortium	Sector Privado
Organización Universitaria Interamericana OUI	Internacionalización de la educación
Beijing Association for Science and Technology BAST	Internacionalización de la investigación
Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado AUIP	Internacionalización de la educación
International Association for Applied Econometrics	Internacionalización de la investigación
International Finance Conference	Internacionalización de la investigación
American Educational Research Association	Internacionalización de la investigación

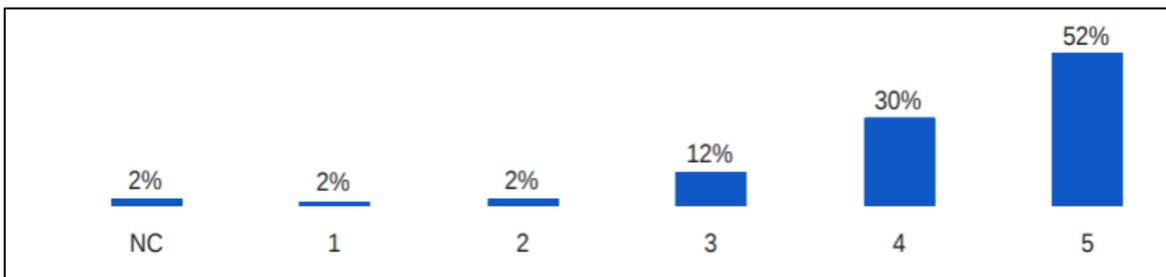
Fuente: Estrategia EAFIT, 2023. Anexo - Consolidado Cifras Cooperación Internacional

En la encuesta a profesores de autoevaluación del pregrado en Finanzas, en cuanto la percepción acerca del grado en que la Institución promueve la interacción de sus estudiantes y profesores en ambientes nacionales e internacionales, es alta en un 77% la calificación entre 4 y 5. La percepción acerca del grado en que la institución promueve la interacción de sus estudiantes y profesores en ambientes nacionales e internacionales, por parte de los estudiantes es de un 82% calificación 4 y 5. Finalmente, aunque es alta la percepción de los profesores en el enriquecimiento de la calidad del programa académico por las redes de Cooperación Internacional, debiéndose trabajar con estrategias que mejoren esta variable.

Figura 62. Percepción acerca del grado en que la Institución promueve la interacción de sus estudiantes y profesores en ambientes nacionales e internacionales



Fuente: Resultados Encuesta a Profesores, 2022.



Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes, 2022.

Característica 33. Habilidades comunicativas en una segunda lengua

La política de Bilingüismo de EAFIT aplica al pregrado en Finanzas y establece estrategias de bilingüismo que comprometen al estudiantado en el aprendizaje de un idioma extranjero, como segunda lengua que lo habilite para comunicarse con ciudadanos de otros países y culturas, distintas a las hispanohablantes, constituyéndose en otro distintivo de los programas de formación universitaria de la Institución.

Tabla 39. Estado actual del requisito de bilingüismo para tomar prepráctica en el Programa

Programa	Control 1	Control 2	Control 3
Finanzas	Control 1 3er. semestre	Control 2 5o. semestre	Control 3 7o. semestre

Fuente: Información Admisiones y Registro, 2023.

Se establece el segundo control para tomar prepráctica cuando no se tenga establecido uno mayor. Los procesos estratégicos de EAFIT y del pregrado en Finanzas, requieren de las tecnologías de vanguardia orientadas al análisis cuantitativo y la modelación, de las metodologías adecuadas y también del idioma inglés. Así, los profesores deben mostrar la capacidad para interpretar la realidad externa y los profesionales integrales del programa tiene que ser ciudadanos con visión global y actuar localmente.

Tabla 40. Control del Bilingüismo. Pregrado en Finanzas

Semestre 3	Semestre 5	Semestre 7
1er. Control. Asignatura Analisis Financiero	2o. Control. Asignatura Renta Fija	3er. Control. Asignatura prepráctica
120pt TOEIC o	225pt TOEIC o	550 pt TOEIC o

Fuente: Información Admisiones y Registro, 2023.

Los logros de estas políticas se aseguran con la presentación de certificados de exámenes internacionales en todos los estudiantes, para cursar las materias de filtro de cada control y para graduarse. Los currículos de las asignaturas del Programa, validados con las mejores prácticas internacionales, tienen como referencias bibliográficas, textos internacionales de las mejores editoriales que publican Finanzas y las materias fundamentales del pregrado siguen textos guías en inglés.

Los estudiantes del Programa concursan cada semestre en programas que exigen el inglés, con resultados muy satisfactorios, como el CFA Challenge, donde se obtuvo el primer lugar nacional en el año 2023 y en dos anteriores versiones ocupando segundo y tercer lugar.

Múltiples eventos semestrales organizados por Finanzas y la Escuela, se dirigen por los conferencistas en idioma inglés, apoyando los resultados de bilingüismo de los estudiantes del Programa.

Se programan en promedio cada semestre tres materias que se ofrecen en idioma inglés (Análisis financiero, Valoración y Renta variable). Sin embargo, los estudiantes prefieren cursarlas en el idioma nativo, lo que limita los resultados de perfeccionar el bilingüismo, en especial el técnico aplicado a las Finanzas.

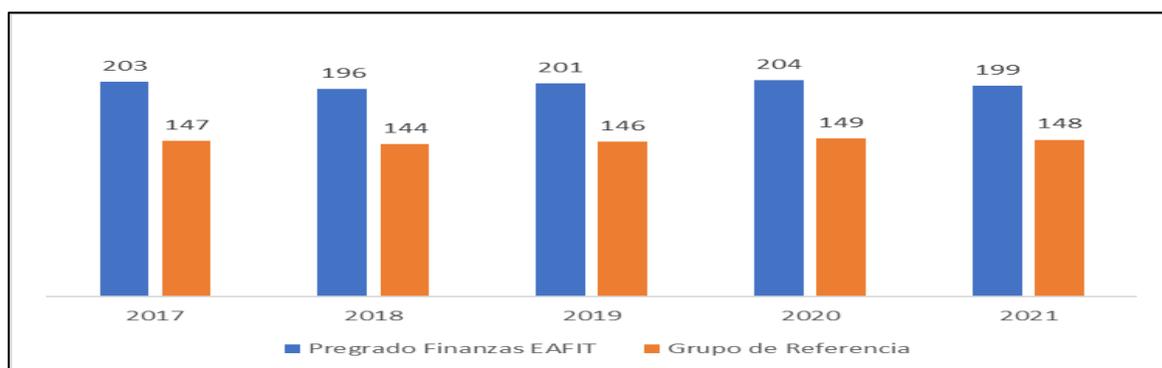
Debe continuar fortaleciéndose el bilingüismo y garantizar cada semestre asignaturas dirigidas en inglés.

Resultados de Saber Pro en inglés como segunda lengua

De los resultados de las Pruebas del Estado Saber Pro, el pregrado en Finanzas obtiene periódicamente resultados muy satisfactorios comparados, siendo un indicador que demuestra las buenas competencias del idioma inglés de los estudiantes del Programa y la efectividad en las estrategias para lograrlas.

Al comparar estos resultados de las pruebas del Estado Saber Pro del pregrado en Finanzas con los de grupos de referencia, se valida el buen nivel de capacidades en el idioma inglés de los estudiantes.

Figura 63. Resultados de Saber Pro en Inglés Pregrado en Finanzas vs. Grupo de referencia



Fuente: Elaboración del Programa, 2023. Anexo - Resultados Saber Pro

La Universidad EAFIT cuenta con adecuadas políticas respecto al bilingüismo y en el pregrado en Finanzas se promueven diferentes actividades como: concursos y retos en una segunda lengua. El contenido de los cursos muestra actividades y material en clase en su gran mayoría en inglés apoyando la visión internacional del pregrado. Permanentemente se programan eventos, intercambios semestrales, invitados en misiones académicas que facilitan el cumplimiento en alto grado de este factor.

Conclusiones del Factor 7. Interacción con el Entorno Nacional e Internacional

Los estudiantes, graduados y profesores consideran que existe un grado de actualización del plan de estudios del Programa. Además, los estudiantes perciben que el material de apoyo del programa es altamente pertinente y de calidad. Los aspectos curriculares se organizan y actualizan con el fin de cumplir y mantener acreditaciones internacionales, convenios de doble titulación y movilidad nacional e internacional. El Programa cuenta con un actividades y estrategias de internacionalización idóneas para propiciar la interacción con el entorno nacional e internacional.

Se percibe una alta interacción en ambientes nacionales e internacionales, aspecto clave que genera vínculos en ambas esferas. Lo cual se ve reflejado en la buena movilidad tanto de estudiantes como de profesores y en las estrategias de cooperación internacional como la participación en las diferentes redes académicas.

A continuación, se muestra en la siguiente Tabla, el resumen de los resultados obtenidos en el Factor 7. Interacción con el Entorno Nacional e Internacional.

Tabla 41. Resultados obtenidos en el Factor 7

Característica	Ponderación	Calificación	Nivel de cumplimiento
Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales	1,42%	5,00	Se cumple plenamente
Relaciones externas de profesores y estudiantes	1,42%	4,50	Se cumple en alto grado
Habilidades comunicativas en una segunda lengua	1,78%	4,70	Se cumple plenamente
Total Factor	5%	4,73	Se cumple plenamente

Fuente: Resultados del proceso de autoevaluación del Programa, 2023.

Factor 8. Aportes de la Investigación, la Innovación, el Desarrollo Tecnológico y la Creación, asociados al Programa Académico

Característica 34. Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación.

El programa en Finanzas incorpora las propuestas institucionales del proceso formativo en investigación, innovación y/o creación artística y cultural, y es otro diferencial en coherencia con la declaración del PEI de EAFIT de ser una universidad de docencia con investigación. Por ello se fomenta y desarrolla la investigación de manera que se constituya en una actividad fundamental de la relación Docencia-Investigación, ya que considera a la investigación como la mejor fuente de mejoramiento de sus programas académicos y de su personal docente y discente.

Con el fin de acercar los estudiantes del pregrado en Finanzas a las actividades de investigación, desde el 2015 y en forma anual el Programa organiza eventos para invitar y motivar a los estudiantes, ampliando su visión sobre la importancia de la investigación para su formación profesional y como competencia profesional fundamental en el mundo contemporáneo.

Los siguientes son los eventos realizados hasta el momento:

- 2015. Introducción al retador y apasionante mundo de la investigación en Finanzas. Dr. en Finanzas Aurelio Vásquez de ITAM, México.
- 2016. La Investigación en las Finanzas desde la experiencia del Grupo de Investigación de Finanzas y Banca –GIFYB. Diego A. Agudelo, PhD. en Finanzas, Coordinador GIFYB y profesor del Departamento de Finanzas y del pregrado en Finanzas
- 2017. La investigación en el marco de Inspirar, crear y Transformar. Presentación campos de investigación de los profesores investigadores del Dpto. de Finanzas. Raúl Cardona, Jefe carrera en Finanzas, PhD. en Administración, profesor del Departamento de Finanzas y jefe del pregrado en Finanzas.
- 2018. Introducción al fascinante mundo de la investigación. Juan David González Ruiz. PhD. en Ingeniería - Industria y Organizaciones, Universidad Nacional. Magíster en Gestión Financiera en la Universidad Complutense de Madrid. profesor del Departamento de Finanzas.
- 2019. Oportunidades de Investigación en el Exterior. Conversatorio sobre experiencias, procedimientos y oportunidades de participar en investigaciones por fuera del país. Organizan: Oficina de Relaciones Internacionales ORI y Dirección de Investigación. Incluyó Panel “trabajo colaborativo: mejores prácticas, estrategias y herramientas para la investigación”. Feria de semilleros de investigación.

- 2020. More than Words: Foreign Exchange Intervention under Imperfect Credibility. José Eduardo Gómez
- 2021. Workshop beta Uninorte. Evento de acompañamiento en la alianza 4U.
- 2022. Foro “Mujeres en las finanzas”. Diego A. Agudelo, PhD. en Finanzas, Coordinador GIFYB y profesor del Departamento de Finanzas y del pregrado en Finanzas. Moderadora Lina Marcela Cortés Durán. Doctora en Economía.

De acuerdo con lo plasmado en el PEI, la investigación formativa considera el aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento por parte del estudiante, a partir de su reflexión sistemática, de su participación en la experiencia investigativa y de su exposición a la problemática propia de la realidad. La investigación formativa se construye desde el aula de clase, se concreta en actividades como los trabajos realizados en clases, se proyecta en los Semilleros de Investigación, y se consolida con la creación de programas académicos de formación avanzada debidamente soportados por la actividad investigativa. *Ver Tabla Participación de estudiantes en semilleros de investigación.*

Para apoyar este proceso, el pregrado en Finanzas cuenta con un semillero de investigación “Bufete Financiero” que cuenta con el apoyo del Centro de Investigaciones Económicas y Financieras (CIEF) de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno, y busca desarrollar actividades formativas en investigación, ofreciendo a los miembros de la comunidad universitaria y al sector empresarial información a través de conferencias, seminarios, investigaciones y otras actividades. El semillero está conformado por estudiantes de los programas de Finanzas, Economía, Contaduría, Negocios Internacionales, Administración de Negocios, Mercadeo, Ingeniería Matemática y Derecho principalmente. Los estudiantes participan activamente en eventos académicos como Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación Nodo Antioquia – RedCOLSI, Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación y Feria de Semilleros de Investigación Universidad EAFIT. Cada año se eligen temas de investigación donde los estudiantes del semillero pueden aprender el proceso de investigación, consolidar los conceptos económicos y financieros investigados, participar de encuentros de semilleros y escribir documentos de trabajo derivados del proceso formativo. Desde la creación del Semillero se han organizado distintos eventos que complementan la formación de los estudiantes, tales como conferencias y congresos entre los que se destacan:

- Simposio Internacional de Economía y Finanzas (SIEF). Entre los años 2009 y 2015 este simposio reunió personajes nacionales e internacionales con el fin de discutir temas coyunturales para Latinoamérica.
- Congreso de Inversión (COIN). Desde el 2016 ofrece formación sobre alternativas y oportunidades de inversión en el mercado de capitales colombiano.

De igual forma se destacan los proyectos realizados desde el año 2010 por parte de los estudiantes vinculados al Semillero:

2010: Valoración de Patentes; Una aproximación desde las opciones reales.

2011: Estimación de la volatilidad en opciones reales un proyecto en Colombia.

2012: Financial Planner, el futuro del sistema de pensiones en Colombia.

2014-2015: Evaluación de los conocimientos de finanzas personales en la educación media de Medellín para el año 2014-2015.

2016-2017: Fusiones y Adquisiciones en Latinoamérica: Un estudio desde la creación de valor para los accionistas.

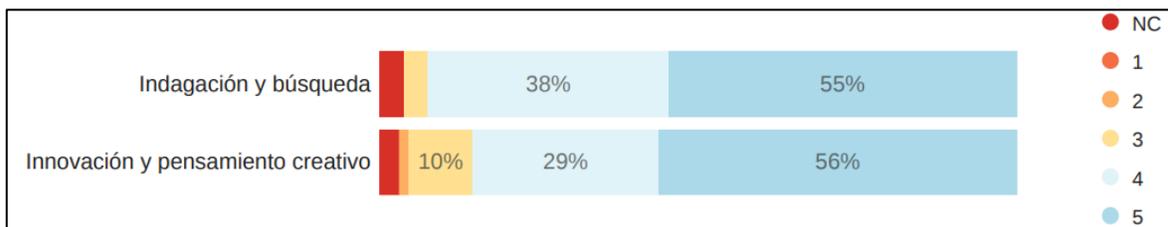
2018: Crecimiento empresarial: estudio sobre la distribución del tamaño y sus determinantes macroeconómicos.

2019: Desempeño empresarial: efecto sobre la creación de valor en empresas colombianas post-M&A.

2020: Cálculo de la prima de riesgo en el caso colombiano: un enfoque práctico.

Así mismo los estudiantes califican con muy buenos puntajes (93%) y (85%) calificación entre 4 y 5, la apreciación acerca de la formación para la investigación, el desarrollo de un pensamiento crítico, creativo e innovador, así como el desarrollo tecnológico, la innovación y la creación promovida en el programa.

Figura 64. Percepción acerca de la formación para la investigación



Fuente: Resultados Encuesta a Estudiantes, 2022.

Los anteriores resultados, demuestran el alto grado de cumplimiento del Programa frente a la definición e implementación de estrategias y actividades de cara a la formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación.

Característica 35. Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación.

Declaraciones de Investigación, innovación y/o creación artística y cultural en la Universidad EAFIT

La Universidad EAFIT tiene como misión contribuir al desarrollo sostenible de la humanidad mediante la oferta de programas que estimulen el aprendizaje a lo largo de la vida, promuevan el descubrimiento y la creación y propicien la interacción con el entorno, dentro de un espíritu de integridad, excelencia, pluralismo e inclusión. En este marco, se ha caracterizado por proponer reflexiones y plantear preguntas movilizadoras sobre el aprendizaje, la investigación, el descubrimiento, la creación artística y la vida cultural en el proceso formativo, la comunidad académica, la tecnología, la innovación y otros temas de interés para la educación superior y las transformaciones que afronta la sociedad.

En sentido amplio, desde la Institución se propone un ambiente basado en una perspectiva humanista del conocimiento, y como un escenario de posibilidad favorable para crear ciencia y formar investigadores con integridad. En EAFIT, al declarar que se inspiran vidas y se irradia conocimiento, se es consecuente con la construcción de la cultura de la escucha, se han constituido relaciones de diálogo permanente con el gobierno, las organizaciones públicas y privadas, la comunidad y los diferentes actores sociales con el fin de crear canales que permitan a partir del conocimiento conectar con lo otro y los otros.

También cabe destacar que, EAFIT como universidad parque se ha configurado a lo largo de su historia como un escenario óptimo en el que se posibilita pensar en armonía con la naturaleza; el contacto permanente con el arte y diferentes formas de expresión constituyen un nicho para la argumentación; y su espíritu colectivo y abierto al mundo incentiva las relaciones tanto con los pares académicos como con los diferentes escenarios de construcción colectiva de conocimiento.

En el marco del propósito superior de forjar humanidad y sociedad, se espera que el desarrollo de habilidades y competencias investigativas contribuyan con la movilización del conocimiento científico; es decir, que este conocimiento creado en EAFIT sea para el aprovechamiento de la sociedad, que trascienda y contribuya a solucionar problemas cotidianos, a cerrar brechas y promover el desarrollo sostenible. En este orden de ideas, la apuesta por la formación para la

investigación es una apuesta pedagógica, que invita al desarrollo colectivo de competencias investigativas tanto en estudiantes como en asesores, directores y tutores.

La Institución ofrece un contexto cálido, amigable y propicio para la formación de investigadores, en donde la construcción de hábitos académicos, la cercanía con las herramientas para la construcción de los datos e información, el uso y aprovechamiento de los laboratorios, la infraestructura, la tecnología de punta, la transformación digital y la inteligencia artificial hacen parte de la impronta institucional, como recursos que están siempre al alcance de los estudiantes para el desarrollo de sus competencias investigativas.

Este contexto materializado en espacios tangibles como laboratorios, biblioteca, salas de música y experimentación, salas de informática, entre otros, también constituye un espacio simbólico para los estudiantes, un escenario de creación, estético que incentiva el pensamiento creativo, crítico y reflexivo para dar respuesta a sus propios intereses y las expectativas sociales, tanto en el contexto académico como científico, un espacio para conectar propósitos con conocimiento.

Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación

En coherencia con el propósito superior de la Universidad EAFIT de irradiar conocimiento para forjar humanidad y sociedad, la apuesta desde la Vicerrectoría de Ciencia, Tecnología e Innovación es aportar al Ecosistema de Conocimiento Institucional interacciones que propicien la generación de nuevo conocimiento. Lo anterior, mediante un entorno de formación que integra la enseñanza, el aprendizaje, la investigación, la innovación y la apropiación social del conocimiento como fundamentos pedagógicos de la producción de conocimiento y el desarrollo de programas pertinentes que respondan a las necesidades del entorno. Un ejemplo del círculo virtuoso que genera esta articulación se refleja en la afirmación: “investigamos para formar y enseñamos lo que investigamos”.

El sistema de CTel está conformado por cuatro actividades, las cuales están integradas por diferentes programas, procesos, recursos y acciones que permiten dinamizar la ciencia, la tecnología y la innovación en la Institución para que converjan las distintas áreas del conocimiento, siendo los insumos fundamentales para la materialización de políticas, protocolos, regulaciones, directrices y reglamentos, generando resultados que impactan a la comunidad académica, las organizaciones, las entidades públicas y la sociedad. Dichas actividades fundamentales se resumen en cuatro grandes áreas, ilustradas en la Figura 57.

- **Investigación:** actividades de investigación y creación artística, que conducen a enriquecer el acervo teórico, práctico y metodológico de las diversas disciplinas del conocimiento. Esto se ve reflejado en la producción bibliográfica en artículos, publicaciones especializadas, libros, capítulos de libro, productos derivados de procesos de investigación-creación, entre otros, así como premios y reconocimientos a la excelencia en el desarrollo de estas actividades.
- **Desarrollo Tecnológico e Innovación:** actividades de transferencia y uso de conocimiento existente, normalmente derivados de procesos de generación de conocimiento y creación artística. Estos comprenden nuevos desarrollos, tecnologías, procesos, metodologías y servicios susceptibles de ser protegidos por diferentes mecanismos de propiedad intelectual, y con potencial de aprovechamiento por medio de procesos de comercialización u otros de generación de valor para la sociedad.
- **Apropiación Social del Conocimiento:** actividades que buscan generar la circulación del conocimiento de cara a la ciudadanía y la sociedad en general, y propiciar que sus distintos actores incidan en la gestión, producción, divulgación y aplicación del conocimiento para transformar sus realidades y propiciar bienestar social.
- **Formación en CTel:** actividades que fomentan la actitud y las perspectivas científicas del colectivo estudiantil, a través de la práctica pedagógica desarrollada en el proceso de aprendizaje, en el aula o fuera de ella, y así mismo, su responsabilidad en la formación de nuevos investigadores con conocimientos, habilidades, prácticas y valores de la ciencia como actividad

social a través de formación de talento humano para CTel desde las primeras etapas de desarrollo, hasta la formación especializada y el desarrollo profesional.

Figura 65. Representación esquemática de las actividades de CTel (ACTI)



Fuente: Elaboración propia del programa, 2023.

Las interacciones del Sistema de CTel surgen de las actividades específicas en las que se relacionan e interactúan los actores participantes, con el fin de desarrollar los procesos de ciencia, tecnología e innovación, según objetivos de formación, metas estratégicas, tendencias globales, necesidades e intereses institucionales. Además, contribuyen a fundamentar una visión de conjunto sobre las capacidades y talentos de la comunidad universitaria.

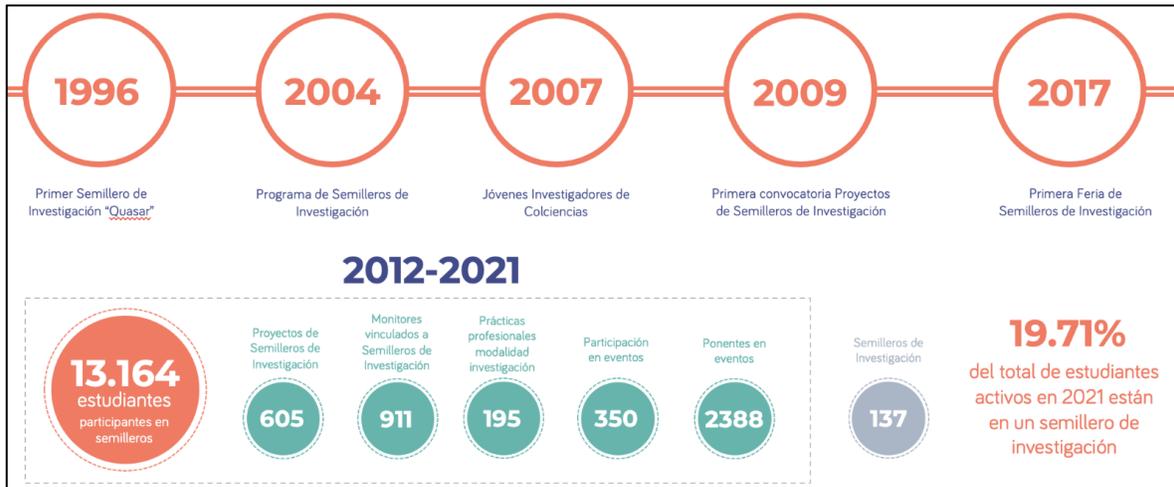
Para cumplir con este propósito, el Sistema de CTel se articula a través de comunidades investigativas, representadas por sus grupos y semilleros de investigación que, a través de la realización de actividades y proyectos, contribuyen al fortalecimiento académico institucional. Todo esto contemplado bajo la normativa institucional y el marco de las políticas, objetivos y disposiciones del CONPES 4069 del 2021 - Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2022 – 2031.

Programa de Semilleros de Investigación

Este programa es una apuesta para fortalecer las comunidades de aprendizaje de estudiantes y profesores que buscan responder a necesidades de diferentes áreas de conocimiento a partir de un interés común: la investigación. De tener unos pocos semilleros en el inicio del programa (2004), EAFIT ha logrado consolidar unos 137 semilleros a la fecha, en los que se vinculan cerca de 1800 estudiantes; lo que representa una participación en actividades de investigación de aproximadamente el 20% de la población estudiantil del pregrado.

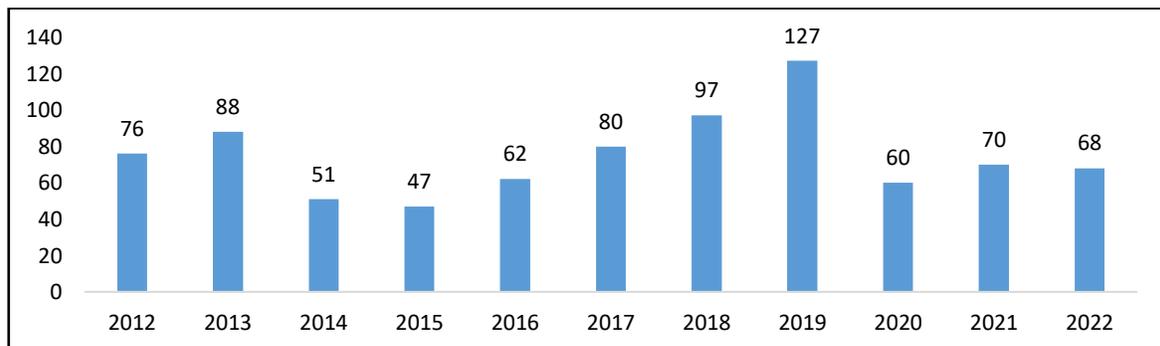
El objetivo principal del Programa es que los semilleristas adquirieran competencias que contribuyan a su formación integral, a través de la realización de actividades formativas como el desarrollo de proyectos, el estudio de temas particulares, la participación en eventos científicos y artísticos y el intercambio de experiencias académicas e investigativas con la comunidad en general; con el fin de proponer soluciones a los desafíos que plantea la ciencia de forma creativa y eficiente.

Figura 66. Programa de Semilleros de Investigación en cifras



Fuente: Dirección de Investigación, 2023.

Figura 67. Estudiantes Activos de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno en Semilleros de Investigación



Fuente: Vicerrectoría CTel, 2023. Anexo - Formacion_CTel

La investigación y el programa de Finanzas

La función que realizan los grupos de investigación de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno se desarrolla a través de los proyectos de sus diversos programas, en los que se incluyen el pregrado en Finanzas, pregrado en Economía, Especialización en Finanzas, Maestría en Finanzas, Maestría en Economía, Maestría en Economía Aplicada, Maestría en Administración Financiera–MAF y el Doctorado en Economía. Los grupos de investigación trabajan en un plan, propósito y agendas organizadas por proyectos y programas de investigación para producir resultados de conocimiento. Ver: Anexo - INVESTIGADORES_EAFIT_GRUPOS

La Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno cuenta actualmente con tres grupos de investigación de los cuales dos se incorporan de manera directa en el desarrollo del currículo del Programa.

Tabla 42. Grupos de investigación – Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno

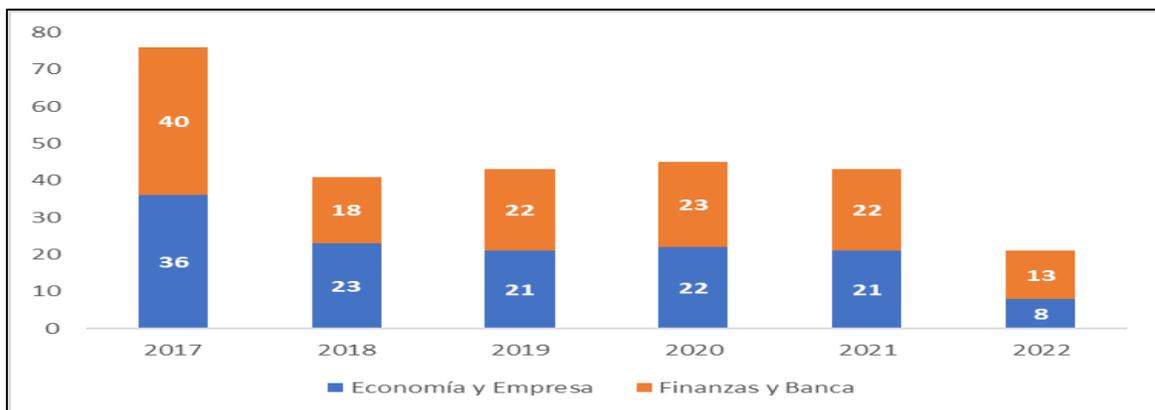
Nombre	Líneas	Coordinador	Año Creación	Número de participantes 2021	Código - COLCIENCIAS	Categoría 2022
Estudios en Economía y Empresa	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis Macroeconómico • Organización Industrial y Regulación Económica • Políticas Públicas 	Andrés Ramirez Hassan	1996	43	COL0008343	A1
Finanzas y Banca	<ul style="list-style-type: none"> • Banca e Instituciones Financieras • Finanzas Corporativas • Finanzas Pymes • Ingeniería y Riesgos Financieros • Mercados Financieros 	Javier Orlando Pantoja Robayo	1999	52	COL0006035	A1

Fuente: Vicerrectoría CTel, 2023. Anexo - Grupos Investigación Histórico

Todos los profesores tiempo completo de la Escuela se vinculan a los grupos de investigación y destinan parte de su dedicación a realizar proyectos de investigación según lo establecido en el Estatuto Profesoral. Según la clasificación más reciente, los dos grupos cuentan con siete profesores en la categoría senior y ocho en la categoría asociado.

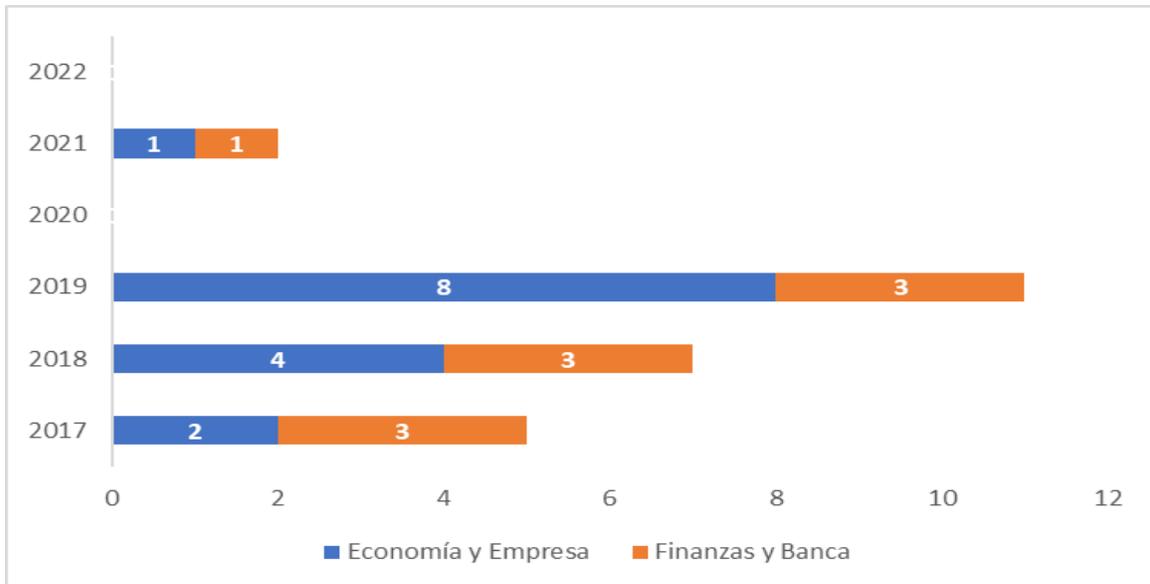
Durante el periodo 2017 – 2022, el grupo de investigación en Finanzas y Banca publicó 138 artículos académicos indexados en revistas nacionales e internacionales mientras que el grupo de Estudios en Economía y Empresa publicó 131 para un total de 269 publicaciones de alto impacto. Así como se han contado con 15 publicaciones de libros o capítulos de libro del grupo de Economía y Empresa y 10 del grupo de Finanzas y Banca en el mismo periodo de tiempo. Durante el periodo 2017 – 2022 entre el grupo de investigación en Finanzas y Banca y el grupo de Estudios en Economía y Empresa desarrollaron 128 proyectos de investigación internos.

Figura 68. Publicaciones de artículos de los grupos de investigación de Estudios en Economía y Empresa - Finanzas y Banca



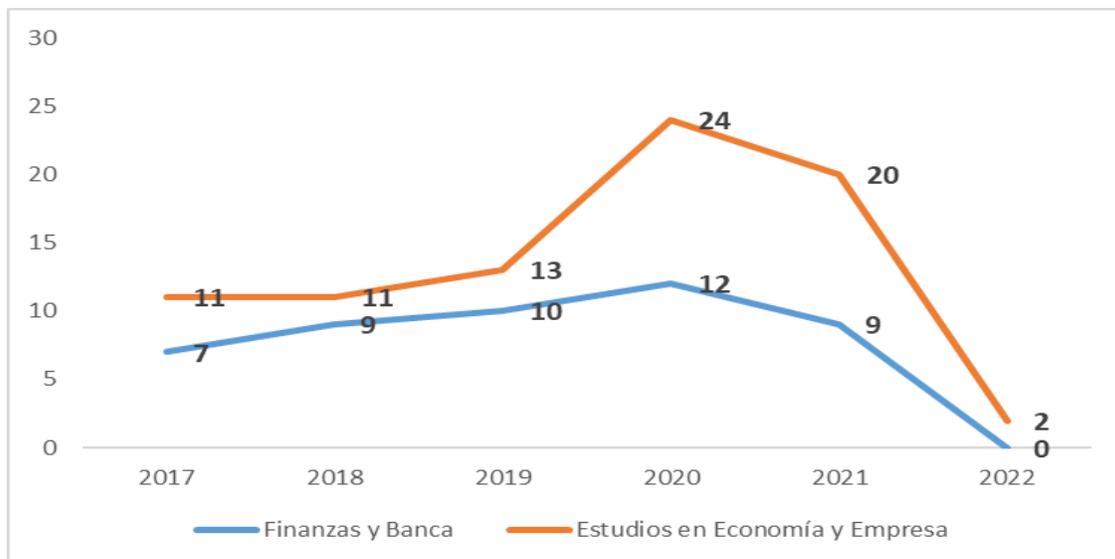
Fuente: Vicerrectoría CTel, 2023. Anexo – Publicaciones Histórico

Figura 69. Publicaciones de Libros/Capítulos de Libros de los grupos de investigación de Estudios en Economía y Empresa - Finanzas y Banca



Fuente: Vicerrectoría CTel, 2023. Anexo – Publicaciones Histórico

Figura 70. Proyectos de investigación Internos de los grupos de investigación de Estudios en Economía y Empresa - Finanzas y Banca desarrollados entre los años 2017 y 2022



Fuente: Vicerrectoría CTel, Anexo – Histórico Proyectos Internos

La conexión de la investigación con el Programa se da a través de las siguientes vías:

- Diseño curricular: los profesores vinculados a los grupos de investigación participan activamente en la actualización de los micro currículos incorporando nuevas tendencias en la disciplina y llevando casos de aplicación al aula de clase.
- Laboratorio Financiero: Apoyo en el desarrollo de charlas, foros, talleres a través del laboratorio financiero. Entre el periodo 2020-2022 se realizaron alrededor de 270 actividades dirigidas a los estudiantes del pregrado.

- Semillero de investigación.

El Programa cuenta con dos grupos de investigación clasificados en la máxima categoría según resultados de la convocatoria más reciente de MinCiencias. La producción intelectual en los años recientes es de alto impacto para la comunidad académica. Los profesores participan activamente en proyectos de investigación canalizando recursos para el fortalecimiento de las agendas de investigación. El nuevo conocimiento generado por los profesores es incorporado en los planes de estudio a través de estrategias pedagógicas.

Conclusiones del Factor 8. Aportes de la Investigación, la Innovación, el Desarrollo Tecnológico y la Creación, asociados al Programa Académico

El pregrado en Finanzas evalúa constantemente las tendencias del mercado y propone investigaciones que dan respuesta a estos problemas, desde lo práctico, analítico y modelos invitando a los estudiantes a que reflexionen y puedan aportar otra óptica a resolución de problemas exposición de restos alrededor las metodologías de la investigación tanto aplicada como empírica.

A continuación, se muestra en la siguiente Tabla, el resumen de los resultados obtenidos en el Factor 8. Aportes de la Investigación, la Innovación, el Desarrollo Tecnológico y la Creación, asociados al Programa Académico.

Tabla 43. Resultados obtenidos en el Factor 8

Característica	Ponderación	Calificación	Nivel de cumplimiento
Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	5,00%	4,80	Se cumple plenamente
Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	5,00%	5,00	Se cumple plenamente
Total Factor	10%	4,9	Se cumple plenamente

Fuente: Resultados del proceso de autoevaluación del Programa, 2023.

Factor 9. Bienestar de la Comunidad Académica del Programa

Característica 36. Programas y servicios

Filosofía: se entiende al ser humano como un ser biológico y espiritual, categorías que se hacen acción en el ámbito de la cultura. La universidad enmarca estas tres dimensiones en el “mutuo cuidado”, que se podría considerar el eje fundamental de la actitud universitaria. Es así como la universidad pretende hacer del bienestar un valor individual y colectivo en la comunidad eafitense, desde la conciencia del mutuo cuidado. Para ello, la universidad cuenta con tres líneas de acción: (1) vida universitaria, (2) representación universitaria y (3) formación y desarrollo, que se implementan a través de diez departamentos o áreas que conforman la dirección.

Para toda la comunidad universitaria, la Universidad cuenta con una serie de servicios relacionados con la actividad física (club de caminantes, clases deportivas y participación en programas de deporte libre o representativo), con el desarrollo artístico para estimular competencias blandas por medio del arte (talleres, grupos de expresión artística, e incluso una asignatura para los estudiantes de primer semestre de pregrado). Ver: *Anexo - Información DHH-BU-Deporte y Recreación y Anexo - Información DHH-BU-Desarrollo Artístico*

Adicionalmente, para los profesores, se han establecido criterios para la formación y capacitación profesoral, teniendo en cuenta tiempos de dedicación, y posibilidades de ascenso a nivel profesional con base en el estatuto profesoral (ver Factor 3).

El programa de bienestar para los empleados incluye planes de formación para su desarrollo individual, pago de bienes y servicios a través de la deducción de nómina, asuntos pensionales, migratorios y de seguridad social.

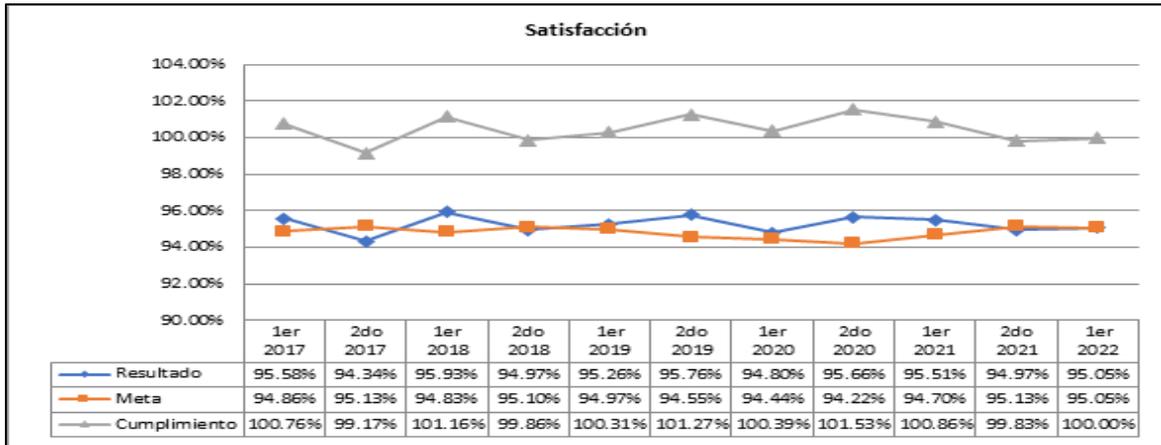
Para los estudiantes, la Universidad cuenta con varios programas que le apuntan al desarrollo estudiantil desde el punto de vista académico, incluso previo al ingreso a la institución. Por ejemplo, cuenta con asesoría en orientación vocacional que favorece la toma de decisiones de elección profesional. Además, existen con múltiples opciones de apoyo a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, tales como asesorías grupales bajo demanda para estudiantes que requieran reforzar conceptos de ciencias básicas, talleres psicopedagógicos, asesorías en métodos de estudio y gestión del tiempo y, para los estudiantes de reingreso que salen de la universidad por bajo rendimiento académico, una asignatura llamada “Metodología del Aprendizaje”, que les permite construir un método de estudio ajustado a sus particularidades.

Ahora, con el fin de proveer una experiencia integral a los estudiantes, la Universidad también incluye programas relacionados con otros aspectos del bienestar. Es el caso del servicio médico que, entre otras cosas, cuenta con dos plataformas de salud mental para estudiantes de pregrado y posgrado. Primero, la línea 24/7, un servicio de tele orientación en salud mental disponible; esta línea surgió durante la pandemia, teniendo en cuenta el efecto que tuvo en la gran mayoría de la población. Y segundo, atención psicológica para situaciones de baja complejidad. Adicionalmente, la Universidad tiene un programa de becas que reconoce la excelencia académica y beneficia a los empleados y sus familiares. De otro lado, los estudiantes becados pueden acceder a apoyos económicos para su quehacer universitario (dinero, materiales y útiles) y para su bienestar personal, mediante subsidios de alimentación, transporte y asesorías para la integración a la vida universitaria.

A nivel cultural, se hace una apuesta por fortalecer temas de equidad, diversidad e inclusión en la Universidad; promoviendo igualdad de oportunidades en el acceso y la permanencia en la Institución, atendiendo casos de violencia y discriminación basados en género y facilitando ajustes razonables basados en su diversidad. Finalmente, existen varios procedimientos para apoyar a la comunidad eafitense en la gestión del cambio frente a las transformaciones institucionales, como el diseño de estrategias de sensibilización para el cambio y de empoderamiento a los líderes que acompañan a sus equipos en la transformación institucional.

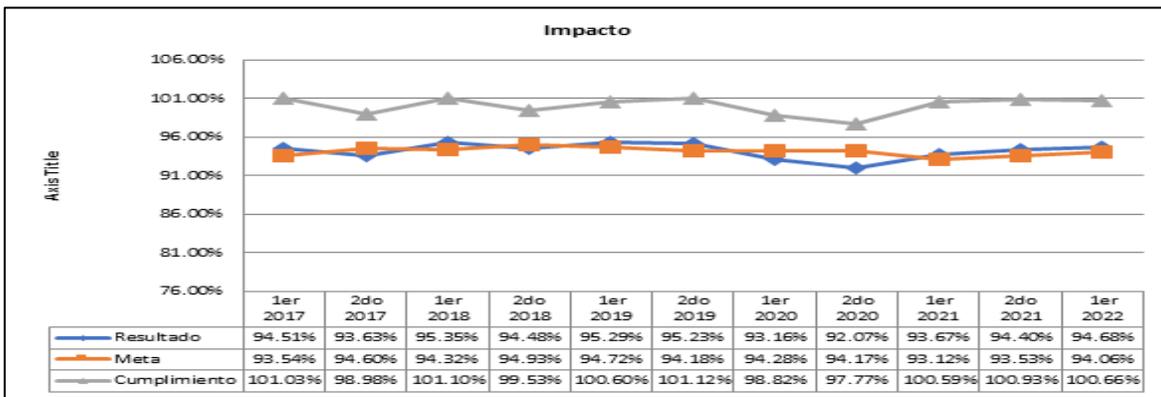
Todo lo anteriormente descrito se enmarca en una serie de procesos de calidad de los que da cuenta la certificación ISO 9001, mediante los cuales, la universidad analiza ciertos indicadores con el fin de aplicar acciones correctivas, preventivas o de mejora. De acuerdo con las gráficas presentadas a continuación, la Universidad ha cumplido en alto grado con las metas propuestas entre 2017-1 y 2022-1 en cuanto el grado de satisfacción de los usuarios, así como el impacto de los programas en su calidad de vida.

Figura 71. Satisfacción con los servicios de la DDHBU



Fuente: Resultados de los procesos de evaluación de los servicios de bienestar

Figura 72. Percepción sobre el impacto de los servicios en la calidad de vida de los usuarios



Fuente: Resultados de los procesos de evaluación de los servicios de bienestar, 2023.

El Programa demuestra compromiso por el bienestar universitario de los estudiantes, entendiéndolos como personas que requieren una atención y servicio integral no solo se produce en el aula de clase, sino también en espacios de disfrute del tiempo, de tranquilidad, del medio ambiente, de seguridad, de salud y de estética.

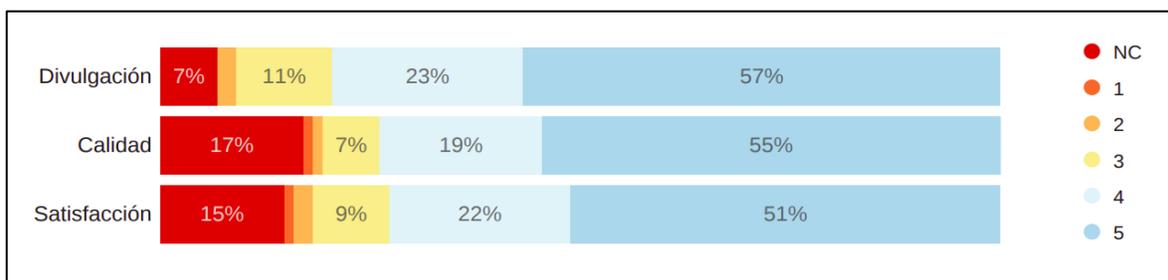
Característica 37. Participación y seguimiento

En este análisis se recurre a los resultados de encuestas aplicadas a estudiantes y profesores del programa en Finanzas, con el fin de establecer si el programa ha permitido y fomentado el uso de los diferentes servicios de bienestar universitario para el desarrollo integral de la comunidad eafitense. Así mismo se demuestra la participación de estudiantes en diferentes actividades de bienestar como lo son la oferta de cursos artísticos y la oferta de servicios a nivel de deporte y recreación. Ver Figuras 8 y 9.

Se observa que más del 50% de los estudiantes encuestados ha participado en alguno de los programas de bienestar universitario (acompañamiento, aprendizaje y salud; a la fecha no se conoce el dato para programas deportivos y culturales). Además, su percepción sobre la calidad de estos y su satisfacción con ellos es alta o muy alta para la mayoría de los encuestados (más del 70%). En términos de la divulgación es tal vez donde se encuentran más oportunidades de mejora, ya que hay

una mayor percepción de un nivel medio en las estrategias. En otro orden de ideas, en los programas de acompañamiento, que incluyen temas de salud mental, orientación vocacional y servicios para becados, hay mayor porcentaje de desconocimiento en divulgación, calidad y satisfacción.

Figura 73. Percepción sobre los servicios de acompañamiento

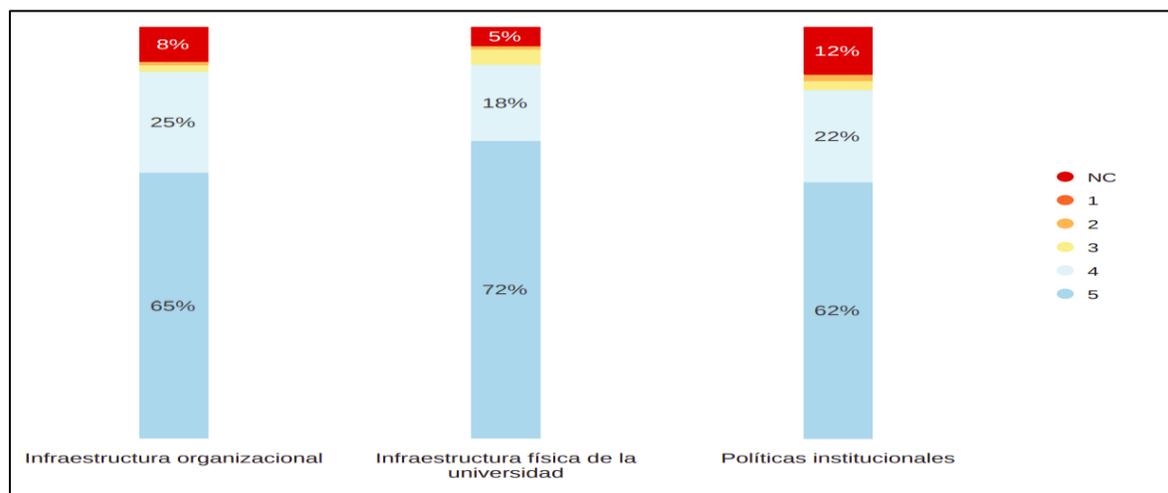


Fuente: Resultado de Encuestas a Estudiantes, 2022.

Por su parte, la mayoría de los profesores encuestados (más del 60%) han hecho uso de los beneficios ofrecidos por la Institución: cultura, salud, beneficios, compensación y deportes. Para todos los servicios se observa una percepción de calidad, divulgación y efectividad altas o muy altas (mayor al 70%).

Tanto estudiantes como profesores perciben la implementación de estrategias para lograr un clima institucional que favorezca el desarrollo humano y promueva la cultura de diversidad, equidad e inclusión in campus (más del 80% las califican como altas o muy altas). Esto se apoya en la infraestructura física y organizacional, así como en políticas que favorecen la participación de población vulnerable y en condición de discapacidad en las actividades de bienestar universitario, que más del 80% de los encuestados percibe como alta o muy alta). Sin embargo, se observa cierto nivel de desconocimiento de la infraestructura organizacional y las políticas institucionales (por encima del 10%), lo que indica una oportunidad de mejora en la divulgación de estas para todos los estamentos del Programa, especialmente en el caso de los estudiantes.

Figura 74. Percepción sobre las estrategias para población vulnerable y en condición de discapacidad



Fuente: Resultado de Encuestas a Estudiantes, 2022.

En lo relativo a la infraestructura para llevar a cabo las actividades que comprenden la filosofía del bienestar universitario, se observan esfuerzos desde Planta Física para garantizar espacios de

trabajo adecuados, incluyendo el mobiliario, a la vez que se crean espacios cómodos para el ocio y el esparcimiento, los cuales se destacan como proyectos clave y logros obtenidos durante el periodo por parte de la dependencia. En términos de la apuesta por fomentar la diversidad, la equidad y la inclusión, la Universidad cuenta con una sala de maternidad completamente dotada y ha trabajado para hacer mejoras que faciliten la integración de personas con movilidad reducidas. Finalmente, a pesar de que existe una intención clara de integrar la actividad física dentro del bienestar, no se hace mención a la adecuación de los espacios deportivos, por lo que no se puede hacer un diagnóstico sobre la situación in campus.

Tanto profesores como estudiantes del pregrado en Finanzas perciben los esfuerzos institucionales para alcanzar su desarrollo integral, lo que da cuenta de que el programa cuenta con una infraestructura que permite llevar a cabo estas actividades de manera orgánica dentro de la filosofía del bienestar universitario. Se perciben algunas oportunidades de mejora, especialmente en lo relacionado con la divulgación de las diferentes actividades, de la infraestructura organizacional y de las políticas institucionales que las fomentan. Por esta razón, se espera que desde el pregrado se realicen más esfuerzos por comunicarlas a los estudiantes y profesores, más que en términos de la cantidad de comunicaciones, sino también de las estrategias de socialización que se utilicen.

La Dirección de Desarrollo Humano - Bienestar Universitario cuenta con diversas fortalezas que son valoradas positivamente por la comunidad, puesto que la mayoría de los estudiantes, profesores y directivos conocen y utilizan los programas y servicios ofrecidos, y los califican como satisfactorios y pertinentes.

Conclusiones del Factor 9. Bienestar de la Comunidad Académica del Programa

La Universidad EAFIT cuenta con una filosofía que define el bienestar universitario como un valor individual y colectivo enmarcado en el precepto del “mutuo cuidado”. Para fomentarlo cuenta con tres líneas de acción que aplican a todos los estamentos de la universidad: (1) vida universitaria, (2) representación universitaria y (3) formación y desarrollo. En línea con esto, se pueden encontrar una diversidad de programas que le apuntan no sólo al desarrollo profesional de sus estudiantes, empleados y profesores, sino también al desarrollo personal, a través de la participación en actividades recreo-deportivas y culturales, de la promoción de la salud física y mental y la gestión de cambios culturales para abrazar la diversidad, la equidad y la inclusión.

La Universidad cuenta con una infraestructura organizacional y física que permite el desarrollo de los programas mencionados y, a su vez, lleva una serie de procesos de calidad certificados con ISO 9001, para aplicar acciones correctivas, preventivas o de mejora en dichos programas. Las encuestas a los estudiantes y profesores del pregrado en finanzas muestran un alto nivel de participación en los programas de desarrollo humano y bienestar universitario, así como una percepción de alta calidad y satisfacción con los mismos. Si bien la Universidad realiza esfuerzos permanentes por divulgar oportunamente las políticas institucionales y la infraestructura organizacional que permiten llevar a cabo los programas de bienestar, se perciben oportunidades de mejora en este aspecto, especialmente en lo relacionado con los servicios de acompañamiento a estudiantes. Por lo anterior, se propone lo siguiente como medida de mejora para el programa: reforzar las estrategias de socialización de los servicios y estrategias de bienestar universitario, mediante la exploración de estrategias comunicacionales más efectivas. Esta acción tiene un carácter permanente.

A continuación, se muestra en la siguiente Tabla, el resumen de los resultados obtenidos en el Factor 9. Bienestar de la Comunidad Académica del Programa.

Tabla 44. Resultados obtenidos en el Factor 9

Característica	Ponderación	Calificación	Nivel de cumplimiento
Programas y servicios	2,50%	4,90	Se cumple plenamente
Participación y seguimiento	2,50%	4,60	Se cumple plenamente
Total, Factor	5%	4,75	Se cumple plenamente

Fuente: Resultados del proceso de autoevaluación del Programa, 2023.

Factor 10. Medios Educativos y Ambientes de Aprendizaje

Característica 38. Estrategias y recursos de apoyo a profesores

La Universidad EAFIT posee una infraestructura física con condiciones adecuadas y acorde a las necesidades de los programas que ofrece. Se cuenta con 114 aulas de clase en el campus principal, todas ellas dotadas de computador, video beam y cámara de transmisión en vivo. Las clases del pregrado en Finanzas utiliza sin ningún inconveniente cualquiera de estas aulas, adicionalmente, se cuentan con 6 auditorios para conferencias, 20 salas de cómputo, complementadas por 8 aulas de la Maestría en Administración Financiera. Un aspecto importante dentro del desarrollo del pregrado en Finanzas es que la Universidad EAFIT cuenta con el Laboratorio Financiero con capacidad para 40 estudiantes, en el cual se logra conectar al estudiante con el mercado financiero y toda la información que se encuentra en las plataformas de Bloomberg y Economática, entre otras. La siguiente tabla amplía la información de los diferentes espacios de los que dispone la Universidad.

Tabla 45. Espacios de los que dispone la Universidad EAFIT

Tipo de espacio	Cantidad
Aulas de clase	114
Auditorios	6
Aulas de diseño	3
Aulas de dibujo	2
Aula de música	16
Cubículo de música	26
Aula inversa	2
Aulas MAF	8
Aulas MBA	7
Aulas especiales (27, 29)	10
Aula desarrollo artístico	6
Laboratorio Financiero	40
Laboratorio CLAB	33
Laboratorio Mercadeo	7
Laboratorio Psicología	4
Laboratorio Medialab	3
Sala de computo	20
Aula taller	5
Salas de reuniones	4
Total, de espacios disponibles	316

Fuente: Informe de espacios disponibles de la Universidad 2022-2.

La Universidad EAFIT cuenta con profesores de tiempo completo y medio tiempo, los cuales se les asigna una oficina dentro del campus universitario (Bloque 26). Estos espacios vienen dotados de un escritorio, una biblioteca, un computador (portátil o fijo) y un punto de acceso a internet. Es importante resaltar que la organización de los profesores se hace de acuerdo con el área a las que

pertenecen, buscando con esto una mayor conexión y complementariedad en las líneas de investigación y enseñanza.

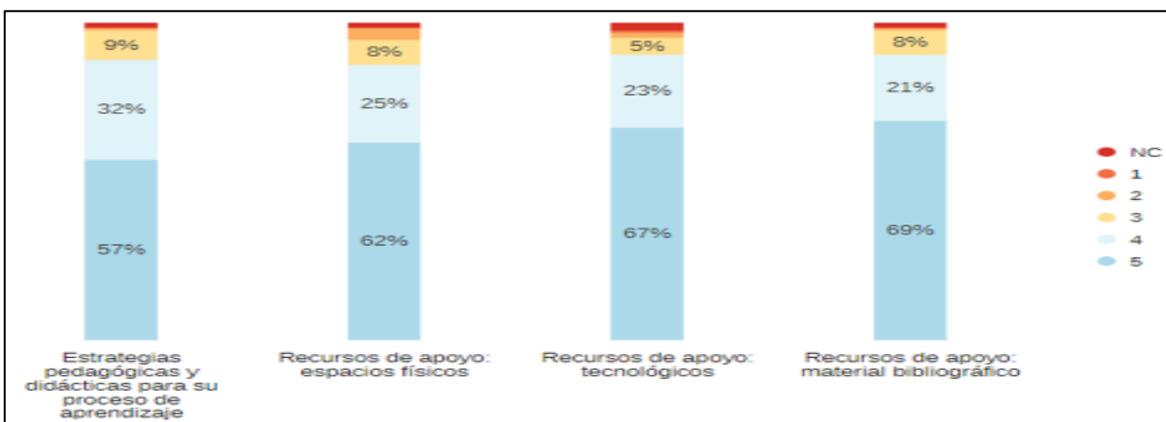
La Universidad EAFIT cuenta con una infraestructura adecuada y completa que permite el desarrollo del aprendizaje. El programa de Finanzas posee los recursos físicos, técnicos y tecnológicos acordes al plan de trabajo estipulado en la formación de las finanzas. El acceso a la web está garantizado y los avances en lo que respecta al hardware y software son de primera generación.

No obstante, no todas las aulas de cómputo tienen instaladas los softwares requeridos en el programa de Finanzas, esto debido a la limitante que hay en el tema de licencias. Lo anterior, implica una buena planificación en el uso de estos espacios.

Característica 39. Estrategias y recursos de apoyo a estudiantes

La Universidad EAFIT cuenta con aulas que están disponibles para que los estudiantes puedan complementar sus horas de estudios de manera independiente, el acceso de estas aulas se pueden hacer de manera presencial en el bloque 27-104 y en el bloque 38-102, de manera virtual o de manera telefónica al 2619500 extensiones 9274-9842.

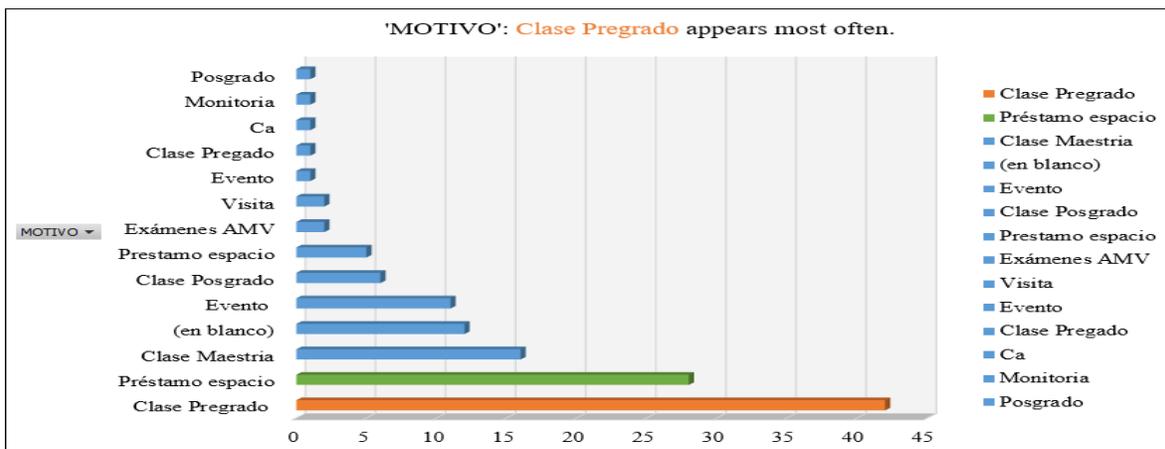
Figura 75. Percepción acerca de la efectividad de las estrategias y de los recursos de apoyo utilizados por los profesores en su proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Resultado de Encuesta a Estudiantes, 2022.

El acceso de los estudiantes de Finanzas al laboratorio se hace de manera presencial en el mismo laboratorio o por solicitud de correo, adicionalmente, el Laboratorio Financiero cuenta con monitores que están organizados por horario durante la semana, los cuales se encargan de dar orientaciones y asistir al usuario en los usos de las diferentes plataformas o actividades que estos deseen desarrollar.

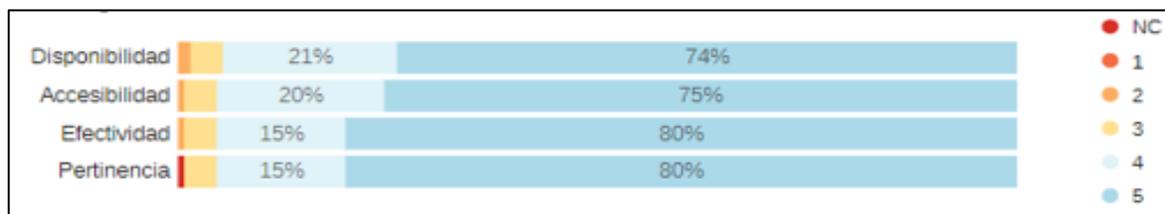
Figura 76. Clasificación de actividades de uso en laboratorio



Fuente: Laboratorio Financiero, Anexo - Estadísticas de uso Laboratorio Financiero 2022

La Biblioteca de la Universidad cuenta con espacios colectivos e individuales de los cuales los estudiantes disponen de manera regulada para disponer de ellos en torno al estudio, los textos que son referidos en la bibliografía de cada una de las asignaturas se encuentran en físico y en un alto porcentaje con acceso virtual a través de la página de la biblioteca, ya sea dentro o fuera de la Universidad.

Figura 77. Percepción sobre los ambientes físicos (aulas, laboratorios, biblioteca, etc.) que favorecen el cumplimiento de sus logros formativos.



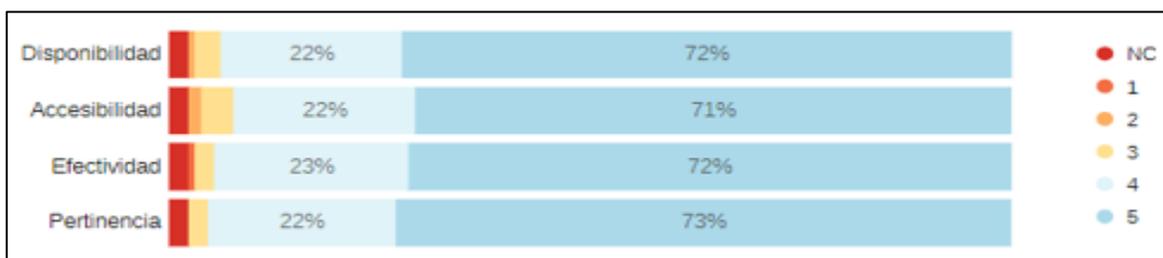
Fuente: Resultado de Encuesta a Estudiantes, 2022.

La Universidad EAFIT cuenta con una infraestructura adecuada y completa que permite el desarrollo del aprendizaje. Los estudiantes poseen espacios adecuados y confortables que permiten que amplíen sus conocimientos, a la vez, disponen de una biblioteca con materiales actualizados y acceso a textos en líneas. Los softwares de uso en finanzas están disponibles dentro de la universidad y de instalación en sus equipos personales.

Característica 40. Recursos bibliográficos y de información

En referencia al acceso a la información, la Universidad EAFIT cuenta con el “Centro Cultural Biblioteca Luis Echavarría Villegas”, donde en su primer piso se encuentra la sala de Aprendizaje Activo, conformada por 8 salas de estudio grupal cerradas, 3 abiertas y 27 puntos de estudio individual, estas últimas ofrecen la posibilidad de ser reservadas por los estudiantes para sus actividades de aprendizaje individual.

Figura 78. Percepción acerca de los recursos educativos para las labores de docencia, investigación, desarrollo tecnológico, innovación y creación



Fuente: Resultado de Encuesta a Estudiantes, 2022.

La Universidad EAFIT cuenta con una cantidad importante de equipos de cómputo que facilitan el aprendizaje dentro de las aulas de clase, todos ellos a disposición de los profesores, estudiantes e investigadores de la Institución. Entre el 2020 y 2021 la Universidad adecuó las aulas de clase con sistemas de cámara, con el único objetivo de garantizar el acceso a la clase a estudiantes que por motivos de fuerza mayor no pudieran asistir, los diferentes avances tecnológicos no son ajenos a la Universidad EAFIT y por el contrario se han convertido en un aliado que facilita la conexión entre docente y estudiantes. La tabla a continuación muestra un reporte de todos los equipos con los que cuenta la Universidad.

Tabla 46. Equipos disponibles para el desarrollo de clases

Equipos	Total por equipo
Amplificador	55
Apple-tv	16
Barra de sonido	5
Blue ray	3
Cabina de sonido	16
Cámara	179
Clickers	9
Computador	1025
Consola	21
Microfono	267
Mimio interact	11
Pantalla	364
Tablero interactivo	9
Teatro en casa	11
Televisor	311
Video beam	249
Wacom	1
Total, general	2552

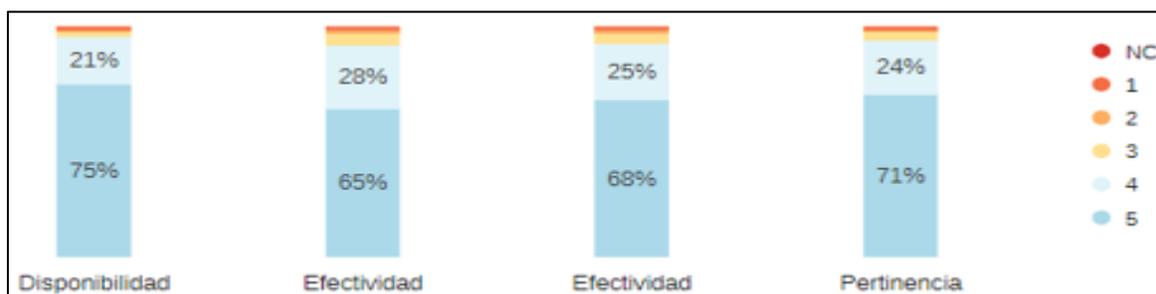
Fuente: DIAF, Anexo - Informe Aulas y Equipos 2022-2.

La Universidad cuenta con una red de datos (*Campus Network*) que permite un acceso rápido y seguro a internet, la cual es revisada y monitoreada todos los años. En la actualidad se cuenta con un canal de datos de 1,3 gigabytes por segundos, lo cual ha permitido instalar 5.230 puntos de red. La red inalámbrica de la que dispone la universidad permite a los asistentes (docentes, estudiantes, administrativos y visitantes) acceder a través de dos redes (airEAFIT y campusEAFIT), soportando hasta 25.000 dispositivos conectados simultáneamente.

Con relación a los softwares para finanzas, la Universidad cuenta con @Risk, SPSS, Stata, Statgraphics, Risk Simulator y Qualtrics, todos estos con acceso libre por parte de los estudiantes. Cabe anotar que en las aulas de cómputo de la Universidad no se disponen de todos estos

programas, ellos serán instalados de acuerdo con las solicitudes de los profesores o de las políticas de manejo por parte del departamento de sistemas, sin embargo, muchos de estos softwares pueden ser instalados en los computadores personales de los estudiantes sin costo alguno, dado que la universidad así lo ha establecido en los contratos con las empresas que distribuyen y poseen derecho sobre ellos.

Figura 79. Percepción de los ambientes tecnológicos que favorecen el cumplimiento de sus logros formativos



Fuente: Resultado de Encuesta a Estudiantes, 2022.

La Universidad EAFIT cuenta con una infraestructura adecuada y completa que permite el desarrollo del aprendizaje. El programa de Finanzas posee los recursos físicos, técnicos y tecnológicos acordes al plan de trabajo estipulado en la formación de las finanzas. El acceso a la web está garantizado y los avances en lo que respecta al hardware y software son de primera generación.

No obstante, aunque la Universidad cuente con accesos a bases de datos que permiten obtener bibliografía y artículos, en la actualidad se ha cancelado el acceso a Web of Science (WOS), la cual es una de las bases de datos de mayores usos en investigación.

Conclusiones del Factor 10. Medios Educativos y Ambientes de Aprendizaje

El programa de Finanzas posee recursos físicos y financieros necesarios y suficientes para cumplir con las diferentes actividades académicas, investigativas, de extensión y extracurriculares, de tal manera que se logren conseguir los objetivos del Programa.

Se destaca el número de aulas y su constante actualización en términos de tecnologías que permite el aprendizaje y desarrolla aún más las capacidades de los profesores y estudiantes. El acceso a los documentos de manera física y virtual consolidan una plataforma abierta al constante interés de aprender y desarrollar escenarios propicios de crecimiento.

La perfección es el objetivo y las puertas siempre están abiertas para seguir este camino, hay oportunidades de tener mayor acceso a las bases de datos y de seguir ampliando acuerdos que permitan tener a la mano softwares financieros.

A continuación, se muestra en la siguiente Tabla, el resumen de los resultados obtenidos en el Factor 10. Medios Educativos y Ambientes de Aprendizaje.

Tabla 47. Resultados obtenidos en el Factor 10

Característica	Ponderación	Calificación	Nivel de cumplimiento
Estrategias y recursos de apoyo a profesores	1,67%	4,80	Se cumple plenamente
Estrategias y recursos de apoyo a estudiantes	1,67%	4,70	Se cumple plenamente
Recursos bibliográficos y de información	1,67%	4,80	Se cumple plenamente
Total, Factor	5%	4,77	Se cumple plenamente

Fuente: Resultados del proceso de autoevaluación del Programa, 2023.

Factor 11. Organización, Administración y Financiación del Programa Académico

Característica 41. Organización y administración

El pregrado en Finanzas en su estructura organizacional cuenta con cuerpo (s) colegiado (s) en los cuales participan representantes de los profesores, estudiantes y graduados. Los representantes estudiantiles son las personas que, desde el ejercicio de la democracia, velan por los intereses de la comunidad universitaria y trabajan con convicción por el bien común.

Los representantes estudiantiles del pregrado en Finanzas deben ser estudiantes activos del Programa y pueden hacer parte de los cuerpos colegiados y los comités de programa de la Universidad. Son elegidos por votaciones, cada año, a través de las Elecciones EAFIT, que se componen por un período de inscripción de candidatos avalados por los mismos estudiantes, un proceso de votación en línea, un escrutinio y la publicación de resultados. Los estudiantes de pregrado, si resultan elegidos, podrán pertenecer al Consejo Directivo, el Consejo Académico y los Consejos de Escuela. Además, integran los comités de programa.

Los profesores también participan en el ejercicio democrático teniendo en cuenta lo contemplado en los Estatutos Generales de la Universidad, el Estatuto Profesorado, el Reglamento Académico de los programas de pregrado, el Reglamento para el Fortalecimiento del Sistema de Investigación, el Reglamento de Elecciones de representantes profesoraes y estudiantiles, y la Resolución Rectoral del 21 de mayo de 2019-Modificación de la composición del Comité de Investigaciones, los profesores podrán elegir mediante votación universal, directa y secreta, a sus representantes a los siguientes cuerpos colegiados:

- Consejo Directivo: un (1) representante principal con su respectivo suplente, quienes serán elegidos para un período de dos años.
- Consejo Académico: dos (2) representantes principales con sus respectivos suplentes, quienes serán elegidos para un período de dos años.
- Consejos de Escuela: un (1) representante principal con su respectivo suplente, quienes serán elegidos para un período de dos años.
- Comité de Investigaciones: dos (2) representantes principales, clasificados como Investigadores Senior, con sus respectivos suplentes y un (1) representante principal, clasificado como Investigador Junior, con su respectivo suplente, quienes serán elegidos para un período de dos años.
- Comité de Escalafón: dos (2) representantes principales con sus respectivos suplentes, quienes serán elegidos para un período de un año.

El Programa cuenta con su comité, el cual está conformado por el jefe del pregrado en Finanzas, el Decano Asociado para Programas Académicos de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno, un Profesor representante ante el comité, Profesor invitado, Representante de los graduados, Representante de los estudiantes al comité.

En este comité se revisan y actualizan los micro currículos de las materias del pregrado; y se atienden quejas y reclamos de estudiantes sobre la planta docente, reformas al pénsum, y en general todos

aquellos temas relacionados con el mejoramiento continuo del Programa. En el semestre académico se llevan a cabo dos encuentros como mínimo.

El comité de programa es importante porque aborda temas que servirán de apoyo a los demás estamentos de la Universidad, es decir, al Consejo de Escuela, al Consejo Académico y al Comité de Investigaciones. Las funciones de:

- Consejo de Escuela: Es el encargado de velar por el desarrollo académico de la Escuela. Tiene como funciones proponer al Consejo Académico planes de investigación, de desarrollo docente y de extensión, así como controlarlos y evaluar su cumplimiento; aprobar los programas de los cursos; sugerir estudios sobre la actualización de los programas; y proponer a las autoridades universitarias candidatos a estímulos y a distinciones. De igual forma, presenta al Consejo Superior la creación, la fusión o la suspensión de programas académicos. En este estamento participan dos representantes estudiantiles de pregrado con sus respectivos suplentes y un representante profesoral con su respectivo suplente.
- Consejo Académico: Es el estamento que orienta y evalúa la política académica de la Universidad. Trata temas referentes a los planes de estudio tanto de los pregrados como los posgrados, las modificaciones al Reglamento Estudiantil, la aprobación del calendario académico, los casos académicos y disciplinarios de los alumnos, las becas estudiantiles, la aprobación de la evaluación de profesores y el funcionamiento de los departamentos académicos. También estudia y aprueba el reglamento de Bienestar Universitario. Participan dos representantes estudiantiles de pregrado, un representante estudiantil de posgrado y dos representantes profesorales, todos con sus respectivos suplentes.
- Comité de Investigaciones: Asesora al Consejo Directivo y al Rector en los aspectos relacionados con la investigación en la Universidad; y evalúa los avances y resultados de los proyectos de investigación, además de hacer recomendaciones. También aprueba, de acuerdo con las propuestas presentadas por el director de Investigación y Docencia, los proyectos que se van a realizar. Participan tres representantes profesorales con sus respectivos suplentes.

El pregrado en Finanzas en su estructura organizacional cuenta con cuerpos colegiados de participación y de representación integral de los miembros de la comunidad académico. Para su conformación y funcionamiento las directrices a seguir están delimitados en los Estatutos Generales de la Universidad EAFIT, garantizando la democracia y la transparencia.

Los cuerpos colegiados hacen posible que el Programa cuente con el apoyo del conocimiento de sus miembros, las experiencias y las alternativas de solución de problemas siendo un mecanismo administrativo necesario para el aseguramiento de la alta calidad. El comité de programa se caracteriza porque todos sus miembros han asistido con regularidad a las sesiones realizadas en los últimos dos años.

Característica 42. Dirección y gestión

La administración del Programa se realiza en forma articulada, es decir, teniendo en cuenta en sus procesos académicos y administrativos a cada uno de los miembros de la comunidad y los grupos de interés con los que se relaciona.

El Programa tiene un comité conformado por el jefe del pregrado en Finanzas, Decano asociado para programas académicos escuela de Finanzas, Economía y Gobierno, Profesor representante ante el comité, Profesor invitado, Representante de los graduados, Representante de los estudiantes al comité.

Tabla 48. Integrantes actuales del Comité del Pregrado en Finanzas

Nombre	Cargo
Alejandra María Luján Jaramillo	Jefe programa de Finanzas
Lina Marcela Cortés Durán	Decana asociada Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno
David Alejandro Yepes Raigosa	Profesor representante comité
Javier Orlando Pandoja Robayo	Profesor representante comité
Sandra Constanza Gaitán Riaño	Profesora representante comité
Paula Andre Almonacid	Profesora invitada
Armando Lenin Tamara Ayús	Profesor invitado
Susana Marín Arango	Representante de los graduados
Sofía Posada Gallego	Representante comité de carrera
Santiago García Zapata	Representante comité de carrera

Fuente: Elaboración propia del programa, 2023.

En este comité se revisan y actualizan los contenidos de las materias del pregrado; y se atienden situaciones académicas de estudiantes sobre diferentes aspectos académicos y administrativos, en general todos aquellos temas relacionados con el mejoramiento continuo del programa académico. En el semestre académico se llevan a cabo dos encuentros como mínimo.

El comité de carrera es importante porque habrá temas que servirán de apoyo a los demás estamentos de la Universidad, es decir, al Consejo de Escuela, al Consejo Académico y al Comité de Investigaciones.

En la estructura organizacional de la Universidad, el pregrado hace parte de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno. Esta Escuela estudia los comportamientos que subyacen a la generación de riqueza, así como a la contribución a la prosperidad y el progreso social, a través de la convergencia de saberes que la integran.

Su estructura organizacional está pensada en áreas del conocimiento, como: Políticas y Desarrollo; Mercados y estrategia Financiera; y Macroeconomía y sistemas financieros. También en EAFIT social; y en el Centro de Valor Público que reúne los acervos, experiencias y conexiones de los centros de Análisis Político y del Centro de Investigaciones Económicas y Financieras.

Figura 80. Estructura Organizacional de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno



Fuente: Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno.

El Programa cuenta con un decano asociado para programas académicos, dentro de sus funciones está: planear, coordinar y verificar la administración académica, la orientación de la docencia y la innovación pedagógica y el manejo adecuado de la oferta en el marco de la educación formal a nivel de pregrado y posgrado de la escuela, articulando interacciones con los demás decanos asociados para promover iniciativas y programas académicos compartidos y garantizar la proyección, excelencia y crecimiento de los programas.

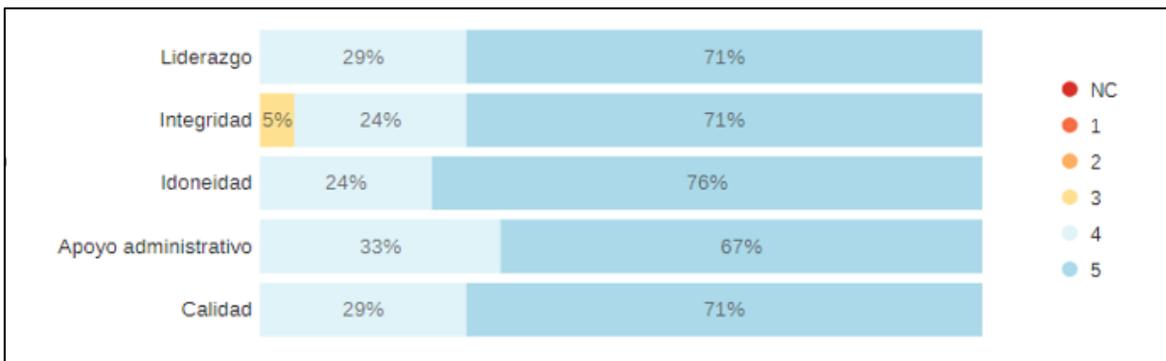
Hace parte del grupo primario de la Escuela, trabaja bajo el liderazgo del decano, interactúa de forma directa con la dirección de gestión académica, la dirección de desarrollo académico, y otras direcciones y jefaturas de las áreas administrativas de la Universidad (ej., narrativas y cultura, comunicación, servicios y experiencia, admisiones y registro, desarrollo de empleados) en lo que atañe a los programas de la oferta académica de la Escuela.

- Gestión estratégica de los programas académicos.
- Representación institucional y visibilidad (en los mercados y públicos de los programas y asuntos asociados a la regulación, evaluación de los programas).
- Orientar el funcionamiento y operación de los programas pregrado y posgrado de la escuela.
- Garantizar, en conjunto con los jefes de los programas, las coordinaciones de líneas académicas, Aseguramiento de la calidad y la Dirección de Desarrollo Académico, la calidad académica, la transformación curricular, los registros calificados y las acreditaciones nacionales e internacionales en consonancia con las necesidades del entorno.
- Fortalecer la proyección, crecimiento y sostenibilidad de los programas académicos.
- Coordinar la creación, rediseño y cierre de los programas académicos
- Liderar la creación de sinergias entre programas de manera tal que se optimicen los esfuerzos en el marco de su diseño, programación, gestión y crecimiento.
- Planear y definir en conjunto con los directores de área y los jefes de los programas los lineamientos y directrices para la programación académica de los programas.
- Liderar a los jefes de programas de pregrado, posgrado y núcleos.
- Velar por la periódica celebración de comités de programas y supervisar su buena conducción por parte del jefe de programa respectivo.
- Supervisar el funcionamiento y la operación de los programas de pregrado, posgrado y los cursos de servicio agrupados en núcleos, así como velar porque los jefes de programas y de núcleos lleven acciones coordinadas con los coordinadores de línea en los casos que corresponda.
- Liderar los procesos relacionados con los ránkines con el apoyo de la Dirección de Estrategia, y la oficina de acreditaciones internacionales.
- Acompañar y coordinar, en compañía de la Dirección de Servicios y Experiencia, las Sedes y las jefaturas de los Programas, las estrategias de promoción y posicionamiento de los programas
- Liderar, en compañía de las coordinaciones de los programas, la búsqueda y materialización de distintas alternativas de internacionalización (tanto de corto como de largo plazo)

La planta de profesores del Programa está conformada por 23 profesores de planta y 21 profesores de cátedra. Para facilitar los procesos académicos el Programa agrupa a los profesores por áreas del conocimiento que son lideradas por un coordinador, en total son cinco coordinaciones.

Se realizó una encuesta a directivos, estudiantes y profesores del Programa, con el fin de conocer el grado de percepción, sobre la administración y gestión del programa, los resultados se muestran a continuación en la figura.

Figura 81. Percepción sobre la dirección del programa académico del pregrado en Finanzas

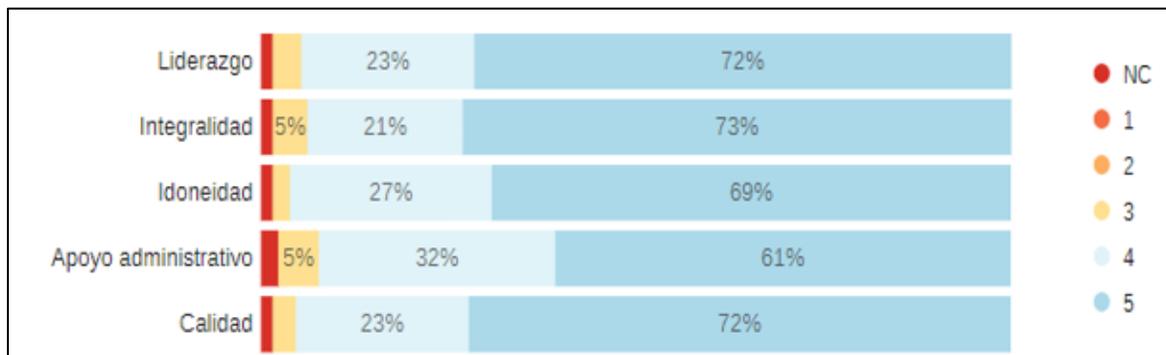


Fuente: Resultado de Encuesta a Profesores, 2022.

Los resultados de la encuesta aplicada a los profesores que hacen parte del Programa muestran que el 71% califica con 5 y el 29% califica con 4 lo que concluye que hay un verdadero liderazgo. En el aspecto de idoneidad, el 71% califica con 5 y el 24% califica con 4, solo un 5% califica este aspecto con 3. El pregrado en Finanzas cuenta con un conjunto articulado y continuo de acciones y servicios preventivos, curativos, individuales y colectivos, en los diferentes grados de complejidad de los públicos objetivo con los que interactúa. Apoyo administrativo, el 67% califica con 5 y el 33% con 4, se demuestra un apoyo a las funciones de los docentes en forma apropiada. El último aspecto calidad, el 71% lo califica con 5 y el 29% con una nota de 4.

Dentro de las funciones de administración y apoyo del Programa para con los estudiantes, se encuentra la consejería académica, el apoyo para la doble titulación, intercambios académicos nacionales e internacionales, presentación de Pruebas Saber Pro, prácticas profesionales, reintegros, retiros voluntarios, proceso de grado. Los estudiantes cuentan con el jefe del Programa para realizar los procesos académicos mencionados anteriormente y otros que sean específicos.

Figura 82. Percepción sobre la dirección del programa académico en cuanto a los aspectos liderazgo, integridad, idoneidad, apoyo administrativo y calidad



Fuente: Resultado de Encuesta a Estudiantes, 2022.

Desde la jefatura del Programa se presentan alternativas para apoyar a los estudiantes en su gestión académica, solución de inquietudes, asesoría académica y peticiones especiales, acorde a la importancia que ellos representan para la dirección del programa, y el incentivo a que conserven su vinculación activa con la dirección, como se ha vivido hasta ahora. Esto hace importante tener en cuenta los resultados de la encuesta, que muestra que hay aspectos desde el apoyo administrativo por fortalecer y pensar en estrategias que faciliten aún más su proceso de formación.

La gestión del Programa también impacta a la comunidad dado que a través del Consultorio Financiero se logra la interacción social de los estudiantes de los pregrados de EAFIT (con conocimientos básicos de Finanzas) con el contexto real, aplicando conocimientos en las finanzas y otras disciplinas, realizando proyección social en la comunidad apoyando la solución de problemas y proporcionando recomendaciones viables e implantando las medidas apropiadas, para aumentar la productividad y la competitividad de las empresas.

El pregrado en Finanzas, en conjunto con la Oficina de Internacionalización, hace posible que los estudiantes de pregrado reciban apoyo y asesoría con las siguientes actividades:

- Difusión permanente de oportunidades de movilidad nacional e internacional, a través de medios diversos.
- Charlas informativas en el campus, sesiones web, redes sociales, página web, entre otras.
- Asesoría y acompañamiento durante el proceso de aplicación a las distintas oportunidades de movilidad nacional e internacional, asumiendo el rol de interlocutor entre el estudiante, Universidad de destino y EAFIT. Se incluyen actividades especiales de preparación para la salida, entrevista de regreso, y el programa Embajadores EAFIT.
- Acompañamiento administrativo y consultorio psicológico a distancia durante la estancia de los estudiantes fuera del campus, en coordinación con el Departamento de Desarrollo Estudiantil.

El pregrado en Finanzas tiene liderazgo en la gestión, sus procesos administrativos y académicos son conocidos por profesores y estudiantes, sin embargo, hay aspectos de integridad, liderazgo, idoneidad, apoyo administrativo y calidad que son desconocidos para algunos profesores y estudiantes.

El Programa, según las encuestas realizadas, demuestra con una calificación de 5 lo que representa un 72% que es reconocido por su liderazgo. Sin embargo, se hace necesario fortalecer el liderazgo en la gestión del Programa con aquellos miembros de la comunidad que no conocen o que no participan activamente de ellos a través de campañas de comunicación permanente usando diferentes medios institucionales.

Característica 43. Sistemas de comunicación e información

El pregrado en Finanzas cuenta con mecanismos de comunicación integrados y claramente establecidos para notificar constantemente información importante, entre estos se encuentran:

La página web institucional, correo electrónico, Instagram, con contenido seleccionado; facilitando la comunicación institucional en especial con diversos públicos internos y externos.

A nivel institucional, el sistema informativo de la Universidad cuenta con más de 70 aplicativos según el portafolio de sistemas de información, que pueden ser utilizados desde diferentes dispositivos por el servicio inalámbrico en el campus.

Dentro de las plataformas que facilitan la comunicación para los públicos internos se pueden destacar: EXA, su función es brindar apoyo pedagógico y didáctico a través del uso de las plataformas *Teams* e interactiva virtual. Allí se pueden acceder a contenidos digitales institucionales, cursos de interés, apoyo a labor docente en cuanto a material complementario para los cursos, realizar evaluaciones, interactuar con sus estudiantes, evaluaciones en línea.

Cuenta de correo institucional bajo el ambiente de office 365 y *Microsoft Teams*, para estudiantes, profesores, administrativos, su objetivo principal es ser un canal de comunicación formal para mantener a todos los públicos al día en cuanto a noticias, informes y datos de su interés.

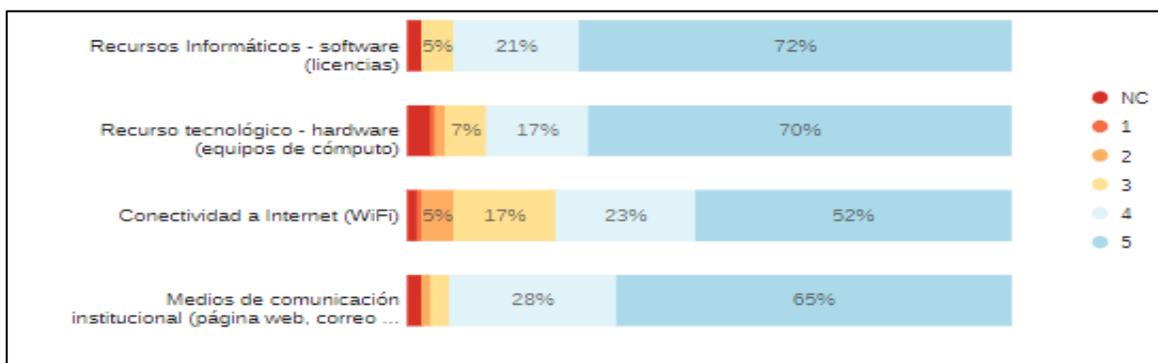
La Dirección de Tecnologías de la Información de la Universidad EAFIT brinda soporte a toda la comunidad eafitense para darle un uso apropiado a la tecnología informática. Funciona por medio de una mesa de servicio con un personal que atiende el canal telefónico (extensión 9433), el correo electrónico (saul@eafit.edu.co) y la aplicación en línea.

La mesa de servicios brinda soporte técnico a los servicios académicos y administrativos de la Institución, se encarga además de que la gestión de dichas aplicaciones se encuentre disponible y en buen estado, y corregir alguna falla si se presenta.

Para los procesos más importantes del pregrado, desde Admisiones y registro se cuenta con el Sistema de información Epik, para la gestión y el ciclo de vida académica de los estudiantes, sus funciones comprenden: programación académica, gestión de cursos, matrículas, gestión de cursos intersemestrales, atención virtual a estudiantes, calificaciones, gestión de supletorios, gestión de exámenes de validación, gestión de exámenes opcionales, gestión de reportes para el Ministerio de Educación, gestión de reajuste en matrículas, gestión de balance académico, gestión de cobros, gestión de exámenes nivelatorios y preparatorios, solicitudes de servicios estudiantes nuevos, asignación de descuentos, ajustes en la programación académica, ejercicio práctico de integralidad de Inscripción, admisión y matrícula de estudiantes nuevos, gestión de financiación, gestión de saldos a favor y gestión de grados.

El Programa cuenta con un micrositio al cual se accede desde el enlace: <https://www.eafit.edu.co/pregrado-finanzas>. Es un espacio articulado al sitio web de la Universidad, diseñado para interactuar con públicos internos y externos. Se encuentra información que se actualiza permanentemente, comprende las generalidades del Programa, valores agregados del programa, información de interés para aspirantes en cuanto a procesos de inscripción, matrículas y tarifas. La actualización de la página web, está a cargo de las áreas institucionales de Comunicación y Mercadeo para la administración de contenidos.

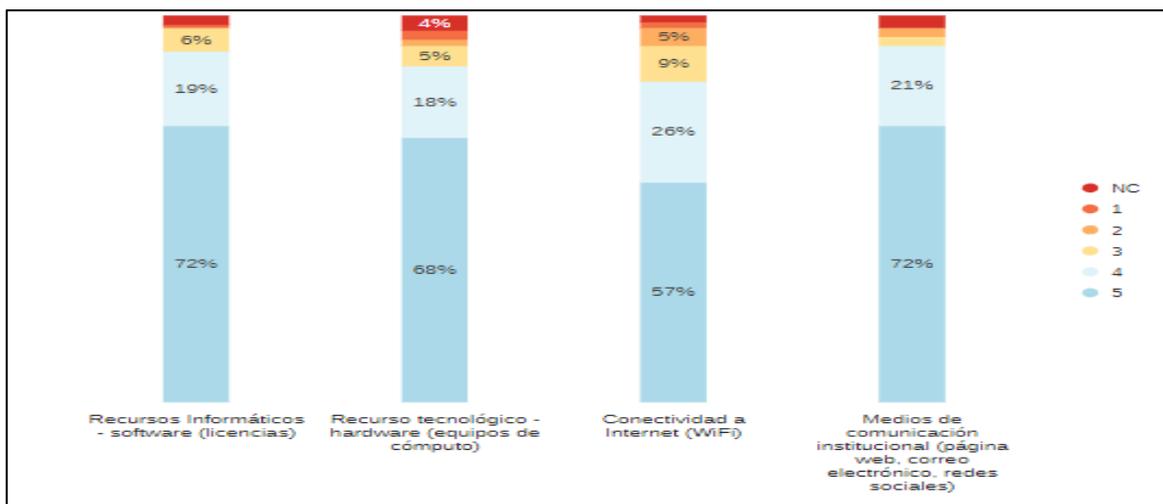
Figura 83. Suficiencia de Recursos informáticos y de Comunicación



Fuente: Resultado de Encuesta a Estudiantes, 2022.

Según las encuestas realizadas, la percepción de los estudiantes, respecto a la suficiencia de los recursos de comunicación de la Institución, los cinco aspectos evaluados, obtuvieron calificaciones de 4 y 5, por encima del 65%. Sin embargo, el 52% califica con 5 la conectividad a internet y el 23% con 4 dejando una sugerencia para la universidad en la mejora de este aspecto.

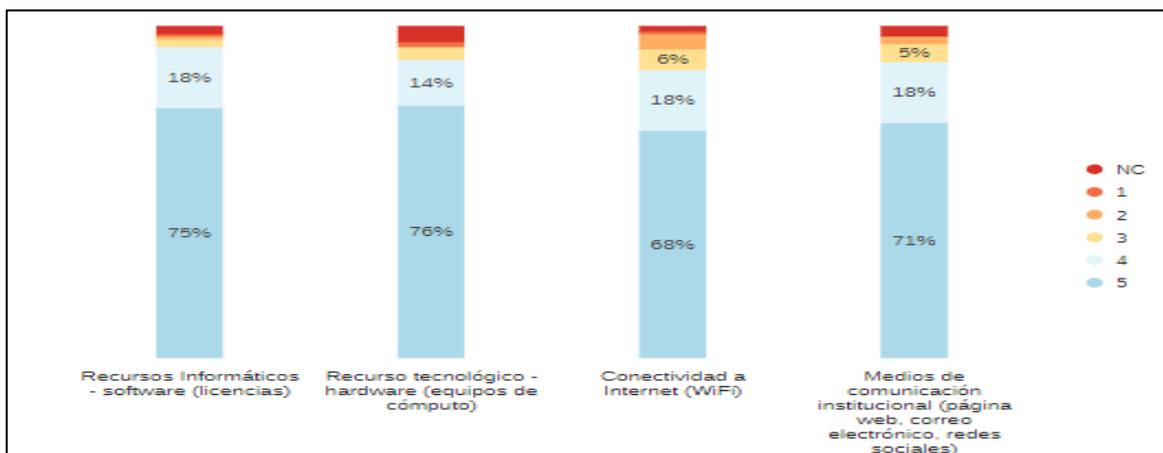
Figura 84. Accesibilidad de Recursos informáticos y de Comunicación



Fuente: Resultado de Encuesta a Estudiantes, 2022.

En accesibilidad de los recursos, los cinco aspectos evaluados, obtuvieron calificaciones de 4 y 5, por encima del 72%. Se destaca la facilidad de uso de las herramientas disponibles en la Universidad.

Figura 85. Pertinencia de los Recursos informáticos y de Comunicación.



Fuente: Resultado de Encuesta a Estudiantes, 2022.

En pertinencia de los recursos, los cinco aspectos evaluados, obtuvieron calificaciones de 4 y 5, por encima del 76%.

Tabla 49. Resumen respecto a sistemas de comunicación en información

CONCEPTO	CALIFICACIONES				
	5	4	3	2	1
SUFICIENCIA	57%	33%	10%	0	0
DISPONIBILIDAD	48%	38%	14%	0	0
ACCESIBILIDAD	48%	33%	14%	5%	0
PERTINENCIA	76%	14%	10%	0	0

Fuente: Resultado de Encuesta a Profesores, 2022.

Por su parte, la percepción de los profesores, respecto al nivel de satisfacción respecto a la calidad de los sistemas de información, disponibles para el uso de la comunidad universitaria el 57% lo encuentra suficiente, la disponibilidad el 48% considera que apoyan satisfactoriamente los procesos académicos. En la accesibilidad se encuentre la conectividad al wifi en el campus donde un 5% aún no está satisfecho con este servicio. La pertinencia es evaluada con una calificación de 5 por el 76% de los profesores. Lo anterior hace que el pregrado en Finanzas cuente con mecanismos de comunicación integrados y claramente establecidos para notificar constantemente información relevante.

El pregrado en Finanzas cuenta con mecanismos que facilitan la comunicación entre todos los miembros de su comunidad y con sistemas de información establecidos y accesibles, en el marco de los derechos de la protección de datos. Se percibe un reconocimiento y uso de plataformas informáticas y equipos computacionales en los procesos académicos, igualmente medios de comunicación apropiados para una interacción completa.

Característica 44. Estudiantes y capacidad institucional

La Universidad EAFIT, y por ende el pregrado en Finanzas, cuenta con espacios apropiados para que la comunidad académica pueda llevar a cabo sus actividades. El pregrado de Finanzas hace parte de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno ubicada en el bloque 26. Allí se encuentran las oficinas de la Decanatura Asociada, Decano, Jefatura del Programa, apoyo a las actividades académicas y profesores.

El campus en Medellín se ha desarrollado en armonía con la naturaleza, siendo EAFIT la primera Universidad Parque del país donde lo ambiental es un elemento constitutivo de lo académico. Universidad Parque es un modelo de Institución educativa en la cual conviven en armonía lo académico, lo cultural y lo ambiental, y pone en otra dimensión las nociones de movilidad y estadia, de caminar y hacer una pausa, la idea de transformar el ambiente y el campus universitario en un lugar en que conviven la academia y la naturaleza.

Hay una amplia disponibilidad de sitios de estudio a través de todo el campus universitario, los cuales incluyen espacios para estudio individual y en grupos, con disponibilidad de equipos de cómputo y audiovisuales, salas de creación artística, laboratorio de *Makers*, Medialab, Laboratorio Financiero, entre otros. En el Centro Cultural Biblioteca Luis Echavarría Villegas se encuentran salas individuales o grupales con acceso a internet, mobiliario apropiado para sesiones de estudio.

Tabla 50. Espacios disponibles para la realización de las actividades académicas

Tipo de espacio	Cantidad
Auditorios	6
Aula de música	16
Aula desarrollo artístico	6
Aula inversa	2
Aula taller	5
Aulas de clase	114
Aulas de dibujo	2
Aulas de diseño	3
Aulas especiales (27, 29)	10
Aulas MAF	8
Aulas MBA	7
Cubículo de música	26
Lab CLAB	33
Lab Financiero	40
Lab Medialab	3

Tipo de espacio	Cantidad
Lab Mercadeo	7
Lab Psicología	4
Sala de cómputo	20
Salas de reuniones	4
Total, de espacios disponibles	316

Fuente: Admisiones y Registro, 2022.

Los profesores de planta cuentan con oficinas individuales, cómodas y apropiadas para realizar sus funciones. También los profesores de cátedra tienen una sala dotada con mobiliario, conectividad y cubículos de atención a estudiantes facilitando sus actividades de docencia.

La infraestructura física en la Universidad ha sido pensada desde la planificación, crecimiento y programas de mantenimiento, tiene como eje de referencia el “Plan Maestro de Infraestructura” diseñado en el año 2012 y regulado a través de la licencia urbanística Z5-API-28. A partir de este plan urbanístico integral de infraestructura, se planea y construye el crecimiento y adecuación no sólo de las edificaciones, sino también de los sistemas técnicos de componen la infraestructura del campus principal.

Alrededor de la línea de ruta, es decir, el plan maestro de infraestructura, se han generado planes de expansión de redes o actualización de las instalaciones técnicas que permitan abastecer por etapas, el crecimiento propuesto y la actualización de las instalaciones a los nuevos lineamientos de normas, crecimientos de las demandas y actualizaciones tecnológicas. Por lo anterior se viene avanzando en el diseño y construcción de planes como: plan maestro eléctrico; plan maestro para el sistema de aire acondicionado, red de incendio general para el campus, plan de actualización al alcantarillado del campus. Adicionalmente se avanza en la planeación de programas que contribuyan a la sostenibilidad como medición de la huella hídrica, estructuración del sistema de producción eléctrica solar.

Para el adecuado seguimiento de los proyectos, se trabaja bajo la metodología de PMI que está integrada al sistema de calidad para monitoreo, seguimiento y medición a través de indicadores. Adicionalmente en las encuestas a usuarios, se incluyen aspectos de evaluación sobre la percepción de la comunidad universitaria frente a la calidad y disposición de la planta física. EAFIT cuenta en su sede principal con:

Figura 86. Informe Infraestructura Física Universidad EAFIT, 2022.



Fuente: Admisiones y Registro, 2022.

La Universidad está en constante transformación y en la actualidad avanza en: Entregar el Edificio de Ciencias , diseño e inicio de construcción edificio Bogotá, construir Junín y el paseo de los estudiantes ,demolición Bloque 23, continuidad a la remodelación piso 2 Biblioteca, adecuar Casa 11 Barrio Aguacatala II – Casa Emprendimiento – Innovación EAFIT, diseño y construcción de Parque infantil y juvenil Bloque 1, espacio Saberes de Vida Bloque 38, Media Lab y Diseño Interactivo Piso 3 Bloque 38, Laboratorio IoT Piso 2 Bloque 19, reforzamiento estructural Bloque 18, domo Yoga y meditación, Plan Maestro Alcantarillado – Costado Sur – Occidental , cambio ascensores bloque 18, planta Media Tensión, construcción Tramo Anillo Plan Maestro Eléctrico, cerrar Anillo Plan Maestro Incendios, transición sistema Andover a Eco Building Operación (EBO), estudio de métodos y tiempos para las labores de aseo, implementación de dispositivos para control de rutinas de aseo, gestión del sistema globalmente armonizado (Manejo de sustancias químicas) .

Las encuestas realizadas a los estudiantes muestran que, la relación del número de estudiantes y número de docentes tienen una buena percepción, la calificación 4 y 5 es la de mayor incidencia, el 68% de los encuestados lo ha calificado destacado. El 69% de los estudiantes piensa que es excelente la relación entre el número de estudiantes y los recursos físicos y tecnológicos disponibles. Para la relación entre el número de estudiantes y el material bibliográfico disponible, el 58% piensa que es excelente.

Las encuestas realizadas a los profesores muestran que, la relación del número de estudiantes y número de profesores tienen una buena percepción, la calificación 4 y 5 es la más usada, el 29% de los encuestados lo ha calificado destacado. El 41% de los profesores piensa que es excelente la relación entre el número de estudiantes y los recursos físicos y tecnológicos disponibles. Para la relación entre el número de estudiantes y el material bibliográfico disponible el 41% piensa que es excelente.

El Programa demuestra que la totalidad de los estudiantes matriculados es compatible con las capacidades institucionales en materia de sus recursos humanos, técnicos, tecnológicos y financieros garantizando el desarrollo normal de su proceso de formación y el cumplimiento de su proyecto de vida personal y profesional.

Característica 45. Financiación del programa académico

Los recursos del pregrado en Finanzas, en su gran mayoría se originan en las matrículas de los estudiantes. También se generan recursos con otras actividades de extensión y prestación de servicios en el laboratorio financiero.

La Universidad EAFIT establece anualmente una serie de políticas y premisas para la elaboración del presupuesto, vigencia del calendario, que comunica públicamente a todos los ordenadores del gasto de los centros de costos de la institución. El programa de Finanzas cuenta con un centro de costos, que se articula con las políticas institucionales y cuya ordenadora del gasto es la jefe del programa. Las premisas obedecen a las proyecciones macroeconómicas y las prioridades institucionales. Ver: *Anexo - Políticas Presupuestales - Universidad EAFIT*

La jefe del Programa se encarga de aplicar los recursos y velar por la eficiencia y equidad. En conjunto con la Decana Asociada y el personal de apoyo académico, realizan un ejercicio de presupuesto anual con base en las necesidades y proyecciones del programa, así lo necesario para llevar a cabo los planes de mejora y cumplir con el plan educativo del Programa.

El presupuesto de la Universidad es sometido a aprobación por parte del Consejo Superior de la Universidad EAFIT. Una vez aprobado, se informa a las diferentes dependencias que estarán encargadas de su ejecución y verificación durante el siguiente año. Para ello, los ordenadores del gasto cuentan con sistemas de información y mecanismos de seguimiento que les permiten hacer un uso óptimo de los recursos asignados.

Cada año se establecen unas metas de nuevos estudiantes que se validan de acuerdo con las condiciones del contexto macroeconómico, las expectativas del crecimiento del pregrado y las oportunidades que se generan en el saber específico. El pregrado en Finanzas en su centro de costos soporta los recursos que se deben destinar a las actividades de docencia, investigación y proyección social.

El Programa hace seguimiento permanente de los costos asociados a cada una de las actividades que desarrolla. El programa define la prioridad e importancia de las aplicaciones que debe realizar de los recursos disponibles y se apoya en la decana asociada de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno. Además, cumple en gran medida con las metas que se le asignan desde la Dirección Administrativa y Financiera.

Adicionalmente al revisar la gestión presupuestal del Programa se evidencia un margen neto de 30,5% para el año 2021, que al compararlo con el año 2018, año base del periodo de autoevaluación, que fue de 27% muestra una mejora considerable en dicha gestión. Dicho margen se radica no solo en el aumento de los ingresos por matriculas totales que paso en 2018 de 595 a 638 en 2021; sino también a la reducción del total de costos directos.

Tabla 51. Presupuesto ejecutado de ingresos y costos del Programa

COMPOSICION DEL PRESUPUESTO EJECUTADO DE INGRESOS Y COSTOS:						
PROGRAMA FINANZAS						
Cifras en \$COP						
CONCEPTO	2020		2021		Año 2022 Py	
	Valor	% / Ing	Valor	% / Ing	Valor	% / Ing
INGRESOS NETOS MATRICULAS	4,941,572,835	100.0%	5,052,427,580	100.0%	5,854,286,063	100.0%
TOTAL INGRESOS	4,941,572,835	100.0%	5,052,427,580	100.0%	5,854,286,063	100.0%
COSTOS DIRECTOS DEL PROGRAMA	315,386,914	6.4%	301,352,416	6.0%	352,522,210	6.0%
COSTOS DIRECTOS POR DEPTO ACADEMICO	1,018,132,453	20.6%	977,339,560	19.3%	1,158,124,580	19.8%
COSTOS DIRECTOS POR SERVICIOS ACADEM. DE OTROS DEPTOS ACADEMICOS	443,426,051	9.0%	527,685,204	10.4%	737,899,256	12.6%
COSTOS DIRECTOS POR DECANATURA	158,864,633	3.2%	194,887,605	3.9%	204,089,208	3.5%
TOTAL COSTOS DIRECTOS	1,935,810,051	39.2%	2,001,264,785	39.6%	2,452,635,254	41.9%
MARGEN DIRECTO	3,005,762,784	60.8%	3,051,162,795	60.4%	3,401,650,809	58.1%
GASTOS INDIRECTOS DE FUNCIONAMIENTO Y ADMINISTRATIVOS- APOYO ASIGNADOS	1,545,278,484	31.3%	1,630,359,180	32.3%	1,609,397,758	27.5%
OTROS INGRESOS NO OPERACIONALES ASIGNADOS	218,094,391	4.4%	175,510,359	3.5%	264,019,452	4.5%
MARGEN NETO	1,678,578,691	32.5%	1,596,313,974	30.5%	2,056,272,503	33.6%
Nº de Matriculas	646		638		670	

Fuente: Informes de Costos ABC e Información Financiera por Centros de Costos - Departamento de Costos y Presupuestos Universidad EAFIT

Ver: Anexo - Informe Costos y Presupuesto – Pregrado en Finanzas

El Programa es viable en términos financieros, su evaluación es periódica y se hace con el área de Costos y Presupuestos. El Programa hace seguimiento permanente de los costos asociados a cada una de las actividades que desarrolla. El Programa define la prioridad e importancia de las aplicaciones que debe realizar de los recursos disponibles y se apoya en el consejo académico del programa. Además, cumple con las metas que se le asignan desde la Dirección Administrativa y Financiera. Cumple con los porcentajes de márgenes de utilidad neto establecido por la Universidad que es por encima de un 30%.

Característica 46. Aseguramiento de la alta calidad y mejora continua

El pregrado en Finanzas es consciente de la necesidad de realizar acciones de mejora en forma continua y este proceso se enmarca en criterios y procedimientos para la evaluación periódica y participativa de sus estrategias, procesos y resultados de aprendizaje. Diseña planes completos en forma periódica para garantizar la excelencia académica.

La realización de procesos de autoevaluación es un compromiso y una práctica cotidiana de la Universidad EAFIT, como lo reflejan las cifras. Entre 1994 y 2020 se han adelantado 4 procesos de autoevaluación institucional y más de 50 autoevaluaciones de programas.

La Universidad EAFIT ha mantenido una política de autoevaluación permanente, lo que ha permitido a diciembre de 2021 contar con 19 pregrados, 10 Maestrías y 2 Doctorados acreditados. Es importante mencionar que para la Universidad EAFIT estos procesos son indispensables, pues han permitido la formulación de reformas curriculares, la creación de nuevas Escuelas, el reconocimiento de la alta calidad de los programas académicos y de la Institución misma y especialmente, el fortalecimiento de una cultura de autoevaluación y autorregulación a través de la evaluación periódica de sus funciones sustantivas, que derivan en planes de mejoramiento que permiten asegurar un mejoramiento continuo.

El pregrado en Finanzas se articula a la cultura de autoevaluación institucional, entendiendo que es la ruta para el aseguramiento de la calidad académica. Los procesos de autoevaluación con fines de acreditación han permitido desarrollar diagnósticos sobre el estado actual del pregrado y validar las tendencias del entorno, dando respuesta desde el proceso de formación, desarrollo de políticas para el programa, construcción de nuevos cursos, consolidación de procesos académicos, entre otros. Además, han permitido identificar aspectos por mejorar que son posteriormente tratados con miras a su realización.

La Universidad EAFIT concibe el aseguramiento de la calidad como el balance y revisión de sus actividades de docencia, investigación y proyección social, dentro del marco estratégico y operativo definido por la Visión y la Misión de la Institución, y mediante la confrontación con el estado actual del entorno social y el impacto logrado en él.

Esta concepción se ha materializado en la realización periódica de procesos de autoevaluación y autorregulación, como prerrequisitos para la redefinición de los objetivos estratégicos institucionales y la formulación de los planes de desarrollo. Es decir, para EAFIT, el aseguramiento de la calidad constituye uno de los pilares básicos dentro de la implantación de un proceso de mejoramiento continuo y, por tanto, cubre un ámbito superior al del reconocimiento otorgado por agencias acreditadoras y certificadoras.

La Universidad EAFIT siempre ha hecho suya la filosofía de la calidad como parte esencial de su compromiso con la sociedad; por ello, ha mantenido como una política y como un objetivo constante, el lograr que sus procesos académicos y administrativos, programas de formación universitaria, y todas sus actividades de investigación y proyección social, sean de reconocida excelencia académica.

A fin de conservar la calidad en sus diferentes procesos, programas y actividades, la Institución ha desarrollado continuamente procesos de autoevaluación y de planeación estratégica, que le han permitido reflexionar colectivamente sobre los objetivos propuestos y logros alcanzados, como base para formular y construir nuevos proyectos.

Para EAFIT, la calidad es una característica inherente a todos sus procesos académicos y administrativos, que se construye con el mejoramiento permanente de éstos; la calidad es, por tanto, un atributo dinámico que refleja los cambios y transformaciones del qué hacer eafitense.

Al enunciar su Visión, EAFIT ha definido el marco contextual propicio para la autoconstrucción de un ambiente de calidad: ser una comunidad con visión global e impacto regional y local que se adapta, moviliza, reinventa e innova; potencia sus vínculos con las organizaciones; y da respuestas oportunas pertinentes a los retos del entorno y a las necesidades de los grupos de interés. Además, ser maestros y referentes en sostenibilidad e integridad; y una plataforma educativa de excelencia que articula el aprendizaje, la investigación y la cultura para generar experiencias que transforman vidas.

Alrededor de este marco contextual, EAFIT ha venido construyendo su propio sistema de aseguramiento de la calidad para todas sus actividades académicas y administrativas. El punto de partida de este se encuentra en la capacidad institucional para hacer seguimiento y evaluación permanente a los procesos, programas y labores cotidianas.

En la Universidad EAFIT, cada líder de área y sus procesos cuenta con un sistema de información para el registro de sus actividades y los resultados que arrojan. Dependiendo de la naturaleza, los cortes son de carácter semestral o anual, y por medio de indicadores y herramientas de software, es posible hacer comparativos y análisis detallados de su desempeño.

Los planes de mejoramiento asociados a programas y la institución, se componen de acciones planteadas por nosotros mismos, y acciones planteadas en los informes de evaluación externa. Para todas ellas, se identifican actividades planteadas de diferente orden o cambios en procesos, que impactan en sus resultados. Generalmente decisiones o cambios provenientes de direccionamiento estratégico terminan cubriendo en gran medida las acciones de menor orden o más específicas incluidas en los planes de mejoramiento.

La información que surge con estos mecanismos es analizada para detectar trayectorias en su comportamiento: mejorías y crecimientos, teniendo en cuenta el óptimo establecido para cada acción incluida en el plan. Y el análisis se hace con base en los siguientes insumos:

Indicadores; son señales, signos, muestras o marcas de algún proceso o fenómeno que evidencian sus particularidades. Los indicadores constituyen el medio a través del cual se puede evaluar de manera objetiva, los cambios buscados con el desarrollo de la institución. Son por eso de carácter medible y establecidos con base en estándares del sector y consensuados por nosotros mismos para garantizar un mejoramiento en el desempeño de alguna variable.

Encuestas de apreciación: instrumentos compuestos por preguntas asociadas a los servicios y productos de la institución, aplicados periódicamente a diferentes grupos de interés, para conocer la percepción de los ciudadanos frente a la calidad y accesibilidad de ellos, así como sus intereses, expectativas y necesidades sobre la interacción que tienen con la institución.

El pregrado en Finanzas cumple con la articulación a los lineamientos institucionales en pro del aseguramiento de la calidad, a través de políticas que se orientan a la construcción y seguimiento de los planes de mejoramiento derivados de los procesos de autoevaluación y su relación con la planeación institucional.

El pregrado en Finanzas se articula a la cultura de autoevaluación institucional, entendiendo que es la ruta para el aseguramiento de la calidad académica. Los procesos de autoevaluación se realizan completamente y cumplen con fines de acreditación permitiendo desarrollar diagnósticos sobre el estado actual del pregrado y planear las mejoras que corresponda en forma oportuna.

Conclusiones del Factor 11. Organización, Administración y Financiación del Programa Académico

El pregrado en Finanzas es un programa financieramente viable, porque desde su administración se articula con los lineamientos institucionales velando por la eficiencia y equidad en la administración de los recursos. Es un programa que se cuestiona continuamente, evalúa sus procesos académicos y tiene en cuenta las recomendaciones y sugerencias de la comunidad académica para implementarlas a lo largo del tiempo.

La comunicación del pregrado con los públicos objetivos es fluida y cuenta con herramientas suficientes y de alta calidad tecnológica. Generando en este aspecto nuevas ideas para trabajar con aquellos públicos menos activos.

El programa en Finanzas se articula con los procesos de aseguramiento de la calidad y mejora continua de la Universidad, entendiendo que es la forma más completa de cumplir los procesos educativos e impactar positivamente a estudiantes, docentes, administrativos y a la comunidad en general.

A continuación, se muestra en la siguiente Tabla, el resumen de los resultados obtenidos en el Factor 11. Organización, Administración y Financiación del Programa Académico.

Tabla 52. Resultados obtenidos en el Factor 11

Característica	Ponderación	Calificación	Nivel de cumplimiento
Organización y administración	0,83%	5,00	Se cumple plenamente
Dirección y gestión	0,83%	4,80	Se cumple plenamente
Sistemas de comunicación e información	0,83%	4,90	Se cumple plenamente
Estudiantes y capacidad institucional	0,83%	5,00	Se cumple plenamente
Financiación del programa académico	0,83%	5,00	Se cumple plenamente
Aseguramiento de la alta calidad y mejora continua	0,83%	4,60	Se cumple plenamente
Total, Factor	5%	4,88	Se cumple plenamente

Fuente: Resultados del proceso de autoevaluación del Programa, 2023.

Factor 12. Recursos Físicos y Tecnológicos

Característica 47. Recursos de infraestructura física y tecnológica

La planificación, crecimiento y programas de mantenimiento de la planta física de la Universidad EAFIT, tiene como eje de referencia el “Plan Maestro de Infraestructura” diseñado en el año 2012 y regulado a través de la licencia urbanística Z5-API-28. A partir de este plan urbanístico integral de infraestructura, se planea y construye el crecimiento y adecuación no sólo de las edificaciones, sino también de los sistemas técnicos de componen la infraestructura del campus principal.

Alrededor de la línea de ruta, es decir, el plan maestro de infraestructura, se han generado planes de expansión de redes o actualización de las instalaciones técnicas que permitan abastecer por etapas, el crecimiento propuesto y la actualización de las instalaciones a los nuevos lineamientos de normas, crecimientos de las demandas y actualizaciones tecnológicas. Por lo anterior se viene avanzando en el diseño y construcción de planes como: plan maestro eléctrico; plan maestro para el sistema de aire acondicionado, red de incendio general para el campus, plan de actualización al alcantarillado del campus. Adicionalmente se avanza en la planeación de programas que contribuyan a la sostenibilidad como medición de la huella hídrica, estructuración del sistema de producción eléctrica solar.

Para el adecuado seguimiento de los proyectos, se trabaja bajo la metodología de PMI que está integrada al sistema de calidad para monitoreo, seguimiento y medición a través de indicadores. Adicionalmente en las encuestas a usuarios, se incluyen aspectos de evaluación sobre la percepción de la comunidad universitaria frente a la calidad y disposición de la planta física.

El pregrado en Finanzas cuenta con espacios destinados a cada una de las funciones sustantivas para el uso de toda la comunidad universitaria, representada en sus diferentes públicos de interés. Estos espacios están dotados con los elementos necesarios que garantizan el desarrollo normal de las funciones y un alto grado de bienestar individual y de la comunidad.

Tabla 53. Relación de los espacios por usos en metros cuadrados

	Área construida	Zonas verdes	Celdas de parqueo		Zonas deportivas
	M2	M2	CARRO (UN)	MOTOS (UN)	M2
Campus Central Sede Poblado (Sin guayabos)	90.587	21.721	768	380	15401,70
Guayabos	7.602	7.187	198	120	462,94
Casa 1 ATENEA	318				
Casa 2 ESTUDIANTES DE POSGRADO	398				
Casa 3 DESARROLLO ARTISTICO	459				
Casa 4 INNOVACIÓN	391		3	6	
Casa 5 INSTITUTO CONFUCIO	318				
Casa 6 CONSULTORIO JURÍDICO	283				
Casa 7 URBAM	255				
Casa 8 CASA EGRESADOS	384		15	15	
Casa 9 UNIVERSIDAD DE LOS NIÑOS	412	241			
Casa 10 INNOVACIÓN	560		2		
TOTAL ÁREAS	101.966	47.650	1.066	536	15.847

Fuente: Informe Planta Física, Ver: *Anexo - Cuadros de Áreas*

Los profesores de planta del Programa están ubicados en oficinas individuales en el bloque 26, dotadas con mobiliario y herramientas tecnológicas apropiadas para la realización de sus funciones. En este mismo bloque hay cubículos para el trabajo de auxiliares, personal de apoyo, monitores del pregrado y están distribuidos por pisos: en el piso 2, 5 y 6 hay 16, 8 y 4 cubículos respectivamente.

El pregrado tiene un laboratorio financiero ubicado en el bloque 17 salón 102 y 103, cuenta con 40 equipos de cómputo y muebles individuales para el trabajo en clase. Es atendido por un coordinador y 7 monitores que son estudiantes de diferentes pregrados en la Universidad.

El Laboratorio Financiero de la Universidad EAFIT, es un espacio al interior del campus que inició su operación el 2 de marzo del año 2010 y se duplicó en capacidad en el año 2015. Este es un espacio físico y virtual donde se pueden observar y analizar los fenómenos que afectan el contexto financiero y económico en los ámbitos local e internacional. Este espacio facilita el contacto permanente con el sector empresarial, real y financiero, de tal manera que se estimule la investigación compartida y se refuercen los lazos de cooperación.

El Laboratorio Financiero está altamente involucrado en la incorporación del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en la formación de los estudiantes gracias a la vinculación de este en redes internacionales y nacionales, y a los convenios y alianzas establecidas. Adicionalmente, este es un espacio dentro de la Universidad que permite acercar el mercado

económico y financiero mundial a toda la comunidad, a través del Punto BVC. El Laboratorio Financiero en convenio con la BVC, realiza diversas actividades que tienen como propósito fomentar la cultura bursátil, entre ellas se encuentran los cursos de Acciones, de Derivados, de Divisas y de Renta Fija, cada uno con diversos niveles de formación. Este convenio tiene un plan de renovación cada dos años y permite a la comunidad universitaria, en especial a los estudiantes del pregrado en Finanzas, realizar capacitaciones y utilizar fuentes de información como e-BVC que apoyan la capacidad para la toma de decisiones financieras.

La dotación del laboratorio está representada en 16 terminales Bloomberg, lo que permite contar con un medio educativo muy importante que facilita a los estudiantes la contrastación entre la teoría y la práctica. Bloomberg es un sistema informático que permite a la comunidad académica acceder al servicio donde se puede consultar y analizar información financiera de los mercados en tiempo real y realizar investigaciones, informes, talleres para las clases, análisis de casos, es decir, profundizar y aplicar la teoría financiera en los diferentes cursos del programa.

Al respecto, cada dos años, la Escuela de Economía, Finanzas y Gobierno en cabeza de la coordinación del Laboratorio renueva la suscripción a Bloomberg para educación. Esta herramienta facilita la toma de decisiones en el ámbito financiero, al brindar pronósticos de variables macroeconómicas, información de monedas y resultados financieros de empresas y mercados de capitales y también ofrece servicio de noticias relevante en el mundo financiero para mantenerse informado sobre lo que está sucediendo en el mundo. Ver: *Anexo - Informe Centro Cultural Biblioteca_Pregrado en Finanzas*

Toda la plataforma tecnológica instalada en la Universidad EAFIT sirve para atender las necesidades de Interactiva Virtual, los servicios de Biblioteca, Centro para la Excelencia en el Aprendizaje (EXA), el correo institucional y todas las actividades administrativas.

La actualización y modernización constante de los espacios demuestran una dinámica articulada entre los procesos académicos y las herramientas para un buen desarrollo de estas. Para comprender mejor estos cambios tenemos los hechos más significativos en la evolución en la planta física del campus:

Tabla 54. Espacios construidos a través de los años en la Universidad EAFIT

Año	Edificación	Metros cuadrados construidos
2010	Bloque 19	14453.00
	Gimnasio	2273.00
2011	Cancha sintética de fútbol	3606.00
	Amplificación del bloque 26	1757.00
2012	Parqueadero los Guayabos	8847.00
	Construcción de camerinos piscina y placa deportiva cubierta	803.00
	Construcción de sala de ensayos bloque 30	
2013	Coliseo menor parque de los Guayabos	450.00
2016	Repotenciación y amplificación bloque 28 y 29	7892.00
	Edificio de idiomas	6802.00
2017	Puente peatonal	767.00
	Parqueadero de motos Guayabos	500.00
	Cafetería central	2953.00
2018	Centro de visitantes	57.55
	Talleres de metalmecánica	1368.93
2019	Casa 10 de Innovación	523.00
2020-2021	Edificio de Ciencias	13525.00

Fuente: Planta Física, Anexo-Cuadros Áreas

El campus de la Institución, considerado Universidad Parque, además de albergar la infraestructura adecuada para llevar a cabo labores de educación, cuenta con espacios para el goce, el esparcimiento y la contemplación, combinando novedosos diseños y siguiendo los principios arquitectónicos de infraestructura y flora en un mismo espacio. Ejemplos de esto son: Propileos,

Patio de los Pimientos, El Jardín de Cachi, Parque de La Ceiba, Plazoleta del Estudiante, La fachada verde, Parque Los Guayabos, entre otros.

La modernización del campus sigue en proceso, proyectos como: la entrega del Edificio de Ciencias, diseño e inicio de construcción edificio Bogotá, construir Junín y el paseo de los estudiantes demolición Bloque 23, continuidad a la remodelación piso 2 Biblioteca, adecuar Casa 11 Barrio Aguacatala II – Casa Emprendimiento – Innovación EAFIT, diseño y construcción de Parque infantil y juvenil Bloque 1, espacio Saberes de Vida Bloque 38, Media Lab y Diseño Interactivo Piso 3 Bloque 38, Laboratorio IoT Piso 2 Bloque 19, Reforzamiento Estructural Bloque 18, domo Yoga y Meditación, Plan Maestro Alcantarillado – Costado Sur – Occidental, cambio ascensores bloque 18, planta Media Tensión , construcción Tramo Anillo Plan Maestro Eléctrico, cerrar Anillo Plan Maestro Incendios, Transición sistema Andover a Eco Building Operación (EBO), Estudio de métodos y tiempos para las labores de aseo , Implementación de dispositivos para control de rutinas de aseo, gestión del sistema globalmente armonizado (Manejo de sustancias químicas) . Demuestran la preocupación constante por tener los espacios apropiados para la realización de las funciones sustantivas siempre.

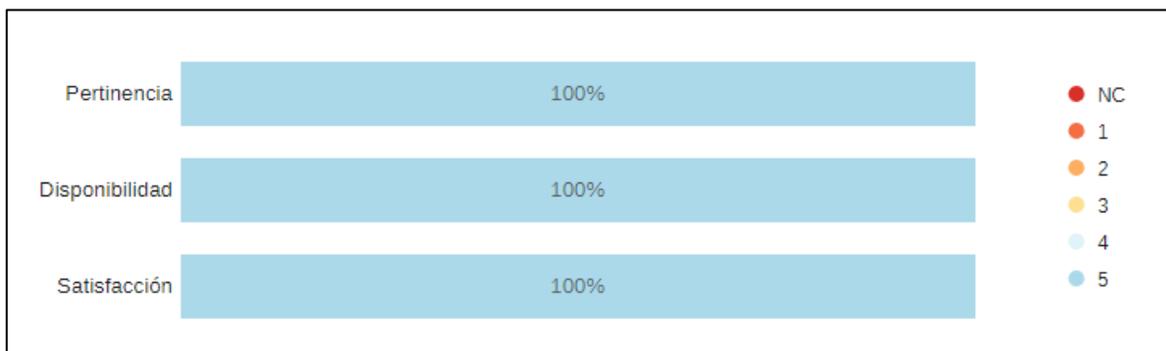
El Programa cuenta con espacios físicos apropiados, modernos, con dotación acorde al uso, permitiendo el cumplimiento al proyecto educativo, en coherencia con los objetivos y expectativas del pregrado.

Característica 48. Recursos informáticos y de comunicación

El Programa cuenta con las plataformas informáticas y los equipos computacionales y de telecomunicaciones (hardware y software licenciado) para realizar los procesos académicos. Es utilizado por estudiantes, docentes y directivos del programa.

La percepción acerca de los aspectos que apoyan las actividades académicas de los diferentes públicos: administrativos, estudiantes y docentes se estimaron en las encuestas realizadas a través de tres aspectos: suficiencia, calidad y pertinencia. Los tres aspectos analizados a su vez incluyen aspectos aún más específicos donde se investiga por los recursos informáticos, software y licencias disponibles, recursos en equipos tecnológicos (equipos de cómputo) para desarrollar los procesos académicos, conectividad a internet (Wifi) y medios de comunicación institucional (página web, correo electrónico, redes sociales).

Figura 87. Percepción sobre Software y Hardware como apoyo a sus labores académicas



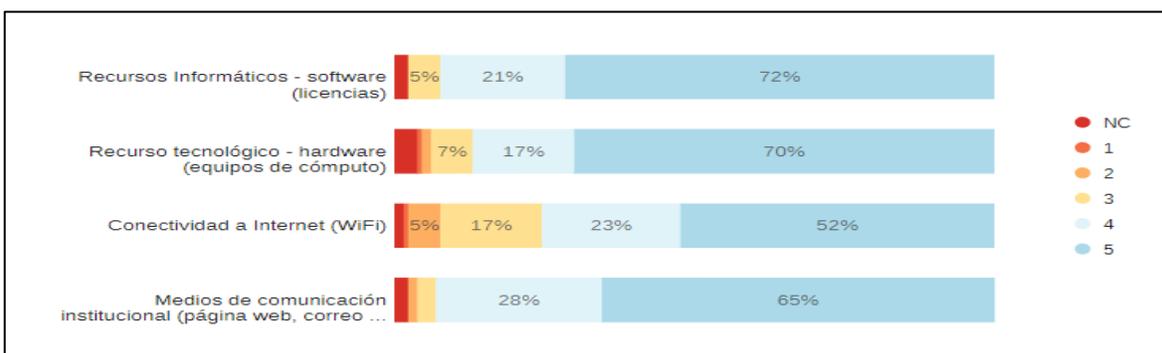
Fuente: Resultado de Encuesta a Directivos, 2022.

Para los directivos de la Universidad la pertinencia en cuanto a los recursos informáticos y tecnológicos es de un 100% calificando esta característica con 5. Sobresale en esta evaluación el contar con conectividad a internet y medios de comunicación apropiados.

Los estudiantes califican en forma positiva los recursos informáticos de hardware y software disponibles. El 72% califica con 5 y el 21% califica con 4 las licencias y software que pueden ser

usados, como estudiantes de la universidad pueden acceder a software licenciados para uso académico desde sus equipos personales. Destacan también el 65% con una calificación de 5 y el 28% con una calificación de 4 la existencia de Medios de comunicación institucional. La conectividad a Internet 52% piensa que es buena con una calificación de 5 y el 23% con una calificación de 4. El 70% con una nota de 5 piensa que los equipos de cómputo son apropiados y el 23% con una nota de 4 validan que en este aspecto la universidad hace inversiones importantes periódicamente.

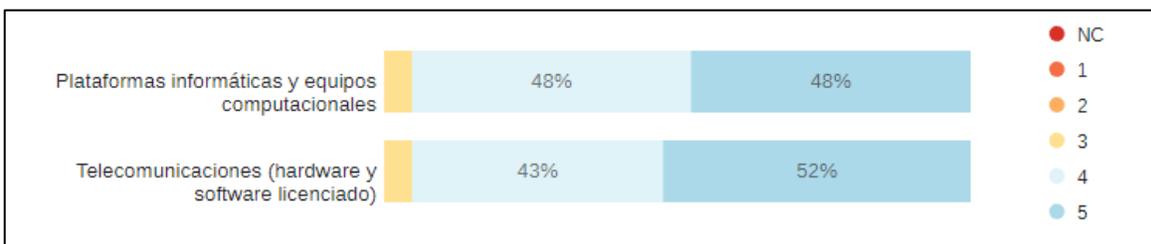
Figura 88. Percepción sobre Software y Hardware como apoyo a sus labores académicas



Fuente: Resultado de Encuesta a Estudiantes, 2022.

Los profesores calificaron un 48% con 4 y 48% con una nota de 5 la pertinencia, suficiencia y calidad de la plataforma informáticas y equipos computaciones en la universidad. El 43% de los docentes piensa las Telecomunicaciones con una nota de 4 son apropiadas y el 52% con una calificación de 5 opina que soportan completamente la realización de sus actividades académicas.

Figura 89. Percepción sobre Software y Hardware como apoyo a sus labores académicas



Fuente: Resultado de Encuesta a Profesores, 2022.

La Universidad tiene una política para adquisición de software y hardware diseñada por la Dirección de Informática quien cuenta con un presupuesto de adquisición o renovación de un software o licencia. En el caso del pregrado en Finanzas, al identificar una necesidad de este tipo, deberá realizar la solicitud según el calendario presupuestal definido por Costos y Presupuestos, a través de los medios establecidos para tal fin.

Para la adquisición o renovación de un software o licencia, la dependencia solicitante deberá realizar la solicitud a través de la mesa de servicio (SAUL), la cual será categorizada y gestionada por la Dirección de Informática. La Universidad no adquiere derechos patrimoniales sobre el software adquirido o la documentación vinculada a ellos; y no tiene derecho a reproducirlos, a menos de que cuente con la autorización de su titular.

Las solicitudes presupuestales relacionadas con equipos de cómputo y periféricos se realizan teniendo en cuenta el calendario presupuestal definido por Costos y Presupuestos, a través de los medios establecidos para tal fin. Se define la asignación según el rol en la organización, así, por

ejemplo, a los practicantes, monitores y aprendices sólo se le asignarán equipos de cómputo de segunda y no se les asignarán teléfonos fijos.

Para la adquisición de nuevas soluciones de infraestructura tecnológica, la dependencia responsable deberá realizar la solicitud según el proceso de Gestión de la Demanda de TI el cual hace parte del Gobierno de TI establecido por la Dirección de Informática, la cual analizará la solicitud, aprobará o rechazará la misma con base en la infraestructura tecnológica y las necesidades de la Institución. No están autorizadas las solicitudes presupuestales para discos duros externos u otro tipo de almacenamiento de datos que no sea gestionado centralmente por la Dirección Informática.

La Universidad se caracteriza por la constante incorporación de recursos informáticos en el ejercicio de la docencia y la investigación, piensa siempre en la modernización y mejoramiento continuo de los procesos académicos. El programa en Finanzas cuenta con todo el apoyo en información, datos, licencias y equipos apropiados para llevar a cabo los procesos formativos.

Conclusiones del Factor 12. Recursos Físicos y Tecnológicos

Se cuenta con una amplia disponibilidad de espacios físicos y cómodos en todo el campus universitario, diseñados para actividades individuales y grupales, con conexión y apoyo de herramientas tecnológicas. Espacios para la recreación, la cultura, el deporte, permitiendo al pregrado cumplir con las actividades académicas propuestas en un ambiente agradable y de bienestar.

Cada vez la Universidad y el Programa buscan ampliación de la cobertura de la conexión a internet y la calidad en la prestación de este servicio para las diferentes actividades académicas.

A continuación, se muestra en la siguiente Tabla, el resumen de los resultados obtenidos en el Factor 12. Recursos Físicos y Tecnológicos.

Tabla 55. Resultados obtenidos en el Factor 12

Característica	Ponderación	Calificación	Escala de valoración
Recursos de infraestructura física y tecnológica	2,50%	5,00	Se cumple plenamente
Recursos informáticos y de comunicación	2,50%	4,80	Se cumple plenamente
Total, Factor	5%	4,90	Se cumple plenamente

Fuente: Resultados del proceso de autoevaluación del Programa, 2023.

6. Evaluación global de la autoevaluación del Programa

A continuación, se presenta la evaluación global de la autoevaluación del Programa. Siguiendo el modelo de ponderación explicado en el Acta de Ponderación, la calificación numérica global del después de calificar las 48 características agrupadas en los doce (12) factores es de **4,83**. En la siguiente Tabla se presentan los resultados obtenidos.

Tabla 56. Resultados de la evaluación global de la autoevaluación del Programa

Factor	Característica	Ponderación	Calificación	Escala de valoración
1	1. Proyecto educativo del programa	6,25%	4,90	Se cumple plenamente
	2. Relevancia académica y pertinencia social del programa académico	6,25%	5,00	Se cumple plenamente
2	3. Participación en actividades de formación integral	2,50%	5,00	Se cumple plenamente
	4. Orientación y seguimiento a estudiantes	2,50%	5,00	Se cumple plenamente
	5. Capacidad de trabajo autónomo	2,50%	5,00	Se cumple plenamente
	6. Reglamento estudiantil y política académica	2,50%	5,00	Se cumple plenamente
	7. Estímulos y apoyos para estudiantes	2,50%	5,00	Se cumple plenamente
3	8. Selección, vinculación y permanencia	1,56%	4,90	Se cumple plenamente
	9. Estatuto profesoral	1,56%	4,50	Se cumple en alto grado
	10. Número, dedicación, nivel de formación y experiencia	1,56%	5,00	Se cumple plenamente
	11. Desarrollo profesoral	1,56%	4,90	Se cumple plenamente
	12. Estímulos a la trayectoria profesoral	1,56%	4,70	Se cumple plenamente
	13. Producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente	1,56%	4,60	Se cumple plenamente
	14. Remuneración por méritos	1,56%	4,70	Se cumple plenamente
	15. Evaluación de profesores	1,56%	4,90	Se cumple plenamente
4	16. Seguimiento de los egresados	3,85%	4,20	Se cumple en alto grado
	17. Impacto de los egresados en el medio social y académico	3,85%	4,80	Se cumple plenamente
5	18. Integralidad de los aspectos curriculares	1,39%	4,80	Se cumple plenamente
	19. Flexibilidad de los aspectos curriculares	1,39%	4,90	Se cumple plenamente
	20. Interdisciplinariedad	1,39%	5,00	Se cumple plenamente
	21. Estrategias pedagógicas	1,39%	4,80	Se cumple plenamente
	22. Sistema de evaluación de estudiantes	1,39%	4,60	Se cumple plenamente
	23. Resultados de aprendizaje	1,39%	4,90	Se cumple plenamente
	24. Competencias	1,39%	4,80	Se cumple plenamente

Resultados de la Autoevaluación | 151

Factor	Característica	Ponderación	Calificación	Escala de valoración
	25. Evaluación y autorregulación del programa académico	1,39%	5,00	Se cumple plenamente
	26. Vinculación e interacción social	1,39%	5,00	Se cumple plenamente
6	27. Políticas, estrategias y estructura para la permanencia y la graduación	1,92%	4,80	Se cumple plenamente
	28. Caracterización de estudiantes y sistema de alertas tempranas	1,92%	4,80	Se cumple plenamente
	29. Ajustes a los aspectos curriculares	1,92%	4,80	Se cumple plenamente
	30. Mecanismos de selección	1,92%	4,50	Se cumple en alto grado
7	31. Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales	1,42%	5,00	Se cumple plenamente
	32. Relaciones externas de profesores y estudiantes	1,42%	4,50	Se cumple en alto grado
	33. Habilidades comunicativas en una segunda lengua	1,78%	4,70	Se cumple plenamente
8	34. Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	5,00%	4,80	Se cumple plenamente
	35. Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación	5,00%	5,00	Se cumple plenamente
9	36. Programas y servicios	2,50%	4,90	Se cumple plenamente
	37. Participación y seguimiento	2,50%	4,60	Se cumple plenamente
10	38. Estrategias y recursos de apoyo a profesores	1,67%	4,80	Se cumple plenamente
	39. Estrategias y recursos de apoyo a estudiantes	1,67%	4,70	Se cumple plenamente
	40. Recursos bibliográficos y de información	1,67%	4,80	Se cumple plenamente
11	41. Organización y administración	0,83%	5,00	Se cumple plenamente
	42. Dirección y gestión	0,83%	4,80	Se cumple plenamente
	43. Sistemas de comunicación e información	0,83%	4,90	Se cumple plenamente
	44. Estudiantes y capacidad institucional	0,83%	5,00	Se cumple plenamente
	45. Financiación del programa académico	0,83%	5,00	Se cumple plenamente
	46. Aseguramiento de la alta calidad y mejora continua	0,83%	4,60	Se cumple plenamente
12	47. Recursos de infraestructura física y tecnológica	2,50%	5,00	Se cumple plenamente
	48. Recursos informáticos y de comunicación	2,50%	4,80	Se cumple plenamente
Total			4,83	Se cumple plenamente

Fuente: Resultados del proceso de autoevaluación del Programa, 2023.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se presentan las fortalezas y oportunidades de mejoramiento identificados en el proceso de autoevaluación.

Fortalezas

- El Programa es el segundo el Colombia reconocido por el *CFA Institute*.
- Se cuenta con líneas de énfasis especializadas para que el estudiante elija dentro de su plan de estudio el mejor complemento para su desarrollo profesional.
- Laboratorios de primera generación promoviendo el aprendizaje experiencial y apoyando el desarrollo de las competencias financieras.
- Infraestructura de primer nivel.
- Semilleros y grupos de investigación integrales que hacen parte de la Escuela de Finanzas, Economía y Gobierno.
- Convenios nacionales e internacionales.
- Alta proyección laboral.
- Prácticas profesionales en las mejores empresas del sector financiero.
- Metodología educativa basada en el aprendizaje experiencial.
- Fortaleza en el emprendimiento.

Oportunidades de mejora

- No se cuenta con doble titulación internacional.
- Hay flexibilidad curricular pero los cursos son presenciales.
- Se está ampliando la oferta de cursos totalmente en inglés durante el Programa.
- Fortalecimiento de las estrategias para la presentación de pruebas con el Estado.

7. Plan de Mejoramiento

Se han identificado acciones de mejoramiento, las cuales estarán bajo la responsabilidad de la jefatura del Programa, con el apoyo del cuerpo docente o del personal administrativo de la Universidad, cuando lo requieran. A cada una de las actividades se le ha establecido un plazo previsto para su ejecución de la siguiente forma: Corto plazo (C), Mediano plazo (M), Largo plazo (L) o Permanente (P).

Factor 1. Proyecto Educativo del Programa e Identidad Institucional

Proyecto o Acción	Plazo
Jornadas de asesoría respecto al plan de estudios	P
Invitar a más interlocutores al Comité de Carrera	P
Estudios que nutran la actualización de la oferta académica del programa	M
Socialización y reelaboración de la pertinencia social y relevancia académica del programa	M

Factor 3. Profesores

Proyecto o Acción	Plazo
Promover el uso del material desarrollado por los profesores del pregrado de Finanzas	C

Factor 4. Egresados

Proyecto o Acción	Plazo
Realizar actividades que permitan establecer lazos permanentes con los graduados, entender sus opiniones y llevar a cabo procesos académicos cada vez más ajustados a las necesidades del mercado	P

Factor 5. Aspectos Académicos y Resultados de Aprendizaje

Proyecto o Acción	Plazo
Desarrollar actividades para mejorar el desempeño en las pruebas Saber Pro	P
Capacitación a profesores en actividades de aprendizaje activo y experiencial.	C
Diseño de rúbricas alineadas al Mapa x Competencias	C
Mediciones directas de aseguramiento del aprendizaje	M
Socializar con los estudiantes las actualizaciones curriculares	P

Factor 6. Permanencia y Graduación

Proyecto o Acción	Plazo
Reforzar el programa de monitores para las asignaturas de mayor complejidad académica.	M
Realizar un trabajo sincronizado desde el laboratorio financiero con las actividades agendadas en cada uno de los cursos durante el semestre	M
Evaluar posibilidad de incluir en el pacto pedagógico, información sobre los profesores mentores y sus beneficios.	C

Factor 7. Interacción con el Entorno Nacional e Internacional

Proyecto o Acción	Plazo
Inventariar y divulgar programas de intercambio con descuento	M
Fortalecer los convenios propios con miras a lograr dobles certificaciones.	L
Desarrollar campañas con los estudiantes que visitan a EAFIT	P
Trabajar con Valor Público, búsqueda permanente de convocatorias y uso de plataformas de referencia.	P
Evaluar ofrecer una materia en inglés por semestre.	C
Promover participación de estudiantes en concursos internacionales	P

Proyecto o Acción	Plazo
Ampliar cursos que usen Global Classroom	M

Factor 8. Aportes de la Investigación, la Innovación, el Desarrollo Tecnológico y la Creación, asociados al Programa Académico

Proyecto o Acción	Plazo
Crear espacios de socialización de resultados de investigación	C
Ofrecer servicios a través del consultorio financiero a partir de las capacidades de los grupos de investigación	M

Factor 11. Organización, Administración y Financiación del Programa Académico

Proyecto o Acción	Plazo
Actividades para socializar procesos de mejora	C

Factor 12. Recursos Físicos y Tecnológicos

Proyecto o Acción	Plazo
Solicitar el estudio de viabilidad para mejoramiento físico del laboratorio financiero	M

Escala duración del proyecto

Corto plazo (C): Entre 0 y 24 meses.

Mediano plazo (M): Entre 24 y 60 meses.

Largo plazo (L): Entre 60 y 96 meses.

Permanente (P): Acciones permanentes.

Ver Anexo – Plan de Mejoramiento

8. Listado de Anexos

Anexo - Acta Conformación del Comité Autoevaluador
Anexo - Acta Ponderación Proceso de Autoevaluación del Programa
Anexo - Caracterización Estudiantes Matriculados por Semestre
Anexo - Cuadro Maestro Estudiantes
Anexo - PEP Finanzas
Anexo - PEI EAFIT 2022
Anexo - Documento Maestro Pregrado en Finanzas (2021)
Anexo - Divulgación Reglamento Académico Pregrado
Anexo - Información DHH-BU-Desarrollo Artístico
Anexo - Información DHH-BU-Deporte y Recreación
Anexo - Formacion_CTeI
Anexo - Divulgación Reglamento Académico Pregrado
Anexo - Reglamento Académico de Pregrado
Anexo - Histórico EAFIT A tu alcance
Anexo - Selección, Vinculación y Permanencia de Profesores
Anexo - Estatuto Profesorado 2012
Anexo - Estatuto Profesorado 2022
Anexo - Descripción Divulgación y Aplicación Estatuto Profesorado
Anexo - Caracterización Población Profesorado
Anexo - Histórico Cambios de Escalafón
Anexo - Histórico Asignación Docente
Anexo - Asistentes Momento Docente
Anexo - Asistencia Oferta EXA
Anexo - Informe Capacitación Profesores 2018-2022
Anexo - Histórico Apoyo Formación Docente
Anexo - Histórico Sabáticos
Anexo - Histórico Estímulos Profesores
Anexo - Histórico Premios y Distinciones
Anexo - Histórico Evaluación 360° Profesores de Planta
Anexo - Histórico Evaluación de Estudiantes
Anexo - Resultados de Encuesta a Graduados
Anexo - Resultados de Encuesta a Estudiantes
Anexo - Resultados de Encuesta a Directivos
Anexo - Resultados de Encuesta a Profesores (completo)
Anexo - Resultados de Encuesta a Profesores de Planta
Anexo - Resultados de Encuesta a Profesores de Cátedra
Anexo - Graduados Emprendedores
Anexo - Pacto pedagógico 2022
Anexo - AACSB_Initial Self Evaluation Report EAFIT 2022
Anexo - Pre_Fin_AssessmentPlan&Results
Anexo - Descripción Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad
Anexo - Consultorio Financiero inf Acreditación 2023 RACM
Anexo - Histórico Proyectos Cofinanciados
Anexo - Histórico Educación Continua
Anexo - Protocolo de Alertas Tempranas
Anexo - Informe General del Departamento de Desarrollo estudiantil (2022)
Anexo - Internacionalización Competencia Identidad Cultural y Conciencia Global
Anexo - Convenios Institucionales
Anexo - Movilidad Entrante Pregrado en Finanzas
Anexo - Movilidad Saliente Pregrado en Finanzas
Anexo - Movilidad internacional saliente y entrante de profesores del Pregrado en Finanzas
Anexo - Histórico Ponencias 2013-2022
Anexo - Consolidado Cifras Cooperación Internacional

Anexo - Resultados Saber Pro
Anexo - INVESTIGADORES_EAFIT_GRUPOS
Anexo - Grupos Investigación Histórico
Anexo - Histórico Publicaciones
Anexo - Histórico Proyectos Internos
Anexo - Estadísticas de uso Laboratorio Financiero 2022
Anexo - Informe Aulas y Equipos 2022-2
Anexo - Políticas Presupuestales - Universidad EAFIT
Anexo - Informe Costos y Presupuesto – Pregrado en Finanzas
Anexo - Cuadros de Áreas
Anexo – Informe de Plata Física
Anexo – Mapa Curricular Pregrado en Finanzas
Anexo - Informe Centro Cultural Biblioteca_Pregrado en Finanzas
Anexo - Plan de Mejoramiento