



MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

MEDELLÍN

SNIES 54957

**INFORME DE AUTOEVALUACIÓN
CON FINES DE ACREDITACIÓN EN ALTA CALIDAD**

Elaborado por: Coordinación Maestría en Administración Financiera

Fecha: Diciembre de 2018

Contenido

Introducción.....	8
1. Aspectos generales de la Universidad	10
2. Marco conceptual	11
2.1. Los posgrados como procesos de formación de personas	11
2.2. Los posgrados como último nivel de la educación superior.....	12
3. Parámetros del modelo de autoevaluación	13
3.1. Aspectos conceptuales.....	13
3.2. Aspectos metodológicos	17
3.3. El Modelo Ponderación para la autoevaluación de programas de posgrado	19
3.4. Modelo de ponderación de características – Maestría en Administración Financiera	20
3.4.1. Capacidad institucional.....	20
3.4.2. Estudiantes.....	20
3.4.3. Profesores	21
3.4.4. Procesos académicos y de investigación	21
3.4.5. Graduados e impacto	22
4. Descripción del programa.....	24
5. Cifras generales del programa	29
6. Factor 1. Objetivos del programa	30
6.1. Característica 1: cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la visión, misión y proyecto institucional de la universidad	30
6.1.1. Coherencia de la maestría en Administración Financiera con la misión institucional	30
6.1.2. Coherencia de la maestría en Administración Financiera con la visión institucional	31
6.1.3. Coherencia de la Maestría en Administración Financiera con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)	32
6.1.4. Apreciación de la coherencia entre los objetivos del programa y la visión, misión y proyecto institucional de la universidad	33
6.2. Conclusiones del factor	34
7. Factor 2. Estudiantes	34
7.1. Característica 1. Perfil o características al momento de su ingreso.....	34
7.1.1. Proceso de admisión a la maestría.....	34
7.1.2. Perfil de los admitidos y matriculados	36

7.1.3. Capacidad del programa de atraer estudiantes de otras instituciones, de otras regiones del país y de otros países.....	38
7.2. Característica 2. Permanencia y desempeño de los estudiantes durante la maestría.	39
7.3. Característica 3. Características de los graduados del programa.....	43
7.4. Conclusiones del factor	45
8. Factor 3. Profesores – Investigadores.....	46
8.1. Característica 1. Perfil de los profesores	46
8.1.1. Profesores habilitados para dictar cursos y dirigir tesis de grado.....	47
8.2. Característica 2. Producción científica de los profesores	50
8.3. Característica 3. Relación Estudiante/Tutor	52
8.4. Característica 4. Política sobre profesores.....	56
8.4.1. Vinculación.....	56
8.4.2. Permanencia.....	58
8.4.3. Responsabilidades del Profesor	58
8.4.4. Capacitación	59
8.4.5. Período Sabático	60
8.4.6. Promoción.....	60
8.5. Conclusiones del factor	61
9. Factor 4: Procesos Académicos y Lineamientos Curriculares	62
9.1.1. Antecedentes.....	62
9.1.2. Plan de estudios y estructura curricular	64
9.2. Característica 1: Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores: El papel de las tutorías de posgrado.	67
9.3. Característica 2: Formación del investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia.....	72
9.4. Característica 3: Flexibilidad del currículo	73
9.5. Característica 4: Aseguramiento de la calidad	79
9.5.1. Política institucional de autoevaluación	79
9.5.2. Evaluaciones de organizaciones internacionales.....	79
9.5.3. Autoevaluación y reforma del plan de estudio	81
9.5.4. Evaluación de los estudiantes y del director del programa.	82
9.5.5. Reuniones periódicas del comité de maestría.....	83
9.5.6. Modelo de Administración Estratégica del programa	83
9.6. Conclusiones del factor	83

10. Factor 5. Investigación y creación artística: calidad, pertinencia y producción científica	84
10.1. Característica 1. Articulación de la investigación o la creación artística al programa	84
10.2. Característica 2. Los grupos de investigación y sus líneas.....	88
10.3. Característica 3. Productos de la investigación y su impacto.....	93
10.4. Conclusión del factor.....	94
11. Factor 6. Articulación con el Entorno y Capacidad para Generar Procesos de Innovación.	95
11.1. Característica 1: Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario en el programa ..	95
11.2. Característica 2: Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región y experiencias de interacción con el entorno.	101
11.3. Característica 3: Experiencias de interacción con el entorno.	105
11.4. Conclusiones del factor	106
12. Factor 7: Internacionalización, Alianzas Estratégicas E Inserción En Redes Científicas Globales	107
12.1. Característica 1: Internacionalización del currículo y bilingüismo	107
12.1.1. Reconocimientos internacionales	107
12.1.2. Oferta de seminarios y cursos de carácter internacional	108
12.1.3. Convenios de doble titulación	109
12.1.4. Convenios de homologación	110
12.2. Característica 2: Internacionalización de Estudiantes y Profesores (movilidad internacional).....	111
12.2.1. Estudiantes extranjeros en el programa	111
12.2.2. Internacionalización de los estudiantes	112
12.2.3. Profesores internacionales.	113
12.2.4. Profesores con movilidad saliente.	115
12.2.5. Vinculación de estudiantes, graduados y profesores con organismos internacionales	116
12.3. Internacionalización de la investigación y de los graduados.....	116
12.4. Conclusiones del factor	118
13. Factor 8 – Bienestar Y Ambiente Institucional	119
13.1. Característica 1: Actividades de Bienestar.	119
13.2. Conclusiones del factor	121
14. Factor 9. Graduados y Análisis de Impacto del programa	121

14.1. Característica 1. Producción científica de los graduados.	121
14.2. Característica 2: Análisis del Impacto del Programa	129
14.3. Conclusiones del factor.	131
15. Factor 10. Recursos físicos y gestión administrativa y financiera	132
15.1. Característica 1. Infraestructura física adecuada	132
15.2. Característica 2. Recursos bibliográficos, informáticos y de comunicaciones.....	134
15.3. Característica 3. Adecuado apoyo Administrativo a las Actividades de Docencia, Investigación y Extensión del Programa	134
15.3.1. Apoyo tecnológico a la administración académica de la MAF	137
15.4. Característica 4. Presupuesto del programa.....	138
15.5. Característica 5. Gestión del Programa	141
15.6. Conclusiones del factor	141
16. Resultados de la autoevaluación.....	142
17. Plan de mejoramiento.	146
18. Bibliografía.....	148
19. Lista de Anexos	149

Lista de Figuras

Figura 1 Posgrado como proceso de formación	12
Figura 2 Componentes e interacciones curriculares de los Programas de Posgrado.....	15
Figura 3 Tipología de los posgrados según los procesos de investigación y de escolaridad	18
Figura 4 Asignación docente periodos 2014 – 2017	
Figura 5 Artículos publicados por indexación y por grupo.....	50
Figura 6 Publicaciones en ISI y SCOPUS de los grupos que soportan la MAF	51
Figura 7. Resultados generales de aseguramiento del aprendizaje, 2017-2.	69
Figura 8 Esquema de autoevaluación MAF	82
Figura 9 Número de graduados MAF por año (2010-2017).....	
Figura 10 Clasificación laboral de los Egresados	124
Figura 11 Porcentaje de ascensos durante o después de estudios MAF.....	126
Figura 12 Cargo del Egresado	127
Figura 13 Actividad económica de los egresados	128
Figura 14 Tipo de sede de la empresa en la que laboran los graduados.....	128
Figura 15 Ingreso mensual promedio del egresado.....	129

Lista de Tablas

Tabla 1 Componentes curriculares de los programas de posgrado y Factores CNA	15
Tabla 2 Distribución de las características CNA entre los componentes curriculares	16
Tabla 3 Ponderación de categorías según el nivel del programa de posgrado	19
Tabla 4 Componente Capacidad institucional.....	20
Tabla 5 Componente Estudiantes.....	20
Tabla 6 Componente Profesores	21
Tabla 7 Componente Procesos académicos y de investigación.....	21
Tabla 8 Componente Graduados e impacto	22
Tabla 9 Valoración de factores de entrevista de admisión.....	35
Tabla 10 Matriculados MAF que provienen de pregrados de EAFIT.....	37
Tabla 11 Admitidos y matriculados por semestre	38
Tabla 12 Inscritos posgrados por semestre Escuela de Economía y Finanzas	38
Tabla 13. Estudiantes extranjeros que han cursado materias en la MAF.....	39
Tabla 14 Deserción por semestre	40
Tabla 15 Promedio crédito acumulado nota por cohorte	40
Tabla 16 Número de cursos de verano ofrecidos por semestre	42
Tabla 17 Participantes Experiencias Internacionales MAF.....	42
Tabla 18 Graduados por semestre	43
Tabla 19 Duración promedio por estudiantes para obtención del grado	44
Tabla 20. Vinculación de estudiantes por sectores económicos.....	44
Tabla 21. Salario de estudiantes.....	45
Tabla 22 Citaciones de profesores del GIFyB o GEE, activos en la MAF 2012-2017	51
Tabla 23 Participaciones en comités editoriales de profesores del GIFyB GEE, activos en MAF... ..	52
Tabla 24 Relación estudiante por tutor tiempo completo habilitados para dirigir tesis	53
Tabla 25 Asesores externos habilitados para trabajo de grado	54
Tabla 26 Plan de estudio de la Maestría en Administración Financiera	66
Tabla 27 Empresas Beneficiadas con trabajos de grado de los estudiantes de la MAF	70
Tabla 28. Flexibilidad para el desarrollo del Trabajo de Grado.....	74
Tabla 29. Cursos de Verano ofrecidos a los estudiantes de la MAF.....	75
Tabla 30 Movilidad saliente estudiantes MAF.....	78

Tabla 31 Lista de Artículos producto de proyecto de grado, 2012-2017	87
Tabla 32 Investigadores del GIFyB por líneas de investigación.....	89
Tabla 33 Asesores de Trabajo de Grado miembros del GIFyB.....	90
Tabla 34 Redes internacionales de cooperación investigativa del GIFyB	90
Tabla 35 Reuniones revisión de programas pensum 2016-2.....	92
Tabla 36 Clasificación de los profesores de tiempo completo MAF por Categorías de Colciencias	94
Tabla 37. Muestra de perfiles de estudiantes	96
Tabla 38 Sectores de la economía en los cuales se desempeñan los estudiantes y egresados.....	97
Tabla 39 Convenios de intercambio académico.....	99
Tabla 40 Consultorías docentes activos	102
Tabla 41 Ocupación de profesores de cátedra.....	104
Tabla 42 Empresas donde están vinculados profesores de cátedra	104
Tabla 43. Homologación de intercambios académicos por países.....	110
Tabla 44. Movilidad entrante, estudiantes MAF.....	112
Tabla 45. Estudiantes seleccionados examen CFA.....	112
Tabla 46. Movilidad entrante, profesores internacionales MAF.....	113
Tabla 47. Movilidad saliente, profesores MAF.....	115
Tabla 48 Redes académicas internacionales.	117
Tabla 49 Número de matriculados por semestre (2012-2017).....	122
Tabla 50 Empresas donde laboran los Graduados.....	124
Tabla 51 Ciudades de residencia graduados.....	125
Tabla 52 Listado de Empresas en las que el egresado pertenece a la Junta Directiva o Comité de Dirección	126
Tabla 53 Empresas e instituciones beneficiadas con trabajos de grado de los estudiantes MAF ...	129
Tabla 54 Lista de Artículos producidos por Egresados.....	130
Tabla 55 Relación de Ingresos y Egresos de la Maestría.....	140
Tabla 56. Calificación global factores.....	143

Introducción

La Universidad concibe la autoevaluación como el eje de los procesos de mejoramiento continuo que desarrolla en sus distintos campos de acción: formación, investigación y proyección social. La autoevaluación constituye la base de la formulación de planes de desarrollo, de las reformas de los planes de estudio, y de la participación en el Sistema Nacional de Acreditación (SNA).

Mediante la realización periódica de procesos de autoevaluación, que contrastan los desarrollos alcanzados con los objetivos trazados y con los retos del entorno, EAFIT demuestra a la sociedad su capacidad de autorregularse y de buscar, de manera permanente, el logro de la excelencia en todos sus programas y actividades académicas. Con base en esta cultura de mejoramiento continuo, la Institución ha venido consolidando los procesos de aseguramiento de la calidad en todas sus actividades académicas y administrativas.

Para la Escuela de Economía y Finanzas de la Universidad EAFIT es de suma importancia velar por la calidad académica e investigativa de sus programas. Actualmente es miembro de la European Foundation for Management Development (EFMD) y está adelantando el proceso de acreditación internacional ante The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB). Adicionalmente, la Maestría en Administración Financiera es reconocida por el Chartered Financial Analyst (CFA) Institute University y por la asociación global de profesionales en Riesgo (GARP), ambas asociaciones globales de profesionales en finanzas que establecen los estándares de desempeño para la excelencia en la industria.

Teniendo en cuenta los lineamientos de la Universidad, la Escuela de Economía y Finanzas ofrece la Maestría en Administración Financiera orientada a la aplicación práctica de los conocimientos avanzados, tanto en finanzas corporativas como en mercados financieros en un contexto global. La Maestría empezó actividades en el segundo semestre de 2010, y en el año 2016 se realizó la primera renovación de registro calificado. Para la realización de esta primera renovación del registro, se decidió fortalecer el enfoque aplicado, con el diseño de una nueva estructura curricular. La reforma de la Maestría en Administración Financiera se solicitó al Consejo Académico de la Universidad y fue aprobada en el Acta 714 de 2015. Se implementó a partir de 2016-2, cuando inició la primera cohorte de estudiantes de acuerdo con el nuevo plan de estudios

El proceso de rediseño curricular de 2015-2016 implicó una primera autoevaluación que sirvió de base para el presente proceso. Luego de cumplir los requisitos de siete años en funcionamiento con 302 egresados, en la ventana 2012-2017, se decidió realizar una segunda autoevaluación, pero esta vez, con fines de acreditación y someter a consideración de los pares académicos los resultados de dicho proceso, con miras a la acreditación, como programa de formación que aspira a mantener las condiciones de excelencia previstas en el Sistema Nacional de Acreditación (SNA).

Se conformó un Comité de la Maestría MAF compuesto por seis profesores de tiempo completo, dos estudiantes activos y dos egresados del programa, que fue apoyado por la Asistente Administrativa de la MAF y un representante de la Dirección de Formación de la Institución. Con la activa participación del comité y la constante colaboración de las instancias implicadas en el suministro de la información, se logró recolectar y analizar toda la información correspondiente a las características sugeridas por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) para la evaluación del programa.

En este documento se consignan los resultados del proceso de autoevaluación en tres secciones. La primera incluye, además de la introducción, el marco conceptual y los parámetros del modelo de autoevaluación; la segunda sección describe los diez factores y las treinta características que lo acompañan, y en la tercera sección se identifican las fortalezas y debilidades y se presenta el plan de mejoramiento propuesto con el fin de continuar en un proceso de mejoramiento continuo de la calidad académica. Por último, se presenta el soporte documental que se empleó en la elaboración del proceso de autoevaluación.

1. Aspectos generales de la Universidad

Desde su fundación en 1960, EAFIT busca ofrecer una educación pertinente y de calidad, de acuerdo con las necesidades de la sociedad e incluso anticipándose a estas. En 2003, EAFIT obtuvo su primera Acreditación Institucional, lo que la constituyó como la primera institución privada de Antioquia en lograr este reconocimiento. A través de la resolución número 1680 del 16 de marzo de 2010 y en 2018 se renovó por 8 años más, expedida por el Ministerio de Educación Nacional, la Universidad EAFIT fue la primera en recibir la renovación de la Acreditación Institucional de alta calidad por ocho años más.

Esta es una institución que transita por el camino de ser una universidad de docencia con investigación, un enfoque que se refleja en los planes de estudio de todos los programas de pregrado y posgrado que ofrecen sus seis escuelas: Administración, Ingeniería, Derecho, Ciencias, Humanidades, y Economía y Finanzas. El respaldo de las especializaciones, las maestrías y los doctorados se sustenta en la consolidación de un sistema de investigación conformado por semilleros y grupos en los que participan estudiantes y profesores para la generación de nuevos conocimientos, así como la transferencia tecnológica en interacción permanente con los sectores empresarial y gubernamental.

El sistema curricular de EAFIT está encaminado hacia la continuación de estudios de posgrado una vez terminado el pregrado. Esto se logra por medio de la inclusión en los programas de campos de estudio interdisciplinario y líneas de énfasis o profundización en conocimientos específicos de cada profesión, y que ha permitido desde 1977 la consolidación de una oferta local y nacional importante de programas de posgrado en Finanzas.

A continuación se presentan algunos recursos en formato digital en donde se puede consultar información institucional así como el informe de sostenibilidad del año 2017, con el ánimo de suministrar una visión global de la Universidad

EAFIT.

<http://www.eafit.edu.co/institucional/Paginas/informacion-institucional-universidad-eafit.aspx>

<http://www.eafit.edu.co/informe2017>

2. Marco conceptual

“La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”

(Artículo 1 de la Ley 30 de 1992).

Los posgrados son programas de formación de personas, que corresponden al último nivel de educación superior en Colombia; esto significa que los posgrados comparten un rasgo común con todos los programas de educación superior, cual es el de formar personas; pero, al mismo tiempo, se diferencian de los programas de grado por pertenecer al último nivel de formación. Estas dos características constituyen los fundamentos del modelo de ponderación adoptado por la Universidad EAFIT.

2.1. Los posgrados como procesos de formación de personas

Hablar de los posgrados como procesos de formación de personas obliga a considerar que estos procesos se realizan en establecimientos educativos, que convocan la concurrencia de dos actores - profesores y estudiantes- y que requieren la definición de un currículo, entendido como “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional”.¹ (Ver figura 1)

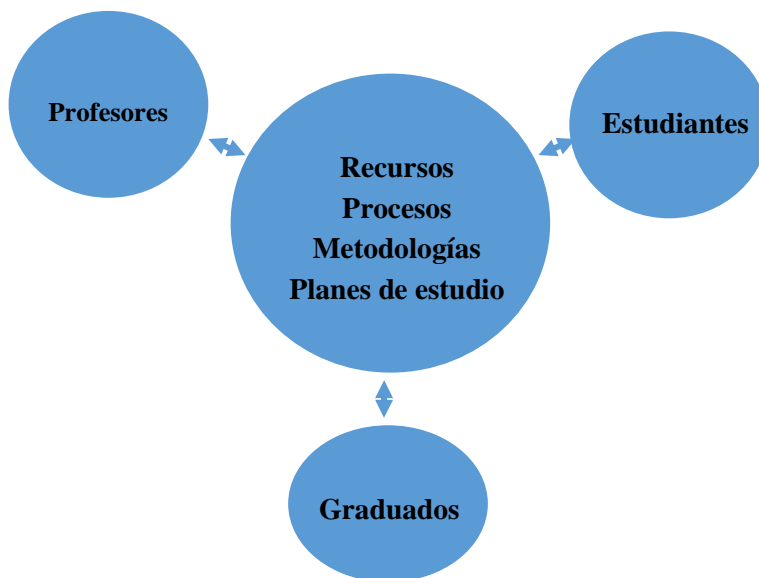
Dentro de la estructura curricular, cuyos contenidos aparecen en el centro de la figura 1, y alrededor de la cual se congregan docentes y alumnos, los criterios hacen referencia a elementos como los objetivos y naturaleza del posgrado (especialización, maestría, doctorado), y también a las características o perfiles de estudiantes y de graduados.

A partir de los objetivos y naturaleza del programa, se construye, en primer lugar, el plan de estudios, definido como “el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas

¹Artículo 76 de la Ley 115 de 1994, o Ley General de Educación

con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos”². En segundo lugar, se identifican las metodologías o modelos de aprendizaje, de acuerdo con la naturaleza del posgrado, como mecanismo pedagógico distintivo de la relación docente-discente; y, finalmente se definen los procesos y los recursos, de infraestructura académica y física, necesarios para llevar a buen término el proceso formativo.

Figura 1. Posgrado como proceso de formación



Fuente: Universidad EAFIT

2.2. Los posgrados como último nivel de la educación superior

Como fase final de la educación superior, los programas de posgrado "deben contribuir a fortalecer las bases de la capacidad del país para la generación, transferencia, apropiación y aplicación del conocimiento, así como a mantener vigentes el conocimiento ocupacional, disciplinar y profesional impartido en los programas de pregrado. Deben constituirse en espacio de renovación y actualización metodológica y científica, responder a las necesidades de formación de comunidades científicas, académicas y a las necesidades del desarrollo y el bienestar social"³.

Para tal efecto se revisa el anexo 20 acerca del Decreto 1075 de 2015, y sin desconocer la importancia de todos y cada uno de los objetivos que allí contiene, y para efectos de definir el modelo de

²Artículo 79 de la Ley 115 de 1994

³ Artículo 2.5.3.2.7.1 del Decreto 1075 de 2015, del Ministerio de Educación Nacional

ponderación en los procesos de autoevaluación de posgrados de la Universidad EAFIT. Se resaltan los dos primeros propósitos, pues son los que determinan, en términos generales, la naturaleza propia de los programas de posgrado, cual es la de realizarse en la frontera del conocimiento y la de promover el desarrollo del pensamiento crítico frente a la propia profesión o disciplina.

En efecto, los programas de posgrado se caracterizan por la importancia dada al desarrollo de nuevo conocimiento o a la profundización del mismo, lo que permite diferenciar los doctorados, las maestrías y las especializaciones entre sí, como se detalla en el anexo 20.

Dado que este compromiso se sintetiza en la importancia curricular de la investigación, el modelo de ponderación que se propone está basado en la dicotomía transmisión versus generación de conocimiento. La transmisión de conocimiento se asocia con mayor escolaridad o asistencia a clases y seminarios; la generación de conocimiento está vinculada con mayor participación en procesos y actividades de investigación, individuales o colectivas. En general, se espera que la escolaridad disminuya a medida que se avanza de especializaciones a doctorados; mientras que, en el mismo sentido, la investigación debe aumentar.

3. Parámetros del modelo de autoevaluación

A continuación, se presentan los elementos conceptuales y técnicos que utiliza la Universidad EAFIT para construir su propio modelo de autoevaluación de posgrados con base en los lineamientos trazados por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

3.1. Aspectos conceptuales

Los fundamentos teóricos del modelo parten del concepto mismo de programa de posgrado como un proceso curricular de formación de personas, basado en el desarrollo de nuevo conocimiento a partir de la realización de actividades de investigación.

Esta concepción permite identificar dos actores, profesores y estudiantes, que se interrelacionan con base en un interés compartido por un área del conocimiento -científico, humanístico o artístico-, dentro de un entorno institucional definido por la Universidad EAFIT.

El ambiente o entorno institucional se encuentra conformado por dos elementos: un marco regulatorio o conjunto de objetivos, principios, valores y normas, por una parte; y una infraestructura académica y física, por la otra, que ofrece los recursos materiales necesarios para el buen funcionamiento de los programas académicos.

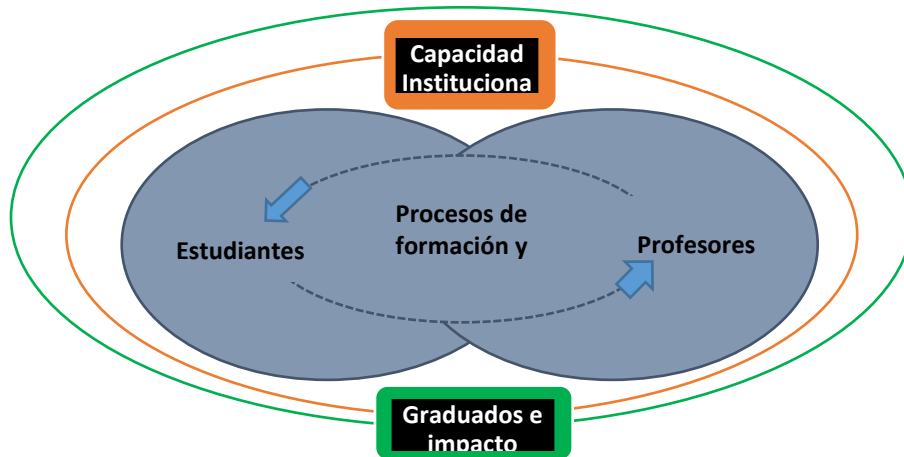
Estos dos elementos -marco regulatorio e infraestructura- expresan la capacidad institucional necesaria para garantizar la continuidad y la calidad de los programas ofrecidos por la Universidad; capacidad que crece y se diversifica de acuerdo con la naturaleza de los programas de posgrado y sus áreas de conocimiento.

De manera esquemática, en la figura 2 se sintetizan los componentes e interacciones del proceso curricular propio del desarrollo de un programa de posgrado, y de cuyas características dependerá la calidad del posgrado mismo. En la parte inferior aparecen los graduados y su impacto en el medio (incluidos los resultados de la investigación que los estudiantes desarrollan en sus programas de maestría o doctorado), como los frutos que la sociedad recibe de los programas de posgrado.

Los cuatro componentes de calidad identificados en la figura 2 -capacidad institucional, profesores, estudiantes y procesos de formación e investigación- están claramente asociados con los factores definidos por el CNA en sus “Lineamientos para la Acreditación de Alta Calidad de Programas de Maestría y Doctorado”.

En la categoría “capacidad institucional”, se agrupan las declaraciones institucionales (Visión, Misión, compromisos en materia de bienestar) y los recursos físicos y financieros de que dispone la Institución para el desarrollo de sus programas. Estos aspectos corresponden al contenido de los Factor 1, que define el marco institucional (Misión y Visión) y los objetivos del programa; y al de los Factores 8 y 10, concernientes a las políticas de bienestar y a la disponibilidad y gestión de los recursos financieros. Las siete características que hacen parte de estos factores constituyen el entorno institucional que sustenta el desarrollo de todos programas que ofrece la Universidad.

Figura 2 Componentes e interacciones curriculares de los Programas de Posgrado



Fuente: Universidad EAFIT

El componente Procesos de formación y de investigación agrupa los siguientes factores: Procesos Académicos y Lineamientos Curriculares, Internacionalización, Alianzas Estratégicas e Inserción en Redes Científicas Globales, Investigación, Generación de Conocimiento y Producción Artística y Articulación con el Entorno y Capacidad para Generar Procesos de Innovación.

Para el modelo propuesto se consideró que las trece características que conforman estos factores están estrechamente relacionadas entre sí y que su interacción es esencial para el cumplimiento de los objetivos del programa. La investigación, la internacionalización y la innovación son aspectos que deben estar incorporados en el currículo de cualquier programa de posgrado.

En cuanto a los factores Estudiantes, Profesores, y Graduados y Análisis de Impacto del Programa, por su propia naturaleza, no fueron agrupados de manera alguna, pues los dos primeros constituyen los actores del proceso de formación, mientras que los graduados (con los frutos de sus actividades de investigación) son el resultado del proceso formativo.

En la tabla siguiente se sintetiza la agrupación de factores descrita en los distintos componentes de calidad identificados.

Tabla 1 Componentes curriculares de los programas de posgrado y Factores CNA

COMPONENTES	FACTORES CNA	
1. Capacidad Institucional	1	Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la Visión y Misión de la Universidad

	8	Bienestar y ambiente institucional
	10	Recursos Físicos y Gestión Administrativa y Financiera
2. Estudiantes	2	Estudiantes
3. Profesores	3	Profesores
4. Procesos de formación y de investigación	4	Procesos Académicos y Lineamientos Curriculares
	7	Internacionalización, Alianzas Estratégicas e Inserción en Redes Científicas Globales
	5	Investigación, Generación de Conocimiento y Producción Artística
	6	Articulación con el Entorno y Capacidad para Generar Procesos de Innovación
5. Graduados e impacto	9	Graduados y Análisis de Impacto del Programa

Con base en la agrupación de factores en componentes curriculares, la ponderación de las características de calidad definidas por el CNA se realizará luego de que se haya definido la importancia relativa de cada uno de los componentes curriculares; es decir, todas las características del modelo del CNA se distribuyen entre los distintos componentes curriculares, de acuerdo con las agrupaciones de factores realizadas, y, por tanto, el peso específico o participación porcentual de cada característica dependerá de la ponderación recibida por el componente curricular al que se encuentra vinculada, según se presenta en la tabla 2.

Tabla 2 Distribución de las características CNA entre los componentes curriculares

	Componentes curriculares de los programas de posgrado				
	Capacidad Institucional	Estudiantes	Profesores	Procesos académicos y de investigación	Graduados e impacto
Características	1. Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la Visión y Misión de la Universidad (F1,C1)	8. Perfil o características de los estudiantes en el momento de su ingreso (F2,C1)	11. Perfil de los profesores (F3,C1)	15. Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores: El papel de las Tutorías de Posgrado (F4,C1)	28. La producción científica de los graduados (F9,C1)
	2. Actividades de Bienestar (F8,C1)	9. Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el posgrado (F2,C2)	12. Producción científica de los profesores (F3,C2)	16. Formación del investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia (F4,C2)	29. Análisis del impacto del programa (F9,C2)
	3. Infraestructura física adecuada (F10,C1)	10. Características de	13. Relación Estudiante/Tutor (F3,C3)	17. Flexibilidad del Currículo (F4,C3)	

		los graduados del programa (F2,C3)		
	4. Recursos Bibliográficos, Informáticos y de Comunicación (F10,C2)		14. Política sobre Profesores (F3,C4)	18. Aseguramiento de la Calidad y Mejora Continua (F4,C4)
	5. Adecuado apoyo administrativo (F10,C3)			19. Articulación de la Investigación al Programa (F5,C1)
	6. Presupuesto del programa (F10, C4)			20. Los Grupos de Investigación y sus Líneas (F5,C2)
	7. Gestión del programa(F10,C5)			21. Productos de la Investigación y su Impacto (F5,C3)
				22. Posibilidad de Trabajo Inter y Transdisciplinario (F6,C1)
				23. Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región (F6,C2)
				24. Experiencias de Interacción con el Entorno (F6,C3)
				25. Internacionalización del currículo y bilingüismo (F7,C1)
				26. Internacionalización de estudiantes y profesores (movilidad internacional) (F7,C2)
				27. Internacionalización de la investigación (F7,C3)

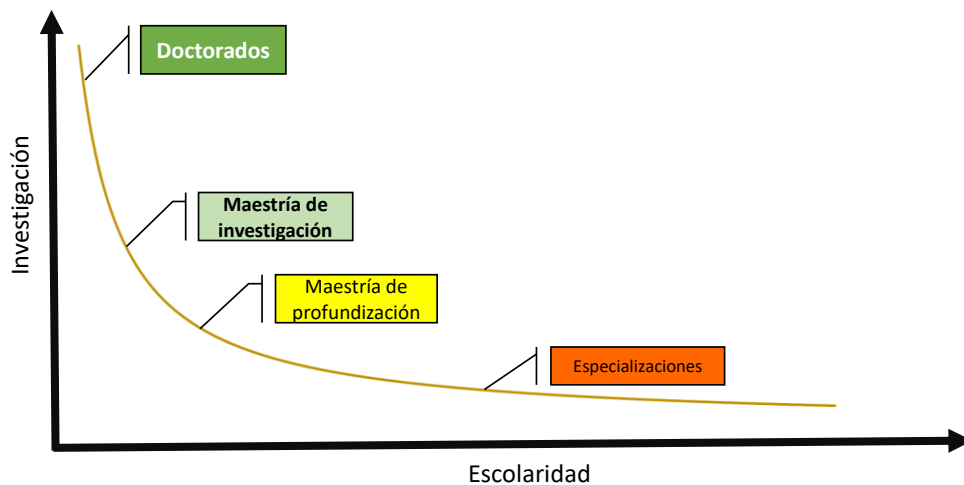
3.2. Aspectos metodológicos

Para la construcción del modelo de ponderación de los componentes curriculares se tuvieron en cuenta dos grandes elementos: el primero, concerniente al papel de la investigación en la definición de la naturaleza del programa; el segundo, relativo a la selección de aspectos técnicos para asignar los pesos porcentuales de los componentes de la estructura curricular y de los Factores establecidos por el CNA.

En cuanto al papel de la investigación en la definición de la naturaleza del programa, cabe recordar que los posgrados se distinguen entre sí por el grado de compromiso con la generación de nuevo

conocimiento, mediante el desarrollo de actividades de investigación. Esta idea se plasma en la figura 3, en donde se ilustra la dicotomía existente entre investigación y escolaridad como ejes diferenciadores de los programas de posgrado entre sí.

Figura 3 Tipología de los posgrados según los procesos de investigación y de escolaridad



Fuente: Universidad EAFIT

De esta manera se explica que, en la figura 3, los Doctorados están ubicados más hacia la izquierda (lo que significa menos escolaridad) y más hacia arriba (lo que significa más investigación). Por el contrario, en el otro extremo, en los programas de especialización, la proporción de las actividades formativas escolarizadas (cursos y seminarios sobre tópicos de un área de conocimiento, una disciplina o una profesión, dirigidos por un docente) resulta significativamente mayor que en los programas de doctorado, en los cuales predomina el desarrollo de actividades de investigación, como medio de formación de los estudiantes.

En otras palabras, a medida que se avanza en los niveles de formación de posgrado, los procesos de investigación cobran importancia y la apropiación y generación de nuevo conocimiento tienen una mayor proporción en los componentes del currículo. De manera inversa, a medida que el nivel del posgrado disminuye, la aplicación y transmisión del conocimiento representa la mayoría de las actividades curriculares.

Este análisis conduce a caracterizar dos grupos de programas: aquellos en los que priman los procesos de investigación en la estructura curricular, que son los ubicados en el cuadrante de la izquierda (Doctorados y Maestrías de Investigación), y aquellos en los que predominan los procesos escolarizados de aplicación y transmisión del conocimiento (mediante cursos y seminarios), ubicados en el cuadro de la derecha (Maestrías de Profundización y Especializaciones). Cabe señalar, sin embargo, que, en la figura 3, todos los programas se encuentran por encima del eje horizontal, dado que en la formación de posgrado, cualquiera que sea su nivel, siempre existe un compromiso con la investigación.

3.3. El Modelo Ponderación para la autoevaluación de programas de posgrado

Teniendo en cuenta la definición y naturaleza de cada tipo de posgrado, por una parte, y la importancia relativa de la investigación y de la escolaridad en cada uno de ellos, se definió la siguiente ponderación de los componentes curriculares identificados (se incluyeron las especializaciones, pese a que las mismas no están contempladas en los “Lineamientos” del CNA).

Tabla 3 Ponderación de categorías según el nivel del programa de posgrado

Componentes	Doctorado	Maestría Investigación	Maestría Profundización	Especialización
Procesos Académicos y de Investigación	50%	48%	40%	27%
Estudiantes	14%	12%	14%	18%
Profesores	20%	22%	24%	27%
Capacidad Institucional	7%	7%	7%	10%
Graduados e Impacto	9%	11%	15%	18%
Total	100%	100%	100%	100%

Con base en las ponderaciones establecidas para los componentes curriculares de los distintos programas de posgrado, en reunión realizada el lunes 13 de marzo de 2017, el grupo autoevaluador de la Maestría en Administración Financiera definió la siguiente ponderación para las características correspondiente a cada uno de dichos componentes, teniendo en cuenta que se trata de una maestría de profundización, según la definición contenida en el Decreto 1075 de 2015.

3.4. Modelo de ponderación de características – Maestría en Administración Financiera

3.4.1. Capacidad institucional

Tabla 4 Componente Capacidad institucional

COMPONENTE	FACTORES CNA	CARACTERÍSTICAS CNA	Ponderación por componente	Ponderación por característica	
1	Capacidad Institucional	1. Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la Visión y Misión de la Universidad	7%	1%	
		8. Bienestar y ambiente institucional		1%	
		10. Recursos Físicos y Gestión Administrativa y Financiera		Infraestructura Física Adecuada	1%
				Recursos Bibliográficos, Informáticos y de comunicación	1%
				Adecuado apoyo Administrativo a las Actividades de Docencia, Investigación y Extensión del Programa	1%
				Presupuesto del programa	1%
				Gestión del Programa	1%

3.4.2. Estudiantes

Tabla 5 Componente Estudiantes

COMPONENTE	FACTORES CNA	CARACTERÍSTICAS CNA	Ponderación por componente	Ponderación por característica
2	Estudiantes	2. Estudiantes	14%	4%
		8. El perfil o características al momento de su ingreso		4%
		9. Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el postgrado		6%
		10. Características de los graduados del programa		

3.4.3. Profesores

Tabla 6 Componente Profesores

COMPONENTE	FACTORES CNA	CARACTERÍSTICAS CNA	Ponderación por componente	Ponderación por característica	
3	Profesores	3. Profesores	24%	11. Perfil de los profesores	8%
				12. Producción científica de los profesores	6%
				13. Relación Estudiante/Tutor	4%
				14. Política sobre profesores	6%

3.4.4. Procesos académicos y de investigación

Tabla 7 Componente Procesos académicos y de investigación

COMPONENTE	FACTORES CNA	CARACTERÍSTICAS CNA	Ponderación por componente	Ponderación por característica	
4	Procesos académicos y de investigación	4. Procesos Académicos y Lineamientos Curriculares	48%	15. Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores: El papel de las Tutorías de Posgrado	4%
				16. Formación del Investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia	2%
				17. Flexibilidad del currículo	4%
				18. Aseguramiento de la calidad y mejora continua	6%
		5. Investigación, Generación de Conocimiento y Producción Artística		19. Articulación de la investigación o la creación artística al programa	2%
				20. Los grupos de investigación y sus líneas	3%
				21. Productos de la investigación y su impacto	3%

	6. Articulación con el Entorno y Capacidad para Generar Procesos de Innovación	22. Posibilidad de Trabajo Inter y Transdisciplinario		4%
		23. Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región		5%
		24. Experiencias de interacción con el entorno		5%
	7. Internacionalización, Alianzas Estratégicas e Inserción en Redes Científicas Globales	25. Internacionalización del Currículo y bilingüismo		4%
		26. Internacionalización de Estudiantes y Profesores (movilidad internacional)		4%
27. Internacionalización de la Investigación y de los graduados	2%			

3.4.5. Graduados e impacto

Tabla 8 Componente Graduados e impacto

COMPONENTE	FACTORES CNA	CARACTERÍSTICAS CNA	Ponderación por componente	Ponderación por característica
5 Graduados e impacto	9. Graduados y Análisis de Impacto del Programa	28. La producción científica de los graduados	15%	5%
		29. Análisis del Impacto del Programa		10%

El modelo de ponderación sigue los lineamientos de la Universidad EAFIT, donde se han definido para los posgrados los siguientes criterios, según el documento autoevaluación (Oficina de Planeación - Universidad EAFIT, 2012).

- Es la base de la formulación de planes de desarrollo, de las reformas de los planes de estudio, y de la participación en el SNA. Se concibe como el eje de los procesos de mejoramiento continuo en la formación, investigación y proyección social.
- Se promueve el desarrollo del pensamiento crítico frente a la propia profesión o disciplina.
- Dota de instrumentos al investigador en un área específica de las ciencias o de las tecnologías.

- Es un proceso curricular de formación de personas integrales, basado en el desarrollo de nuevo conocimiento
- El entorno institucional se conforma por un marco regulatorio y una infraestructura académica y física.

El comité autoevaluador asumió la siguiente escala de valoración:

Rango de Calificación

5.0 – 4.6 Se cumple plenamente
4.5 – 4.0 Se cumple en alto grado
3.9 – 3.0 Se cumple aceptablemente
2.9 – 2.0 Se cumple insatisfactoriamente
1.9 – 0.0 No se cumple

Fuente: Comité Autoevaluador, Universidad EAFIT (2018)

4. Descripción del programa

El actual contexto económico, político y social, pone de manifiesto el imperativo para las organizaciones públicas y privadas, de contar con ejecutivos y directivos con una sólida formación en los aspectos financieros, para que los procesos de toma de decisiones sean el resultado de una profunda reflexión basada en el conocimiento más que en la mera intuición.

El desafío es muy claro, se trata de desplegar la creatividad y el talento necesarios para innovar en la estructura financiera de las diferentes empresas del país y de la región, para poder influir de manera directa sobre los diferentes elementos relacionados con el crecimiento y desarrollo de la economía.

Es necesario destacar diferentes actividades en las cuales los magísteres en Administración Financiera de la Universidad EAFIT deben jugar un papel especialmente importante. Por una parte, la necesidad de promover y profundizar el mercado de capitales, como alternativa de inversión y de cambio en las estructuras de capital de las diferentes organizaciones de la región y del país; este punto es de vital importancia para la región, toda vez que tradicionalmente los proyectos y las empresas se han financiado con endeudamiento de corto y mediano plazo que aumenta el costo de capital, disminuye la creación de valor y aumenta el riesgo de liquidez e insolvencia.

Por medio de la consultoría y la gerencia financiera debe contribuir a satisfacer la necesidad de tener empresas más vigorosas y sanas desde el punto de vista financiero, de tal forma que tengan un mayor nivel de competitividad para enfrentar los retos del TLC. De otra parte, estos magísteres deben tener un papel destacado en los procesos de reestructuración de empresas en crisis, buscando por medio de la ingeniería financiera eficiente y oportuna, sacar a flote las empresas que son operativamente viables que ven comprometido su futuro, como consecuencia de estructuras financieras inadecuadas. La Maestría en Administración Financiera busca satisfacer:

- La necesidad de complementar los estudios profesionales con el manejo de las finanzas.
- Los requerimientos de las empresas en vía de reestructuración o privatización y la participación de sus profesionales en la toma de decisiones financieras.
- La necesidad de maestría para el ascenso profesional en las entidades Financieras.
- La exigencia de las Compañías Multinacionales de un mejor perfil y competitividad de sus ejecutivos y personal medio.
- La necesidad de mejoramiento profesional y apertura de nuevas posibilidades de empleo a nivel Nacional.

- Busca mantener los altos estándares internacionales en materia de contenido de tal forma que nos permita una importante movilidad estudiantil, con otros posgrados en finanzas de América y Europa
- El incremento de la competencia internacional e nacional en nuestro mercado, con una propuesta académica pertinente y competitiva que pueda ser ofrecida en países diferentes a Colombia

4.1 Objetivo o fin del programa

La Maestría en Administración Financiera tiene como objetivo formar líderes socialmente responsables con un desempeño superior en la práctica financiera global. El programa se caracteriza porque implementa estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas a que nuestros estudiantes tengan:

- **Visión crítica**

Además de adquirir el conocimiento asociado a la práctica financiera de vanguardia, los estudiantes desarrollan la capacidad crítica, que les permite analizar las teorías financieras, valorar sus supuestos y su interrelación, para cuestionarlos o ajustarlos según sea el contexto de aplicación.

- **Enfoque Internacional**

El programa aborda un enfoque internacional de práctica de las finanzas, centrado en que sus estudiantes adquieran las capacidades que les permitan demostrar un desempeño técnico superior en cualquier parte del mundo

- **Manejo Integral de las Finanzas**

Se articula el conocimiento acerca de los mercados financieros, las finanzas corporativas y las herramientas cuantitativas y cualitativas para análisis y toma de decisiones financieras en una visión integrada con el análisis de riesgos financieros.

- **Vocación aplicada**

Integración del conocimiento financiero de vanguardia a herramientas prácticas para mejorar los resultados en su entorno laboral en temas mercados financieros y finanzas corporativas.

- **Desempeño profesional, ético y con responsabilidad social**

El programa profundiza en las implicaciones éticas de las decisiones de negocios y las distintas responsabilidades de un profesional financiero

A través de la Maestría en Administración Financiera, los profesionales estarán en capacidad de conocer y aplicar:

- Los instrumentos, herramientas y técnicas que se utilizan en los procesos de toma de decisiones relacionadas con la inversión, la financiación y el reparto de utilidades de un negocio.
- La Teoría Financiera para prever la incidencia de toda decisión o hecho económico sobre los recursos financieros de la empresa.
- Los aspectos estratégicos que permitan analizar las alternativas financieras a la luz del entorno empresarial global.
- El concepto de valor desde diferentes alternativas estratégicas, así como las implicaciones financieras de su medición.
- Los elementos fundamentales para el análisis desde el punto de vista del riesgo y rendimiento de los instrumentos financieros de los mercados financieros.
- Los fundamentos de valoración de los instrumentos derivados financieros y la operación de los mercados en los cuales estos se negocian.
- Los principales modelos financieros bajo condiciones de incertidumbre, tales como: CAPM, APT, OPM, VALUE AT RISK, SIMULACIÓN, ETC.
- Los últimos desarrollos en el Campo Financiero Internacional relacionados con la valoración y reestructuración de empresas, el cubrimiento del riesgo y la Ingeniería Financiera.
- Los principios fundamentales del derecho financiero.
- Los elementos probabilísticos necesarios y de simulación básicos para soportar las decisiones financieras.
- Estimar modelos de series de tiempo para rendimientos y volatilidades.
- Aplicar los elementos teóricos prácticos básicos en la cuantificación de los principales riesgo financieros.
- Usar la base conceptual de la teoría de juegos para decisiones sobre estrategias empresariales.
- Usar la teoría de la agencia para analizar problemas de estructura de capital y fusiones y adquisiciones de empresas.

- Entender las herramientas asociadas a los procesos de valoración Start Ups, compras apalancadas y reestructuración de empresas en problemas.
- Conocer el problema al que se enfrentan las empresas desde el punto de vista de la teoría de agencia.
- Aprender analizar y discutir los conceptos fundamentales de la ética y al moral.

4.2 Definición del profesional

El programa de la Maestría en Administración Financiera de la Universidad EAFIT está básicamente dirigido a formar profesionales para desempeñarse como:

- Gerente financiero o analista en instituciones del sector real y financiero.
- Gerente o analista de inversiones en sociedades comisionistas de bolsa.
- Gerente o analista de banca de inversión.
- Gerente o analista de crédito en instituciones financieras.
- Tesorero en entidades financieras y del sector real.
- Consultor en el área financiera
- Administrador o trader de portafolios o fondos de inversión.
- Contralor, auditor o gerente de riesgo en empresas del sector real o financiero.

4.3 Características específicas de nuestros egresados

Se pretende que en los distintos campos de desempeño, nuestros estudiantes se caractericen por su desempeño integro, amplio criterio y adaptabilidad. Pero además se destaquen por su capacidades técnicas en materia de finanzas corporativas, mercados financieros y en la medición y control de los riesgos financieros. A continuación se especifican los resultados esperados en cada área de desempeño:

Integridad

- Establece estrategias para promover un comportamiento ético
- Evalúa implicaciones sociales de corto y largo plazo de sus decisiones
- Identifica el marco regulatorio asociado a un dilema ético
- Analiza las complejidades involucradas en un dilema ético y posibles cursos de acción
- Identifica dilemas éticos y las posiciones de interés en los requerimientos curriculares

- Interpreta los principios de la conducta ética relacionados con su quehacer

Criterio

- Evalúa los resultados obtenidos en la solución de problemáticas bajo los criterios del marco conceptual elegido
- Contrasta teorías aplicables al problema que enfrenta, para analizar la base teórica y los métodos de aplicación y procedimientos de manera reflexiva, para entender como cada paso como aporta al alcance de un objetivo
- Selecciona y utiliza las prácticas, herramientas e instrumentos pertinentes al tipo de problema que enfrenta, su contexto y el tipo de solución apropiada.

Adaptabilidad

- Identifica los elementos medulares que subyace a un problema determinado, así como las interrelación entre ellos.
- Utiliza su conocimiento sobre métodos establecidos para adaptarlos y proponer soluciones a problemas particulares
- Selecciona, adapta y utiliza las prácticas, herramientas e instrumentos pertinentes al tipo de problema que enfrenta, su contexto y el tipo de solución apropiada.

Riesgos financieros

- Entiende las implicaciones del riesgo financieros en los resultados y la sostenibilidad de la empresa en un contexto internacional, para implementar las mejores prácticas para medir, prevenir y controlar el riesgo financiero
- Busca y analiza información sobre cambios en tendencias y las variables que afectan el riesgo de financiero al que está expuesta una empresa
- Estructura y valora instrumentos de cobertura de riesgo financiero.

Finanzas corporativas

- Analiza, diagnostica y recomienda la posición de rentabilidad, liquidez y endeudamiento de la empresa; así como la sostenibilidad financiera en relación con su estrategia y el contexto de mercado a la luz del entorno empresarial global

- Identifica las teorías asociadas y las variables que afectan los componentes de un modelo de proyección financiera, construye modelos para evaluar distintos escenarios en la toma de decisiones de inversión, financiación y reparto de utilidades, teniendo en cuenta los factores de riesgo asociados
- Aplica diferentes marcos conceptuales para definir la estructura de capital de una empresa y estimar su costo de capital. Utiliza criterios teóricos sólidos aplicados en un contexto empresarial particular para recomendar alternativas teniendo en cuenta los factores de riesgo asociados.

Mercados financieros

- Domina las principales características de los mercados financieros internacionales y aplica los fundamentos teoría de portafolio de activos financieros para comprender sus dinámicas, e interactúa con los factores macroeconómicos para incidir en el comportamiento y el funcionamiento de las instituciones que los regulan.
- Conformar portafolios óptimos mediante el análisis del intercambio de riesgo y rendimiento con activos emitidos en los mercados internacionales, a través de los modelos de valoración de activos en equilibrio.
- Interpreta los resultados de la aplicación de los modelos de análisis fundamental, así como las herramientas y supuestos implícitos en las estrategias especulativas básicas.

5. Cifras generales del programa

		Estudiantes Matriculados	Graduados	Profesores Tiempo Completo	Profesores Cátedra	Total Profesores	Profesores Visitantes	Nro. Estudiantes extranjeros
2015	I	37	28	37	93	130	10	0
	II	55	37	38	103	141	10	0
2016	I	66	28	36	114	150	6	2
	II	77	37	41	127	168	4	2
2017	I	114	39	34	82	116	5	1
	II	136	26	35	83	118	5	2
2018	I	81	51	33	81	114	3	2

6. Factor 1. Objetivos del programa

6.1. Característica 1: cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la visión, misión y proyecto institucional de la universidad

La Maestría en Administración Financiera tiene como objetivo formar líderes socialmente responsables con un desempeño superior en la práctica financiera global. En particular, el programa busca formar en los estudiantes una visión crítica que les permita, además de adquirir el conocimiento asociado a la práctica financiera de vanguardia, analizar las teorías financieras, valorar sus supuestos y su interrelación, para cuestionarlos o ajustarlos según sea el contexto de aplicación. De igual manera, el programa aborda un enfoque internacional de práctica de las finanzas, centrado en que sus estudiantes adquieran las capacidades que les permitan demostrar un desempeño técnico superior en cualquier parte del mundo.

La maestría articula el conocimiento acerca de los mercados financieros, las finanzas corporativas y las herramientas cuantitativas y cualitativas para análisis y toma de decisiones financieras en una visión integrada con el análisis de riesgos financieros. De igual forma, el programa tiene una vocación aplicada que permite la integración del conocimiento financiero de vanguardia a herramientas prácticas para mejorar los resultados en su entorno laboral en temas de mercados financieros y finanzas corporativas. Por último, el programa profundiza en las implicaciones éticas de las decisiones de negocios y las distintas responsabilidades de un profesional financiero.

La formación de capacidades técnicas en materia de finanzas corporativas, mercados financieros y en la medición y control de los riesgos financieros constituyen la base fundamental para la elaboración de la malla curricular de la maestría y los micro currículos de las asignaturas (anexo 1).

6.1.1. Coherencia de la maestría en Administración Financiera con la misión institucional

La Universidad EAFIT declara en su misión⁴ el compromiso de contribuir con el progreso social, económico, científico y cultural del país, mediante el desarrollo de programas de pregrado y de posgrado -en un ambiente de pluralismo ideológico y de excelencia académica- para la formación de personas competentes internacionalmente; y con la realización de procesos de investigación científica

⁴ La misión de la Universidad EAFIT se encuentra disponible en <http://www.eafit.edu.co/institucional/info-general/Paginas/mision-vision.aspx>

y aplicada, en interacción permanente con los sectores empresarial, gubernamental y académico. Se resalta además, que la visión fue reformulada en 2018-2 como parte del itinerario 2030.

En coherencia con la misión de la universidad, la Maestría en Administración Financiera forma profesionales con un alto enfoque internacional y una visión integral de la teoría financiera y sus aplicaciones para la solución de problemas propios de los mercados financieros, las empresas y el sector público. La excelencia académica del programa se fortalece con la vinculación de profesores de tiempo completo y cátedra de alta calidad que permiten combinar la formación teórica y su experiencia para el desarrollo de estrategias de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Los estudiantes de la Maestría en Administración Financiera desarrollan dentro de su proceso de formación, trabajos de investigación aplicados dentro y fuera del aula, que buscan dar solución a problemas propios de la región y su campo de acción. Tales como el estudio de caso en la participación de la compañía Financiera de Desarrollo Nacional (FDN) en el Project Finance de las concesiones 4G, así como el proyecto acerca de la afectación de los ingresos operacionales de empresa distribuidora de energía eléctrica por penetración de energía solar en su área de influencia, entre otros proyectos; los cuales se evidencian en los compendios de trabajos de grado en la web <http://www.eafit.edu.co/programas-academicos/posgrado/maestria-administracion-financiera/investigacion/Paginas/aportes-de-los-estudiantes.aspx>

La maestría en Administración Financiera gestiona un proceso de direccionamiento estratégico para articularse con el propósito de la Universidad y la Escuela para formar profesionales y generar conocimiento a través de sus actividades de pregrado, posgrado, extensión e investigación aplicada y científica, en activa promoción e integración de la teoría y la práctica, para favorecer el progreso social, económico, científico y cultural del país. Además, usa el *balance scorecard* y los mapas estratégicos como metodología de direccionamiento y alineación estratégica con la misión, visión y el plan de desarrollo de la Universidad y de la Escuela. El anexo 2 muestra el plan de direccionamiento estratégico de la MAF 2013-2018

6.1.2. Coherencia de la maestría en Administración Financiera con la visión institucional

La Universidad EAFIT, inspirada en los más altos valores espirituales, en el respeto por la dignidad del ser humano y consciente de su responsabilidad social, aspira a ser reconocida nacional e internacionalmente, por sus logros académicos e investigativos y porque:

- Desarrolla una cultura institucional abierta y democrática y un ambiente que promoverá la formación integral de sus alumnos, donde es posible vivir la diferencia y donde las

manifestaciones culturales comparten espacios con la tarea de aprender, predomina el debate académico, se contrastan las ideas dentro del respeto por las opiniones de los demás, y se estimula la creatividad y la productividad de todos los miembros de la comunidad.

- Promueve la capacidad intelectual de sus alumnos y profesores en todos los programas académicos, con la investigación como soporte básico.
- Utiliza tecnologías avanzadas y un modelo pedagógico centrado en el estudiante.
- Mantiene vínculos con otras instituciones educativas, nacionales e internacionales, para continuar el mejoramiento de sus profesores y de sus programas.
- Contribuye al progreso de la Nación con innovadores programas de investigación y con la formación de profesionales competentes internacionalmente en sus áreas de conocimiento, respetuosos de los valores fundamentales de la persona, de la democracia y, en especial, de la libre iniciativa privada.
- Dispone de una administración académica, en la cual todo el talento humano, y todos los recursos de la institución estén comprometidos en el logro de sus objetivos.

La maestría en Administración Financiera se alinea con la visión de la universidad⁵ a través de la formación de profesionales con visión integral que facilita el análisis y la toma de decisiones. Las estrategias de aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la maestría estimulan el aprendizaje activo por parte de los estudiantes. El proceso de formación trasciende las aulas de clase y motiva la interacción de los estudiantes con sus pares a través de convenios a nivel nacional e internacional.

El compromiso del programa en términos de formación en valores y comportamiento ético de los profesionales se ve reflejado tanto en los convenios suscritos con organizaciones que se preocupan por este tema (CFA) como en su plan de estudios, donde esta formación aparece de forma implícita en muchos de los cursos del plan de estudios y explícita en el curso de Ética y Gobierno Corporativo⁶.

6.1.3. Coherencia de la Maestría en Administración Financiera con el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

La Maestría en Administración Financiera define su direccionamiento estratégico y decisiones del día a día con base en las políticas de la Institución, definidas en el Proyecto Educativo Institucional

⁵ La visión de la Universidad EAFIT se encuentra disponible en <http://www.eafit.edu.co/institucional/info-general/Paginas/mision-vision.aspx>

⁶ El micro currículo del curso Ética y Gobierno Corporativo puede ser consultado en el Anexo 1.

(PEI)⁷ y el Plan Estratégico de Desarrollo 2012-2018⁸, ambos disponibles en la página web de la Universidad.

La Universidad EAFIT inscribe su proyecto educativo dentro del espíritu de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que, en su artículo primero, define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, fundada en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El PEI, es la carta de navegación de la Universidad, la cual orienta los procesos sustantivos de la institución como los son la asignación de recursos y gestión académica, la investigación, la internacionalización, la extensión y proyección social, y el bienestar institucional.

La Maestría se encuentra altamente alineada con el PEI en cuanto a que su enfoque, el cual sigue la filosofía de formación centrada en el hombre, impulsa de manera decidida la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos a la solución de problemas financieros reales aprovechando la experiencia de su cuerpo profesoral y las metodologías que se basan en didácticas de “learning by doing” como la resolución de casos, las simulaciones y el uso del excelente Laboratorio Financiero.

En cuanto a la formación teórico práctica, los estudiantes tienen oportunidad de elegir entre siete modalidades de trabajo de grado, demostrando la flexibilidad y apertura del programa, y cuyo objetivo es que el estudiante aplique el conocimiento adquirido a la resolución de problemas en el área financiera, lo cual impacta de manera positiva los diferentes sectores

6.1.4. Apreciación de la coherencia entre los objetivos del programa y la visión, misión y proyecto institucional de la universidad

Según los datos obtenidos de la encuesta de percepción, en promedio el 84% de los estudiantes consideran que la maestría cumple con los objetivos de formación propuestos. El objetivo que se logra en mayor medida es el relacionado con las áreas de desempeño de mercados financieros y finanzas corporativas con un promedio de 88%, mientras que el de menor cumplimiento es el que promueve un enfoque internacional con un promedio de 76,5%.

Los profesores de planta consideran que la maestría cumple en promedio en un 90,7% con los objetivos de formación, entre los cuales se destaca la vocación aplicada con un promedio de cumplimiento del 95%. En el caso de los egresados, la percepción promedio sobre el nivel de

⁷ Proyecto Educativo Institucional (PEI): <http://www.eafit.edu.co/institucional/info-general/Paginas/pei.aspx>

⁸ Plan Estratégico de Desarrollo 2012-2018: <http://www.eafit.edu.co/institucional/info-general/Paginas/plan-estrategico-desarrollo.aspx>

cumplimiento es de 79%, y se destaca el nivel de cumplimiento en el manejo de mercados financieros y finanzas corporativas con un promedio de 86,3%, mientras que cumplimiento en el enfoque internacional es en promedio de 66,27%.

6.2. Conclusiones del factor

Factor	Característica	Calificación	Ponderación
1	1 Cumplimiento con los objetivos del programa y coherencia con la visión, misión y proyecto educativo institucional.	4,6	0,01

Una vez socializados estos resultados en la sesión del Comité Autoevaluador, el grupo califica la característica con 4,6 sobre 5,0. Para mantener esta calificación y mejorar, se considera mantener la visión internacional de los contenidos, apoyándonos en fuentes de primer nivel tales como GARP y CFA.

7. Factor 2. Estudiantes

7.1. Característica 1. Perfil o características al momento de su ingreso

7.1.1. Proceso de admisión a la maestría

La maestría está dirigida a todos aquellos profesionales que se desempeñen en el área de las finanzas, o que estén interesados en desempeñarse en esta área y requieran desarrollar o fortalecer un marco conceptual práctico alrededor de las finanzas corporativas y mercado de capitales

Es requisito indispensable para todos los aspirantes haber terminado y aprobado todos los estudios tendientes a la obtención del título profesional. De igual manera, el estudiante debe diligenciar el formulario de admisión disponible en la página de la Universidad y cancelar los derechos pecuniarios que correspondan. De acuerdo con el Reglamento Posgrado⁹, adoptado en el año 2012, la selección de los aspirantes la hace el Comité de Admisiones de acuerdo con los cupos señalados por el Consejo Académico, los resultados de las entrevistas, del examen de Admisión para posgrado y de los demás requisitos fijados por el Consejo Académico para cada programa. Las políticas y normas generales de Admisión para posgrado son establecidas por el Consejo Académico, delegado por el Consejo Directivo de EAFIT, y los procesos, fechas y requisitos de admisión son definidos por el Consejo Académico.

⁹ El Reglamento Académico de Posgrado puede ser consultado en <http://www.eafit.edu.co/institucional/reglamentos/Documents/posgrado2012/ReglamentoPOSGRADO2012.pdf>

Según el Reglamento de Posgrados, artículo 30, los pasos para adelantar el proceso de admisión son:

1. **Inscripción** del aspirante al Programa en las fechas estipuladas en el calendario académico publicado en la sección de Admisiones en la página Web de la Universidad EAFIT¹⁰. Para el caso de la Maestría en Administración Financiera, se tienen cuatro tipos de aspirantes: aspirante por primera vez, transferencias internas, transferencias externas y aspirantes a reingreso con grado previo que son los estudiantes que han obtenido un título de posgrado en la Universidad EAFIT, principalmente representan egresados de la Especialización en Finanzas, pues se les homologan las materias cursadas en ese programa.

2. **Presentación del examen de admisión** requerido por la Universidad EAFIT. Actualmente el examen es la Prueba de Admisión a Estudios de Posgrado (PAEP)¹¹, el cual representa el 50% del puntaje de admisión.

3. **Presentación de una entrevista** ante un delegado del Comité de la Maestría en Administración Financiera para identificar aspectos relevantes del aspirante, tales como: afinidad con las Finanzas desde una perspectiva aplicada, la experiencia laboral y en investigación, y la competencia lectora de una segunda lengua. En esta también se establecen los compromisos de la familia y de la empresa con el proceso de formación del aspirante, teniendo en cuenta la dedicación que el programa requiere en clase y por fuera de esta. La tabla de valoración de factores muestra los factores tenidos en cuenta durante el proceso y su peso en la decisión final.

Tabla 9 Valoración de factores de entrevista de admisión

Factor	Puntaje Máximo
Profesión	12
Otros Estudios	4
Empresa donde trabaja actualmente	8
Cargo desempeñado en la empresa	8
Calificaciones obtenidas en el pregrado	16

¹⁰ Página web de Admisiones y Registros Universidad EAFIT: www.eafit.edu.co/admisiones

¹¹ La descripción detallada de la Prueba de Admisión a Estudios de Posgrado (PAEP) se encuentra disponible en <http://www.laspau.harvard.edu/es/admissions-testing/>

Entrevista	40
Universidad de procedencia	12
Total	100

Fuente: Admisiones y Registro, Universidad EAFIT

Los aspirantes a estos programas que estén certificados como mínimo en el CFA nivel 1, se les asignará el puntaje máximo en la entrevista de admisión al programa. Esta entrevista representa el 50% del puntaje, para completar el puntaje total.

De acuerdo al proceso de la entrevista y los resultados de la prueba de Admisión, el Comité de la Maestría selecciona los aspirantes. Los resultados finales de los procesos de selección serán manejados con toda la confidencialidad que se juzgue necesario darles y sus decisiones son inapelables. La lista de admitidos es publicada en la página de admisiones y registro de la Universidad.

La maestría en Administración Financiera actualmente no tiene requisito de dominio de segunda lengua. No obstante, en la entrevista se hace énfasis en la importancia de contar competencia de comprensión lectora en inglés, dado que gran parte de los textos están en inglés.

De acuerdo con el estudio de percepción realizado, en promedio, el 92,7% de los estudiantes encuestados consideran que existe transparencia, claridad y buena divulgación de los procesos de admisión en la Maestría. El 88,5% de los estudiantes consideran que los procedimientos de admisión brindan información precisa y coherente con los objetivos propuestos por el programa. Este resultado corrobora la rigurosidad en el proceso de selección de los estudiantes.

7.1.2. Perfil de los admitidos y matriculados

Como estrategia para asegurar un número de estudiantes adecuados en el programa, la Maestría en Administración Financiera, en conjunto con el equipo comercial y de mercadeo de la Universidad utiliza estrategias y herramientas para el proceso de divulgación, inscripción y admisión, a través de manual de ventas, publicidad dirigida a los grupos de interés, charlas informativas y atención personalizada para garantizar el adecuado proceso en la selección de perfiles.

La maestría en Administración Financiera sede Medellín se concentra en estudiantes de la misma región. El 77,3% de los estudiantes matriculados son nacidos en un municipio del departamento de Antioquia, el segundo es Caldas con un 4,96% y en tercer lugar Bogotá y Risaralda con un 2,84% cada uno. Con relación al género y la edad, la mayoría de los estudiantes de la maestría son hombres con una participación del 65%.

La edad promedio de los estudiantes es 28 con un máximo de 46 y mínimo de 21 años. Este promedio se debe en parte al sistema metro implementado por la Universidad en cual estudiantes de pregrado eligen un énfasis que luego es homologable en el plan de estudios de las Maestrías.

Durante el periodo analizado en este documento, en promedio un 46% de los estudiantes de la maestría en Administración Financiera son egresados de un programa de pregrado de EAFIT. El porcentaje más alto de participación de egresados de la Universidad EAFIT en el programa se dio en el periodo 2012-1 con un 75% del total de matriculados. Para el periodo 2017-2, esta participación fue del 29% (ver tabla 10).

Tabla 10 Matriculados MAF que provienen de pregrados de EAFIT

Cohorte	2012 1	2012 2	2013 1	2013 2	2014 1	2014 2	2015 1	2015 2	2016 1	2016 2	2017 1	2017 2	Total general
No. estudiantes matriculados egresados de pregrado EAFIT	18	10	36	12	10	19	13	20	19	26	36	39	319
Total Matriculados	24	27	53	27	28	45	37	55	66	77	114	136	689
Razón	75 %	37 %	68 %	44 %	36 %	42 %	35 %	36 %	29 %	34 %	32 %	29 %	46%

Fuente: Admisiones y Registro, Universidad EAFIT

El número total de admitidos a la maestría durante el periodo 2012-1, 2017-2 es de 644. El semestre con mayor número de admitidos es el 2017-2 con un total de 116. El incremento observado en el último año obedece en parte al cambio del plan de estudios a través de una reforma curricular, la cual tuvo lugar en el semestre 2016-2, y que motivó a muchos egresados de la Especialización en Finanzas a continuar con la maestría.

Tabla 11 Admitidos y matriculados por semestre

Estatus	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	Total general
Admitidos	26	26	51	27	33	43	32	55	48	78	109	116	644
Matriculados	24	27	53	27	28	45	37	55	66	77	114	136	689

Fuente: Admisiones y Registro, Universidad EAFIT

Con relación a los matriculados, se observa un total de 689 durante el periodo de análisis con un máximo de 136 estudiantes en el semestre 2017-2 y un mínimo de 24 estudiantes en el 2012-1. Se presenta una tendencia creciente en el número de matriculados del programa que corresponde con el diseño de estrategias de promoción implementadas desde la dirección del programa en conjunto con el departamento de Mercadeo Institucional. En la tabla 12 se evidencian los crecimientos de inscritos en el programa, comparado con la Escuela de Economía y Finanzas.

Tabla 12 Inscritos posgrados por semestre Escuela de Economía y Finanzas

POSGRADO	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
Maestría en Finanzas	1	5		8	1	9	3	15	8		6	1
Maestría en Economía	16	14	12	17	23	24	28	2	21	6	22	4
Maestría en Administración Financiera	26	26	51	28	35	43	32	55	53	78	112	120
Maestría en Economía Aplicada	-	-	-	-	-	-	22	22	25	34	30	18

Fuente: Admisiones y Registro, Universidad EAFIT

7.1.3. Capacidad del programa de atraer estudiantes de otras instituciones, de otras regiones del país y de otros países.

Con el fin de vincular personas de otras ciudades y países, la Maestría en Administración Financiera ha implementado estrategias de promoción como open house presencial y virtual, conferencias, descuento para curso de verano a los egresados, materia sin costo para egresados, atención personalizada, convenios de doble titulación, certificaciones internacionales con el CFA® Institute y GARP®, sistema metro, semana internacional, entre otras. Todo esto, hace más atractivo el programa y lo convierte en un factor diferenciador en otras ciudades del país, tales como Medellín, Bogotá, Cali, Pereira, Armenia y Popayán.

Al momento de elaborar el presente informe, la Maestría en Administración Financiera ha tenido cinco estudiantes extranjeros. De estos, tres tienen procedencia Europea (Suiza y Alemania) y dos Latinoamericanos (México). Estos estudiantes se han vinculado al programa gracias a los convenios firmados por la Universidad y que tienen como propósito fundamental facilitar la movilidad estudiantil. El programa espera aumentar la flexibilidad en los horarios y las becas con el fin de incrementar las alternativas para movilidad de estudiantes extranjeros para estancias cortas en el programa.

Tabla 13. Estudiantes extranjeros que han cursado materias en la MAF

Semestre	No. de estudiantes	Universidad de Origen	País
2016-1	1	Universität St.Gallen	Suiza
2017-1	1	Universität St.Gallen	Suiza
2017-2	2	Universidad Autónoma de Tamaulipas	México
2017-2	1	Brandenburgische Technische Universität Cottbus-Senftenberg	Alemania

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales, Universidad EAFIT

La calificación que el comité autoevaluador le otorga a esta característica es de 4.5 sobre 5.0.

7.2. Característica 2. Permanencia y desempeño de los estudiantes durante la maestría

Con el fin de asegurar la permanencia y continuidad en los programas de posgrado, todos los estudiantes de la Universidad EAFIT deben: a) Cumplir con los requisitos y trámites de matrícula al momento de ingreso, b) Obtener un promedio crédito acumulado igual o superior a 3.5 al igual que aprobar como mínimo el 50% de los créditos matriculados en el periodo, c) Actuar de acuerdo con los principios, valores, políticas y procedimientos establecidos por la Institución y d) Observar el régimen disciplinario de la Universidad.

La tabla 14 muestra la tasa de deserción histórica reportada por la maestría en Administración Financiera. Durante los 7 años y medio que lleva la maestría, la tasa de deserción promedio es del 10.6%, alcanzando un máximo del 22.2% en el segundo semestre del 2013 y un mínimo del 4.4% en el segundo semestre del 2014. Esta tasa se ve ampliamente afectada por los retiros voluntarios que en su gran mayoría se deben a la decisión tomada por los estudiantes de posponer la elaboración del trabajo de grado y su respectiva sustentación. Con relación a los retiros por rendimiento académico podemos decir que al momento de la elaboración del presente informe se tenían dos casos. Comparado

con el total de matriculados (689), podemos decir que este bajo número habla positivamente del riguroso proceso de admisión que busca el aseguramiento de la calidad del programa.

Tabla 14 Deserción por semestre

Cohorte	Retirado por rendimiento académico	Retiro voluntario	Canceló reglamentariamente	Total general	Matriculados	Tasa deserción
20121	1	2	0	3	24	12,5%
20122	0	0	0	0	27	0,0%
20131	1	4	0	5	53	9,4%
20132	0	5	1	6	27	22,2%
20141	0	3	0	3	28	10,7%
20142	0	2	0	2	45	4,4%
20151	0	3	0	3	37	8,1%
20152	0	4	0	4	55	7,3%
20161	0	2	0	2	66	3,0%
20162	1	5	1	7	77	9,1%
20171	0	4	2	6	114	5,3%
20172	1	8	1	10	136	7,3%

Fuente: Admisiones y Registro, Universidad EAFIT

El desempeño de los estudiantes de la Maestría en Administración Financiera se mide no solamente durante el proceso de formación sino también con la elaboración del trabajo de grado. Como lo muestra la tabla 15, el promedio crédito acumulado de los estudiantes es de 4.35.

Tabla 15 Promedio crédito acumulado nota por cohorte

Cohorte	Promedio crédito acumulado
20121	4,28
20122	4,30
20131	4,22
20132	4,30
20141	4,33
20142	4,39
20151	4,33
20152	4,37
20161	4,28
20162	4,47

20171	4,62
PROMEDIO	4,35

Fuente: Admisiones y Registro, Universidad EAFIT

Con el fin de asegurar el buen desarrollo de los cursos del programa, cada profesor recibe una carta de recomendaciones antes de iniciar el curso. En esta se le sugiere al profesor, entre otras, lo siguiente: a) controlar asistencia a cada una de las sesiones de clase y reporte a nuestras oficinas las personas que cancelaron por inasistencia, b) cumplir a cabalidad con todo lo estipulado en el programa del curso que se entrega al principio y consultar las normas vigentes en cuanto a evaluaciones parciales y finales, c) incluir el cronograma de las actividades a desarrollar durante el mismo, en lo posible por sesión de clase, d) entregar oportunamente a los estudiantes los exámenes y trabajos presentados por ellos con las observaciones respectivas, e) entregar las calificaciones a más tardar dentro de los quince (15) días calendario siguiente a la finalización del curso, para poder darlas a conocer a los estudiantes, f) ser estricto en la hora de inicio y finalización de clase, respetando los intervalos de descanso establecidos y cumpliendo con la duración total que se le ha determinado.

Lo anterior tiene como propósito homogeneizar los mecanismos de evaluación del desempeño de los estudiantes durante el proceso de formación, el cual reposa en el anexo 2.

Adicionalmente, según la encuesta de percepción acerca de la coherencia entre los métodos e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes y el aprendizaje logrado por los estudiantes, se destaca un promedio de 85,62 sobre 100, y con respecto a los egresados se evidencia un puntaje de 83.74 sobre 100. Ver Anexo 15.

Con relación al trabajo de grado, el desempeño de los estudiantes se mide no solamente por el tipo de publicación sino por el impacto que tienen estos trabajos. Durante el periodo 2012 – 2017, los estudiantes han presentado 281 trabajos de grado. 101 de estos trabajos han sido investigaciones aplicadas a 25 empresas mientras que 11 de ellos han sido publicados como artículos académicos en revistas indexadas por Colciencias. Dos hechos se resaltan de este último aspecto, En primer lugar, se debe decir que, si bien el programa no es de investigación, los estudiantes y profesores no son ajenos a la importancia que tiene la divulgación de los trabajos de grado ante la comunidad académica.

El segundo aspecto está relacionado con la posibilidad que tienen los estudiantes de vincularse a los grupos de investigación de la universidad EAFIT, creando relaciones de trabajo con los investigadores que hacen parte de estos. Los productos derivados de esta relación no solamente

contribuyen al proceso formativo de los estudiantes sino al fortalecimiento de las líneas de investigación de la Universidad.

En la actualidad, el grupo de investigación en finanzas y Banca de la Escuela de Economía y Finanzas de la universidad cuenta con tres líneas de investigación (finanzas corporativas, mercados e ingeniería financiera y banca e instituciones financieras) y buena parte de los profesores adscritos a dichas líneas están vinculados a la maestría de Administración Financiera como profesores y/o asesores de grado.

Es importante resaltar el papel que juegan los cursos de verano en la elaboración de estos trabajos de grado. A diciembre de 2017, la maestría en Administración Financiera había ofrecido 27 cursos de verano¹², para un total de 27 estudiantes, todos ellos sobre temas de actualidad en finanzas y que sirven como punto de partida para la elaboración por parte de los estudiantes de sus trabajos de grado.

Tabla 16 Número de cursos de verano ofrecidos por semestre

Año	Semestre		Total
	1	2	
2013	3	1	4
2014	3	2	5
2015	3	2	5
2016	3	2	5
2017	4	4	8
Total	16	11	27

Fuente: Escuela de Verano EAFIT.

Finalmente, es importante resaltar la participación de los estudiantes en experiencias internacionales. A diciembre de 2017, 67 estudiantes de la maestría en Administración Financiera, habían sido parte de una experiencia internacional, donde visitaron las ciudades de Nueva York, Madrid y Barcelona, como se observa en la tabla 17. En los factores 5 y 9 del presente informe haremos un análisis exhaustivo de estos aspectos.

Tabla 17. Participantes Experiencias Internacionales MAF

Año	Destino	Universidad huésped	Nro. Total de asistentes
2015	Nueva York, Estados Unidos	Hoftra University	29
2016	Madrid, España	Universidad Carlos III de Madrid	30

¹² En el anexo 4 se detallan los cursos de verano ofrecidos hasta la fecha.

2017	Barcelona, España	Universidad Pompeu Fabra	29
------	-------------------	--------------------------	----

Fuente: Registros maestría en Administración Financiera

Por otra parte, los estudiantes definieron en la encuesta de percepción acerca de la disponibilidad de una oferta institucional de cursos de extensión, seminarios y conferencia en términos de cantidad, pertinencia y facilidad acceso un resultado promedio de 85 sobre 100, y para los egresados, el resultado promedio fue de 80 sobre 100. Lo que evidencia una gran aceptación en la diversidad de oferta institucional de la maestría en Administración Financiera.

Así mismo, la facilidad de acceso a eventos externos relacionados con los temas y problemas de interés abordados en la maestría, se observa en la encuesta un resultado promedio en los estudiantes de 80 y en los egresados de 77 sobre 100 (anexo 19).

La calificación que el comité Autoevaluador le otorga a esta característica es de 4.7 sobre 5.0.

7.3. Característica 3. Características de los graduados del programa

De acuerdo con el proyecto educativo del programa, los graduados de la maestría en administración financiera están en capacidad de desempeñarse, entre otros, en los siguientes cargos: a) Gerente financiero o analista en instituciones del sector real y financiero, b) Gerente o analista de inversiones en sociedades comisionistas de bolsa, c) Gerente o analista de banca de inversión, d) Gerente o analista de crédito en instituciones financieras, e) Tesorero en entidades financieras y del sector real, f) Consultor en el área financiera, g) Administrador o “trader” de portafolios o fondos de inversión, h) Contralor, auditor o gerente de riesgo en empresas del sector real o financiero.

Adicionalmente, se pretende que en los distintos campos de desempeño los estudiantes se caractericen por su desempeño íntegro, amplio criterio y adaptabilidad. Pero además se destaquen por sus capacidades técnicas en materia de finanzas corporativas, mercados financieros y en la medición y control de riesgos financieros. Al momento de la elaboración del presente informe, la maestría en Administración financiera contaba con 302 graduados (Ver tabla 18), y adicional, los estudiantes tardan en promedio 2,5 años para obtener el título, como se observa en la tabla 19.

Tabla 18 Graduados por semestre

Semes tre	2012- 1	2012 -2	2013-1	2013- 2	2014- 1	2014- 2	2015- 1	2015- 2	2016- 1	2016- 2	2017- 1	TOTAL
	1	-2		2	1	2	1	2	1	2	1	

No. de graduados	14	7	26	26	20	32	37	28	33	32	47	302
------------------	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

Fuente: Admisiones y Registro, Universidad EAFIT

Tabla 19 Duración promedio por estudiantes para obtención del grado

Cohorte	Promedio de duración total (semestres)	Promedio de duración total (años)
20121	5,0	2,5
20122	4,7	2,4
20131	4,8	2,4
20132	4,9	2,5
20141	5,0	2,5
20142	5,0	2,5
20151	5,5	2,8
20152	4,6	2,3
Total general	4,9	2,5

Fuente: Admisiones y Registro, Universidad EAFIT

En los registros de la maestría en Administración Financiera se destacan los sectores económicos de la empresa, organización u ente gubernamental en la cual están vinculados los estudiantes de la Maestría en Administración Financiera en promedio, se presentan en la tabla 20, destacándose la concentración en construcción y sector financiero:

Tabla 20. Vinculación de estudiantes por sectores económicos

Sector	%
Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura	2.04%
Comercio	14.29%
Construcción	24.49%
Educación	4.08%
Explotación de Minas y Canteras	2.04%
Financieras	22.45%
Industrias Manufactureras	8.16%

Servicios Sociales y de Salud	2.04%
Suministros de Electricidad, Gas y Agua	4.08%
Transporte Almacenamiento y Distribución	2.04%
Servicios	8.16%
Otra actividad económica	6.12%

Fuente: Registros maestría en Administración Financiera

Adicionalmente, en promedio el grupo de estudiantes y egresados encuestados revelan que un 32% se encuentran vinculados laboralmente a una multinacional o multilatina. Este mismo grupo ha recibido en promedio una promoción laboral en un 31% de los estudiantes. Lo anterior se refleja en el anexo 15.

Adicionalmente, en el ítem de salario para la muestra analizada se observa en la tabla 22 el rango de salario para estudiantes:

Tabla 21. Salario de estudiantes.

Menos de \$3.000.000	22.45%
Entre \$3.000.000 - \$5.000.000	51.02%
Entre \$6.000.000 - \$10.000.000	18.37%
Más de \$10.000.000	8.16%
Total	100%

Fuente: Registros maestría en Administración Financiera

Finalmente, la calificación que el comité autoevaluador le otorga a esta característica es de 4.7 sobre 5.0.

7.4. Conclusiones del factor

Factor	Característica	Calificación	Ponderación
2	1 Perfil o características al momento del ingreso	4,5	0,04
2	2 Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el posgrado	4,7	0,04
2	3 Características de los graduados del programa	4,7	0,06

El proceso de admisión al programa de la Maestría en Administración Financiera identifica aquellos aspirantes que demuestran alto potencial para aplicar en la industria las diferentes teorías modernas en las finanzas.

Los estudiantes corroboran la pertinencia y rigurosidad de dicho proceso a través de diferentes actividades mediante el desarrollo de casos, el manejo de paquetes econométricos y métodos paramétricos, así como las experiencias internacionales a lo largo de su proceso de formación.

Se observa, asimismo, una disminución tanto en la tasa de deserción como en los tiempos requeridos para la obtención del título. Gracias, a la gran cantidad de alternativas que tienen los estudiantes para realizar su trabajo de grado.

De la encuesta de percepción se desprende la necesidad de brindar oportunidades para que los estudiantes se vinculen al grupo de investigación GIFyB del departamento. No obstante, los estudiantes vienen participando activamente con trabajos de grado aplicados en diferentes sectores de la economía y producción de artículos en coautoría con profesores de cátedra y de la Escuela de Economía y Finanzas. Como resultado del análisis anterior, la calificación que el Comité Evaluador le otorga a este factor es de 4,6 sobre 5,0.

8. Factor 3. Profesores – Investigadores

Como eje central e impronta de la universidad, para el período 2012-2017 EAFIT cuenta con 367 profesores de planta, de los cuales el 50,95% tienen título de Doctorado, el 46,86% son Magister y el 2,19% son especialistas y profesionales. Además cuenta con 741 profesores de cátedra distribuidos por nivel de estudios así: 7,8% con título de Doctorado, 71,1% con título de Magíster, 9,6% son especialistas y 11,8% son profesionales. La Universidad se ha propuesto formar a 26 profesores de planta, de los cuales 23 están adelantando estudios Doctorales y 3 en Maestría; en países como Argentina, Chile, Colombia, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Japón y Perú.

La Escuela de Economía y Finanzas, en sus departamentos de Finanzas y Economía cuenta con un equipo de 51 profesores de planta, que para la ventana 2012-2017 tienen un nivel de estudios de la siguiente manera: 56.9% con estudios doctorales, 21,6% con estudios de Maestría, 19,6% adelantando doctorado y 2% con título de especialista. Distinguidos por su excelencia docente e investigativa, sus vinculaciones a comités académicos, reconocimientos en trabajos publicados en revistas académicas, vinculación con universidades extranjeras y apoyo en consultorías empresariales.

8.1. Característica 1. Perfil de los profesores

La Universidad direcciona su relación con los profesores de planta mediante el Estatuto Profesorial (vigente desde el 2012)¹³. Entre otros aspectos determina los principios que deben regir la selección y contratación de profesores, los niveles de clasificación salarial, los requisitos para acceder a dichos niveles, la política de los sabáticos y la política de evaluación y remuneración con base en méritos académicos.

8.1.1. Profesores habilitados para dictar cursos y dirigir tesis de grado

Con base en las políticas definidas en la Maestría en Administración Financiera, los profesores deben cumplir con los siguientes criterios básicos para dictar cursos: 1) poseer título de Maestría o Doctorado, 2) tener experiencia laboral o académica en la disciplina del curso y 3) demostrar trayectoria académica en cursos de posgrado a nivel nacional y/o internacional.

Los criterios que se siguen para asignar profesores, tanto de tiempo completo como de cátedra, son los siguientes:

- Para profesores de tiempo completo se siguen los procedimientos establecidos en el estatuto profesoral
- Para profesores de cátedra además de lo contemplado en el estatuto profesoral se busca que tengan experiencia profesional en el tema y en lo posible certificaciones como **CFA** (Chartered Financial Analyst), **FMR** (Financial Risk Manager), **CAIA** (Association Introduces Another Alternative Investment Industry), entre otras.

La Maestría en Administración Financiera cuenta con un grupo suficientemente amplio de profesores de tiempo completo. En el período 2012-2017 se reporta un total de 35 profesores de tiempo completo que soportaron los cursos de la Maestría en Administración Financiera y de 83 profesores de cátedra (anexo 14). De los profesores de planta, 17 cuentan a 2017 con título de Doctorado, y 8 están adelantando estudios doctorales. Todos ellos han sido habilitados para asesorar trabajos de grado.

Entre las características que califican al grupo de profesores de planta asignados a la MAF también se destaca el siguiente aspecto, como se detallan en el anexo 12:

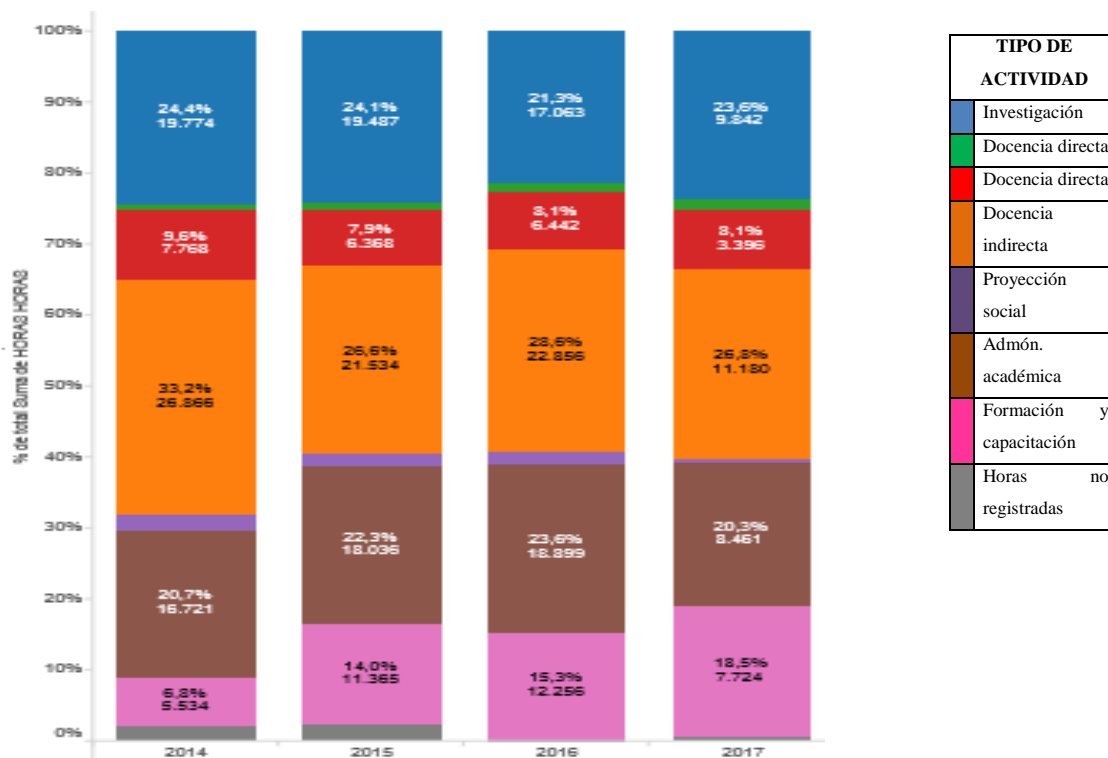
- 11 de ellos tienen su grado doctoral en universidades Extranjeras
- 22 de ellos tienen dominio de una segunda lengua

¹³ http://www.eafit.edu.co/institucional/reglamentos/Documents/Estatuto_profesoral_2012.pdf

- 7 participaciones en Juntas Directivas de empresas del sector real y de fondos mutuos de inversión
- 16 premios, honores o reconocimientos académicos tanto nacionales como en el exterior.
- Experiencia docente de 15,1 años en promedio, y el 90% de ellos tienen experiencia laboral entre 6 y 28 años.
- 5 Conferencistas (Keynote Speaker) en eventos académicos nacionales e internacionales, de los cuales 5 como profesores invitados, y 4 como investigadores invitados.

En cuanto a la dedicación a la investigación, con base en la información suministrada por la Dirección de Formación Integral (figura 4), los profesores del Departamento de Finanzas registraron en el año 2017 una dedicación de 23.60% (9.842 hrs) a la investigación, 8.10% (3.396 hrs) a docencia directa, 28.80% (11.180 hrs.) a docencia indirecta¹⁴, 20.30% (8.461 hrs.) a administración académica y 18.50% (7.724 hrs.) a formación.

Figura 4 Asignación docente periodos 2014 – 2017



Fuente: Universidad EAFIT

¹⁴ Se refiere a la preparación de clases, elaboración y calificación de exámenes, reuniones de estudio y atención individualizada de estudiantes

Con respecto a los profesores de cátedra del programa MAF, en una ventana de 2012-2017 se cuenta con 83 disponibles, podemos destacar las siguientes características (detalles en Anexo 14)

- 12% poseen título de PhD, 78% poseen títulos de maestría y (10%) son especialistas
- 19% ocupan cargos directivos (Gerente o Director), 23% son empleados de compañías o instituciones, 17% son consultores, el 25% están vinculados a Universidades y 16% son independientes
- Del grupo de directivos y empleados de compañías o instituciones, el 37% están vinculados al sector Financiero, un 6% están vinculados al Banco de la República, 40% al Sector Real y el 17 a Instituciones del Estado.
- 34% obtuvieron su máximo grado académico en EAFIT, 33% en otras universidades del país y el 33% en universidad fuera de Colombia.
- 75% están ubicados en Medellín, 20% en Bogotá y el 5% en otras ciudades.
- 6% están certificados en CFA, un 3% poseen certificado en FRM y 1% con certificado en CAIA.

Los profesores visitantes de la MAF son docentes destacados a nivel global por su contribución a la empresa y academia, quienes han participado en los cursos de verano, como modalidad de trabajo de grado (Ver factor 4). En la ventana 2012 – 2017 se cuenta con 23 profesores, de los cuales 19 (87%) son internacionales, provenientes de países como Estados Unidos, España, Chile, Bélgica y México, y el 13% (4) profesores nacionales vinculados a empresas destacadas del sector financiero.

Los resultados de la encuesta a profesores externos, se destaca que el 33.3% trabajan en Educación, 31.0% en Entidades Financieras, 11.5% en empresas del sector servicios, 4.6% en industria manufacturera, 3.5% en Empresas de Construcción, y otro 3.5% en Empresas de servicios públicos. Además, 30% de ellos reportan estar trabajando con una Multinacional o Multilatina. 45.5% de ellos reportan además pertenecer a al menos a una junta directiva. En esa misma encuesta, se reportan 12 con Premios a la Docencia, 9 que obtuvieron Becas académicas, 9 como ganadores de concurso académicos y 3 que han recibido reconocimientos públicos.

Por otro lado, la encuesta realizada a los profesores tanto de cátedra como de tiempo completo evidencia que la Maestría en Administración Financiera promueve espacios para temas de actualización y coordinación del curso con un 90,07% y 92% (Anexo 22 Factor 3).

Se aprecia de esta forma un complemento importante entre los dos grupos de docentes, donde el componente investigativo es más fuerte en los profesores tiempo completo, y la experiencia en las empresas predomina más en los de cátedra. Por tanto, en el conjunto de profesores se registra un

importante número (118 profesores), 30% profesores de tiempo completo y 70% profesores de cátedra que evidencia su excelencia en su ejercicio profesional, como son premios, reconocimientos, experiencia y participación en juntas directivas.

Con respecto a los resultados de la encuesta de percepción realizada a estudiantes del programa, indican que un 70% de los estudiantes califican las competencias pedagógicas de los profesores con más de 80/100, como suficientes para el desarrollo de las materias y que además realizan actividades que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. Solo un 2% de los encuestados las califican con menos de 50/100.

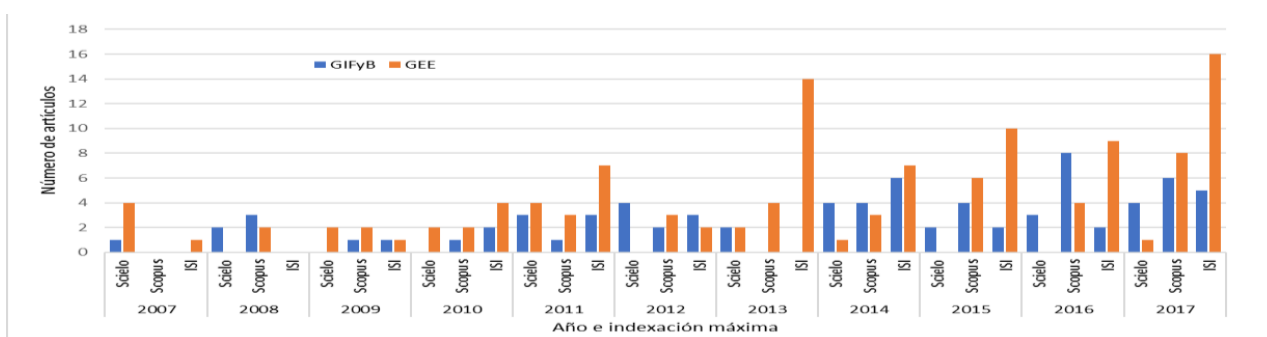
La calificación que el comité autoevaluador le otorga a esta característica es de 4.8 sobre 5.0.

8.2. Característica 2. Producción científica de los profesores

La investigación es un área fundamental entre las fortalezas del grupo docente de la MAF, en particular en sus profesores de tiempo completo, de quienes se espera productos de investigación publicados en revistas de alto impacto.

La Figura 5 resume la producción de los dos grupos de investigación que soportan la MAF, el Grupo de Investigación en Finanzas y Banca, GIFyB y el Grupo de Economía y Empresa, GEE. Se presenta la evolución de las publicaciones desde el 2007 hasta el 2017 por categorías.

Figura 5 Artículos publicados por indexación y por grupo

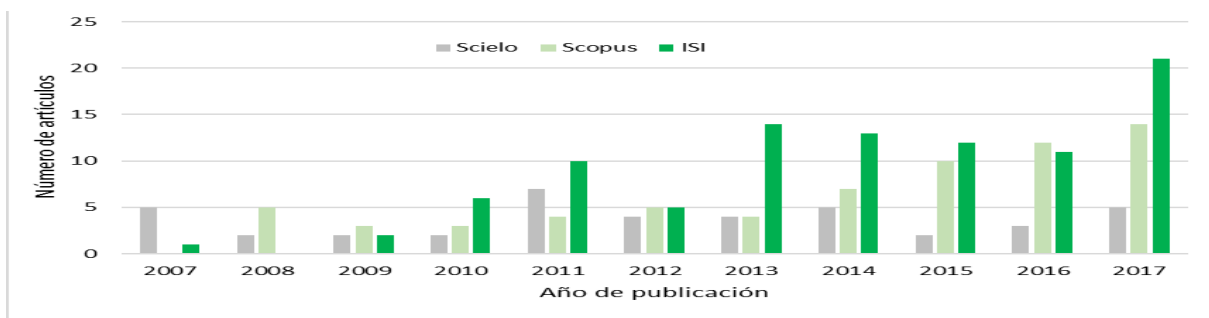


Fuente: Archivos Maestría en Administración Financiera

En la figura 6 se destacan la evolución de las publicaciones ISI y Scopus (Tipo A para Colciencias), así como las Scielo (tipo B) de ambos grupos. Se observa el comportamiento creciente de la producción de ambos grupos en las indexaciones ISI y Scopus, producto del énfasis de Colciencias desde el 2013. El nivel productivo del GIFyB y del GEE los llevaron a ser clasificados por Colciencias

como A1, la categoría máxima en el 2017, la clasificación vigente hasta mediados de 2019. Cabe anotar que es la segunda convocatoria consecutiva de esta clasificación máxima para el GIFyB y la cuarta para el GEE.

Figura 6 Publicaciones en ISI y SCOPUS de los grupos que soportan la MAF



Fuente: Archivos Maestría en Administración Financiera

Con respecto al impacto de las publicaciones, en la Tabla 22 se presenta el detalle de los artículos y citas respectivas, registradas en los sistemas Google Scholar y Harzing. Para los profesores de tiempo completo, tanto del GIFyB como del GEE, para la ventana 2012-2017 se tiene un promedio de 3.4 citas por artículo en Google Scholar, y de 2.4 en Harzing

Tabla 22 Citaciones de profesores del GIFyB o GEE, activos en la MAF 2012-2017

Profesor de la MAF	Grupo de Investigación	Artículos publicados	Citas	
			Google Scholar	Harzing
Alfredo Trespalacios	GIFyB	2	8	5
Andres Mora Cuartas	GIFyB	1	6	2
Andres Mora Valencia	GIFyB	5	23	16
Armando Tamara	GIFyB	6	16	9
Cecilia Maya	GIFyB	3	43	35
David Yepes	GIFyB	2	7	0
Diego Agudelo	GIFyB	6	19	11
Diego Restrepo	GIFyB	11	41	31
Fabiola Saavedra	GIFyB	1	0	0
Hermilson Velasquez	GIFyB	11	21	13
Hernán Herrera	GIFyB	6	43	33
Javier Pantoja	GIFyB	4	14	12

Jimmy Saravia	GIFyB	5	12	11
Juan Carlos Gutierrez	GIFyB	4	3	13
Judith Vergara	GIFyB	1	7	0
Julián Pareja	GIFyB	3	8	7
Lina Cortes	GIFyB	6	8	6
Paula Almonacid	GIFyB	3	0	0
Pilar Alvarez	GIFyB	1	2	0
Raúl Cardona	GIFyB	4	6	2
Sandra Gaitán	GIFyB	7	42	29
Ulises Cárcamo	GIFyB	2	8	7
Alvaro Hurtado	GEE	3	7	4
Andres Ramírez	GEE	4	19	18
Catalina Gómez Toro	GEE	1	1	1
Gustavo Canavire	GEE	5	3	2
John Jairo García	GEE	2	4	4
Mery Patricia Tamayo	GEE	1	6	3

Fuente: registros maestría en Administración Financiera

Finalmente, la tabla 23 se registran 4 participaciones en comités editoriales de revistas académicas.

Tabla 23 Participaciones en comités editoriales de profesores del GIFyB o GEE, activos en la MAF

Nombre	Miembro Comité Editorial
Diego A. Agudelo	Estocástica. Finanzas y Riesgo. México, desde 2015. Ecos de Economía, Colombia, desde 2014
Julián Pareja	Revista Finance, Markets and Valuation (ISSN 2530-3163) desde el 2015 hasta el presente.
Gustavo Canavire	Ecos de Economía, EAFIT desde 2014

Fuente: registros Maestría en Administración Financiera

La calificación que el comité autoevaluador le otorga a esta característica es de 4.5 sobre 5.0.

8.3. Característica 3. Relación Estudiante/Tutor

El programa de Maestría en Administración exige una relación académica de mediano plazo entre los estudiantes y los profesores, el plan de estudios es de 4 semestres, de los cuales el último semestre del programa se realiza el trabajo de grado, que según las políticas determina que los profesores

habilitados para dirigir trabajos de grados deben ser profesores de planta y/o asesores externos con experiencia como tutores de tesis de grado.

En la ventana 2012-2017 se cuentan con 53 docentes de planta, tanto de la escuela de Economía y Finanzas como 26 de Ciencias Matemáticas habilitados como tutores de trabajo de grados, dedicados a asesorar trabajos en tópicos específicos de Finanzas.

En la tabla 25 se relaciona los profesores de tiempo completo con el número de trabajos de grado

Tabla 24 Relación estudiante por tutor tiempo completo habilitados para dirigir tesis

Asesor interno	Número de estudiantes asesorados	Número de trabajos de grado
Andrés Mauricio Mora Cuartas	8	7
Andrés Ramírez Hassan	1	1
Diego Alexander Restrepo Tobón	43	24
Diego Alonso Agudelo Rueda	5	4
Elkin Arcesio Gomez Salazar	1	1
Fabiola Saavedra Caballero	2	1
Gloria Stella Mesa Velasquez	1	1
Gustavo Javier Canavire Bacarreza	7	5
Hermilson Velásquez Ceballos	7	4
Hermilson Velásquez Ceballos Álvaro Hurtado Rendon	2	1
Hernán Humberto Herrera Echeverri	10	7
Jaime Alberto Ospina Mejía	13	7
Javier Orlando Pantoja Robayo	1	1
Jhon Jairo Garcia Rendon	2	2
Jhon Miguel Diez Benjumea	1	1
Jimmy Agustin Saravia	4	2
Juan Carlos Gutiérrez Betancur	2	2
Julian Alberto Pareja Vasseur	21	12
Maribel Serna Rodriguez	2	1
Olga Lucia Quintero Montoya	1	1
Oscar Eduardo Medina Arango	8	4
Paula Maria Almonacid Hurtado	2	1
Raul Armando Cardona Montoya	13	9
Raul Enrique Aristizabal Velasquez	8	6
Ricardo Uribe Marin y Rubi Consuelo Mejía Quijano	1	1
Sandra Constanza Gaitan Riaño	26	13
Armando Lenin Tamara Ayús	13	7
Total	203	125

Fuente: registros Maestría en Administración Financiera

Para la MAF los asesores externos cumplen una labor muy valiosa dado que incorporan las prácticas financieras de acuerdo a las necesidades de entorno empresarial y son ellos, los embajadores de las proyecciones de las empresas y de los sectores económicos. Se tienen delegados 54 tutores para dirigir

trabajos de grados en tópicos como finanzas corporativas, mercados e ingeniería financieros y banca e instituciones financieras. La tabla 25 relaciona los asesores externos habilitados como tutores y el número de trabajos de grado asesorados.

Tabla 25 Asesores externos habilitados para trabajo de grado

Asesor externo	Número de estudiantes Asesorados	Número de trabajos de grado
Felipe Aristizabal Restrepo	1	1
Simón Restrepo Barth	27	16
Alejandro Bedoya	1	1
Alfredo Trespalacios Carrasquilla	10	6
Alvaro Antonio Hernandez Bonet	21	14
Ana Maria Franco Sepulveda	1	1
Camilo Botero Giraldo	2	1
Carlos Eduardo Chaves	1	1
Carlos Mauricio Montenegro Guerrero	1	1
Cecilia Ines Maya Ochoa	2	1
Cesar Augusto Caicedo	1	1
Cesar Augusto Zuluaga Restrepo	1	1
Daniel Castrillon Botero	2	1
Daniela Acevedo Villegas	2	1
David Alberto Bedoya Londoño	2	1
Duvan Grajales	2	1
Eduardo de Jesús Valencia Marín	2	1
Eduardo Garces Mejia	1	1
Federico Pronzati	2	1
Felipe Isaza Cuervo	4	3
Fredy Ocaris Perez Ramirez	2	1
Gustavo Alberto Sánchez Ribero	3	2
Héctor Sánchez Collazos	1	1
Hernando Ángel	2	1
Jaime Andres Correa Garcia	2	1
James Harbey Molina	2	1
Jesús David Moreno	1	1
John Jairo Yepes Londoño	2	2
Ricardo Estupiñan Velasco	2	1
Jose Adolfo Colorado Gonzalez	6	2
Jose Alonso Gonzalez	2	1
Juan Camilo Arbelaez	2	1
Juan Camilo Gomez	2	1
Juan Camilo Trujillo	1	1
Juan D. Hernández	2	1
Juan Diego Ortiz Hoyos	1	1
Juan Felipe Gomez	2	1
Juan Manuel Alzate	4	2
Juan Pablo Agudelo Santa	2	1
Lucas Ramirez Uribe	11	6
Luis Fernando Mondragon Trujillo	48	25
Luisa Fernanda Correa Lafaurie	8	5

Luz Marina Fernández	1	1
Marcela Reyes Salomón	2	1
Martha Maria Gil Zapata	1	1
Miguel Moreno Munera	2	1
Nathaly Muriel Alzate	1	1
Oscar Oswaldo Manco Lopez	1	1
Rodrigo Posada Bernal	1	1
Rodrigo Varela	1	1
Sebastian Torres Oke	47	31
Sergio Nicolas Benjumea Muñoz	2	1
Victor Manuel Hoyos Valencia	1	1
Total general	254	155

Fuente: registros Maestría en Administración Financiera

El reglamento del programa de maestría en Administración Financiera determina que para ser asesores de trabajo de grado, los profesores de planta deben tener experiencia en dirección de tesis en posgrado y con producción académica continua y reconocida.

El estudiante escogerá como asesor a uno de los profesores habilitados. Si este profesor está de acuerdo se procede a solicitar ante la Coordinación de trabajos de grado su respectivo aval, y es el asesor quien determina la nota definitiva en las distintas modalidades de trabajo de grado (ver factor 4).

Política para Tutores externos: Ver reglamento de maestrías Capítulo III Director del trabajo de investigación:

“ Artículo 12. Director del trabajo de investigación. El estudiante de maestría tendrá un director para guiar su trabajo de investigación, avalado por el Comité de Maestría. El director del trabajo de investigación será un profesor y/o investigador de la Universidad EAFIT, vinculado a uno de los grupos de investigación o que demuestre trayectoria investigativa en el área, y deberá acreditar un título equivalente o superior al de maestría.

Parágrafo 1. “A criterio del Comité de Maestría, se podrá aceptar un director del trabajo de investigación externo a la Universidad EAFIT que cumpla con requisitos equivalentes a los señalados en el presente artículo. En este caso el director externo deberá presentar al Comité de Maestría copia de la hoja de vida acompañado de una carta en la que exprese su interés temático, su disponibilidad horaria y su responsabilidad académica”.

Por otro lado, la encuesta realizada a estudiantes y graduados refleja que el nivel de satisfacción con el acompañamiento recibido y su asesor de trabajo de grado fue entre 87% y 95% (Ver anexo 16).

La calificación que el comité autoevaluador le otorga a este factor es de 4.5 sobre 5.0.

8.4. Característica 4. Política sobre profesores

8.4.1. Vinculación

Para el proceso de ingreso, el personal docente debe cumplir con las características de formación correspondientes. Para ello, la Universidad cuenta con el Estatuto Profesoral, que contempla las políticas de selección, renovación y contratación para los profesores de planta. Dichas contrataciones están a cargo de los Jefes de Departamento y Decano, al realizar un análisis de sus cualidades académicas y profesionales, así como la disposición y el interés del candidato de las funciones docentes e investigativas.

Para el proceso de vinculación se cuenta con un comité de selección de profesores de planta determinado por el documento institucional, desarrollado por la Dirección de Formación Integral y la Dirección de Desarrollo Humano, que determina los siguientes lineamientos:

1. Exposición de las necesidades académicas que motivan la vinculación del profesor de planta:

De acuerdo con el plan estratégico de la Universidad se busca atender los niveles de crecimiento y fortalecimiento de los docentes de planta en el Departamento de Finanzas, y el fortalecimiento de la investigación, la docencia, proyección social y administración académica

2. Especificación del perfil y los requerimientos que deben cumplir los candidatos

En el Estatuto profesoral del año 2012 se tienen definidas 3 categorías de docentes, el cual reposa en sus artículos 53 al 56, definidos como: auxiliar, asistente y asociado.

La especificación del perfil profesoral depende de los siguientes aspectos:

- Experiencia académica universitaria en una institución de educación superior acreditada, o de reconocido prestigio internacional, o en su defecto, poseer experiencia profesional relacionada con el área académica, y/o experiencia profesional relacionada con el área académica
- Dominio en el idioma inglés, valorado a través de la presentación de un examen de suficiencia. En este caso, si el Comité de selección considera necesario identificar el nivel específico de inglés del candidato, se requerirá al Centro de idiomas de la Universidad una

prueba de nivelación. Para quién su lengua nativa no es el español deberá acreditar el conocimiento del idioma español al nivel B2.

- Producción intelectual, el cual se valora de acuerdo con las áreas académicas de la convocatoria al cual se presenta y en cualquiera de las modalidades establecidas por COLCIENCIAS.

Una vez cumplido el perfil, la especificación de los requisitos en el proceso de la convocatoria se define con las siguientes actividades:

- Presentación por escrito de una propuesta de desarrollo docente y/o investigativo, según la plaza a cubrir en los siguientes 5 años de la convocatoria, denominado Plan de Trabajo Quinquenal, donde se indique las siguientes áreas de desempeño:

Docencia: especificación de cursos a ofrecer en los programas de pregrado y posgrado del Departamento de Finanzas.

Investigación: Indicar temas de investigación en el área del perfil, financiado preferiblemente con recursos externos y articulados al Grupo de Investigación GIFyB

Administración académica (cuando se requiera): Indicar qué tipos de cargos administrativos académicos podría asumir y cómo lo haría en los programas y áreas académicas, así como en demás unidades y proyectos relacionados con la gestión administrativa del Departamento de Finanzas.

Extensión y proyección social: Indicar los posibles temas, en las áreas del perfil, enfocados a la solución de problemas de empresas públicas y/o privadas. En este aspecto se debe indicar el sector de aplicación de las temáticas planteadas.

- Presentación de audición académica sobre la última investigación realizada o en curso enmarcada en una de las dos áreas definidas por la convocatoria o una exposición sobre un tema académico relacionado en las áreas de conocimiento mencionadas en la convocatoria.

El comité asigna un cronograma para el proceso de selección, el cual podrá declararse desierta.

3. Diligenciamiento de los términos de la convocatoria pública a divulgar

El Comité procede al envío de los términos de la convocatoria al Departamento de Desarrollo Humano para definir el rango de salario a ofrecer, y posteriormente se inicia la divulgación a través de los siguientes medios:

- Sitio Web interno que la Universidad y de la Escuela de Economía y Finanzas tiene definido para estos efectos.
- Redes sociales de la Universidad EAFIT y de la Escuela de Economía y Finanzas
- Páginas especializadas como Colciencias y Colfuturo.
- Centro de Egresados de la Universidad EAFIT (Anexo 18)

Con respecto a la vinculación de los profesores de cátedra, esta se realiza considerando, en primera instancia, las necesidades propias de la Maestría en Administración Financiera; se ejecuta una exploración de los posibles candidatos a ser elegidos, de acuerdo con el banco de hojas de vidas, que depende en gran medida de la trayectoria académica, profesional, reconocimientos y certificaciones. Una vez preseleccionados los candidatos, se realiza una entrevista ante el comité de la MAF y finaliza con un contrato verbal y notificaciones al correo electrónico, donde se indica fechas para impartir la materia, sede y lineamientos micro curriculares.

8.4.2. Permanencia

La misión de la Universidad se propone como uno de mayores pilares la excelencia académica, cuyo logro depende en gran medida de la labor de los gestores académicos, tanto de planta como de cátedra. De esta manera, dicha permanencia se determina por las evaluaciones hechas por los estudiantes en cada uno de los cursos y la evaluación global de desempeño. Por tanto, la renovación de los docentes se realiza de acuerdo al cumplimiento de expectativas para el programa y los estudiantes, lo cual se evalúa mediante encuestas y evaluaciones realizadas por los estudiantes por medio de un contacto directo por parte de la Coordinación del Programa y del sistema SIEDE de EAFIT.

8.4.3. Responsabilidades del Profesor

Política y mecanismos de evaluación de profesores

La evaluación de los profesores de tiempo completo se realiza cada año, teniendo en cuenta las valoraciones mediante encuestas de los siguientes cuatro estamentos: 1) estudiantes tanto de pregrado como de posgrado, 2) Colegas del departamento, 3) Autoevaluación, 4) Evaluación del jefe del

Departamento y Decano, o a quien delegue, de acuerdo con el plan de trabajo profesoral. En reunión personalizada entre profesor y Jefe del departamento se revisan las evaluaciones, se examinan fortalezas y debilidades, y se revisa acorde el plan de trabajo profesoral, como plan de acción para el crecimiento futuro del docente¹⁵.

El Estatuto en su artículo 20, capítulo 3 regula las políticas de relevo generacional con estrategias como la vinculación de Docentes en Formación. El Departamento de Finanzas está aplicando el relevo con esta estrategia, que desde el 2012 contrató un docente en formación, siendo la primera contratación de este tipo en la Universidad.

8.4.4. Capacitación

La Universidad busca estimular y formar profesores que por su desempeño y potencial se beneficien a sí mismos, a las Escuelas y Departamentos mediante un programa de auxilio en educación, el cual consiste en un soporte condonable total o parcial del costo para adelantar programas académicos acordes al perfil docente.

El departamento de Finanzas tiene como política promover la formación de sus profesores, a efectos de que crezcan en su capacidad de realizar sus labores de docencia, extensión, investigación y proyección social. En tal sentido se registra que, de los 27 profesores de tiempo completo del departamento de Finanzas, todos tienen al menos un nivel de Maestría. Actualmente se cuenta con 13 PhDs, 8 de ellos con PhD de universidades en el Exterior, y 8 profesores más adelantando estudios doctorales (PhD o DBA¹⁶), para un total de 21 profesores (78%) con grado doctoral o en el proceso de conseguirlo.

El compromiso de la universidad en la formación de profesores se evidencia en que 9 de los 13 PhDs pudieron realizarlos con el apoyo de la universidad, y 6 de los 8 estudiantes doctorales, cuentan con dicho apoyo actualmente, para un total de 15 profesores (56%). Este apoyo usualmente va desde soporte económico con descarga total, para profesores en doctorados internacionales, hasta soporte económico y matrícula con descarga de $\frac{3}{4}$ de tiempo o tiempo completo para doctorados nacionales.

¹⁵ CAPÍTULO IV - De la evaluación de la labor académica del profesor, del Estatuto Profesoral 2012. http://www.eafit.edu.co/institucional/reglamentos/Documents/Estatuto_profesoral_2012.pdf

¹⁶ (DBA) Doctor of Business Administration

Entre las actividades desarrolladas por los profesores de tiempo completo, con apoyo Institucional, se destacan ponencias y congresos internacionales, formación doctoral, cursos en el exterior, seminarios, cursos cortos online, entre otros.

8.4.5. Período Sabático

Con el propósito de estimular las labores académicas del profesor de planta se le podrá otorgar un periodo académico independiente, durante el cual el profesor no tendrá asignaciones docentes ni administrativas, ni se exigirá su presencia en la universidad. Para adquirir el período sabático el profesor deberá presentar al Jefe de Programa un programa académico específico acorde con sus planes de trabajo y consecuente con los planes de desarrollo de la Universidad

En el artículo 67 se definen las políticas sobre años sabáticos y licencias de este tipo. A la fecha, dos de los profesores, durante su vinculación a la Maestría en Administración Financiera, han aplicado a periodos sabáticos, uno en el 2010 y otro en el 2016.

8.4.6. Promoción

La promoción del personal docente se rige por el Estatuto Profesorial a través de un proceso definido por las instancias institucionales caracterizado en 4 categorías:

- Profesor Auxiliar
- Profesor Asistente
- Profesor Asociado
- Profesor Titular

Para acceder a las categorías, el profesor debe cumplir condiciones, que son mayores con el nivel de la categoría, en los siguientes aspectos¹⁷.

- Grado de maestría (para auxiliar y asistente), de doctorado (para asociado y titular)
- Acreditar dominio de segunda lengua
- Acreditar un mínimo de años de experiencia como docente, para categorías de asistente, asociado y titular (3, 5 y 8 años respectivamente), o en su defecto experiencia profesional relevante (5, 7 y 10 años, respectivamente)

¹⁷ Tomado de Estatuto Profesorial 2012 y Reglamentación del estatuto profesoral 2012.
http://www.eafit.edu.co/institucional/reglamentos/Documents/Estatuto_profesoral_2012.pdf
<http://www.eafit.edu.co/institucional/Documents/estatuto-profesoral/reglamentacion-estatuto-profesoral-2012.pdf>

- Número mínimo de publicaciones tipo B y A (según Colciencias) en los últimos 4 años: 5 para asistente, 7 para asociado (3 mínimo A1 o A2), 9 para titular (4 mínimo A1 o A2).
- Presentar y obtener aprobación de un trabajo académico acorde con la respectiva categoría.

Con respecto a la encuesta de percepción los egresados y estudiantes manifiestan en su orden una escala de 80 y de 83 sobre 100, que la Maestría cumple con las competencias pedagógicas de los docentes para facilitar el aprendizaje de los temas abordados en clase.

Así como la capacidad de los docentes para estimular el aprendizaje autónomo y crítico por parte de sus estudiantes se obtuvo un resultado de 83 sobre 100 en los egresados y de 82 sobre 100 en los estudiantes.

La calificación que el comité autoevaluador le otorga a este factor es de 4.5 sobre 5.0.

8.5. Conclusiones del factor

Factor	Característica	Calificación	Ponderación
3	1 Perfil de los profesores	4,8	0,08
3	2 Producción científica de los profesores	4,5	0,06
3	3 Relación estudiante/tutor	4,5	0,04
3	4 Política sobre profesores	4,5	0,06

En este factor se destaca el alto perfil de los profesores a nivel académico y laboral en áreas afines a las finanzas, que demuestra la alta calidad en su práctica docente. Se sugiere para mantener este nivel, aumentar el nivel de certificaciones en CFA, FRM y CAIA, tanto para los docentes de tiempo completo como de cátedra. Asimismo, la producción científica de los profesores ha sido coherente con el perfil del programa, en cuanto a publicaciones se refiere, conservando un nivel de A1 en Colciencias para el grupo de investigación.

Con respecto a la relación estudiante/tutor, se observa una alta satisfacción de los estudiantes, dado que se ofrecen diferentes modalidades cada una de ella con su respectivo asesor temático y metodológico para los grupos en general. Se sugiere, la divulgación activa de los trabajos por diferentes medios de intervención.

Finalmente, en la política de profesores se evidencia un debido proceso para su vinculación, tanto para los profesores de tiempo completo como de cátedra. Y como propuesta de mantenimiento se

sugiere capacitar a los profesores periódicamente en nuevas prácticas en procesos de enseñanza-aprendizaje (AoL)¹⁸

La calificación final que el comité autoevaluador le asigna al factor profesores es de 4,6 sobre 5,0.

9. Factor 4: Procesos Académicos y Lineamientos Curriculares

9.1.1. Antecedentes

La Universidad EAFIT dentro de su proyecto educativo institucional se ha propuesto ofrecer programas educativos “dirigidos a la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo integral de la comunidad y competentes internacionalmente en sus áreas de conocimiento...en un ambiente de tolerancia y respeto por las opiniones de los demás...” (Proyecto educativo institucional EAFIT, P. 14)

La Maestría en Administración Financiera enmarcada dentro de la Escuela de Economía y Finanzas, aborda tales premisas institucionales. Entendidas como:

Integridad:

Se busca que el estudiante este en capacidad de interpretar los principios de la conducta ética relacionados con su quehacer y pueda evaluar las implicaciones sociales de corto y largo plazo de sus decisiones. Para ello debe identificar el marco regulatorio asociado a un dilema ético determinado y analizar las complejidades involucradas y posibles cursos de acción. Lo anterior facilita que pueda promover el comportamiento ético en su contexto.

Criterio:

Con la base teórica proporcionada, el estudiante podrá contrastar las teorías aplicables el problema que enfrenta y seleccionar y aplicar las herramientas e instrumentos pertinentes al tipo de problema que enfrenta en su contexto para acceder a la solución apropiada, evaluando los resultados obtenidos en la solución de problemáticas bajo los criterios del marco conceptual elegido.

Adaptabilidad

El criterio también posibilita la adaptabilidad, pues el estudiante al apropiar los conceptos teóricos,

¹⁸ AoL: Assurance of Learning. AACSB

sus supuestos y componentes, puede adaptar métodos establecidos para proponer soluciones a problemas particulares, lo cual conlleva a la selección y adaptación de las prácticas, herramientas e instrumentos subyacentes al tipo de problema que enfrenta, su contexto y el tipo de solución requerida.

Adicionalmente la teoría financiera moderna ha sido el producto del desarrollo del trabajo académico especializado de una rama de la microeconomía aplicada durante los últimos 50 años. El interés central del campo de estudio ha radicado en desarrollar teorías que expliquen el comportamiento económico de las empresas y los mercados financieros en su contexto, apoyándose además en las herramientas provistas por la estadística, la econometría, las matemáticas, la toma de decisiones, la analítica de datos y la psicología, entre otras.

Lo anterior ha conllevado a que además de las habilidades tradicionales para el éxito en el desempeño profesional en el campo financiero (intuición, iniciativa, sentido común, trabajo en equipo y habilidades lecto-escritoras, entre otras), se requiera el desarrollo profundo de habilidades analíticas y cuantitativas de orden técnico.

El desarrollo curricular de la MAF aborda las teorías seminales sobre las cuales se construye la práctica financiera moderna: La teoría de la utilidad, la teoría de la media-varianza y el modelo de valoración de activos de capital, la teoría de arbitraje, la de valoración de opciones y los teoremas de Modigliani-Miller. Dado el enfoque profesionalizante del programa, el estudiante de la MAF no solo debe comprender las teorías, por tanto las bases teóricas son enfocadas alrededor de preguntas relevantes para la práctica financiera tales como:

¿Cómo deben los individuos y las empresas asignar recursos teniendo en cuenta la relación riesgo-rendimiento en diferentes contextos de operación?, ¿Cómo los inversionistas examinan y evalúan el riesgo presente por distintas alternativas de inversión? y una vez hecha la elección, ¿Cómo lo gestionan y se desarrollan coberturas?; ¿Tienen los distintos métodos y vehículos de financiación algún efecto sobre el valor de los activos?, ¿Cuáles son las implicaciones de los anteriores sobre la decisión de estructura de capital de la firma y el reparto de dividendos?

Debido a que la aplicación práctica de los conceptos a problemas relevantes de nuestro entorno es una de las preocupaciones centrales de la MAF, las respuestas a estas preguntas se abordan en distintos contextos de aplicación. Como en temas de mercados de renta fija, variable y derivados, banca de inversión, gobierno corporativo, finanzas corporativas, administración financiera,

presupuesto de capital, costo de capital, valoración de empresas y estrategia financiera internacional. El programa se caracteriza porque implementa estrategias de enseñanza-aprendizaje orientadas a que nuestros estudiantes tengan:

Un enfoque Internacional:

El programa aborda un enfoque internacional de práctica de las finanzas, centrado en que sus estudiantes adquieran las capacidades que les permitan demostrar un desempeño técnico superior en cualquier parte del mundo.

Manejo Integral de las Finanzas:

Se articula el conocimiento acerca de los mercados financieros, las finanzas corporativas y las herramientas cuantitativas y cualitativas para análisis y toma de decisiones financieras en una visión integrada con el análisis de riesgos financieros.

Vocación aplicada:

Integración del conocimiento financiero de vanguardia a herramientas prácticas para mejorar los resultados en su entorno laboral en temas mercados financieros y finanzas corporativas.

En conclusión, la MAF reconoce las finanzas como una disciplina que surge de la microeconomía aplicada y que se apoya en distintas áreas de conocimiento antes mencionadas, de manera que constituye un campo multidisciplinario. Nuestro enfoque curricular no solo aborda los conceptos de la teoría moderna de las finanzas, sino que además involucra la aplicación a los problemas relevantes que enfrentar el campo en la actualidad, teniendo en cuenta los lineamientos del proyecto educativo institucional.

9.1.2. Plan de estudios y estructura curricular

La Maestría en Administración Financiera se compone de cuatro núcleos de formación:

I. Fundamentos de Administración Financiera:

Agrupación de las asignaturas base para el desarrollo de la Especialización; a saber, **Estadísticas y Herramientas Computacionales para las Finanzas** con el fin de aplicar modelos financieros, simularlos y optimizarlos para soportar las decisiones financieras; **Matemáticas Financieras** para desarrollar el concepto del valor del dinero en el tiempo y sus aplicaciones; **Matemáticas para**

finanzas con Aplicaciones cuyo objetivo es la construcción de modelos para optimización de las decisiones financieras y la medición del riesgo; **Macroeconomía** cuyo fin es analizar la coyuntura económica; **Derecho Financiero y Bursátil** con el propósito de comprender la estructura de los mercados financieros y bursátiles; **Microeconomía** con el fin de utilizar las herramientas básicas de la microeconomía y la teoría de juegos como criterio para el análisis en la toma de decisiones y el diseño de estrategias competitivas en la organización.

II. Administración Financiera Corporativa:

Reúne las asignaturas encaminadas al despliegue de las finanzas corporativas; a saber, **Contabilidad Financiera y de Costos (NIIF)** con el propósito de trabajar los elementos básicos de los sistemas de información contables presentes en los estados financieros, los costos y la contabilidad gerencial con la aplicación de las de normas internacionales de contabilidad (NIIF); **Administración Financiera y Valoración de Empresas** con el fin de construir una base financiera para seleccionar las herramientas estratégicas fundamentales para la administración, análisis, proyección y control de la empresa y de conocer y analizar las diferentes técnicas utilizadas para medir el valor agregado de las empresas; **Finanzas Corporativas** cuyo objeto de estudio es desarrollar la teoría financiera de la corporación al interior de una entidad; **Ética y Gobierno Corporativo** tiene como propósito enseñar la teoría de gobierno corporativo y sus aplicaciones desde una perspectiva financiera; y **Economía de Empresa** reconoce los principios de la economía que rigen a las organizaciones y las consecuencias que éstos tienen en las finanzas de las mismas; **Banca de Inversión** cuyo objetivo esencial es dominar las herramientas asociadas a la operación de la banca de inversión que posibilitan la realización de una adecuada administración de procesos: valoración, fusiones y adquisiciones, compras apalancadas y reestructuración e empresas.

III. Mercado de Capitales:

Congrega aquellas asignaturas cuyo enfoque es la estructura y funcionamiento del mercado de capitales; a saber, **Operación Bursátil e instituciones Financieras** el objetivo es comprender integralmente el mercado financiero y sus instrumentos como herramienta para la toma de decisiones de inversión y financiación en un entorno volátil; **Derivados Financieros** con el fin de interpretar las características de los mercados de derivados financieros, agentes que intervienen, principios básicos de formación de precios, modelos de valoración y estrategias de cobertura de riesgo y su administración; **Inversiones en Mercados de Capitales** que tiene como objetivo analizar desde el punto de vista del riesgo y rendimiento los instrumentos financieros de renta fija del mercado de capitales y de dinero y la administración de los portafolios conformados por estos activos además de

analizar los Instrumentos Financieros de Renta Variable cuyo objetivo es analizar desde el punto de vista de rendimiento y riesgo los activos financieros de contenido de participación y la administración de portafolios conformados por estos activos; **Gestión de Riesgos Financieros** cuyo objetivo es aplicar los elementos teórico-prácticos básicos en la cuantificación de los principales riesgos financieros; **Finanzas Internacionales** el objetivo es analizar la dinámica financiera mundial y la toma de decisiones enmarcadas en el ámbito internacional, a través de técnicas analíticas, y considerando las ventajas competitivas de las empresas multinacionales.

IV. Investigación aplicada:

Este segmento aglomera las asignaturas plataforma para el desarrollo del trabajo de grado para optar por el título de la Maestría en Administración Financiera; a saber, **Econometría Financiera** cuyo objetivo básico es aplicar la econometría a grupos de datos que se generan en la práctica de las finanzas. Estimar modelos de series de tiempo para rendimiento y volatilidades; **Seminario de Investigación** con el propósito de formar a los estudiantes en investigación aplicada mediante discusiones metodológicas y presentación de experiencias investigativas en el campo de las finanzas; y **Proyecto de Grado** para emplear los conceptos desarrollados en la maestría en un trabajo cuyo enfoque sea la investigación aplicada.

La tabla 26 muestra el plan de estudio de la maestría en administración financiera y los créditos académicos correspondientes a cada curso, discriminado por semestres:

Tabla 26 Plan de estudio de la Maestría en Administración Financiera

Semestre 1			
Asignatura	Cr	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente
Estadística y Herramientas Computacionales para Finanzas	2	32	64
Matemática Financiera	2	32	64
Contabilidad Financiera y de Costos (NIIF)	3	48	96
Matemática para Finanzas con Aplicaciones	2	32	64
Macroeconomía	2	24	72
Total Semestre	11	168	360
Semestre 2			
Asignatura	Cr	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente
Econometría Financiera	2	32	64

Derecho Financiero y Bursátil	2	24	72
Administración Financiera y Valoración de empresas	3	48	96
Microeconomía	2	32	64
Operación bursátil e instituciones financieras	2	32	64
Total Semestre	11	168	360
Semestre 3			
Asignatura	Cr	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente
Finanzas Corporativas	3	48	96
Derivados Financieros	2	32	64
Inversiones en Mercados de Capitales	3	48	96
Ética y gobierno corporativo	2	32	64
Total Semestre	10	160	320
TOTAL ESPECIALIZACION	32	496	1040
Semestre 4			
Asignatura	Cr	Horas presenciales	Horas de trabajo independiente
Seminario de Investigación	2	24	72
Gestión de Riesgos Financieros	2	32	64
Banca de Inversión	2	32	64
Economía de empresa	2	32	64
Finanzas Internacionales	2	24	72
Proyecto de Grado	3	24	
Total Semestre	13	168	336
TOTAL MAF	45	664	1376

Fuente: www.eafit.edu.co/maf/plandeestudios

9.2. Característica 1: Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores: El papel de las tutorías de posgrado.

El proceso de formación integral del administrador financiero demanda que el estudiante desarrolle competencias para la investigación científica. La dinámica de los negocios y del entorno en el que se desempeñan las organizaciones, le exige al administrador capacidad de análisis y habilidades para formular y resolver problemas de investigación, construyendo conocimiento valioso para mejorar la toma de decisiones.

Al ser un programa académico de profundización la maestría en Administración Financiera privilegia la investigación aplicada, la cual se desarrolla a partir de la combinación de los contenidos vistos en cada una de las asignaturas con la experiencia laboral ya adquirida por los estudiantes. La maestría proporciona diversos espacios mediante los cuales encamina al estudiante hacia el desarrollo de su investigación. En una etapa temprana se proporcionan herramientas de carácter cuantitativo en los cursos de estadística y matemáticas, que luego se integran en el curso de econometría financiera.

Posteriormente, se refuerza el uso de tales herramientas en los diversos cursos del programa para que los estudiantes vayan construyendo preguntas y problemas de investigación que serán estructuradas en el curso de seminario de investigación y más tarde desarrolladas en el Proyecto de Grado.

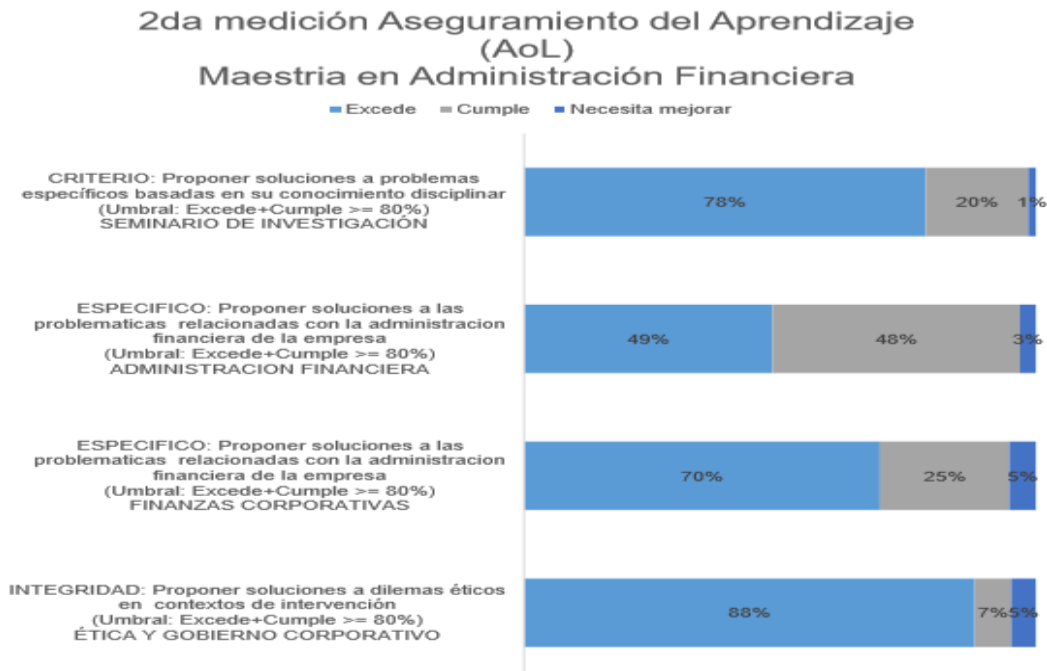
La mayoría de los trabajos investigativos que hacen los estudiantes obedecen al abordaje concreto de problemas asociados a su labor profesional, sin abandonar el rigor académico. Para ello el profesor del seminario de investigación actúa como primer tutor del estudiante en la elaboración de su trabajo investigativo al introducirlo en los métodos de trabajo científico y familiarizarlo con las formas de elaborar documentos académicos.

Al final el estudiante queda en la capacidad de definir problemas y formular preguntas de investigación justificadamente y de igual manera adquiere habilidades para la presentación y sustentación de un trabajo académico. La descripción detallada del seminario de investigación se encuentra en el anexo 1.

En la última etapa del seminario, los estudiantes presentan su propuesta de investigación. Se busca que este primer tutor tenga experiencia en los campos económico-financieros de tal forma cuando al final del curso de manera que puedan recibir la retroalimentación adecuada en pro de lograr un proyecto consistente y metodológicamente orientado a resultados que generen valor en referencia con la problemática abordada. Con esta estrategia, el estudiante llega con un borrador de propuesta que será presentada para la selección del tutor definitivo, con quien trabaja el desarrollo del proyecto de investigación final para optar al título.

Para evaluar el desarrollo del proceso antes descrito se utiliza un instrumento de aseguramiento del aprendizaje (anexo 3) en donde el profesor evalúa el cumplimiento de los objetivos planteados y a partir del cual se emprenden iniciativas de mejoramiento. La figura 7 tiene los resultados de la evaluación hecha a los estudiantes durante el segundo semestre de 2017-2.

Figura 7. Resultados generales de aseguramiento del aprendizaje, 2017-2.



Fuente: Evaluación AOL, Maestría en Administración Financiera

Después de aceptada la propuesta de investigación, se define y aprobado el tutor de tesis. La administración del proceso de nombramiento y acompañamiento por parte del tutor la hace la coordinación de investigación y trabajos de grado de la Maestría en Administración Financiera. La principal misión de esta coordinación que cuenta con un equipo de tres personas (coordinador y dos asistentes) es velar porque se cumplan todas las condiciones para que el trabajo de grado logre los estándares de calidad requeridos.

La supervisión del proceso inicia con la verificación de las cualidades requeridas en el tutor para su nombramiento. La coordinación proporciona un directorio de tutores por tema a los estudiantes¹⁹, sin embargo, el estudiante puede proponer uno nuevo, en cuyo caso la coordinación hace el análisis de la hoja de vida antes de su aprobación por escrito.

El tutor dirige en la construcción y ejecución del proyecto para que éste genere el resultado esperado. Desde el inicio del trabajo conjunto, tutor y estudiante definen un cronograma de seguimiento con hitos y entregables, realizan reuniones periódicas y verifican el avance del proyecto. En términos de la dirección de tesis, las responsabilidades del asesor están contempladas en el Reglamento de trabajos

¹⁹ El directorio de tutores de trabajo de grado se encuentra disponible en <http://www.eafit.edu.co/programas-academicos/posgrado/maestria-administracion-financiera/investigacion/Paginas/instrucciones.aspx>

de investigación de Maestría y Doctorados de la Universidad²⁰, las cuales están orientadas al cumplimiento de su misión de inspirar, retar acompañar, orientar y dirigir al estudiante en el desarrollo del trabajo de grado, procurando obtener la mayor efectividad en el proceso.

Los tutores desarrollan el plan de trabajo con los estudiantes y al final entregan por escrito una evaluación definitiva, asignando una calificación entre 1 y 5 en el acta oficial respectiva. Una vez el trabajo es aprobado por el tutor, un segundo evaluador es contactado para que exprese su concepto. La valoración del segundo evaluador se consigna en el acta respectiva y el trabajo solo será aprobado definitivamente si la segunda valoración es positiva. Con la aprobación del segundo evaluador se programa la sustentación del trabajo en la que asistente tutor y estudiante para presentarlo en sesión que orientan la coordinación académica y la coordinación de trabajos de grado de la MAF.

Los resultados de este proceso se pueden ver en el repositorio de trabajos de grado²¹. En total, en desarrollo de la MAF se han tutorado 469 trabajos, de los cuales 72% se han presentado en temas de finanzas corporativas, 15% en mercados financieros y 13% en temas de riesgos financieros. 39% de los trabajos han correspondido a soluciones concretas de problemas empresariales y algunas de las empresas que han sido beneficiadas con dichos trabajos se puede ver en la Tabla 27.

La apreciación de graduados sobre la asesoría de proyectos de grado muestra los siguientes resultados: el 81% de los egresados consideran que el asesor les brindó el nivel adecuado de apoyo para la formulación de sus trabajos de grado. El 85% de los egresados están satisfechos con la disponibilidad del asesor en el acompañamiento recibido para el desarrollo del trabajo de grado. El 89.7% manifiestan que el asesor tenía disposición en atenderlos y el 87.9% consideran que hubo aportes de conocimiento del asesor en el desarrollo del trabajo de grado. El 85.9% de los estudiantes consideran que su trabajo de grado realizó aporte al contexto particular de aplicación.

Tabla 27 Empresas Beneficiadas con trabajos de grado de los estudiantes de la MAF

Contrate S A	Universidad EAFIT	Mercado Eléctrico
Ayurá Motor S.A.	Educación Superior en Colombia	Factoring Bancolombia
Grupo Nutresa	Sura S.A.	Ángeles inversionistas

²⁰ El reglamento de Trabajos de grado para maestrías de la Universidad EAFIT se encuentra disponible en <http://www.eafit.edu.co/institucional/reglamentos/Documents/posgrado2012/ReglamentotrabajoinvestigacionMAESTRIAS.pdf>

²¹ El detalle de los trabajos de grado presentados por los estudiantes de MAF se puede ver en <http://www.eafit.edu.co/programas-academicos/posgrado/maestria-administracion-financiera/investigacion/Paginas/aportes-de-los-estudiantes.aspx>

Tostaditas Susanita S.A.	SEGUROS SURA	Supermercado EURO
Emprendimiento	Sistema De Transmisión Nacional de Energía Eléctrica En Colombia	Sistema Inteligente De Movilidad
Sistema Bancario	Centro especializado para gatos	Telefonía Móvil
Star up	Más Finca S.A.S.	Fondo Capital privado Cultivo Aguacate HASS
Banco Central	Biolore Ltda.	AVON
Municipio de Medellín	Empresa del sector de energía eléctrica	Sector Biomédico
Planta producción empresa	Empresa de restaurantes industriales	Desempeño fiscal de un Municipio de Antioquia
Sistema Admón. Riesgo	Mercado 71eléctrico colombiano	Grupo MYO
Producto derivado	Caja de Compensación Familiar Comfama	Empresa Cacareos, Industriales y Agrícolas Ltda.
Municipio de la Unión	Mercado eléctrico colombiano	CACAO
Grupo Cadena S.A.	Ley 1116 de 2006	Sector Cooperativo de Colombia
Grupo Cadena S.A.	Institución Educativa De Grado Superior	Sector Textil
Compañía Avícola	Mercado Eléctrico Colombiano	EPS
Portafolio Pensiones	Cooperativa de Ahorro y Crédito Cobelén	Agentes del Mercado de Energía Mayorista (MEM) colombiano
Empanadas Catedral	Inclusión financiera rural	Sector de Combustibles
Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas	Onelink Colombia	Aerolíneas Suramericanas
Mercados Emergentes	Empresa Financiera Multilatina	NIC 34
Lubricantes Gaviria	Activos inmobiliarios	Municipio de Medellín
Parques del Rio	Universidad Cooperativa de Colombia	Project Finance Sector eléctrico
Compañía importadora	Empresa de salud	Pymes

Fuente: Registros Maestría en Administración Financiera

Luego de las evidencias y lo discutido en la sesión, centrándose en lo que tiene la Maestría en cuanto a formación y desarrollo de competencias básicas de investigación en los estudiantes, el grupo califica la característica con 4,6 cumplimiento pleno. Para mantener esta calificación y mejorar aspectos, el

grupo de autoevaluación sugiere al Comité de la Maestría continuar la constante revisión de los programas curriculares.

La calificación final que el comité autoevaluador le asigna a esta característica es 4,6 sobre 5,0.

9.3. Característica 2: Formación del investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia

La universidad EAFIT desde su misión de contribuir al progreso social, económico, científico y cultural del país enfoca sus actividades en los diferentes escenarios de formación donde el alumno tiene la posibilidad de participar en eventos gratuitos como foros, talleres, seminarios conferencias como también de la vivencia cultural y social.

Además, la Universidad al declararse como una institución abierta y democrática promueve la formación integral de sus alumnos, donde se estimula el debate académico, el respeto por las opiniones, la creatividad y la productividad de la comunidad. Lo anterior permite la posibilidad de generar una agenda multidisciplinaria en la cual los miembros de la comunidad académica pueden participar, por ejemplo, temas como responsabilidad social, sostenibilidad ambiental y el urbanismo compartidos son algunos de los conversatorios donde un Eafitense puede participar.

Asimismo, existen otras áreas de apoyo como el centro de egresados que también realiza conferencias en los diferentes temas (anexo 6). El Laboratorio Financiero, en asocio con la BVC²² ofrece diversas posibilidades de capacitación en el área de las finanzas (anexo 7). Finalmente la escuela de Economía y Finanzas mediante el Boletín News mantiene una comunicación directa y oportuna donde se informa a los egresados de las actividades de la escuela en las diferentes temáticas de la economía y las finanzas (ver página web: <http://www.eafit.edu.co/escuelas/economiayfinanzas/noticias-eventos/Paginas/noticias-eventos.aspx>).

Desde el área cultural de la Universidad son muchas las posibilidades que tienen los estudiantes y egresados de participar en una agenda cultural amplia donde se ofrecen, danza, teatro, conciertos, corales, poesía entre algunas de las muchas posibilidades de las actividades que EAFIT pone a

²² BVC: Bolsa de Valores de Colombia. Organización de infraestructura del mercado de capitales y de los depósitos centralizados de valores de Colombia

disposición de la comunidad (ver página web: <http://www.eafit.edu.co/agenda/Paginas/agenda-categorias.aspx>).

La apreciación de los graduados sobre la disponibilidad de una oferta institucional de cursos de extensión, seminarios y conferencias, en términos de cantidad es del 81.8%. Además, los egresados consideran que la pertinencia de los cursos es del 82.9% y la facilidad de acceso a ellos es de 79.05%.

Una vez realizada la discusión por el equipo evaluador, teniendo en cuenta la facilidad que brinda la universidad sobre la asistencia a cursos, seminarios y conferencia en el entorno social y de la economía del país y de la sociedad, y además al evaluar la relación del programa con su aplicación en el desarrollo empresarial, el grupo evaluador califica esta característica con 4,6 cumplimiento pleno.

Para conservar esta calificación y trabajar en aspectos a mejorar, el equipo evaluador sugiere al Comité de la Maestría realizar actividades de divulgación en los trabajos de grado generados con alto impacto para la región, el sector, la economía y la sociedad.

La calificación final que el comité autoevaluador le asigna al factor profesores es de 4,6 sobre 5,0.

9.4. Característica 3: Flexibilidad del currículo

Para la maestría en Administración Financiera la flexibilidad en el currículo académico hace parte la oferta académica, donde el estudiante tienen la posibilidad de acceder a diferentes alternativas para complementar su experiencia académica. La Universidad EAFIT cuenta con un “Sistema Metro” de formación que consiste en permitir que los estudiantes que hayan tomado la línea de énfasis en finanzas al ingresar a la especialización en Finanzas se les reconozca las materias que cumplan con el promedio mínimo de calificación.

También, desde la malla curricular el estudiante tiene la posibilidad de cursar inicialmente la especialización que corresponde a los primeros tres semestres y luego tomar el último semestre que corresponde al semestre para terminar la maestría.

Desde el ámbito Internacional, mediante el establecimiento de convenios la MAF brinda la posibilidad a los estudiantes de tener una experiencia internacional. Es por ello que cuenta con los siguientes convenios de doble titulación:

Brandeis International Business School: Con este convenio los alumnos recibirán tanto el título de MAF EAFIT como el de MSF de IBS Brandeis. Establece una doble titulación entre la Maestría en Administración Financiera de EAFIT y el Master of Science in Finance de Brandeis University. El estudiante iniciará sus estudios en la Especialización en Finanzas y luego de dos (2) semestres se podrán matricular, una vez admitidos, en la Maestría en Brandeis IBS para la segunda parte del programa de doble titulación, donde tomarán dos (2) semestres adicionales.

Universidad Carlos III de Madrid: Se establece una doble titulación entre la Maestría en Administración Financiera (MAF) de EAFIT y el Master in Finance (MIF) de la Universidad Carlos III de Madrid en España. El estudiante iniciará sus estudios en la Especialización en Finanzas y luego de dos (2) semestres se podrán matricular, una vez admitidos, en el Master in Finance de la Universidad Carlos III de Madrid para la segunda parte del programa de doble titulación, donde tomarán dos (2) semi-cuatrimestres adicionales. Los estudiantes deben tomar un total de 27 créditos ECTS así como el Trabajo Final de la Maestría (TFM) con 6 créditos. La Universidad EAFIT hará una selección previa de los estudiantes.

En el último semestre, los estudiantes de la maestría en Administración Financiera pueden seleccionar la modalidad de trabajo de grado que más se acomode a sus intereses académicos. De esta forma el estudiante puede decidir profundizar en un área de su interés desde el punto de vista investigativo, o tomar un curso en tópicos avanzados de finanzas o realizar un curso online en riesgo para prepararse para el FRM (Financial Risk Management) entre otros.

En la tabla 28 se presenta el listado de las modalidades de trabajo de grado que los estudiantes pueden elegir.

Tabla 28. Flexibilidad para el desarrollo del Trabajo de Grado

Modalidades de Trabajos de Grado
<p>Investigación Completa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de un proyecto de investigación • Vinculación a un grupo de investigación • Participación en un proyecto de consultoría con el CICE • Elaboración de un artículo inédito • Elaboración de un caso empresarial <p>* En primera instancia el estudiante puede proponer el tema a desarrollar en su trabajo de grado o hablar con un asesor par que le sugiera un tema que sea de interés del estudiante. En este caso, el estudiante puede elegir entre las siguientes posibilidades.</p>

**Por otro lado, el estudiante puede optar por participar en un proyecto académico de la Escuela, de los cuales puede escoger entre las siguientes opciones.
Proyecto Burkenroad : Consiste en clases presenciales donde el docente explica los pasos para presentar el reporte de inversión de una compañía. Hace parte del programa Burkenroad desarrollado por la Universidad de Tulane y del cual EAFIT hace parte con otras escuelas de negocio en Latinoamérica
Curso de verano: Consiste en asistir a un curso de verano programado por la MAF y desarrollar el trabajo de grado en la temática del curso.
CFA Challenger: Es una competencia para estudiantes universitarios en los que cada equipo debe escribir un documento de valoración y recomendación de inversión de una compañía elegida por los organizadores y presentar sus conclusiones ante un panel de jueces acreditados por el CFA Institute.
Fitch Learning: Curso Online que capacita en riesgos para presentar el examen de FRM. El estudiante debe presentar un ensayo que de cuenta de algunos de los temas estudiados del Riesgo.
Certificación CFA Nivel 1: Todo estudiante de la maestría en administración financiera que cuente con la certificación en el CFA nivel 1, se le asignara una nota de 5.0 en el cincuenta por ciento (50%) de la nota final del trabajo de grado. El otro 50% corresponde a la realización de un ensayo en algunos de los temas del examen CFA.

Fuente: registros maestría en Administración Financiera

Dentro de los cursos en tópicos avanzados en Finanzas que hemos denominado Curso de Verano, se han ofrecido 23 cursos desde el año 2013 y en promedio el 33% de los estudiantes de la maestría en Medellín eligen esta opción de grado (Ver tabla 29) . Estos cursos permiten transferencia de conocimientos de expertos de diferentes países como España, Estados Unidos, México, Holanda, Chile, Argentina, y de universidades de gran prestigio internacional. Además del beneficio académico para los estudiantes que deciden tomar esta opción de grado existe también el beneficio para los docentes del programa al poder interactuar con los docentes de estos cursos.

Tabla 29. Cursos de Verano ofrecidos a los estudiantes de la MAF

Profesor	Institución	País	Curso	Año	No asistentes	% Medellín
Jesus David Moreno	Universidad Carlos III de Madrid	España	Curso de Verano: Gestión de Carteras Colectivas	2013	18	17%
Milind Shrikhande	Georgia State University	Estados Unidos	Curso de Verano: International Finance Management (inglés)	2013	13	46%

Profesor	Institución	País	Curso	Año	No asistentes	% Medellín
Augusto Castillo	Universidad Adolfo Ibañez	Chile	Curso de Verano: Valoración de Empresas con Opciones Reales	2013	32	47%
José María del Castillo Hernández	Universidad de los Andes	Colombia	Curso de Verano: Estructuración y Financiación de Proyectos en Colombia: Instrumentos Mezzanine para Fondos de Capital Privado	2013	12	33%
Jesús David Moreno Muñoz	Universidad Carlos III de Madrid	España	Curso de verano: Administración de carteras colectivas	2014	15 (ofrecido a docentes)	N.A.
Jorge Arturo Martínez González	Mg-Risk	México	Curso de verano: Administración integral de Riesgos Financieros	2014	27	11%
Patrick Peters Buhler	Mercon Coffe Corporation	Holanda	Curso de verano: Administración de la Liquidez y la Tesorería	2014	17	18%
Julio Cesar Fermo	Columbus Merchant Banking	Argentina	Curso de verano: Reestructuración de pasivos financieros	2014	18	44%
Federico Javier Molina	Delta Finanzas	Argentina	Curso de verano: Fusiones y adquisiciones	2014	14	100%
Eduardo Pablo Villimar	Minnesota State University	Estados Unidos	Curso de Verano: Finanzas Corporativas Avanzadas	2015	25	12%
Rosa Rodríguez López	Universidad Carlos III de Madrid	España	Curso de Verano: Gestión de Riesgos de Mercado	2015	23	17%
Phillippe Gregoire	Universidad Católica de Lovaina	Bélgica	Curso de Verano:	2015	14	14%

Profesor	Institución	País	Curso	Año	No asistentes	% Medellín
			Entrepreneurial Finance			
Henrique Gheri Rossom	IESA	Venezuela	Curso de Verano: Project Finance	2015	17	41%
Juan Felipe Gómez López	SAP	Estados Unidos	Curso de Verano: Business Analytics and Big Data	2015	8	88%
Gabriel Basaluzzo	Universidad de San Andrés	Argentina	Curso de Verano: Gestión de Riesgos de Crédito	2016	24	21%
Rafael Romero Meza	Universidad Adolfo Ibañez	Chile	Curso de Verano: Finanzas Corporativas Avanzadas II	2016	30	17%
Ehsan Nikbakht	Hofstra University	Estados Unidos	Curso de Verano: Portfolio Management	2016	12	58%
Duván Grajales Bedoya	DUAL Banca de Inversión	Colombia	Curso de Verano: Project Finance	2016	21	19%
Jaime Sabal	ESADE	España	Curso de Verano: Decisiones de inversión bajo incertidumbre	2016	14	36%
Samuel Mongrut	ITESM	México	Curso de Verano: Análisis de riesgo en valoración de Start-ups	2017	18	33%
Juan Carlos Botero	SURA Investment Management	Colombia	Curso de Verano: Finanzas de emprendimiento	2017	11	18%
Alejandro Mejía	Bancolombia	Colombia	Curso de Verano: Gobierno corporativo	2017	28	29%
James Loveday	Corpbanca	Colombia	Curso de Verano: Wealth Management (Gestión del patrimonio)	2017	19	16%
				TOTAL	415	33%

Fuente: registros maestría en Administración Financiera

Además, la Universidad cuenta con la ORI ²³, es el área administrativa encargada de gestionar el proceso de internacionalización de la Universidad EAFIT, la cual se encarga de apoyar las actividades de internacionalización en las que participan los diferentes estamentos de la universidad. En la página web de la ORI²⁴ se puede encontrar los convenios a los que pueden acceder los estudiantes, los docentes, los programas de intercambio y demás actividades de índole internacional. Entre sus actividades están las siguientes:

- Coordina el proceso de movilidad estudiantil saliente nacional e internacional,
- Coordina el proceso de recepción de estudiantes internacionales en convenio o asistentes.
- Apoya las áreas académicas en alcanzar las metas anuales de internacionalización.
- Administra y promueve los convenios de colaboración académica nacionales e internacionales.
- Difunde oportunamente la oferta de becas para posgrados en el exterior.
- Diseña y administra las políticas y herramientas para la gestión de la internacionalización.
- Coordina el Comité de Internacionalización, presidido por el Rector.
- Gestiona a la participación de la Universidad en redes internacionales.
- Favorece el relacionamiento con universidades extranjeras mediante la atención de visitas y participación en ferias internacionales.

En la tabla 30 se presentan los registros de movilidad saliente de estudiantes de la MAF que han aplicado a los convenios internacionales:

Tabla 30 Movilidad saliente estudiantes MAF

Universidad de Destino	2014	2015	2017	Total
Brandeis University	-	1	2	3
Universidad Carlos III de Madrid	1	1	2	4
Universidad Nova De Lisboa	1			1
Total general	2	2	4	8

Fuente: registros maestría en Administración Financiera

²³ Organización de Relaciones Internacionales

²⁴ <http://www.eafit.edu.co/international/esp/ori-eafit/Paginas/ori-eafit.aspx>

La apreciación de los graduados sobre la disponibilidad de una oferta institucional de cursos de extensión, seminarios y conferencias, en términos de cantidad es del 81.8%. Además, los egresados consideran que la pertinencia de los cursos es del 82.9% y la facilidad de acceso a ellos es de 79.05%.

Para los estudiantes en la encuesta de percepción, la flexibilidad del programa entendida como: modalidades de trabajo de grado, posibilidad de tomar materias en otras universidades, y materias electivas se evidencia un resultado del 87 sobre 100.

La calificación final que el comité autoevaluador le asigna al factor profesores es de 4,6 sobre 5,0.

9.5. Característica 4: Aseguramiento de la calidad

9.5.1. Política institucional de autoevaluación

En la Universidad EAFIT la autoevaluación con fines de mejora continua hace parte de una política institucional. El Plan Estratégico de desarrollo 2012-2018, refiere como prioridad la adopción de los lineamientos del sistema nacional de acreditación y ello ha implicado la autoevaluación y mejora continua de sus programas académicos, además del desarrollo de una cultura en donde la planeación y el seguimiento del cumplimiento de las metas de mejoramiento planteadas..

Para la Universidad EAFIT la autoevaluación es el proceso de examinar sus actividades de investigación, enseñanza y proyección social con periodicidad adecuada a luz, primero de sus enunciados teleológicos institucionales y segundo, teniendo en cuenta las dinámicas del entorno social en términos del impacto logrado por la Universidad. Así, la autoevaluación constituye un proceso de mejoramiento continuo cuyo resultado debe conducir a la acreditación, tanto institucional como de los programas (Jaramillo, 2004).

El compromiso institucional con la acreditación de alta calidad tanto de programas (17 de 22 programas de pregrado acreditados) como la institucional renovada por 8 años, mediante la Resolución 2158 del 13 de febrero de 2018 La Escuela de Economía y Finanzas de la Universidad EAFIT, cuenta con su pregrado en Economía acreditado (1566 del 8 de julio de 2003 y 3324 de 4 de junio de 2008 (Renovación)) el cual renovó su acreditación de alta calidad en diciembre de 2012 por un lapso de 8 años.

9.5.2. Evaluaciones de organizaciones internacionales

CFA University Affiliation Program:

El CFA Institute es una asociación profesional, sin ánimo de lucro, reconocida a nivel mundial por ser un estándar de competencia e integridad en el análisis de inversiones y las habilidades de gestión de portafolios, así como en los conocimientos prácticos que se necesitan en la industria de los servicios financieros. El propósito de este programa es valorar los esfuerzos de las Universidades por tener en cuenta una parte significativa del Candidate Body of Knowledge™ (CBOK) en el currículo, incluyendo el Código de ética y estándares de conducta profesional del CFA Institute.

El CFA evalúa a los programas que desean ser parte de esta afiliación con el propósito de establecer si cumplen con los requisitos de elegibilidad. El reconocimiento solo es concedido a los programas que evidencien la correcta dedicación de al menos el 80% de las horas-crédito a temas incluidos en el CBOK y que en total pueden demostrar que en total el programa cubre al menos el 70% de todos los tópicos incluidos en los tres niveles de la certificación CFA, incluyendo los temas de ética y desempeño profesional.

Producto del reconocimiento, el CFA otorga 9 becas parciales para que nuestros estudiantes presenten examen correspondiente al nivel 1 de la certificación. En la última convocatoria los dos de los tres alumnos presentados por la Maestría en Administración Financiera superaron la prueba con un desempeño superior.

GARP partnership:

The Global Association of Risk Professionals (GARP) es una asociación profesional líder en gestión de riesgos financieros a nivel global. Su misión radica en promover la gestión de riesgos profesionalmente a través de la educación, la capacitación y la promoción de las mejores prácticas a nivel mundial. Al igual que en el caso anterior, GARP posee un programa de Asociación Académica (partnership) con el fin de ayudar a los programas de postgrado en finanzas a mejorar sus ofertas de cursos de gestión del riesgo. Fundamentalmente, el partnership evalúa la instrucción rigurosa en gestión de riesgos de manera transversal en el programa académico para asegurar que los estudiantes estén preparados para las demandas de la industria financiera global.

Al igual que en el caso anterior la Maestría en Administración se sometió a la evaluación que realiza GARP. La evaluación arrojó un resultado satisfactorio, lo que permitió que el programa fuera aceptado y se encuentra dentro del programa de academic partnership de esta importante institución global.

9.5.3. Autoevaluación y reforma del plan de estudio

Con el objetivo de mantener el rigor académico, impulsar un desempeño profesional y ético en nuestros estudiantes y el aprendizaje del conocimiento de vanguardia en materia financiera el equipo de la Maestría en Administración financiera periódicamente ejecuta un proceso de autoevaluación curricular. Alineado con la Misión de la escuela y la Universidad, la metodología de revisión y rediseño curricular está orientada a que la Maestría en Administración financiera sea un programa que aborde las mejores prácticas y el estado del arte del conocimiento en finanzas con una mirada crítica para la aplicación local, pero que al mismo tiempo profundice en las implicaciones éticas de las decisiones de negocios y las distintas responsabilidades de un profesional financiero.

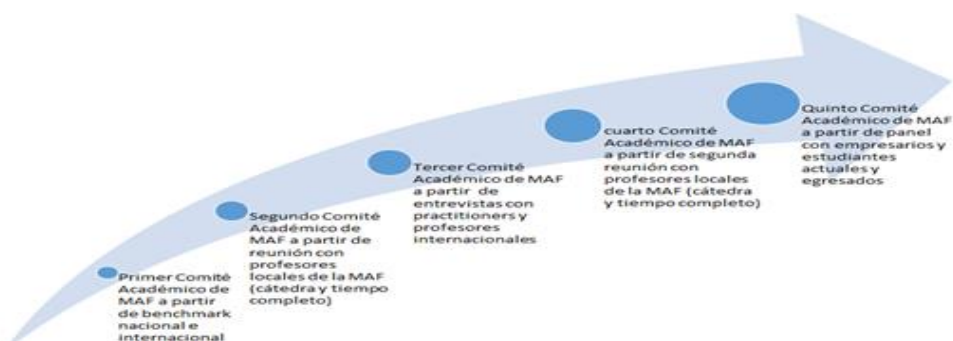
De la misma manera, se busca que las técnicas didácticas y la metodología de enseñanza-aprendizaje vinculen la teoría aplicada a la solución de problemas financieros reales del contexto local e integren el conocimiento teórico en finanzas, economía, matemáticas y estadística con herramientas de computación y las bases institucionales que rigen el entorno de aplicación de la práctica financiera. La preocupación central está en que el programa aborde en los respectivos escenarios de aprendizaje, los modelos y herramientas más recientes para analizar su aplicabilidad y adaptación a la solución de problemas de negocios concretos.

El proceso que se lleva a cabo para realizar la revisión y rediseño curricular se divide en 5 etapas, para mayor detalle ver anexo 21 (Etapas de autoevaluación del programa):

- Etapa 1: Primera propuesta curricular en el comité académico de la MAF
- Etapa 2: El comité revisa las ventajas y desventajas de la reforma curricular propuesta
- Etapa 3: Entrevistas con destacados consultores y profesores internacionales
- Etapa 4: Revisión de la propuesta académica con profesores invitados y expertos académicos
- Etapa 5: Nuevas entrevistas con destacados empresarios de la región y paneles de discusión con estudiantes actuales y egresados del programa

La figura 8 muestra el esquema de autoevaluación realizado.

Figura 8. Esquema de autoevaluación MAF



Fuente: Registros maestría en Administración Financiera

Finalmente, en la última aplicación del proceso descrito produjo la reforma curricular presentada y aprobada por el ministerio en abril de 2015 (anexo 5)

9.5.4. Evaluación de los estudiantes y del director del programa.

El programa comprende tres instancias diferentes en este sentido. El primero se realiza mediante el proceso realizado en todos los cursos de la universidad por los estudiantes, el cual es orientado por la dirección de docencia, con un formato único. El Director del Programa Académico, el Jefe del Departamento Académico, el Decano y el Director de Docencia tienen acceso a los resultados históricos de las evaluaciones de profesores por parte de los estudiantes, y estos se constituyen en un insumo en el proceso de retroalimentación del desempeño del profesor y un factor que es tenido en cuenta para efectos de su continuidad en el programa (anexo 8).

La segunda instancia corresponde con reuniones periódicas de trabajo que sostienen los profesores que dictan cursos similares con el director del programa. En estas sesiones se evalúan diversos aspectos del desarrollo de los cursos comunes con el fin acordar pautas de mejoramiento que surgen de la experiencia compartida. Temas como cumplimiento de los objetivos del curso en términos de su rol dentro del objetivo de la maestría, la actualidad y pertinencia de los contenidos y nuevos desarrollos metodológicos son algunos de los aspectos tratados en estas reuniones. De todas ellas se producen actas que son compartidas con los asistentes y el comité de la maestría.

La tercera instancia está constituida por la evaluación que hacen los estudiantes al finalizar la Maestría. Mediante un instrumento diseñado por la dirección de planeación, los estudiantes próximos a graduarse evalúan su experiencia durante el curso de esta. En esta oportunidad se podrá evaluar la experiencia, la trayectoria y la imagen que tienen los graduandos sobre el programa, con el fin de

orientar planes de mejora. Anexo 19 Evaluaciones de los graduandos

9.5.5. Reuniones periódicas del comité de maestría.

El comité académico de la maestría sesiona periódicamente con el objetivo de evaluar y proponer iniciativas de mejoramiento en el programa. El Comité también opera como órgano de seguimiento a las iniciativas aprobadas las cuales fundamentalmente cubren los siguientes temas:

- Revisión de la relevancia de los cursos y la pertinencia de micro currículos
- Coherencia de la estructura del programa y los prerrequisitos de cada curso
- Evaluación de necesidades de capacitación y/o posibles cambios de docentes de acuerdo a las reformas que se proponen, las evaluaciones de los resultados de desempeño y valoración de hojas de vida de nuevos docentes y directores de trabajos.
- Definición de los criterios y procesos de admisión y permanencia del estudiante.
- Evaluación y mejoramiento de las modalidades de trabajo de grado.

9.5.6. Modelo de Administración Estratégica del programa

La Maestría gestiona un proceso de direccionamiento estratégico para articularse con el propósito de la universidad y la de la Escuela. Está vigente el plan de direccionamiento estratégico de la MAF 2013-2018, (anexo 2), en él se encuentra determinada la orientación estratégica del programa, al igual que los proyectos específicos y los indicadores con que se mide el avance en torno a los objetivos planteados. Durante el año, se hacen evaluaciones de cumplimiento a estos planes operativos, lo cual incentiva la cultura de la autoevaluación.

La calificación final que el comité autoevaluador le asigna al factor profesores es de 4,6 sobre 5,0.

9.6. Conclusiones del factor

Factor	Característica	Calificación	Ponderación
4	1. Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores: El papel de las Tutorías de Posgrado	4,6	0,04
4	2. Formación del Investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia	4,6	0,02
4	3. Flexibilidad del currículo	4,6	0,04
4	4. Aseguramiento de la calidad y mejora continua	4,6	0,06

Luego del análisis y la discusión del Comité en la característica formación del Investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia, es necesario integrar más a los graduados en el proceso de mejoramiento y la estrategia del programa.

También se plantea ampliar la divulgación sobre los seminarios y talleres que se ofrecen y evaluar la implementación de Clubes no obligatorios que incluyan académicas con la vinculación de egresados, sector empresarial y estudiantes. Otra idea que surgió es ampliar la oferta de cursos libres en coordinación con el laboratorio financiero en temas de Bloomberg, MATLAB, Risk, R y Phyton. Adicional, se analiza la posibilidad de ampliar el servicio en el Laboratorio Financiero los sábados en el horario de la tarde para dar cabida a estas iniciativas.

Dado lo anterior, se plantean dos acciones de mejora, entre ellas, permitir el acceso de los estudiantes de cuarto semestre a los diversos cursos de verano que se ofrezcan en el periodo, sujeto a disponibilidad de cupos. Y realizar una reforma curricular que promueva la flexibilización del currículo a través de cursos optativos en las modalidades presenciales, virtuales y mixtas.

Finalmente, la calificación que el comité autoevaluador le otorga en promedio al factor Procesos Académicos y lineamientos curriculares es de 4.6 sobre 5.0.

10. Factor 5. Investigación y creación artística: calidad, pertinencia y producción científica

10.1. Característica 1. Articulación de la investigación o la creación artística al programa

EAFIT se ha definido a sí misma como una Universidad de docencia con investigación. La importancia de la investigación está formalizada en el Estatuto profesoral vigente desde el 2012 – Parte 3 : 3. “Reglamento para el fortalecimiento del sistema de investigación”. Del Artículo 1 “Políticas” destacamos los siguientes numerales particularmente importantes para la investigación en un programa de posgrado profesionalizante como es la MAF:

“ 2. Las actividades de investigación científica y aplicada se desarrollarán en interacción permanente con los sectores empresarial, gubernamental y académico.”

Estas claras políticas de apoyo a la investigación en la institución se materializan en la práctica en diversas estrategias, entre las cuales destacamos las siguientes:

- El presupuesto dedicado a la investigación, como un mínimo de 10% del presupuesto de la institución, por política del Consejo Superior.
- El apoyo con tiempo de descarga de hasta un cuarto para profesores con proyectos aprobados, tras un proceso selectivo.
- Apoyo financiero para compras de bases de datos, software, aplicación de encuestas, traducciones, revisión de estilo, suscripciones, viajes, para profesores con proyectos aprobados.
- El apoyo a programas investigativos como las Maestrías Sc. En Finanzas y en Economía y el Doctorado en Economía.
- La financiación de becas para aspirantes a las Maestrías científicas que además entran a apoyar a los profesores en sus proyectos aprobados.
- La existencia de laboratorios, software y bases de datos apropiadas. En el caso particular de Finanzas se cuenta con el Laboratorio Financiero, sistema de información y bases de datos de Bloomberg (12 terminales fijas, 3 portátiles), bases de datos Datastream, Economática, bases de journal académicos como Jstor, Science Direct, Ebsco, Wiley Online, Taylor and Francis, entre otros.

En concordancia, el proyecto de investigación de la MAF se ofrecen diversas modalidades que permiten que el estudiante pueda optar por la opción que sea más conveniente acorde a su proyección y perfil profesional. Estas modalidades, mencionadas en el factor 4, son las siguientes:

1. Investigación Completa
2. Formulación de un proyecto de investigación
3. Participación en un proyecto académico de la escuela respectiva
4. Vinculación a un grupo de investigación
5. Participación en un proyecto de consultoría con el CICE
6. Elaboración de un artículo inédito
7. Elaboración de un caso empresarial
8. Participación en proyectos con proyección social relacionados con organizaciones sin ánimo de lucro.

La investigación en la MAF tiene lugar en varias instancias: por ejemplo, desde la investigación aplicada el estudiante puede optar por elegir un asesor que lo oriente en el desarrollo de una problemática propia de su empresa y llevar a buen término la solución de un problema de investigación. También puede pedir al asesor orientación en la búsqueda de un tema de investigación.

Finalmente optar por aprender sobre una de las temáticas propuestas en los proyectos académicos de la escuela a través de los cursos en tópicos avanzados en finanzas. Además, se involucra a dos grupos de investigación, en Finanzas y Banca (GIFyB), y en Economía y Empresa (GEE). Ambos grupos han sido calificados como A1 en las dos convocatorias de Colciencias más recientes, la de 2015 y la de 2017. Los anteriores grupos de investigación contribuyen al desarrollo del programa a través de sus miembros investigadores que orientan a los estudiantes en la aplicación de metodologías para la solución de problemas de investigación aplicados.

Por intermedio del coordinador de trabajos de grado los estudiantes pueden contactar a los profesores, y dependiendo de sus intereses investigativos y la disponibilidad de tiempo, pueden acceder a ser sus tutores. Hasta el momento de un total de 281 trabajos de grado de la MAF, se ha contado con la asesoría de 87 trabajos (31%) por profesores del GIFyB o del Grupo de Estudios en Economía y Empresa (GEE).

Como se presentó en el Factor 3, la calidad de estos grupos de investigación se evidencia no solo en su clasificación por Colciencias, sino además en el importante número de artículos indexados obtenidos en la ventana de observación (Ver Factor 3 Fig 1 y 2) , y el número de citas que registran los profesores vinculados al programa (Ver Factor 3, Tabla 1).

En principio todos los profesores miembros de los grupos de investigación están habilitados para asesorar proyectos de grado de la MAF. Efectivamente un total de 14 profesores han participado como asesores de trabajos de grado.

Si bien la MAF no es una maestría científica, sino profesionalizante, en algunos casos los proyectos de grado de la MAF han sido la base para publicaciones académicas. Como se detalla en la Tabla 30 proyectos de la MAF, entre el 2012 y el 2017, se han derivados 11 artículos publicados, o en proceso de publicación en revistas académicas indexadas, como se lista en la tabla 31, incluye además, 5 artículos en revistas clasificadas Scopus.

Sobre las estrategias empleadas por el programa para articular sus líneas de investigación con la formación de los estudiantes, en la encuesta a estudiantes se encontró que el 82.8% considera que la MAF desarrolla competencias básicas en investigación aplicada relacionadas con la solución de problemas financieros en materia de la comparación de teorías aplicables.

Tabla 31 Lista de Artículos producto de proyecto de grado, 2012-2017

Egresado	Título del artículo	Revista	Asesor(es)
María Cristina Leones Juan Antonio Salazar	Modelación del riesgo de insolvencia en empresas del sector salud empleando modelos Logit	Revista de métodos cuantitativos para la economía y la empresa. SCOPUS Q4 En proceso de Publicación	Armando Tamara
Angélica María Villarraga Yelitza Carolina Vera	El análisis factorial y el análisis discriminante en la estimación de la pérdida esperada para una institución financiera	Revista Ciencias Estratégicas. Número 38, periodo de julio-diciembre de 2017. Publindex B	Armando Tamara
Laura Gómez , David Mejía	WACC ajustado por riesgo de crédito en el sector retail: Evidencia para Grupo Éxito y Cencosud.	Proceso de evaluación en “Contaduría y Administración” SCOPUS Q4	Juan Carlos Gutierrez
David Agudelo, Julián Pelaez	Determinantes y pronóstico de la actividad bursátil del mercado accionario colombiano.	Journal of Economics, Finance and Administrative Science (Scopus Q3). Forthcoming	Diego A. Agudelo
Julie Janeth Bertel y José Antonio Uribe	Fusiones y adquisiciones mecanismo de internacionalización de bancos Latinoamericanos.	Revista Civilizar. Edición número 33 (julio-diciembre de 2017). Publindex A2	Sandra Gaitan, Jaime Alberto Ospina Mejia
Yoneydy Restrepo	Methodology for Financial Valuation of a Power Plant under Regulatory Changes.	Revista IEEE LATIN AMERICA TRANSACTIONS, VOL. 15, NO. 8, AUG. 2017. ISSN: 1548-0992 SCOPUS (Q2/Q3)	Sandra Gaitan
Daniel Cardona	Variables Macroeconómicas y Microeconómicas que influyen en la estimación del costo de capital: Un estudio de Caso.	Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión. Vol. XXV N° 1 (enero-	Sandra Gaitan, Hermilson Velasquez

		junio de 2017). ISSN 0121-6805/ ONLINE 1909-7729. Publindex B.	
Beatriz Giraldo	Medida de eficiencia del marco tarifario en las empresas de acueducto y alcantarillado mayores de 25.000 usuarios	Editorial Académica Española, Págs. 96.	Julian Pareja Vasseur
Diana Guasca	Determinantes del uso del Factoring: Evidencia empírica Factoring Bancolombia.	Espacios, Vol. 37, No. 28. 2016. SCOPUS Q3	Judith Vergara
Mauricio Mejía, Marcos Gallego	Evaluación mediante opciones reales de proyectos de inversión en el sector de distribución de combustibles	Estocástica: Finanzas y Riesgo, 6(2), 219-246. 2016	Julian Pareja Vasseur
Orlando Piedrahita	Características de un proceso de fusión o adquisición.	Revista Científica. ISSN 01242253/mayo agosto de 2014 No 19. Pags.29. Publindex C.	Sandra Gaitan

Fuente: registros maestría en Administración Financiera

Finalmente, la calificación que el comité autoevaluador le otorga a esta característica es de 4.5 sobre 5.0.

10.2. Característica 2. Los grupos de investigación y sus líneas

Como se mencionó en el numeral anterior, la MAF cuenta con el apoyo de dos grupos de investigación calificados ambos como A1 desde la convocatoria del 2015: El Grupo de Investigación en Finanzas y Banca (GIFyB) y el GEE. El GIFyB, al ser el grupo de investigación del Departamento de Finanzas brinda un apoyo central a la MAF, dado que sus investigadores docentes del programa, asesores de proyectos de grado, o están habilitado para serlo. El GIFyB cuenta con 24 investigadores, 13 (54%) de ellos con doctorado y 9 (38%) que adelantan actualmente estudios de doctorado. Actualmente al grupo también hay inscritos 11 asistentes de investigación, todos ellos estudiantes de la Maestría Sc. en Finanzas.

Como se detalla en el Anexo 9 en la ventana de observación 2012-2017 se registra un total de 32 proyectos de investigación del GIFyB y 41 del GEE. Todos estos proyectos fueron financiados

internamente por EAFIT. El monto total de proyectos del GIFyB fue de 3,146 millones de pesos, y del GEE fue de 4,285 millones. Por su parte, la MAF dispone de 20 profesores del GIFyB y 6 del GEE.

A continuación, en la Tabla 32 se detallan los investigadores del GIFyB clasificados por su principal línea de investigación. Se tiene 11 investigadores en Finanzas Corporativas, 11 en Mercados e Ingeniería Financiera, y 3 en Banca e Instituciones Financieras.

Tabla 32 Investigadores del GIFyB por líneas de investigación

Línea principal	Investigador	Máximo grado actual
Finanzas Corporativas	Hernán Herrera	PhD U. de los Andes
	Jimmy Saravia	PhD U Surrey (UK)
	Sandra Gaitán	PhD U. Tulane (US)
	Julián Pareja	Master Sc (estudiante doctoral)
	Lina Cortés	PhD. U. Salamanca (España)
	Armando Tamara	Master Sc (estudiante doctoral)
	Raúl Cardona	PhD U. EAFIT
	Judith Vergara	Master Sc (estudiante doctoral)
	Diego Téllez	PhD U. de los Andes
	David Yepes	Master Sc (estudiante doctoral)
Mercados e Ingeniería Financiera	Alfredo Trespalacios (externo)	Master Sc. (estudiante doctoral)
	Andrés Mora	Master Sc (estudiante doctoral)
	Cecilia Maya (externo)	PhD. Brandeis College (US)
	Diego A. Agudelo	PhD Indiana University (US)
	Hermilson Velasquez	PhD Univ. Politecnica Valencia (Esp)
	Javier Pantoja	PhD U. EAFIT
	Ulises Cárcamo	PhD U. Canterbury (NZ)
	Diana C. Restrepo	PhD U. Carlos III (España)
	James Byder	Master Sc.
	Juan Carlos Gutierrez	Master Sc.
	Paula Almonacid	Master Sc. (estudiante doctoral)
Banca e Instituciones Financieras	Diego A. Restrepo	PhD. Binghamtom University (US)
	Pilar Alvarez	Master Sc (estudiante doctoral)
	Fabiola Saavera	Master Sc. (estudiante doctoral)

Fuente: registros maestría en Administración Financiera

Por su parte en la Tabla 33 se presenta el listado de profesores que han sido tutores de proyecto de grado en la MAF.

Tabla 33 Asesores de Trabajo de Grado miembros del GIFyB

Asesores Tiempo Completo GIFyB	Número de Trabajos Asesorados
Andres Mauricio Mora Cuartas	8
Andres Ramirez Hassan	1
Armando Lenin Tamara	2
Diego Alexander Restrepo Tobón	17
Diego Alonso Agudelo Rueda	3
Gustavo Canavire Bacarreza	8
Hermilson Velasquez Ceballos	8
Hernan Humberto Herrera Echeverri	7
Jaime Alberto Ospina Mejia	9
Jhon Jairo Garcia Rendon	2
Julian Alberto Pareja Vasseur	7
Paula Maria Almonacid Hurtado	2
Raul Armando Cardona Montoya	6
Sandra Constanza Gaitan Riaño	7
Total	87

Fuente: registros maestría en Administración Financiera

El 80.2% de los estudiantes consideran que la maestría cuenta con estrategias para articular sus líneas de investigación a los grupos de investigación de la universidad y de otras universidades nacionales e internacionales.

El GIFyB cuenta con 8 redes de investigación activas con investigadores internacionales, como se detalla en la Tabla 34, acompañado de los investigadores internacionales y las producciones asociadas.

Tabla 34 Redes internacionales de cooperación investigativa del GIFyB

Nombre	País o Región	Propósito	Contacto	Investigador GIFyB	Año inicio	Productos
ESSEC Paris / Energisk group /	Francia/	Proyectos de consultoría e investigación en	Andrea Roncoroni /	Javier Pantoja	2008	1 ISI Q4
	Holanda		Juan Vera			2 Working Papers

Tilburg University		mercados de Energía				
Binghamton University	US	Investigaciones conjuntas en temas de Banca	Subal Kumbhakar /	Diego Restrepo	2010	1 ISI Q1, 3 ISI Q2,
Auburn University			Emir Malikov			1 Scopus Q2
						4 Working Papers
Universidad del Pacifico/ Tec de Monterrey	Perú/ México	Investigaciones en Finanzas para países Latinoamericanos	Samuel Mongrut	Lina Cortés/ Diego Agudelo	2011	1 Scopus Q2
Florina Innal University / Minnessota University	US	investigaciones conjuntas en temas de Finanzas Corporativas	Jerry Haar/ Eduardo Pablo	Hernan Herrera, Sandra Gaitán	2011	2 ISI Q2, 2 Scopus Q2
						3 Working Papers
Universidad de Salamanca/ Universidad de los Andes	España/ Colombia	Investigaciones en Riesgo Financiero	Javier Perote / Andrés Mora V.	Lina Cortés	2011	1 ISI Q1, 1 ISI Q2
Sultan Prince University	EAU	Investigaciones en Fusiones y Adquisiciones y/o Gobierno Corporativo	Iván Durán	Lina Cortés/ Sandra Gaitán	2012	1 Scopus Q2, 1 Scopus Q3 1 Working paper
Universidad Carlos III	España	Investigación en riesgo político e inversión	J. Ignacio Peña	Diana C. Restrepo	2012	1 ISI Q3 (no GIFyB), 2 Working Papers
Wilfred Lauriel University/ Simon Fraser University/ Universidad del Rosario	Canadá/ Colombia	Investigaciones en Inversiones y Microestructura de Mercados	Diego Amaya/ Ramo Gencay/ Carlos Castro	Diego Agudelo	2015	2 Working Papers

Fuente: registros maestría en Administración Financiera

Una de las formas de contribución directa de los grupos de investigación al programa curricular es la participación de sus investigadores en el diseño y actualización de los contenidos del programa. En la Tabla 35 se relacionan las reuniones realizadas con los diferentes docentes para la revisión del contenido de los programas de las asignaturas de la maestría. Los Docentes que pertenecen al grupo de investigación están marcados con un asterisco (*).

Tabla 35 Reuniones revisión de programas pensum 2016-2

Reuniones programadas			
Curso	Fecha	Objetivo de la reunión	Asistentes
FI0892 Estadística y herramientas computacionales para finanzas	17/05/2017	Revisión del programa, sus alcances y contenidos, liderada por el docente Ulises Cárcamo Cárcamo	<ul style="list-style-type: none"> • Hernán Herrera Echeverri * • Henry Laniado Rodas • Jorge Mario Obando • Ulises Cárcamo Cárcamo * • Julián Alberto Pareja Vasseur *
FI0862 Contabilidad Financiera y de Costos (NIIF)	15/05/2017	Revisión de temas de contenidos del curso con base en los libros del CFA, liderada por el docente Edwin Torres	<ul style="list-style-type: none"> • Edwin Torres • Gustavo Cardona • Ricardo Uribe • Ricardo García • William Oswaldo Castaño
FI0898 Inversiones en mercados de capitales	7/06/2017	Se repasan los contenidos de la materia y se discuten sugerencias y recomendaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Diego Agudelo Rueda * • Javier Pantoja Robayo * • Diana C. Restrepo Ochoa * • Alejandro Correa Rolz • Jorge Hernando García • Jose Valentín Restrepo Laverde • Oscar Manco López
FI0893 Matemáticas para Finanzas con Aplicaciones	8/06/2017	Revisión del programa con los docentes del Departamento de Ciencias Matemáticas y el jefe de esta área	<ul style="list-style-type: none"> • Maria Gulnara Baldoquin • Maria Eugenia Puerta Yepes • Orlando García Jaimes • Carlos Mario Vélez Sánchez
FI0893 Matemáticas para Finanzas con Aplicaciones	28/08/2017	Discutir de algunos aspectos del curso antes del iniciar y resolver inquietudes de los docentes respecto al uso del software MATLAB	<ul style="list-style-type: none"> • Maria Gulnara Baldoquin • Maria Eugenia Puerta • Orlando García Jaimes • Edison Mauricio Rivera

FI0893 Matemáticas para Finanzas con Aplicaciones	14/09/201 7	La profesora Maria Gulnara Baldoquin compartió su experiencia con el grupo de Bogotá y dio algunas recomendaciones a los docentes próximos a dictar la materia	<ul style="list-style-type: none"> • Maria Gulnara Baldoquin • Maria Eugenia Puerta • Orlando García Jaimes • Edison Mauricio Rivera
Fi0897 Operación Bursátil e Instituciones Financieras	31/10/201 7	Revisión de contenidos del programa	<ul style="list-style-type: none"> • Hernán Herrera Echeverri * • Javier Pantoja Robayo * • Diego Agudelo Rueda *
FI0868 Ética y Gobierno Corporativo	6/03/2017	Revisión Contenido del Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Hernán Herrera * • Jimmy Saravia * • Diego Tellez * • Jhon Rosso • Sandra Gaitan *

Fuente: registros maestría en Administración Financiera

Finalmente, la calificación que el comité autoevaluador le otorga a esta característica es de 4.9 sobre 5.0.

10.3. Característica 3. Productos de la investigación y su impacto

Como se especifica en el punto 3 “Profesores” la producción investigativa de los docentes de la MAF es una clara fortaleza del programa. En la Figura 5 del factor 3, se resume la producción de los dos grupos de investigación que soportan la MAF: el GIFyB y el GEE, y se aprecia un crecimiento importante, en especial desde el 2013.

Por supuesto la publicación en revistas indexadas es un requisito para los docentes de un programa de calidad. En tal sentido, en la Figura 6 del factor 3 se sintetizan las publicaciones en Journals tipo ISI y Scopus (Tipo A para Colciencias), así como las Scielo (tipo B) tanto del GIFyB como del GEE²⁵. En cuanto a la citas, en la Tabla 36 del punto 3 se detallan las citas en los sistemas Google Scholar y Harzing.

Una valoración objetiva del aporte de cada grupo está basada en los siguientes hechos:

- La cantidad, variedad y calidad (dado por la Indexación y el Ranking) de las publicaciones de los docentes, como se detalla en el archivo. Anexo 9.

²⁵ Este conteo no tiene repeticiones, y se le da prioridad al índice ISI sobre el Scopus, y a este sobre el Scielo. Así, si un artículo es publicado en un ISI/Scopus se cuenta como ISI y no como Scopus.

- El nivel productivo del GIFyB y del GEE los ha llevado a ser clasificados por Colciencias como A1 desde el 2016 y el 2014, respectivamente. Este ranking se ha podido mantener, y en los resultados preliminares de la convocatoria de 2017, ambos grupos han sido ratificados como A1.
- El número de docentes acreditados en las categorías definidas por Colciencias. Entre los docentes del programa se tienen, con los resultados de 2017 (preliminares), 2 Senior, 6 Asociados y 4 Junior por Colciencias, como se detalla en la tabla a continuación:

Tabla 36 Clasificación de los profesores de tiempo completo de la MAF por Categorías de Colciencias

Nombre	Categoría Colciencias 2016	Categoría Colciencias 2017
Raúl Cardona	Estudiante doctorado	Junior
Sandra Gaitán	-	Junior
Javier Pantoja	Asociado	Junior
Julián Pareja	Estudiante doctorado	Junior
Gustavo Canavire	Asociado	Asociado
Hernán Herrera	Junior	Asociado
Andrés Ramirez	Asociado	Asociado
Diego A. Restrepo	Junior	Asociado
Hermilson Velasquez	Asociado	Asociado
Jimmy Saravia	-	Junior
Diego Agudelo	Asociado	Senior
John Jairo Garcia	Asociado	Senior

Fuente: registros maestría en Administración Financiera

La producción investigativa de la MAF se concreta en los proyectos de grado a la fecha se han terminado 281 trabajos de grado de los cuales el 65% son el Finanzas Corporativas, el 17% en mercados financieras y el 18% en riesgos financieros. Del total de trabajos desarrollados el 36% han sido investigaciones aplicadas a empresas. En el anexo 13 se presenta la lista de los trabajos de grado que se han realizado hasta el momento. (Corte a 2017-1)

Finalmente, la calificación que el comité autoevaluador le otorga a esta característica es de 4.5 sobre 5.0.

10.4. Conclusión del factor

Factor	Característica	Calificación	Ponderación
--------	----------------	--------------	-------------

5	1. Articulación de la investigación o la creación artística al programa	4,5	0,02
5	2. Los grupos de investigación y sus líneas	4,9	0,03
5	3. Productos de la investigación y su impacto	4,5	0,03

En resumen, el Comité considera que la investigación tiene una adecuada articulación con la MAF, teniendo en cuenta que se trata de una maestría profesionalizante, no científica. Esto se manifiesta en los trabajos de grado realizados, la mayoría de los cuales tiene clara aplicación a retos de la industria, típicamente de la empresa en que labora el estudiante.

Adicionalmente, una minoría de proyectos concretan investigaciones académicas formales, varias de las cuales han culminado en publicaciones en revistas académicas. Hay un ajuste adecuado de los proyectos de la MAF a las líneas de investigación del GIFyB, en especial Finanzas Corporativas, la mayoría de ellos, y unos pocos en Mercados e Ingeniería Financiera y Banca e Instituciones Financieras.

Como áreas de mejora, se ha identificado tres puntos. En primer lugar, la necesidad de contar con un medio de divulgación de los mejores proyectos de grado, orientado hacia los empresarios, aspirantes y público en general, esto sin detrimento de que algunos de estos puedan publicarse académicamente. En segunda instancia, la importancia que los estudiantes de la MAF conozcan mejor los productos e intereses de investigación de los miembros del GIFyB y GEE. Y Finalmente, se requiere divulgar periódicamente los intereses de investigación de los miembros del GIFyB y GEE

Por todo lo anteriormente evidenciado, la calificación que el Comité autoevaluador le otorga a este factor es de 4,7 sobre 5,0.

11. Factor 6. Articulación con el Entorno y Capacidad para Generar Procesos de Innovación.

11.1. Característica 1: Posibilidad de trabajo inter y transdisciplinario en el programa

El programa de maestría en Administración Financiera reconoce que las finanzas se han nutrido de diferentes disciplinas, inicialmente la matemática, la estadística y la economía, más recientemente la psicología con la aparición de las finanzas comportamentales; y la ingeniería, específicamente con el fortalecimiento de las aplicaciones financieras resultado de la analítica de datos, la robótica y el uso de plataformas digitales.

La naturaleza multidisciplinar se ve reflejada asimismo en los aspirantes al programa. Estos provienen de diversas carreras profesionales como Ingeniería, Economía, Administración, Negocios Internacionales, Contaduría, entre otras. La tabla 37 resume el número de estudiantes matriculados al programa según sus perfiles profesionales en un periodo determinado. Es claro que el programa de maestría es de interés de profesionales de diferentes profesiones y perfiles ocupacionales. También se puede ver que su labor se desarrolla en diversos sectores de la economía la tabla 38 muestra los sectores de la economía en los cuales se desempeñan los estudiantes y egresados.

Tabla 37. Muestra de perfiles de estudiantes

Perfil del estudiante	
Consultor financiero	Coordinador Planeación Financiera
Analista Contable / Supervisor Contable	Coordinadora Administrativa
Analista Coordinación Reporting	Coordinadora De Compras
Analista De Crédito y Cobranzas	Coordinadora De Exportaciones
Analista De Monitoreo Y Gestión De Riesgos	Director Nacional De Finanzas E Inversiones
Analista De Negocios Internacionales	Director Administrativo y Financiero
Analista De Planeación Financiera Y Crédito	Docente
Analista De Tesorería	Especialista De Proyectos
Analista Internacional	Especialista En Mercadeo
Analista Pago Proveedores	Gerente
Asesor Financiero	Ingeniera Asistente Administrativa
Asesor Empresarial / comercial	Jefe de Sección Crédito
Asesor Junior Apt	Prof. Mercados Energéticos
Asistente Administrativo De Mantenimiento	Profesional Administrativa
Asistente De Gerencia	Sub-Dirección General
Asistente De Investigación	Auditor

Fuente: registros maestría en Administración Financiera

Tabla 38 Sectores de la economía en los cuales se desempeñan los estudiantes y egresados

Sector Económico	Porcentaje de participación
Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales	1.27%
Comercio	2.53%
Construcción	2.53%
Educación	13.92%
Explotación de Minas y Canteras	1.27%
Financieras	30.38%
Hoteles, Restaurantes, Bares y similares	2.53%
Industrias Manufactureras	16.46%
Servicios Sociales y de Salud	3.80%
Suministros de Electricidad, Gas y Agua	3.80%
Transporte Almacenamiento y Distribución	1.27%
Servicios	10.13%
Otra actividad económica	10.13%
Total	100%

Fuente: registros maestría en Administración Financiera

La formación integral y entre disciplinas (transdisciplinario) es una parte central del proyecto educativo de la Universidad EAFIT, el cual se personaliza en el sistema de concentraciones académicas o énfasis que se ofrece desde el pregrado. La concentración en finanzas puede ser escogida por estudiantes que cursan programas de profesionales en de la escuela de administración, ingeniería, ciencias, humanidades, derecho y por supuesto de la escuela de economía y finanzas.

Los estudiantes que cursen el énfasis en finanzas pueden solicitar que se les homologue las materias cursadas en dicho énfasis como parte de los cursos de la maestría en administración financiera. Con esta iniciativa se logran tres objetivos: primero se posibilita el acceso a estudiantes de múltiples disciplinas, quienes pueden aplicar el conocimiento adquirido durante su proceso de formación en la maestría de Administración financiera a la solución de problemas concretos de su área de estudio; Segundo, se garantiza que el programa sea cursado simultáneamente por estudiantes de diversas disciplinas para que desde cada una de ellas, se enriquezcan las discusiones, el análisis de casos y

demás estrategias de aprendizaje desligadas en clase; y tercero, se crea un entorno mediante el cual es posible el trabajo en grupos con integrantes de diversas disciplinas en donde se puede aprender de los diversos enfoques y experiencias previas de los compañeros.

Otra oportunidad de trabajo inter y transdisciplinario también se ve reflejada en los trabajos de trabajo de grado presentados. En el repositorio de trabajos de grado de la Maestría en Administración financiera puede evidenciarse que los trabajos han estado relacionados con diversos sectores económicos (energía, concesiones viales, minería, agrícola, alimentos, entre otros, ver tabla 50 del factor 9).

Así mismo, bajo las diversas modalidades (investigación completa, vinculación a un grupo de investigación de la universidad, participación en un proyecto de consultoría con el área de innovación EAFIT, elaboración de un artículo inédito, elaboración de un caso empresarial o la Participación en un proyecto académico de la escuela tales como el Proyecto Burkenroad²⁶, Participación en el CFA Challenge²⁷).

En todos estos trabajos de grado el estudiante tiene la oportunidad de trabajar con tutores de diversas disciplinas y que trabajan en distintos sectores económicos. Mediante la presentación de su trabajo de grado el estudiante de la maestría tiene no solo la posibilidad de participar en las actividades de otros grupos de investigación de la Escuela y la Universidad relacionados con programas complementarios, sino además la oportunidad de trabajar con directores de tesis que sean de otras universidades y programas (Ver tabla 34).

La Maestría además de los convenios de doble titulación también ofrece la posibilidad de que los estudiantes tomen cursos universidades alrededor del mundo (tabla 39). Las materias cursadas en tales instituciones son homologadas, previo estudio con el fin de brindar al estudiante la posibilidad de tomar seminarios o cursos en campos complementarios a los ofrecidos por el programa en Medellín.

Otro espacio de trabajo interdisciplinario está relacionado con la experiencia internacional que se programa para los estudiantes todos los años. Para mencionar las experiencias internacionales, desde

²⁶ Consiste en clases presenciales donde el docente explica los pasos para presentar el reporte de inversión de una compañía bajo una metodología específica de Burkenroad. <http://www.eafit.edu.co/burkenroad>

²⁷ Es una competencia para estudiantes universitarios en los que cada equipo debe escribir un documento de valoración y recomendación de inversión de una compañía elegida por los organizadores y presentar sus conclusiones ante un panel de jueces acreditados por el CFA Institute.

el año 2015, las actividades se realizaron en la Hofstra University en Nueva York. En donde se impartieron clases del más alto nivel en el Martin B. Greenberg Trading Room, CV Starr Hall 104, Zarb School of Business, un laboratorio financiero con 34 terminales de Bloomberg.

Los tópicos cubiertos en las tres sesiones de clase fueron: Short-term financial management practices and financing; global equity, derivatives and FX markets; y, Applied Financial Modeling. Como parte de las visitas corporativas, los estudiantes tuvieron la oportunidad de estar en los Headquarters de Bloomberg en donde, además de conocer una empresa sui generis (administración muy parecida a la Google), recibieron una conferencia acerca de evolución de riesgo de los mercados emergentes, todo mediante el uso de las facilidades de Bloomberg.

Tabla 39 Convenios de intercambio académico

País	Universidad	Tipo de convenio
Australia	Queensland University of Technology (QUT)	Intercambio académico
Finlandia	University of Turku	Intercambio académico
Reino Unido	Huron University USA in London	SAE (semestre académico en el exterior)
México	Tecnológico de Monterrey	SAE (semestre académico en el exterior)
Perú	Universidad ESAN	Intercambio académico
Portugal	Universidade Nova de Lisboa	Intercambio académico

Fuente: registros maestría en Administración Financiera

Algunas visitas a entidades financieras del más alto nivel, como Goldman Sachs, atendidos por el Vicepresidente de Equity Solutions; Oppenheimer & Co. Inc., atendidos por el Director General de Equity research y en Open Link, atendidos por el director del grupo de análisis y gerencia de riesgo. Otra visita tuvo lugar en EmblemHealth, una de las compañías más importantes de seguros en Norte América, donde fueron recibidos por el Gerente de Tesorería con quien discutieron temas de las perspectivas del mercado de renta fija y la crisis de liquidez. Por último, tuvieron oportunidad de visitar Wall Street y el Museum of American Finance.

En 2016 el encuentro se llevó a cabo en la Universidad Carlos III de Madrid, y contó con la participación de 29 estudiantes que realizaron sesiones de trabajo en Repsol (una con el tesorero global y otra con el vice presidente de riesgos). En estas se discutieron temas de operaciones de cobertura y perspectivas de riesgo del mercado del petróleo, incluyendo el caso colombiano. Además se visitó la Tesorería Global del BBVA, atendidos por su analista de mercados globales, donde se abordaron las implicaciones del Brexit para los mercados financieros, y las perspectivas del riesgo país para Colombia.

Por otro lado, en la ciudadela financiera del Banco Santander, el manager de University Relations detalló la estrategia de transformación del banco en cuanto a oferta tecnológica de servicios financieros para los próximos años. También se visitó Bloomberg Madrid para hablar sobre herramientas para dimensionar riesgos en mercados emergentes y, adicionalmente, se participó de clases magistrales y talleres en materia de mercados financieros y finanzas corporativos con destacados profesores de la Universidad, empresarios, banqueros de inversión en torno a temáticas de la mayor relevancia de la función financiera en el mundo actual.

En 2017, 29 estudiantes de la Especialización en Finanzas y la Maestría en Administración Financiera participaron en el programa internacional: "Sistema Financiero Europeo", el cual tuvo lugar en la Universidad Pompeu Fabra en Barcelona. En esta oportunidad se organizaron sesiones en torno a temáticas relacionados con la situación económica actual en Europa, el mercado de renta variable y técnicas de cobertura de riesgos más usadas en los mercados europeos, los mercados europeos de Real Estate y las limitaciones de métodos financieros tradicionales para las empresas del futuro. Adicionalmente, se realizaron visitas a importantes empresas del sector financiero y sector real como Futbol Club Barcelona, FinTech, PwC, EFG Bank y Banco Sabadell.

En este mismo sentido, otra iniciativa que ofrece la Maestría en Administración Financiera la constituye su oferta de cursos de verano. Al año se ofrecen cerca de 7 cursos de verano en campos complementarios a los del programa de. Se han ofrecido cursos en temas como Big Data Analytics, Performace Management, Finanzas para Emprendimiento, Project Finance y Gobierno Corporativo. Todos estos cursos buscan fortalecer las finanzas y su interacción con otras disciplinas para aportar soluciones concretas de problemas empresariales.

En el factor 4, numeral 4 se menciona la oferta de institucional de cursos de extensión, seminarios y conferencias, que tiene los estudiantes en la Maestría. Esta oferta fue evaluada por los Egresados en términos de cantidad 81,8%, pertinencia 82,9% y facilidad de acceso en 79,1% y por los estudiantes actuales en 85,5%, 85,7% y 84,7% respectivamente. Adicionalmente al preguntar a los egresados si consideran que la formación que recibió en la Maestría le permite contribuir en grupos interdisciplinarios de trabajo de manera sobresaliente el puntaje alcanzado fue del 85,3%.

En suma, el comité autoevaluador considera que existen los mecanismos para desarrollar actividades académicas e investigativas interdisciplinarias, en la medida en que los profesores participan en otros grupos de investigación, los trabajos de grado pueden ser asesorados por profesores externos y existe una oferta institucional propia y mediante convenios con otras instituciones de cursos de extensión,

seminarios y conferencias complementarias. Por tanto, el comité evaluador asigna una calificación de 4.6 sobre 5.0, se cumple plenamente.

11.2. Característica 2: Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región y experiencias de interacción con el entorno.

El programa de la maestría en Administración Financiera de EAFIT, con base en los objetivos que la inspiran, pretende formar profesionales que operen como agentes de cambio en la práctica financiera del país. Nuestro enfoque en formación teórico-aplicada, se ha promovido mediante los trabajos de grado centrados sobre la realidad económica y financiera de las empresas del entorno nacional e internacional. Los estudiantes tienen la posibilidad de integrar la teoría a la práctica, no sólo a través de actividades al interior del aula de clases, como talleres y análisis de casos, etc. sino a través del trabajo final que les permite aplicar todos los conocimientos en forma integral a través de un proyecto de mayor profundidad, y que a su vez contribuya al desarrollo de las instituciones en donde nuestros estudiantes colaboran, así como la región y el país.

La pertinencia del quehacer académico dentro del programa y de sus trabajos de grado se sustenta en el GIFyB, que ha planteado en la descripción de central de su cometido la realización de “estudios que permiten a las empresas incorporar nuevas tecnologías financieras que, agregan valor a los negocios y entregan experiencias valiosas a la enseñanza de las finanzas. Para ello soluciona problemas financieros complejos mediante la aplicación de teorías y metodologías avanzadas, reconociendo las particularidades de cada sistema financiero y económico; con lo cual busca construir conocimiento aplicado en el tema en Latinoamérica”²⁸.

Esta orientación del grupo de investigación se evidencia no solo en sus publicaciones, sino también los trabajos de grado del programa. Se han hecho contribuciones al país y la región, en la búsqueda de soluciones a las necesidades y retos sociales y también se ha impactado positivamente la formación y el desarrollo académico de la maestría. Un indicador de la capacidad de investigación y su liderazgo en el país en temas financieros del GIFyB son las publicaciones y su factor de impacto en comparación con sus pares nacionales e internacionales más cercanos.

El grupo fue formado desde 1999 y actualmente tiene la categoría A1 en Colciencias por la fortaleza de su cuerpo profesoral y producción académica. El detalle de la producción científica y su impacto

²⁸ Tomado de <http://www.eafit.edu.co/investigacion/grupos/finanzas-y-banca/acerca-del-grupo/Paginas/acerca-del-grupo.aspx> en Noviembre 14 de 2017

se encuentra descrito en el capítulo 3 medido en términos de indicadores de citas bibliográficas y citaciones (v. gr. ISI y Scimago/Scopus).

En el factor 4 habíamos identificado el aporte de los trabajos de grado a la solución de problemas concretos del orden social y empresarial y tal como se mencionó la evidencia puede verse en el repositorio de trabajos de grado²⁹.

Dado lo anterior, el indicador tutor/nro. de trabajos de grado es de 3 para la ventana 2012-2017, el número de trabajos por asesor que ha correspondido guiar de manera metodológica y temática a soluciones concretas de problemas empresariales. La lista de empresas que han sido beneficiadas con dichos trabajos se puede ver en tabla 53 del factor 9.

Algunos profesores de tiempo completo de la escuela de Economía y Finanzas que dictan clase en el programa han desarrollado trabajos de consultoría a través del CICE, entidad de la Universidad encargada de ofrecer estos servicios. Dichas consultorías propenden por la transferencia de conocimiento para contribuir al desarrollo empresarial y social, como lo demuestra la tabla 40

Tabla 40 Consultorías docentes activos

NOMBRE DEL PROYECTO	CLIENTE	AÑO	DESCRIPCIÓN OBJETO	DIRECTOR DEL PROYECTO
Boletín Financiero.	Fondos y Pensiones Protección S.A	2012	Realizar boletín financiero semanal.	Andrés Mauricio Mora Cuartas.
Cartilla financiera	ISA.	2012	Elaboración de textos tablas y gráficos para la cuarta edición de la Guía Inversionista del año 2012 - ISA	Andrés Mauricio Mora Cuartas.
indicadores estratégicos	Protela S.A	2012	Direccionamiento estratégico e implementación del tablero balanceado de indicadores estratégicos.	Hernán Herrera Echeverri.

²⁹ El detalle de los trabajos de grado presentados por los estudiantes de MAF se puede ver en <http://www.eafit.edu.co/programas-academicos/posgrado/maestria-administracion-financiera/investigacion/Paginas/aportes-de-los-estudiantes.aspx>

Boletín Indica	Fondos y Pensiones Protección S.A	2013	Boletín Indica	Andrés Mauricio Mora Cuartas.
Inversiones Departamento de Antioquia	Departamento de Antioquia	2013	Estudio de riesgo-rendimientos portafolio de inversiones de la gobernación de Antioquia	Lina M. Cortés Hernán Herrera Echeverri Sandra Gaitán Riaño
Concepto técnico sobre la viabilidad de liquidación de posición ING en Interbolsa	Fondos y Pensiones Protección S.A	2013	Emitir un concepto técnico sobre la viabilidad de que Protección hubiera podido liquidar su posición en Interbolsa, por un valor de 55,000 millones de pesos, en la plataforma de negociación de acciones de la Bolsa de Valores de Colombia (BVC), entre la fecha en que tomó posesión de los activos de ING (día por definir en Mayo de 2012) y la fecha en que fue intervenida Interbolsa por la Superfinanciera y suspendida en BVC (2 de noviembre de 2012). Protección adquirió este paquete accionario al tomar posesión de ING Colombia	Diego Alonso Agudelo Rueda.
Costo de capital en mercados emergentes	INTERCOLO MBIA S.A E.S.P	2014	Definición y Socialización de Metodologías apropiadas para la medición del costo del capital en inversiones en mercados emergentes	Hernán Herrera Echeverri Sandra Gaitán Riaño
Sistema Análisis de generación de valor económico agregado	Constructora Centro Sur	2015	Montaje de sistema de análisis de valor económico agregado	Hernán Herrera Echeverri Andrés Mora Cuartas

Flujo de caja en riesgo	INTERCOLO MBIA S.A E.S.P	2014	Definición y Socialización de Metodologías apropiadas para la medición del Flujo Caja en Riesgo en proyectos Greenfield	Hernán Herrera Echeverri Sandra Gaitán Riaño
--------------------------------	--------------------------------	------	---	--

Fuente: registros maestría en Administración Financiera

En la tabla 41 se muestra el detalle del cargo y la empresa en la que están vinculados los profesores de cátedra del programa. La vinculación a diversos sectores y su desempeño desde diversos cargos, como puede verse, es otro elemento que contribuye a la pertinencia del quehacer académico dentro del programa. Su experiencia laboral permite vincular al salón de clases una importante cuota de interacción con el entorno. En la tabla 41 se observa que el 86.14% de los profesores de cátedra a tienen una vinculación con el medio como empleado o emprendedor, los restantes son docentes e investigadores de otras universidades.

Tabla 41 Ocupación de profesores de cátedra

Ocupación	%
Empleado	53.47%
Emprendedor	17.82%
Ambas (Especifique)	14.85%
Otro (Especifique)	13.86%
Total	100%

Fuente: Registros Maestría en Administración Financiera

La tabla 42 tiene el detalle de las empresas donde están vinculados, hay que tener en cuenta que el 45,5% se encuentran pertenecen a juntas directivas y comités de dirección y el 30% están empresas multinacionales.

Tabla 42 Empresas donde están vinculados profesores de cátedra

Economía E Inversión	Ultraserfinco	Nutresa S.A.
Onetone ANDINO SAS	Grupo Orbis	Comestibles Dann
Epm	Place To Pay	Anidar Slings Sas
Grupo Empresarial Coomeva	Departamento Nacional De Planeación	Saeco S.A.
Banco De La República	ISA	Inder
21 Trading Coach	La Equidad Seguros	C.I Rssp Trade S. A.

Btg Pactual	Onetoone Corporate Finance	Xm S.A. Esp
S. Llano Invertir	Mejia Y Asociados	Saeco S.A.
Proteccion S.A.	Capital Value BI	Place To Pay
Grupo Argos	D'alleman Consultores	Capital Value
Sura Assest Management	Dataprime	Selina Hostels
Trust Investment Sas	Dh Colombia	Credicorp
O-Tek	UNE EPM Telecomunicaciones	Iron Mountain
Isagen	21 Trading Coach	Cooper Industries Colombia Sas
Capital Value BI	Centro de Bioingeniería UPB	Software Shop
Grupo Bancolombia		

Fuente: Registros Maestría en Administración Financiera

El desempeño general de la articulación del programa con el entorno, se ve reflejado también en la percepción que tiene la comunidad académica sobre la relevancia y pertinencia del trabajo académico en la maestría. Al preguntarse a egresados y estudiantes acerca de si la Maestría en Administración Financiera desarrolla competencias básicas en investigación aplicada relacionadas con la solución de problemas financieros concretos, se obtuvo una calificación del 78,4% y del 82,8% en la comparación de teorías aplicables; el 79,6% y el 82,9% en la capacidad de los docentes para estimular el aprendizaje autónomo y crítico por parte de sus estudiantes; el 81,1% y el 84,1% en la vocación aplicada de los cursos y el quehacer académico en general. Lo más relevante, se obtuvo una nota del 85,9 sobre 100 acerca de la importancia del aporte realizado por el trabajo de grado al contexto particular de aplicación.

Dados los anteriores hallazgos, el comité autoevaluador decidió calificar esta característica con un puntaje de 4.8 sobre 5.0, se cumple plenamente.

11.3. Característica 3: Experiencias de interacción con el entorno.

De acuerdo con el factor 1 “Objetivos del programa”, el programa busca generar conocimiento en finanzas, tanto en el mercado financiero como en las finanzas corporativas a nivel interés local, nacional e internacional a partir de la realidad colombiana y latinoamericana. Es por esto que una

gran parte de los trabajos de grado de los estudiantes se enmarcan sobre la solución de problemas propios de la región.

Los proyectos de consultoría que han servido los profesores de la maestría en Administración Financiera para el sector financiero y real de Colombia, ha generado valiosas contribuciones según las necesidades de cada empresa. En la tabla 40 del factor 6, se presentan los detalles de las consultorías realizadas por la MAF.

La tabla 31 del factor 5 presenta un resumen del alcance de los trabajos de grados, bajo la modalidad de investigación completa, presentadas y aprobadas en la ventana 2012-2017, lo que demuestra la capacidad de las investigaciones de realizar cohesión con las necesidades y descubrimiento de las finanzas, no solo con el entorno cercano sino con el mundo, que impacten realidades para el mundo académico y empresarial.,

Dados los anteriores hallazgos, el comité evaluador decidió calificar esta característica con un puntaje de 4.7 sobre 5.0, se cumple plenamente.

11.4. Conclusiones del factor

Factor	Característica	Calificación	Ponderación
6	1. Posibilidad de Trabajo Inter y Transdisciplinario	4,6	0,04
6	2. Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región	4,8	0,05
6	3. Experiencias de interacción con el entorno	4,7	0,05

La calificación que se otorga al factor es de 4.7 sobre 5.0. y como medida de mantenimiento, el comité evaluador recomienda considerar la posibilidad de crear concentraciones en temas específicos en el currículo con el fin de que el estudiante pueda tomar cursos de áreas complementarias. Inicialmente se plantea la posibilidad de evaluar las siguientes temáticas: Real Estate Finance, Private Equity and Family Firms, Asset and Wealth Management, Banking and Financial Institutions, Business Analytics in Finance, Finance for Energy Markets y Agricultural Finance, ofrecidas por la misma Universidad o a través de convenios, con Universidades de alto nivel y Organismos Multilaterales.

Adicionalmente, continuar con la vinculación de tutores de trabajos, externos a la universidad, activos en las empresas de la región, y aumentar el número de consultorías que contribuyan con el tejido y crecimiento empresarial.

12. Factor 7: Internacionalización, Alianzas Estratégicas E Inserción En Redes Científicas Globales

12.1. Característica 1: Internacionalización del currículo y bilingüismo

Una de las orientaciones estratégicas de la maestría en Administración Financiera es que el abordaje de la práctica financiera con un enfoque internacional, centrado en que sus estudiantes adquieran las capacidades que les permitan demostrar un desempeño técnico superior en un contexto de aplicación global. Esta orientación se encuentra articulada con los lineamientos expuestos en el plan de desarrollo de la universidad EAFIT 2012-2018 en donde se promulga la internacionalización como un eje estratégico de desarrollo de la universidad.

El componente internacional es esencial en la búsqueda de los objetivos de formación de la MAF. El compromiso del programa con la internacionalización se refleja en la adopción de las siguientes estrategias: 1) el currículo debe abordar una perspectiva internacional de las finanzas; 2) introducir espacios de interacción y colaboración académica de corte internacional durante el proceso de Maestría y; 3) consolidar convenios que permitan la movilización permanente para los estudiantes.

12.1.1. Reconocimientos internacionales

Los dos reconocimientos internacionales vigentes de para la MAF (CFA, GARP) reflejan el compromiso y esfuerzo de ofrecer un programa de muy alta calidad con una perspectiva internacional. Como se mencionó en el factor 4, los procesos de ajuste curricular la visión internacional de las finanzas comenzó con ajuste del programa al “CFA’s Body of Knowledge” desde 2012 y ello nos permitió incorporar la perspectiva internacional a los currículos, facilitar el acceso a bibliografía y bases de datos internacionales.

Entre ellos, tenemos acceso a un conjunto completo (los tres niveles) del plan de estudios del programa CFA, el cual es actualizado cada año, también se nos proporciona otros materiales académicos complementarios e información sobre cursos especializados ofrecidos por el instituto. Finalmente tenemos acceso a un banco de pruebas para todos los niveles del examen del Programa CFA.

En el año 2017 CFA cambió su política de reconocimiento y producto de la incorporación de los estándares profesionales de ética y desempeño financiero en un curso específico, el resultado de nuestros estudiantes las pruebas (de las tres becas, dos pasaron ya el primer nivel) y la incorporación de varios profesores visitantes con categoría CFA, pasamos a ser programa académico afiliado y las becas para nuestros estudiantes pasaron de 3 a 11 posibles para 2019. También ahora tenemos acceso a becas para nuestros profesores de tiempo completo.

En el año 2015 la MAF aplicó al programa de Asociación Académica de GARP, mediante el cual obtuvimos apoyo para mejorar nuestros micro currículos en los cursos de gestión de riesgos, incluyendo la perspectiva internacional que otorga la Global Association of Risk Professional. La asociación de nuestro currículo al body of knowledge acerca de la práctica del FRM de GARP permitió mejorar la preparación de nuestros estudiantes para las demandas de la industria financiera mundial en materia de riesgos. Gracias a la alineación con GARP pudimos mejorar currículos de tal forma que ahora reflejan los últimos estándares internacionales.

12.1.2. Oferta de seminarios y cursos de carácter internacional

Mantener una oferta de cursos y seminarios, como vehículo para introducir espacios de interacción y colaboración académica de corte internacional durante el proceso de Maestría, ha sido otro de nuestros propósitos fundamentales en la búsqueda de la internacionalización del programa. Evidencia de lo anterior la constituyen: el convenio de colaboración con Fitch Learning, los cursos de verano con profesores visitantes y la experiencia internacional para estudiantes de tercer y cuarto semestre.

Fitch Learning es la división de educación del Grupo Fitch. Su labor está orientada principalmente a mejorar el conocimiento, las habilidades y la conducta de los profesionales del campo de las finanzas. Fitch tiene centros en Londres, Nueva York, Chicago, Singapur, Dubai y Hong Kong; la MAF tiene un convenio de cooperación con el centro de Fitch Learning en Nueva York que permite a nuestros estudiantes acceder a una plataforma on-line en gerencia de riesgos financieros que está estructurada para preparar el examen FRM, con aproximadas 200 horas de duración. Quienes aprueben el curso reciben un certificado que dice que el estudiante completó satisfactoriamente el “Financial Risk Management Preparatory Course”, emitida por Fitch Learning.

Tal como se mencionó del factor 4, con una periodicidad anual la Maestría en Administración Financiera programa una semana internacional en reconocidas universidades en el exterior, en donde

se combinan sesiones académicas y empresariales. Se incluyen cursos en tópicos avanzados en finanzas y visitas a instituciones financieras y empresas del sector real de orden mundial.

A la experiencia internacional han asistido cerca de 88 estudiantes quienes han evaluado esta actividad como muy importante para complementar su proceso de formación como se puede ver en el anexo 11 en donde se muestra la evaluación que los estudiantes han hecho de las mismas. Detalles adicionales sobre las actividades realizadas y testimonios de los estudiantes también se encuentran disponibles en nuestra página web³⁰.

Tal como se había mencionado antes, durante los meses de junio, julio, noviembre y diciembre, se ofrecen cursos de verano en temáticas avanzadas en Finanzas, para estudiantes y egresados con rigor académico y la dirección de reconocidos académicos y empleados de reconocidas empresas a nivel mundial.

Los cursos de verano se ofrecen en inglés o español y están diseñados para complementar el currículo de tal forma que el programa cumpla con su objetivo de darle al estudiante una visión de internacional de las finanzas, haciendo énfasis en los mercados financieros, el análisis del riesgo, la creación de valor en las empresas y la optimización de los recursos en la toma de decisiones. En el anexo 4, se puede ver el detalle de los catedráticos y temas ofrecidos en el marco de los cursos de verano, de los cuales 4 fueron en inglés y 16 en español.³¹

12.1.3. Convenios de doble titulación

A través de la oficina de relaciones internacionales, los estudiantes de la MAF tienen acceso a convenios de intercambio estudiantil con universidades de Europa y América Latina en la que nuestros estudiantes pueden tomar cursos electivos con créditos y tener la opción de homologarlos. El detalle de los convenios disponibles para el área de finanzas se encuentra detallado en la página web de EAFIT internacional³².

La Maestría en Administración Financiera cuenta actualmente con dos convenios de doble titulación con Brandeis University ubicada en Boston, Estados Unidos y la Universidad Carlos III de Madrid, España. El convenio con Brandeis International Business School, que opera desde 2013, permite a

³⁰<http://www.eafit.edu.co/programas-academicos/posgrado/maestria-administracion-financiera/estructura-academica/Paginas/experiencia-internacional.aspx>

³¹<http://www.eafit.edu.co/programas-academicos/posgrado/maestria-administracion-financiera/estructura-academica/Paginas/cursos.aspx>

³² <http://www.eafit.edu.co/international/esp/convenios/oferta-carrera/Paginas/finanzas.aspx>

los alumnos recibir tanto el título de MAF EAFIT como el de MSF de IBS Brandeis University. El estudiante inicia sus estudios en la Especialización en Finanzas y luego de dos (2) semestres se podrán matricular, una vez admitidos, en la Maestría en Brandeis IBS para la segunda parte del programa de doble titulación, donde tomarán un semestre adicional en IBS y terminarán sus estudios en EAFIT tomando las últimas materias.

El convenio con la universidad Carlos III de Madrid permite a los alumnos recibir tanto el título de MAF EAFIT como el de MIF de la Universidad Carlos III de Madrid. Mediante este convenio, vigente desde mayo de 2014, los estudiantes inician sus estudios en la MAF y luego de dos (2) semestres viajan a Madrid para cursar los créditos restantes del Master in Finance (MIF) de la Universidad Carlos III de Madrid para la segunda parte del programa de doble titulación, donde cursan dos (2) semi-cuatrimestres adicionales, toman un total de 27 créditos y realizan el Trabajo Final de la Maestría.

12.1.4. Convenios de homologación

La Universidad genera una variada escala de posibilidades para los estudiantes que deseen realizar intercambios académicos. En el marco de convenios macro, los estudiantes de posgrado pueden cursar materiales bajo la modalidad de intercambio y ser homologadas en su respectivo programa. Para el caso de la Maestría en Administración Financiera, el estudiante deberá indicar el programa de intercambio a la Coordinación Académica, de tal forma que su homologación se autorice antes de iniciar el viaje, pudiendo asistir a los siguientes países convenio:

Tabla 43. Homologación de intercambios académicos por países.

País	Universidad
Australia	Queensland University of Technology (QUT)
	University of Mannheim
Alemania	EU - European University (Munich Campus)
	Georg August Universität Göttingen
	University of Mannheim
	Paderborn University
Brasil	INSPER Instituto de Ensino e Pesquisa
Chile	Universidad de Chile
España	EU - European University (Barcelona Campus)
Estados Unidos	Purdue University
	University of North Alabama
	University of Oklahoma
Francia	ESC Rennes School of Business
	Audencia Business School
	ESSC A Ecole de Management

Holanda	Tilburg University
Japón	Kwansei Gakuin University
México	Tecnológico de Monterrey
	Universidad de Colima
	Universidad Del Vale Atemajac
Nueva Zelanda	Victoria University of Wellington
Perú	Universidad ESAN
	Universidad del Pacífico
Suiza	European University (Geneva Campus)
	European University (Montreux Campus)
	ZHAW School of Management and Law

Fuente: ORI EAFIT, 2018.

El comité evaluador concluyó la necesidad de hacer una mayor difusión de estos espacios de internacionalización. También, estuvo de acuerdo con la importancia de impulsar mucho más el uso de una segunda lengua, aunque se ofrecen cursos en inglés (opcionales), y durante el proceso de selección se manifiesta en la entrevista a los estudiantes que en el desarrollo del programa gran parte de la bibliografía que se sigue en clases se encuentra en inglés. Por ello es necesario incrementar la oferta de cursos en este idioma, para posibilitar mayor movilidad entrante. La calificación otorgada por el grupo evaluador es de 4.6, se cumple plenamente.

12.2. Característica 2: Internacionalización de Estudiantes y Profesores (movilidad internacional)

A continuación se presentan las evidencias asociadas a la internacionalización de los estudiantes extranjeros, internacionalización de estudiantes, profesores internacionales, profesores con movilidad saliente y vinculación de estudiantes, graduados y profesores con organismos internacionales.

12.2.1. Estudiantes extranjeros en el programa

En términos de movilidad entrante, en la ventana 2012-2017, los estudiantes de la Maestría en Gerencia Bancaria y Financiera de la Universidad San Francisco de Quito, estuvieron cursando su materia en valoración de activos de capital dentro del convenio de cooperación académica que posee ese programa con la Maestría en Administración Financiera de la Universidad EAFIT. Los estudiantes asistentes profundizaron en la relación de intercambio de rendimiento-riesgo que se presenta en los mercados financieros, mediante el uso de la teoría del portafolio y el cálculo del valor en riesgo.

Otra experiencia se dio con los estudiantes de la Maestría en Finanzas de la Universidad ESAN de Lima, quienes estuvieron cursando su semana internacional en Medellín, en el marco del convenio

de cooperación académica que posee ese programa con la Maestría en Administración Financiera de la Universidad EAFIT.

Los estudiantes asistentes cursaron el Programa Internacional en Estrategia Financiera que les permitió abordar temas relacionados con Estrategia de internacionalización de las empresas colombiana multilaterales. También participaron en el curso de Desarrollo Económico Latinoamericano: Coyuntura y perspectivas, Gerencia financiera Internacional, y Estructura de capital y riesgo de default para empresas del sector real.

Por otra parte, en la tabla 44 se evidencia los estudiantes que han cursado materias de la MAF de manera independiente con universidades en convenio.

Tabla 44. Movilidad entrante, estudiantes MAF.

Año	Nombre	Universidad de Origen	País
2016	Gabriel Basaluzzo	Universidad de San Andrés	Argentina
2016	Rafael Romero	Universidad Adolfo Ibañez	Chile
2016	Ehsan Nikbakht	Hofstra University	Estados Unidos
2016	Jaime Sabal	ESADE	España
2017	Michèle Jacqueline Schoch Engeler	Copenhagen Business School	Suiza
2017	Luis Gerardo Rodriguez Ruiz	Universidad Autónoma de Tamaulipas	México
2017	Roman Dobriakov	Brandenburgische Technische Universität Cottbus-Senftenberg	Alemania

Fuente: ORI, Universidad EAFIT

12.2.2. Internacionalización de los estudiantes

En cuanto a la internacionalización de nuestros estudiantes, el programa tiene una afiliación con el CFA donde todos los años se otorgan becas a los estudiantes que apliquen a la certificación más importante y prestigiosa por su rigor académico en el mundo de las finanzas. Esta es una prueba de la calidad del programa y una señal de como nuestros estudiantes desarrollan competencias que les permiten la inserción en el ramo a nivel internacional.

La tabla a continuación evidencia los estudiantes beneficiados con la beca del CFA, nivel I.

Tabla 45. Estudiantes seleccionados examen CFA.

Estudiantes MAF	Año
1. Nohra Marcela Gordillo	2016
2. Sandra Lorena Santa	2016

3. Sebastian Marín	2016
4. Andres Ovidio Restrepo	2017
5. Juan Sebastián Zuluaga	2017
6. Maria Camila Aristizábal	2017

Fuente: registros Maestría en Administración Financiera.

Adicionalmente, la Maestría en Administración Financiera programa una semana internacional en reconocidas universidades en el exterior, en donde se combinan sesiones académicas y empresariales. Se incluyen cursos en tópicos avanzados en finanzas y visitas a instituciones financieras y empresas del sector real de orden mundial.

Apreciación de los estudiantes sobre la divulgación de las posibilidades de hacer pasantías.

En promedio el 78 % de los estudiantes de la MAF está de acuerdo con el nivel de divulgación de las ofertas y oportunidades que tiene la Universidad y la Maestría en Administración Financiera para adelantar pasantías e intercambios académicos en el exterior. Lo que refleja que la gran mayoría de los estudiantes del programa consideran que están bien informados de las oportunidades que se les puede presentar para hacer pasantías en el exterior.

12.2.3. Profesores internacionales.

La Maestría tiene una importante participación de profesores visitantes de universidades extranjeras que han asistido a dictar cursos en temáticas avanzadas y de vanguardia como lo muestra la tabla 46.

Tabla 46. Movilidad entrante, profesores internacionales MAF.

Profesor	Institución	País	Curso	Año
Jesus David Moreno	Universidad Carlos III de Madrid	España	Curso de Verano Gestión de Carteras Colectivas	2013
Milind Shrikhande	Georgia State University	Estados Unidos	Curso de Verano: International Finance Management (inglés)	2013
Augusto Castillo	Universidad Adolfo Ibañez	Chile	Curso de Verano: Valoración de Empresas con Opciones Reales	2013

Jesús David Moreno Muñoz	Universidad Carlos III de Madrid	España	Curso de verano: Administración de carteras colectivas	2014
Jorge Arturo Martínez González	Mg-Risk	México	Curso de verano: Administración integral de Riesgos Financieros	2014
Patrick Peters Buhler	Mercon Coffe Corporation	Holanda	Curso de verano: Administración de la Liquidez y la Tesorería	2014
Julio Cesar Fermo	Columbus Merchant Banking	Argentina	Curso de verano: Reestructuración de pasivos financieros	2014
Federico Javier Molina	Delta Finanzas	Argentina	Curso de verano: Fusiones y adquisiciones	2014
Eduardo Pablo Villimar	Minnesota State University	Estados Unidos	Curso de Verano: Finanzas Corporativas Avanzadas	2015
Rosa Rodríguez López	Universidad Carlos III de Madrid	España	Curso de Verano: Gestión de Riesgos de Mercado	2015
Phillippe Gregoire	Universidad Católica de Lovaina	Bélgica	Curso de Verano: Entrepreneurial Finance	2015
Henrique Ghersi Rossom	IESA	Venezuela	Curso de Verano: Project Finance	2015
Gabriel Basaluzzo	Universidad de San Andrés	Argentina	Curso de Verano: Gestión de Riesgos de Crédito	2016
Rafael Romero Meza	Universidad Adolfo Ibañez	Chile	Curso de Verano: Finanzas Corporativas Avanzadas II	2016
Ehsan Nikbakht	Hofstra University	Estados Unidos	Curso de Verano: Portfolio Management	2016
Jaime Sabal	ESADE	España	Curso de Verano: Decisiones de inversión bajo incertidumbre	2016
Samuel Mongrut	ITESM	México	Curso de Verano: Análisis de riesgo en valoración de Start-ups	2017
Oscar Elvira	U Pompeu Fabra	España	Curso de Verano: Aplicaciones Corporativas en Mercados Financieros	2017
Eduardo Pablo	Minnesota State U	EEUU	Curso de Verano: Finanzas Corporativas Avanzadas	2017
Ricardo Ferrerira R	U Católica de Lisboa	Portugal	Curso de Verano: Performance Evaluation	2017

Fuente: registros Maestría en Administración Financiera.

12.2.4. Profesores con movilidad saliente.

Nuestros profesores también han servido como profesores visitantes en importantes universidades del extranjero. Como se puede ver en el anexo 12, 5 han actuado como Conferencistas (Keynote Speaker) en eventos académicos nacionales e internacionales, 5 como profesores invitados y 4 como investigadores invitados.

En el periodo 2012-2017 no se tienen proyectos financiados por fuentes extranjeras para el programa de la Maestría en Administración Financiera, dada la naturaleza del programa.

En la tabla 48 se evidencia el número de profesores del programa con movilidad saliente y sus respectivas, con sus respectivos países y finalidad.

Tabla 47. Movilidad saliente, profesores MAF

País Destino	Tipo de movilidad	Primer nombre	Primer apellido	Tiempo de estadía	Finalidad
2014					
Italia	Curso corto	Jimmy	Saravia	3 días	Ponencia Internacional (World Finance Conference)
Inglaterra	Profesor visitante	James	Byder	4 días	Ponencia Internacional (Behavioural Finance Working Group Conference)
Italia	Curso corto	Javier	Pantoja	3 días	Ponencia Internacional (World Finance Conference)
México	Profesor visitante	Javier	Pantoja	15 días	Profesor en el Doctorado en Administración Universidad de Occidente – Culiacán (S) México
México	Curso corto	Judith	Vergara	3 días	Ponencia Internacional (Internacional Finance Conference)
México	Curso corto	James	Byder	3 días	Ponencia Internacional (Internacional Finance Conference)
Guatemala	Profesor visitante	Andrés	Mora	8 Días	Profesor en la Maestría en Administración EAFIT
2015					
Perú	Profesor visitante	Diego	Agudelo	4 días	II Seminario Internacional de Finanzas. Universidad Continental. Huancayo
2016					

México	Profesor visitante	Diego	Agudelo	5 días	Conferencia inaugural en el noveno Foro de Finanzas, Administración de Riesgo e Ingeniería Financiera organizado por la Universidad Autónoma Metropolitana y la Universidad Autónoma del Estado de México en Toluca, México.
2017					
Turquía	Profesor visitante	Diego	Agudelo	3 días	Invitado a evento académico
Perú	Profesor visitante	Hernán	Herrera	5 días	Curso gestión de riesgos financieros ESAN

Fuente: registros maestría en Administración Financiera.

12.2.5. Vinculación de estudiantes, graduados y profesores con organismos internacionales

El disponer de profesores y alumnos asociados a empresas u organismos internacionales, también aporta a la perspectiva internacional del proceso de formación en la maestría. La participación y los aportes de unos y otros mediante su experiencia laboral y la aplicación de lo aprendido al contexto de sus empresas, contribuye al objetivo de proporcionar un enfoque mundial de la práctica de las finanzas. Los resultados de las encuestas arrojaron que 33% de nuestros estudiantes actuales, el 43% de nuestros egresados y el 30% de nuestros profesores de cátedra están vinculados a multinacionales u organismos multilaterales de orden internacional.

Finalmente, se preguntó a los estudiantes actuales y egresados la calificación que le dan al nivel de divulgación de las ofertas y oportunidades que tiene la Universidad y la Maestría en Administración Financiera para adelantar pasantías e intercambios académicos en el exterior. Respectivamente las calificaciones asignadas fueron del 78,3% y del 67% respectivamente (anexo 19). Adicionalmente la evaluación acerca de la facilidad de acceso a eventos externos (cursos, seminarios, congresos o conferencias relacionados con los temas y problemas abordados en la Maestría) fue calificada con 80,7% y 77% respectivamente.

Finalmente, el comité autoevaluador le otorga a esta característica una calificación de 4.5 sobre 5.0, se cumple en alto grado.

12.3. Internacionalización de la investigación y de los graduados.

A continuación se presenta la participación en redes internacionales de investigación, pasantías de los profesores y participación en proyectos de investigación conjuntos con universidades extranjeras.

La internacionalización de la investigación está integrada en tres dimensiones, la primera es la publicación de artículos orientados a la disciplina en revistas académicas de alto impacto, reconocidos por las principales indexaciones nacionales e internacionales. En este sentido, el GIFyB ha publicado en la ventana 2012-2017, un total de 18 artículos en revistas indexadas ISI y otras 25 en Scopus, 20 de las cuales están en cuartiles superiores (Q1/Q2) de al menos uno de los dos índices. La totalidad de estas publicaciones corresponden a profesores vinculados a la Maestría en Administración Financiera. Un segundo elemento es la participación en redes internacionales de investigación. En la tabla 48 se ilustran los proyectos de investigación con el país en convenio, el propósito de la investigación y los resultados obtenidos.

Tabla 48 Redes académicas internacionales.

Nombre	País o Región	Propósito	Contacto	Investigador GIFyB	Año inicio	Productos
ESSEC Paris/ Energisk group / Tilburg University	Francia	Proyectos de consultoría e investigación en mercados de Energía	Andrea Roncoroni / Juan Vera	Javier Pantoja	2008	1 ISI Q4
	Holanda					2 Working Papers
Binghamton University	US	Investigaciones conjuntas en temas de Banca	Subal Kumbhakar /	Diego Restrepo	2010	1 ISI Q1, 3 ISI Q2,
Auburn University			Emir Malikov			1 Scopus Q2
Universidad del Pacifico/ Tec de Monterrey	Perú/ México	Investigaciones en Finanzas para países Latinoamericanos	Samuel Mongrut	Lina Cortés/ Diego Agudelo	2011	1 Scopus Q2
Florina Innal University /	US	investigaciones conjuntas en temas de	Jerry Haar/	Hernan Herrera, Sandra Gaitán	2011	2 ISI Q2,
			Eduardo Pablo			2 Scopus Q2

Minnessota University		Finanzas Corporativas				3 Working Papers
Universidad de Salamanca/ Universidad de los Andes	España/ Colombia	Investigaciones en Riesgo Financiero	Javier Perote / Andrés Mora V.	Lina Cortés	2011	1 ISI Q1, 1 ISI Q2
Sultan Prince University	EAU	Investigaciones en Fusiones y Adquisiciones y/o Gobierno Corporativo	Iván Durán	Lina Cortés/ Sandra Gaitán	2012	1 Scopus Q2, 1 Scopus Q3 1 Working paper
Universidad Carlos III	España	Investigación en riesgo político e inversión	J. Ignacio Peña	Diana C. Restrepo	2012	1 ISI Q3 (no GIFyB), 2 Working Papers
Wilfred Lauriel University/ Simon Fraser University/ Universidad del Rosario	Canadá/	Investigaciones en Inversiones y Microestructura de Mercados	Diego Amaya/ Ramo Gencay/	Diego Agudelo	2015	2 Working Papers

Fuente: Registros Maestría de Administración Financiera

El tercer elemento en las redes de internacionalización de la investigación son las coautorías externas de las publicaciones con coautores afiliados a una universidad internacional o instituto de investigación. En este aspecto, investigadores del GIFyB han publicado en la ventana 2012-2017, 12 artículos en coautorías con investigadores internacionales. Las redes de investigación del GIFyB se detallan en el factor 5, numeral 2. Para la ventana 2012-2017 no se tienen tesis grado dirigidas por profesores extranjeros para el programa de la Maestría en Administración Financiera en la sede Medellín.

Dado lo anterior, la calificación que el comité evaluador le otorga a esta característica es de 4.7 sobre 5.0, se cumple plenamente.

12.4. Conclusiones del factor

Factor	Característica	Calificación	Ponderación
--------	----------------	--------------	-------------

7	1. Internacionalización del Currículo y bilingüismo	4,6	0,04
7	2. Internacionalización de Estudiantes y Profesores (movilidad internacional)	4,5	0,04
7	3. Internacionalización de la Investigación y de los graduados	4,7	0,02

De los hallazgos, el equipo de autoevaluación decidió calificar esta característica con un puntaje de 4.6 sobre 5.0, se cumple plenamente. De las evidencias presentadas anteriormente, se desprende la necesidad de promover principalmente la oferta en número de oportunidades de internacionalización que ofrece el programa. De igual forma se requiere articular en mayor grado la relación de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) con la internacionalización del programa, en términos de divulgación, agenda y cronograma de expansión. Por último se pretende realizar el proceso de certificación Chartered Alternative Investment Analyst (CAIA).

13. Factor 8 – Bienestar Y Ambiente Institucional

13.1. Característica 1: Actividades de Bienestar.

El Bienestar Universitario con sus programas y servicios cubre a toda la comunidad Eafitense: estudiantes, egresados, docentes, empleados administrativos, y en ocasiones, hasta las familiares de los empleados. Bienestar Universitario es una instancia de apoyo a la academia cuyo direccionamiento “está orientado a fomentar el desarrollo integral del ser humano en todas las dimensiones que lo conforman, mediante programas que brindan la oportunidad de adquirir responsabilidad hacia el cuidado del cuerpo y de la mente, al descubrimiento de habilidades estéticas, al buen uso y aprovechamiento del tiempo libre y a la vivencia de la propia espiritualidad” (Universidad EAFIT, 2012).

Bienestar Universitario es responsabilidad de la Dirección de Desarrollo Humano y rige su funcionamiento de acuerdo al PEI (capítulo 6) y el Direccionamiento estratégico de la Universidad, esta área se compone de los departamentos de Deportes, Desarrollo Artístico, Desarrollo Estudiantil, Servicio Médico y Salud Ocupacional, y Desarrollo de Empleados; cada uno con políticas, programas y servicios que redundan en beneficio de la comunidad universitaria y para el desarrollo integral de los estudiantes.

En lo que respecta a la salud, los estudiantes de posgrado están cubiertos, dentro del campus, ante cualquier urgencia o emergencia médica a través del programa Coomeva emergencia médica (CEM) con el que cuenta la Universidad. Así mismo, se cuenta con servicios de primeros auxilios para atender eventualidades, en particular, los estudiantes becados en la maestría tienen como exigencia estar vinculados a la EPS. Los estudiantes en general tienen acceso a otros servicios médicos como: consulta general, con nutricionista, de odontología y de asistencia psicológica. Adicionalmente, Bienestar Universitario cuenta con programas cortos que les beneficia, tales como la jornada de vacunación, el Festival de la Salud, recambio de anticonceptivos, entre otros.

Dentro del Bienestar Universitario, la labor del área de Beneficios y Compensación es fundamental para los estudiantes. Así mismo, a través de ellos se maneja el programa de Monitores³³ el cual es utilizado por la Maestría en Administración Financiera sede en Medellín, para el apoyo y gestión administrativa en general de su programa.

El grupo autoevaluador realizó una encuesta a los estudiantes activos para conocer su apreciación con respecto a la gestión de Bienestar Universitario, para esto se tuvo en cuenta 10 de los 20 estudiantes, pues sólo ellos contestaron conocer los servicios a los cuales pueden acceder. Los servicios se dan a conocer a través de la Web, la Inducción y por el correo institucional, sin embargo, como lo muestran las evidencias, los estudiantes de posgrado hacen poco uso de dichos servicios. De los 10 estudiantes que conocen los servicios, sólo 3 han hecho uso de ellos y le otorgan una calificación de 4 y 5 en la calidad del servicio.

Adicional a los servicios que cubre Bienestar Universitario, la Universidad presta otros en pro de mejorar el bienestar de los estudiantes de la Maestría. Uno es la asistencia para viajes cuando se representa a la Universidad en eventos académicos, como ponentes o participantes. Si una persona viaja al exterior con recursos de la Institución, ésta se encarga de otorgarle una tarjeta de asistencia médica para todo el periodo de su estadía por fuera del país; de igual manera, al tiquete ser comprado con la tarjeta de crédito institucional, el seguro de ésta cubre a quien viaja.

Lo mismo aplica para los docentes del programa que vienen del exterior. En lo que respecta a la movilidad entrante de estudiantes la ORI se encarga del apoyo para la vinculación de los estudiantes

³³Monitor es un estudiante de pregrado que apoya la gestión académica o administrativa de los departamentos de la Universidad y recibe una compensación económica por esto. Ver más en <http://www.eafit.edu.co/ecards/adjuntos-mercurio/informacion-institucional/2016/mayo/programa-monitorias.pdf>

y su integración con la Universidad y la ciudad a través de programas como Buddy Program³⁴, el evento la Noche Internacional, entre otros. En su sitio Web, la ORI ofrece información para los estudiantes entrantes de manera que tengan unas guías básicas para su llegada e instalación.

13.2. Conclusiones del factor

Factor	Característica	Calificación	Ponderación
8	1 Actividades de Bienestar	4,6	0,01

Dentro de los aspectos que se destacan por parte de los estudiantes y egresados uno de ellos son las excelentes instalaciones que posee la Universidad lo que propicia un bienestar muy adecuado para desarrollar todo tipo de actividades académicas y deportivas.

En los aspectos por mejorar se sugieren:

- Crear un folleto que contenga la información de los servicios de Bienestar y Biblioteca, y exponerlo en las jornadas de inducción .
- Coordinar con el laboratorio financiero y la biblioteca capacitaciones en Bases de datos, bibliográficas y software aplicativo relevantes en el programa.
- Creación de Clubes temáticos, que incluyan actividades académicas, que busquen promover la socialización entre los estudiantes y egresados.

Por último, el comité evaluador le otorga a esta característica/factor una calificación de 4.6 sobre 5.0, se cumple plenamente.

14. Factor 9. Graduados y Análisis de Impacto del programa

14.1. Característica 1. Producción científica de los graduados.

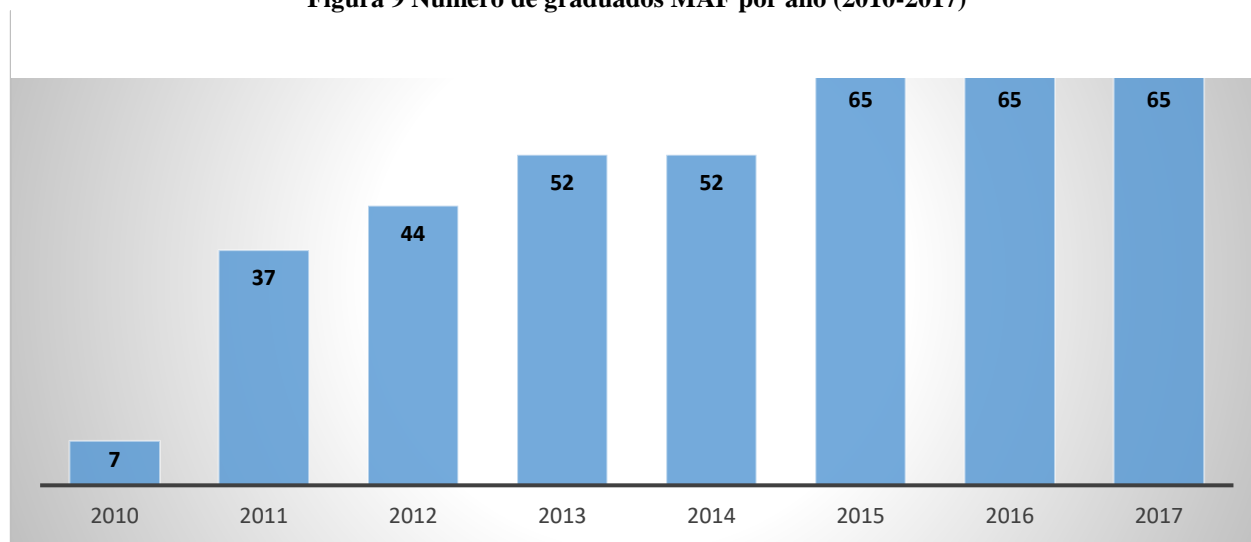
La Maestría en Administración Financiera tiene como objetivo utilizar los trabajos de grado como medio para que los estudiantes propongan soluciones a problemas reales de las empresas a través de la investigación aplicada con impacto en la región y en la sociedad.

³⁴ Para conocer sobre este programa se ingresa a <http://www.eafit.edu.co/internacional/esp/estudiar-eafit/Paginas/buddy-program-eafit.aspx#.UpZde8TuJz4>

Para la ventana 2012-2017 la maestría cuenta con 387 graduados, egresados no graduados son 52 estudiantes que no han culminado su trabajo de grado es decir el 88% de los estudiantes que ingresaron en la ventana de estudio se graduaron³⁵.

La Figura 9 muestra el número de graduados por año desde sus inicios, es decir desde el periodo 2010-2 hasta el 2017-2.

Figura 9 Número de graduados MAF por año (2010-2017)



Fuente: Admisiones y registro, Universidad EAFIT

Así mismo, la tabla 49 identifica el número de matriculados por semestre, en la ventana 2012-2017

Tabla 49 Número de matriculados por semestre (2012-2017)

Semestre	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	Total general
Total	24	27	53	27	28	45	37	55	66	77	114	136	689

Fuente: Admisiones y registro, Universidad EAFIT

La universidad EAFIT cuenta con el centro de egresados cuya función principal es permanecer en comunicación con quienes alguna vez fueron estudiantes de la universidad.

El centro de egresados cuenta con un espacio denominado La Casa Egresados EAFIT que tiene un auditorio, sala de reuniones, sala de lectura, patio con mesas de trabajo, jardines y el servicio de

³⁵ La base de cálculo incluye 439 estudiantes matriculados hasta 2016-2 quienes deben entregar su trabajo de grado en un año. No se incluye los estudiantes de 2017 debido a que están en el proceso de entrega a partir del periodo 2018-2.

internet inalámbrico disponibles para los graduados Eafitenses, además de la interacción permanente y actualizada en diversos temas de interés y específicos del programa.

Por su parte, el centro de egresados realiza diferentes actividades para propiciar contacto continuo con los egresados como son el encuentro de egresados por escuela, el encuentro de egresados de todas las generaciones: Alcampus que desde el año 2010 y cada 5 años la universidad realiza un encuentro en el que participan todas las generaciones de graduados. En 2015 Alcampus tuvo lugar el sábado 22 de agosto y contó con la participación de 2.647 egresados.

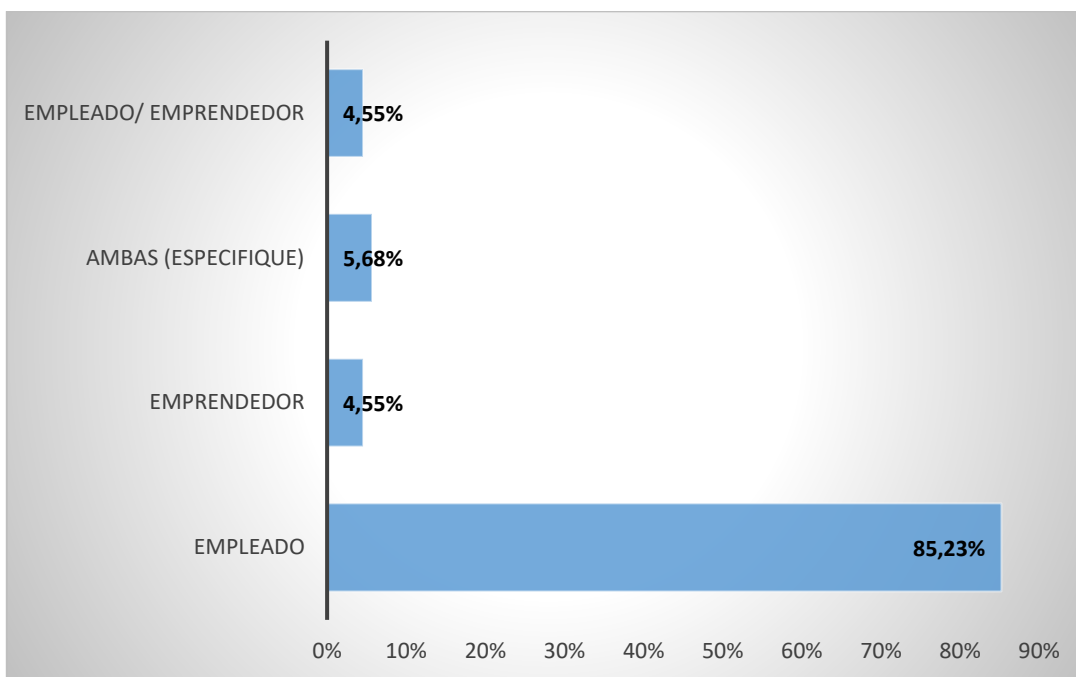
También desde 2016 la Universidad desarrolla la estrategia de los Jueves del Egresado, un espacio con actividades académicas, culturales, sociales o lúdicas para atraer a los más de 44.000 egresados quienes tienen diversos gustos e intereses.

Y por medio de El Canal de Egresados - www.eafit.edu.co/egresados hay una comunicación orientada a los egresados que está conformado por un sitio web, redes sociales y un newsletter (boletín digital) que se envía cada 15 días a través del correo. Con este medio se busca mantener a los egresados enterados de los principales logros, servicios ofrecidos y noticias sobre la universidad (anexo 18).

A continuación, en la figura 10 se presenta información estadística relevante sobre el perfil de nuestros graduados.

El 75% de los graduados son empleados, el 5% de los graduados corresponden a emprendedores, y un poco más del 5% es a su vez empleado y emprendedor.

Figura 10 Clasificación laboral de los Egresados



Fuente: Registros Maestría en Administración Financiera.

Se observa entonces que el 43% de los egresados laboran para una multinacional o multilatinas en la ciudad de Medellín.

Aproximadamente el 10% de los egresados están vinculados laboralmente a un organismo público o multilateral como EPM, Universidad de Antioquia, Empresa de Desarrollo Urbano (EDU) y el Área Metropolitana del Valle de Aburrá.

La tabla 50 indica las empresas donde laboran los graduados encuestados en la ventana 2012-2017.

Tabla 50 Empresas donde laboran los Graduados

Agramonte sa	Groupe seb
Alimentos Cárnicos, Grupo Nutresa	Grupo Argos
Anglogold Ashanti	Grupo Éxito
Área Metropolitana Del Valle De Aburra	Grupo Sura
Asociación De Mujeres Étnicas Colombianas	Industrias FAACA Colombia
Banco De Bogotá	Ingeniería Inmobiliaria
Banco De Occidente	Innovaciones Actum SAS

Bancolombia S.A	Institución Universitaria Salazar Herrera
Bavaria S.A.	Instituto Tecnológico Metropolitano ITM
BBVA	Isagen
Cadena	KPMG S.A.S.
Calzado 70	Lactjubones Lácteos De La Vaca
Capital Value Bi	Nexans
Censa	Old Mutual
Centro Cardiovascular Somer In Care S.A	Pact Inc
Cobelen	Pact Inc
Compañía De Financiamiento TUYA	PREBEL S.A.
Compañía Nacional De Chocolates	Protección
Constructora Conconcreto S.A.	Scapelia
Contabler S.A	Selina Hostels
Corficolombiana S A	Sesgocolor
Cosechas Bebidas Naturales	Somos Gestión Positiva
Davivienda	Tech Innovation Group
Divertronica	Todo1
Dogger	Transmetano E.S.P. S.A.
Universidad Autónoma Del Cauca	Une
Empresa De Desarrollo Urbano EDU	Universidad De Antioquia
Zuleta Castaño S.A.S	Universidad EAFIT
EPM	Universidad Pontificia Bolivariana
Epss Ambuq Ess	UPB
Esprofin Sas	Valor S.A.S.
Esumer	Valores Bancolombia
Fundación Universitaria De Popayán	Velum Ventures
Gobernación Del Cauca	

Fuente: Registros Maestría en Administración Financiera

En la tabla 51 se muestra la ciudad de residencia de los graduados de la Maestría con sede en Medellín, y se observa que solo 5 de los 387 graduados viven fuera del área metropolitana del Valle de Aburrá.

Tabla 51 Ciudades de residencia graduados

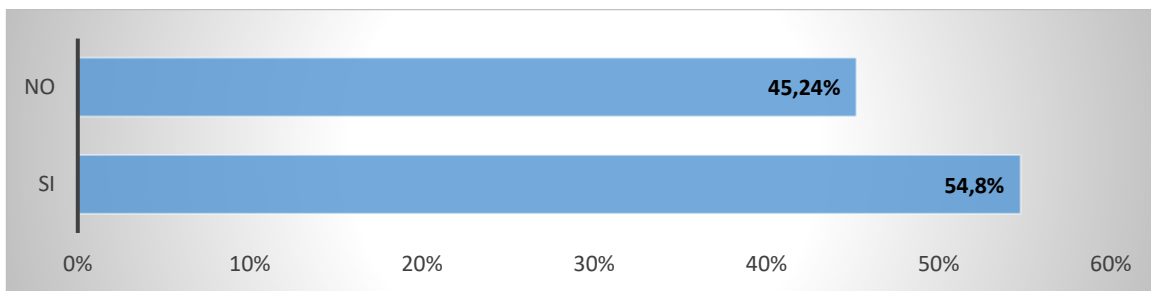
Ciudad de residencia	Total
Medellín	279
Envigado	57

Sabaneta	13
La Estrella	7
Rionegro	7
Bello	5
Itagií	5
Montería	3
Barranquilla	2
Bogotá D.C	2
Agua De Dios	1
Barbosa	1
Copacabana	1
El Retiro	1
La Unión	1
Manizales	1
Pereira	1
Total Graduados	387

Fuente: Registros Maestría en Administración Financiera

Por otro lado, la Figura 11 muestra el porcentaje de ascenso o promoción laboral que han recibido los estudiantes durante sus estudios o después del grado, donde se observa una respuesta positiva y más de la mitad de la población lo ha logrado.

Figura 11 Porcentaje de ascensos durante o después de estudios MAF



Fuente: Registros Maestría en Administración Financiera

En la tabla 52 se indica el listado de con las empresas donde los egresados pertenecen a juntas directivas, y se observa que al menos el 15% de los egresados son miembros

Tabla 52 Listado de Empresas en las que el egresado pertenece a la Junta Directiva o Comité de Dirección

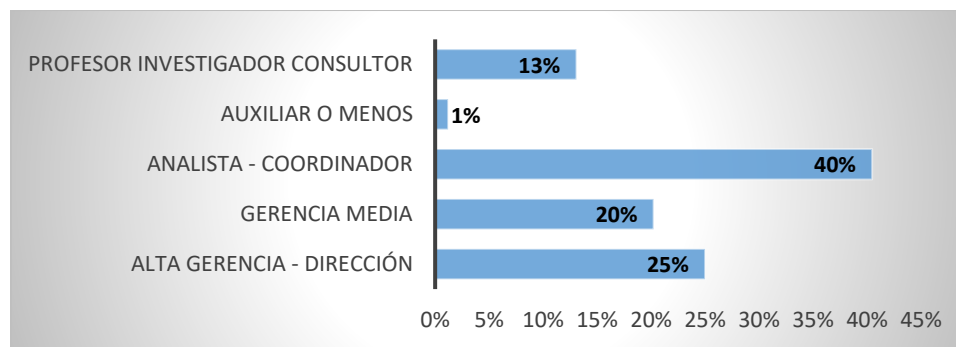
Industrias FAACA Colombia

Hot fill SAS
Comité de Dirección de Museo Casa de la Memoria
Renting de Antioquia S.A.S.
Comité de dirección Contabler S.A
Junta Directiva de los fondos mutuos de inversión de los empleados de Noel y Alimentos Cárnicos
Junta Directiva Vivir Los Olivos
IDlink SAS-Grupo AgroindustrialCantabria
Camacol Antioquia 2.017, Ingeniería Inmobiliaria -
Reforesta S.A.S
Agramonte S.A.
Junta Directiva Fondo de Empleados de ITM FEITM

Fuente: Registros Maestría en Administración Financiera

La Figura 12 indica el cargo del egresado en la ventana 2012-2017, donde el 40% desempeñan labores de Analista y/o Coordinador.

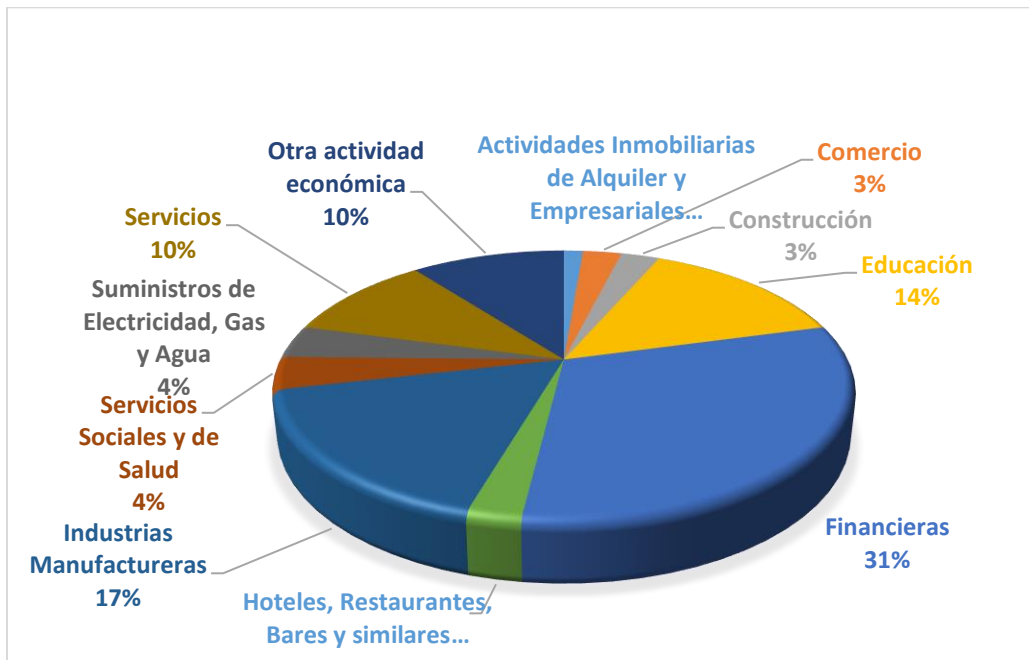
Figura 12 Cargo del Egresado



Fuente: Registros Maestría en Administración Financiera

Los estudiantes consideran que en promedio después de su graduación el grado de vinculación con sus compañeros del programa ha sido del 41%. Se complementa este estudio con la actividad económica de las empresas donde laboran y/o emprenden los graduados de la Maestría. Ver figura 13.

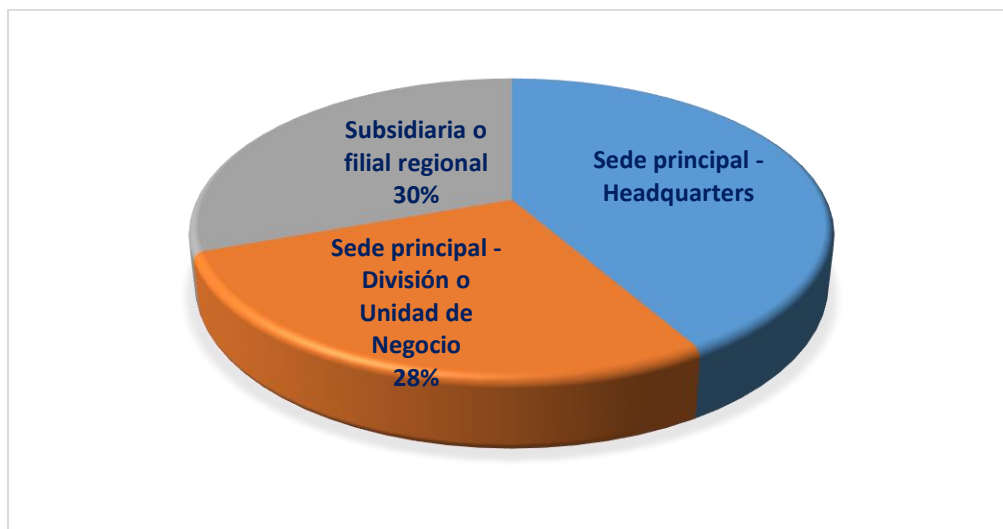
Figura 13 Actividad económica de los egresados



Fuente: Registros Maestría en Administración Financiera

La Figura 14 indica el tipo de sede como característica de la empresa para la que trabajan de los egresados de la Maestría. Se observa que un 42% pertenecen a empresas en su sede principal.

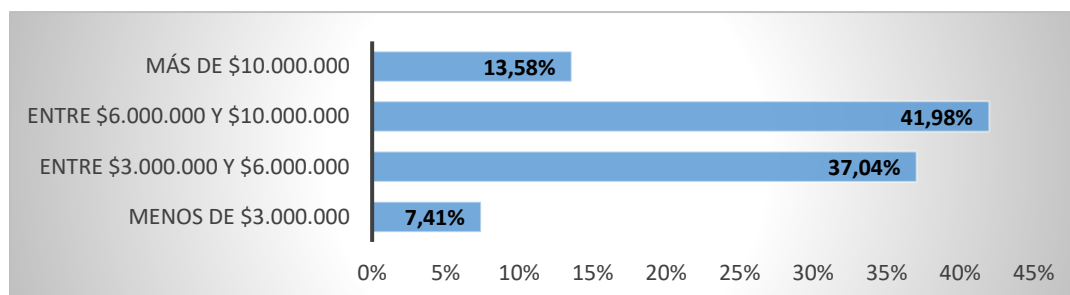
Figura 14 Tipo de sede de la empresa en la que laboran los graduados



Fuente: Registros Maestría en Administración Financiera

Desde el punto de vista de remuneración salarial de los egresados, la figura 15 indica lo rangos de salarios en el periodo 2017. Se resalta que el 42% de los egresados encuestados tienen un rango salarial entre 6 y 10 millones de pesos colombianos después de obtener su título de Maestría (Anexo 17 –Factor 9-).

Figura 15 Ingreso mensual promedio del egresado



Fuente: Registros Maestría en Administración Financiera

Luego de analizar la evidencia anteriormente presentada, el comité autoevaluador acuerda otorgarle una calificación a esta característica de 4.6 sobre 5.0, se cumple plenamente.

14.2. Característica 2: Análisis del Impacto del Programa

En general son 76 empresas beneficiadas por el programa de la maestría que han obtenido beneficios directos con la elaboración de los trabajos de grado. El 76% de los trabajos se han enfocado en solucionar algún problema específico de la empresa como respuesta a la característica propia del programa. En la tabla 53 se presenta el listado de las empresas beneficiadas con los trabajos de grado

Tabla 53 Empresas e instituciones beneficiadas con trabajos de grado de los estudiantes de la MAF

Contrate S A	Universidad EAFIT	Mercado Eléctrico
Ayurá Motor S.A.	Educación Superior en Colombia	Factoring
Grupo Nutresa	Suramericana	Ángeles inversionistas
Tostaditas Susanita S.A.	Seguros Sura	Supermercado EURO
Emprendimiento	Sistema De Transmisión Nacional de Energía Eléctrica En Colombia	Sistema Inteligente De Movilidad
Sistema Bancario	Centro especializado para gatos	Telefonía Móvil
Start up	Más Finca S.A.S.	Fondo Capital privado Cultivo Aguacate HASS
Banco Central	Biolore Ltda.	AVON
Municipio de Medellín	Empresa del sector de energía eléctrica	Sector Biomédico

Planta producción empresa	Empresa de restaurantes industriales	Desempeño fiscal de un Municipio de Antioquia
Sistema Admon Riesgo	Mercado eléctrico Colombiano	Grupo MYO
Producto derivado	Caja de Compensación Familiar Comfama	Empresa Cacareos, Industriales y Agrícolas Ltda.
Municipio de la Union	Mercado eléctrico Colombiano	Cacao
Grupo Cadena S.A.		Sector Cooperativo de Colombia
EPS	Institución Educativa De Grado Superior	Sector Textil
Compañía Avicola	Mercado eléctrico Colombiano	NIC 34
Portafolio Pensiones	COOPERATIVA DE COBELÉN	Agentes del Mercado de Energía Mayorista (MEM) colombiano
Empanadas Catedral	TI DE UNA EMPRESA	Sector de Combustibles
Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas	NIIF	Aerolíneas Suramericanas
Mercados Emergentes	CREG	Biolore Ltda.
Lubricantes Gaviria	Inclusión financiera rural	Municipio de Medellín
Parques del Rio	FOREX	Municipio de Medellín
Compañía importadora	BASILEA	Project Finance Sector eléctrico
Pymes	Onelink Colombia	Activos inmobiliarios
Empresa de salud	Empresa Financiera Multilatina	Universidad Cooperativa

Fuente: Registros Maestría en Administración Financiera

A pesar del enfoque aplicado de la maestría algunos de los estudiantes se han interesado en realizar algún tipo de publicación. Vale la pena recordar que el carácter de la maestría es aplicado. En la tabla 54 se muestra el listado de estudiantes y trabajos de grado que han sido publicados en revistas científicas y el asesor respectivo.

Tabla 54 Lista de Artículos producidos por Egresados

Egresado	Título del artículo	Revista	Asesor
María Cristina Leones Castro Juan Antonio Salazar Bocanegra	Modelación del riesgo de insolvencia en empresas del sector salud empleando modelos Logit	Revista de métodos cuantitativos para la economía y la empresa. Scopus Q4 En proceso de Publicación	Armando Tamara
Angélica Villarraga Peña María Yelitza Carolina Vera Álvarez	El análisis factorial y el análisis discriminante en la estimación de la pérdida esperada para una institución financiera	Revista Ciencias Estratégicas. Número 38, periodo de julio-diciembre de 2017. Publindex B	Armando Tamara

Laura Gómez Cardeño, David Mejía Kambourova	WACC ajustado por riesgo de crédito en el sector retail: Evidencia para Grupo Éxito y Cencosud.	Proceso de evaluación en Revista Mexicana (Cuál revista?)	Juan Carlos Gutiérrez
David Agudelo y Julián Pelaez	Determinantes y pronóstico de la actividad bursátil del mercado accionario colombiano.	Journal of Economics, Finance and Administrative Science (Scopus Q3)	Diego Agudelo
Julie Janeth Bertel Chadid y José Antonio Uribe Herrera	Fusiones y adquisiciones mecanismo de internacionalización de bancos Latinoamericanos.	Revista Civilizar. Edición número 33 (julio-diciembre de 2017). Publindex A2	Sandra Gaitan, Jaime Alberto Ospina Mejia
Yoneydy Restrepo	Methodology for Financial Valuation of a Power Plant under Regulatory Changes.	Revista IEEE LATIN AMERICA TRANSACTIONS, VOL. 15, NO. 8, AUG. 2017. ISSN: 1548-0992 SCOPUS (Q2/Q3)	Sandra Gaitan
Daniel Cardona Echeverri	Variables Macroeconómicas y Microeconómicas que influyen en la estimación del costo de capital: Un estudio de Caso.	Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión. Vol. XXV N° 1 (enero-junio de 2017). ISSN 0121-6805/ ONLINE 1909-7729. Publindex B.	Sandra Gaitan, Hermilson Velasquez
Beatriz Giraldo Castaño	Medida de eficiencia del marco tarifario en las empresas de acueducto y alcantarillado mayores de 25.000 usuarios	Editorial Académica Española, Págs. 96	Julian Pareja Vasseur
Diana Guasca	Determinantes del uso del Factoring: Evidencia empírica Factoring Bancolombia.	Espacios, Vol. 37, No. 28. 2016. SCOPUS Q3	Judith Vergara
Mauricio Mejía Aguirre, Marcos Gallego Gómez	Evaluación mediante opciones reales de proyectos de inversión en el sector de distribución de combustibles	Estocástica: Finanzas y Riesgo, 6(2), 219-246. 2016	Julian Pareja Vasseur
Orlando Piedrahita Murcia	Características de un proceso de fusión o adquisición.	Revista Científica. ISSN 01242253/mayo agosto de 2014 No 19. Pags.29. Publindex C.	Sandra Gaitan

Fuente: registros maestría en Administración Financiera

Finalmente, el comité autoevaluador le otorga a esta característica una calificación de 4.7 sobre 5.0, se cumple plenamente.

14.3. Conclusiones del factor.

El Comité considera que debido a que el programa de la maestría es de carácter profesionalizante no se puede evaluar los resultados del programa en términos de publicaciones científicas. Por lo tanto,

consideramos que la evaluación de este factor debe ser en términos de impacto de los trabajos de grado a las empresas, la región y la sociedad.

De acuerdo con lo anterior el equipo evaluador considera que el programa ha logrado cumplir su objetivo y se califica este factor con 4.7 sobre 5.0, se cumple plenamente. Lo anterior sustentado en que la mayoría de los trabajos de grado son aplicados a la empresa, sector o región y han sido de gran ayuda para la solución de problemas particulares en el área de trabajo de los estudiantes.

El comité considera que se debe establecer mecanismos para evaluar este factor de manera periódica de manera que se garantice el cumplimiento de los objetivos del programa y en caso de ser necesario hacer los ajustes pertinentes.

Como acción de mejora se propone que la MAF se acerque a los empleadores de los estudiantes y egresados para conocer cuáles son las necesidades de las empresas y establecer oportunidades de colaboración conjunta utilizando el trabajo de grado como medio para buscar soluciones aplicadas a las necesidades identificadas.

Se propone además, realizar reuniones con mayor periodicidad con egresados para vincularlos en los procesos de mejora y transformación de la propuesta académica del programa. Acompañado de cursos que permita al egresado beneficiarse del programa y a su vez le sirva como actualización.

Factor	Característica	Calificación	Ponderación
9	1. La producción científica de los graduados	4,6	0,05
9	2. Análisis del Impacto del Programa	4,7	0,1

15. Factor 10. Recursos físicos y gestión administrativa y financiera

15.1. Característica 1. Infraestructura física adecuada

La Universidad EAFIT cuenta con una amplia infraestructura física. En el campus principal Medellín, la universidad cuenta con 331 aulas de clase, 10 auditorios, 5 centros de cómputo, 94 laboratorios generales y 26 laboratorios de investigación, entre otros. Todas las aulas están dotadas con un computador y un proyector digital (video beam). Con relación a la maestría en administración

financiera, sede Medellín, el programa cuenta con un piso completamente dotado para las labores académicas y administrativas ubicado en el bloque 19 del campus central.

El piso siete del bloque 19 donde se imparten las clases cuenta con 8 aulas con capacidad para atender 187 estudiantes simultáneamente, un auditorio para 30 personas, dos salas de estudios para estudiantes, siete aulas dotadas con mesas y sillas, conexiones para computador portátil, audio y video, cinco oficinas para la coordinación de la maestría, zonas Personal de aseo y seguridad, zonas comunales dotadas con sillas y mesas. Por otro lado, la maestría en administración financiera cuenta con un laboratorio financiero dotado con 36 equipos de cómputo, 4 portátiles, 12 terminales Bloomberg, 6 pantallas internas y 2 pantallas externas.

Los profesores del departamento de Finanzas que apoyan en programa cuentan con oficinas individuales ubicadas en el bloque 26. Cada oficina está dotada de un equipo de cómputo conectado en red a la impresora de la secretaría del Departamento, además de contar con servicio de internet de manera permanente y sin restricción. De forma paralela, se cuenta con servicio de internet inalámbrico (Wi-Fi). Adicionalmente, el Departamento cuenta con 7 cubículos de estudio, de los cuales 2 tienen instalado computadores permanentes conectados a la red de la Universidad (servicio de Internet e impresora) para la atención de docentes de cátedra o estudiantes de paso. El departamento cuenta con instalaciones nuevas y de vanguardia disponibles para los estudiantes de las maestrías que le componen – Maestría en Administración Financiera y Maestría en Finanzas - en las cuales se cuenta con aulas para conferencias en línea y reuniones o atención de docentes.

La Escuela de Economía y Finanzas dispone de su propia sala de reuniones con su respectiva dotación, en la que hay disponible una plataforma de Bloomberg con acceso a Datastream. Esta sala es coordinada por la secretaria del Departamento y funciona por reserva. Un asunto válido a considerar es que la Institución dispone de computadores portátiles (aula móvil) que pueden ser prestados a los estudiantes o a los profesores de acuerdo con sus necesidades.

En la encuesta de percepción de los graduados del programa se observa una amplia suficiencia de recursos físicos, que satisface en un 95.17% a los graduados del programa en la ventana 2012-2017, así como el uso del laboratorio financiero con el punto BVC, en un 87.60% (anexo 19).

Finalmente, el comité autoevaluador le otorga a esta característica una calificación de 4.8 sobre 5.0, se cumple plenamente.

15.2. Característica 2. Recursos bibliográficos, informáticos y de comunicaciones

La universidad EAFIT cuenta con recursos bibliográficos, informáticos y de comunicación acorde con las necesidades de los programas y la comunidad académica en general. La Universidad cuenta con una política institucional clara sobre la compra, actualización y administración de estos recursos con el fin de garantizar su uso eficiente. El número de títulos de libros electrónicos ha crecido a una tasa anual aproximada de 25,2% entre 2012 y 2016. Los títulos de revistas impresas y electrónicas también han crecido en los últimos años, 13,6% y 7,8% anual respectivamente.

La universidad EAFIT tiene un plan para la renovación de computadores a disposición de estudiantes y profesores. Entre 2010 y 2016 el número de equipos de cómputo en toda la Universidad aumentó de 2.949 a 5.109. Una parte fundamental de la infraestructura tecnológica de la Universidad es su red de datos. Esta red se renovó en el año 2015, con una inversión aproximada de \$1.100 millones. Se amplió el canal de datos a 750 megabytes por segundo y el número de puntos de red se incrementó a 4.650. La conectividad inalámbrica también mejoró sustancialmente, al punto que hoy en día la red de datos soporta hasta 25.000 dispositivos conectados simultáneamente.

Los graduados manifiestan, con un nivel de satisfacción del 91.47% que los sistemas de información existentes permiten una adecuada gestión de los aspectos académicos en las actividades de investigación y divulgación de los resultados del programa, tales como el sistema EAFIT Interactiva, Ulises y el correo electrónico institucional (anexo 19 encuesta q7).

Finalmente, el comité autoevaluador le otorga a esta característica una calificación de 4.7 sobre 5.0, se cumple plenamente.

15.3. Característica 3. Adecuado apoyo Administrativo a las Actividades de Docencia, Investigación y Extensión del Programa

La Maestría en Administración Financiera se encuentra adscrita al departamento de Finanzas de la Escuela de Economía y Finanzas. Para este programa, las decisiones académicas son tomadas por el Coordinador de la maestría y el Decano de la Escuela de Economía y Finanzas en el Consejo de Escuela. Cuando éstas requieran de otro estamento dada su complejidad, se llevan al Consejo Académico. Las decisiones administrativas son tomadas por el Jefe del Departamento de Finanzas en concordancia con las disposiciones del Decano de la Escuela de Economía y Finanzas.

El Coordinador de la maestría tiene como misión velar porque la calidad académica y pertinencia del programa se mantenga en constante mejoramiento y que esta se refleje en los niveles de satisfacción de todos los stakeholders del programa, pero de igual manera propender por la sostenibilidad financiera del mismo. Las funciones del cargo del Coordinador general están a disposición en el área de talento humano y los proyectos estratégicos a su cargo actualmente son:

1. Desarrollo del proceso de autoevaluación integral para el mejoramiento permanente que como consecuencia lleve a la acreditación nacional e internacional.
2. Plan de creación de clubes por área estratégica del programa.
3. Desarrollar y mantener el producto doble titulación MAF.
4. Mantener los actuales y seleccionar nuevos posibles partners nacionales e internacionales para intercambio estudiantil y ofrecimiento del programa en otras localidades
5. Diseñar planes orientados a mejorar la visibilidad interna y externa de la MAF.
6. Liderar el rediseño curricular de la MAF

El coordinador de la maestría cuenta con el apoyo de un coordinador académico, de trabajos de grado, un asistente de proyectos y otro administrativo. También se cuenta con apoyo académico y administrativo del departamento de finanzas de la escuela de Economía y Finanzas. El Coordinador académico comparte con el coordinador general la misión velar porque la calidad académica y pertinencia del programa se mantenga en constante mejoramiento al igual que propender por un curriculum que se ajuste a los estándares internacionales y una planta de profesores del más alto nivel técnico y aplicado.

Las funciones del cargo del coordinador Académico están a disposición en el reglamento académico 2012 en el artículo 23 y los proyectos estratégicos a su cargo actualmente son:

1. Participar en rediseño curricular de la MAF.
2. Participar en el desarrollo del proceso de autoevaluación integral para el mejoramiento permanente que como consecuencia lleve a la acreditación nacional e internacional

El Coordinador de proyectos de grado tiene como misión velar porque la calidad académica y pertinencia del programa se refleje en la realización de trabajos de grado de excelencia por parte de

nuestros estudiantes. También debe asegurar medios de difusión que permitan que todos los stakeholders del programa se beneficien de esos trabajos de grados. Al igual que en casos anteriores, las funciones del cargo del coordinador Académico están a disposición en el área de talento humano y los proyectos estratégicos en los que participa actualmente son:

1. Desarrollo de los medios virtuales de divulgación y publicación de trabajos de grado.
2. Participar en el desarrollo del proceso de autoevaluación integral para el mejoramiento permanente que como consecuencia lleve a la acreditación nacional e internacional
3. Participar en rediseño curricular de la MAF.

El asistente administrativo tiene como misión garantizar la eficiencia y eficacia en las diferentes labores administrativas y logísticas relacionadas con el funcionamiento de la MAF. Las funciones del cargo del asistente administrativo están a disposición en el área de talento humano y los proyectos estratégicos en los que participa actualmente son:

1. Rediseño página web de la MAF
2. Rediseño de material promocional de la MAF.

El asistente de proyectos tiene como misión velar porque la calidad académica y pertinencia del programa se mantenga en constante mejoramiento, mediante la consecución y apoyo a proyectos que permitan que la Maestría se mantenga a la vanguardia de los mejores programas de Finanzas en la región. Las funciones del cargo del asistente de proyectos están a disposición en el área de talento humano y los proyectos estratégicos a su cargo actualmente son:

1. Desarrollar el proceso de autoevaluación integral para el mejoramiento permanente que como consecuencia lleve las diferentes acreditaciones. Entre ellos:
2. Evaluación desempeño egresados: establecer el impacto del programa en el desarrollo profesional de los egresados
3. Evaluación del programa con estudiantes actuales
4. Evaluación del programa con profesores
5. Evaluación del programa con empresarios
6. Plan para hacer de la MAF un partner del CFA y Certificar estudiantes de la MAF en el nivel uno del CFA.

7. Organizar los cursos de verano
8. Apoyar el proceso de autoevaluación para la obtención del registro calificado.

Finalmente, la maestría en administración financiera cuenta con un comité académico que tiene como misión general resolver y tomar decisiones frente a situaciones específicas de la Maestría para asegurar el cumplimiento de la estrategia. Las funciones del comité están en el Reglamento académico del 2012 artículo 22 literales a-n. Como parte del proceso de mejoramiento continuo, la maestría en Administración Financiera está trabajando en la conformación de un comité asesor conformado por académicos de alta trayectoria a nivel internacional. Este comité se reuniría una vez al año y tendría como función principal asesorar al grupo directivo del programa en la planeación estratégica del mismo.

15.3.1. Apoyo tecnológico a la administración académica de la MAF

A través de la Universidad la Maestría en Administración Financiera cuenta con los últimos adelantos tecnológicos a los procesos educativos e investigativos, los cuales permiten actualizar permanentemente el programa, avanzar en la investigación y expandir la proyección social. Toda la infraestructura académica, tecnológica y documental que posee la universidad está al servicio de los estudiantes de postgrado lo cual permite un mejor desarrollo profesional.

Dentro de los sistemas de información el estudiante de posgrado cuenta con EAFIT Interactiva que es la plataforma de formación de la Universidad, la cual está enmarcada en una propuesta pedagógica centrada en el estudiante, es así como el alumno se concibe como una persona activa y emprendedora, y el profesor actúa como persona que estimula, orienta y facilita el aprendizaje de sus alumnos. A través de ella, la enseñanza prescinde de espacios físicos como las aulas, permitiendo que docentes y estudiantes puedan encontrarse virtualmente.

En la universidad EAFIT la automatización de los procesos académico-administrativos contribuye como una estrategia para alcanzar la eficiencia administrativa y académica. De esta manera, las aplicaciones y sistemas de información son un soporte fundamental para el desarrollo de las labores desde las diferentes áreas de la Institución. La mayoría de estos desarrollos de software se encuentran en ambientes web para facilitar el acceso de los usuarios desde cualquier sitio y hora.

Las aplicaciones Web como Sirena, Sipa, Siria, Ayre, entre otras, permiten a los docentes la facilidad en la ejecución de sus tareas como programación, reporte de notas, asignación de aulas, consulta de estudiantes y carga docente, todas ellas actividades que aportan al desarrollo de su labor. La aplicación de Ulises es el módulo de información que permite a los estudiantes el ingreso a su historia académica, datos personales y actualidad estudiantil. Con el aplicativo Seven los estudiantes realizan la evaluación a los docentes hasta el último día de clases del semestre.

De acuerdo con el estudio de percepción realizado, en promedio, el 96,83% de los profesores de planta consideran que La Maestría en Administración Financiera dispone de recursos físicos, humanos y financieros suficientes para alcanzar los objetivos del programa. Para los estudiantes, este indicador equivale, en promedio, a 93,27%. Con relación a la gestión del comité y el cumplimiento de sus funciones, en promedio, el 95,4% de los profesores de planta consideran adecuada la gestión. Finalmente, en promedio, el 88,56% de los profesores de planta consideran que la maestría promueve espacios para actualización y coordinación de cursos.

Con relación a los sistemas de información existentes, en promedio el 95,41% de los profesores y el 94,21% de los estudiantes consideran que estos permiten una adecuada gestión de los aspectos académicos, de las actividades de investigación y divulgación de los resultados del programa (EAFIT Interactiva, Ulises, Sinbad, Correo Electrónico).

Finalmente, el comité autoevaluador le otorga a esta característica una calificación de 4.8 sobre 5.0, se cumple plenamente.

15.4. Característica 4. Presupuesto del programa

La administración de los recursos financieros y físicos de cada unidad académica está en manos de la dirección administrativa y financiera de la Universidad (DIAF). La calidad de los procesos de la DIAF está avalada por la certificación de calidad ISO 9001:2008, renovada hasta el 2018 por el Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (Icontec) y la Red Internacional de Certificación (IqNet, por su nombre en inglés).

La DIAF se encarga de la elaboración del presupuesto anual de la Universidad, incluyendo proyecciones financieras, plan de inversiones, costo del Plan Estratégico de Desarrollo, al igual que

el acompañamiento a las actividades de investigación financiera de los posgrados y del Centro de Educación Continua.

El equipo directivo de la maestría en administración financiera, siguiendo las políticas presupuestales establecidas por la Universidad, elabora el presupuesto del programa teniendo en cuenta: gastos de personal (horas profesores de tiempo completo, medio tiempo, cátedra y honorarios), monitores, conferencistas, asistentes docentes, otros gastos generales, publicidad y material promocional, relaciones públicas, souvenirs y gastos de viajes (invitados internacionales, nacionales y viajes de la coordinación).

Este presupuesto es analizado y ajustado por el Comité de Presupuesto conformado por el Rector, la Directora Administrativa y Financiera, los decanos, directores y jefes que sean invitados para evaluar las solicitudes específicas de cada escuela, dirección o área y por la Jefa del Departamento de Costos y Presupuestos. Para la elaboración del presupuesto anual se consideran los indicadores económicos y proyecciones oficiales suministrados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), el Banco de la República y el Departamento Nacional de Planeación (DNP). Con base en dichos indicadores se elabora una propuesta de porcentajes de incremento para los ingresos de pregrado, posgrado, gastos de personal y gastos generales usando el aplicativo institucional SIPRES³⁶.

Para la elaboración, ejecución y control del presupuesto existen en la universidad EAFIT criterios de unidad, planeación, periodo, participación, realidad, racionalidad y eficiencia, transparencia, apoyo directivo, y dirección y vigilancia, que ponen de manifiesto la importancia que se le da al proceso por parte de la Institución y de los diferentes programas. También existen guías detalladas y políticas institucionales para la elaboración del presupuesto en donde se señalan los criterios del proceso presupuestal y un documento que define exhaustivamente sus cuentas.

De igual forma, el departamento de Costos y Presupuesto, en su página de intranet dispone procedimientos y formatos para la consulta de todos los empleados administrativos y académicos. Entre estos documentos se encuentran: informes de los presupuestos entre los años 2011 y 2017, información general para la elaboración del presupuesto, guías para el reporte de horas cátedra

³⁶ Sistema de información presupuestal, universidad EAFIT.

posgrado, política de planta de cargos profesores, política de planta de cargos administrativos, políticas presupuestales, cronograma presupuesto año vigente, entre otros.

La tabla 55 muestra la relación de ingresos y gastos del programa durante los últimos seis años al igual que la proyección de estos hasta el año 2022. Es importante resaltar el incremento sostenido que ha tenido el programa en materia de ingresos durante el periodo de análisis. Excepto el año 2014, el margen de contribución ha estado siempre por encima del 36%. De acuerdo con las proyecciones realizadas, el programa estima recibir ingresos por \$1.460.396.031 para el año 2019 hasta llegar a \$1.658.789.895 en el año 2022.

Tabla 55 Relación de Ingresos y Egresos de la Maestría

UNIVERSIDAD EAFIT
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN FINANCIERA - MEDELLÍN

Cifras en pesos

NOMBRE CUENTA	EJECUCIÓN					PRESUPUESTO	PROYECCIÓN				
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
TOTAL INGRESOS	435,534,580	742,159,362	680,173,422	776,532,586	1,234,791,528	2,458,711,335	1,283,682,104	1,460,396,031	1,476,703,608	1,591,749,310	1,658,789,895
TOTAL GASTOS DE PERSONAL	25,691,128	41,510,466	38,457,423	55,009,099	69,360,403	196,051,138	77,562,271	81,052,573	85,024,149	88,977,772	92,848,305
TOTAL GASTOS GENERALES	103,046,123	279,966,626	596,216,659	442,328,526	622,604,844	697,158,294	651,969,378	679,710,054	705,551,041	736,036,390	760,761,454
TOTAL GASTOS	128,737,251	321,477,092	634,674,082	497,337,625	691,965,247	893,209,432	729,531,649	760,762,627	790,575,190	825,014,161	853,609,759
RESULTADO	306,797,329	420,682,270	45,499,340	279,194,962	542,826,281	1,565,501,903	554,150,455	699,633,404	686,128,418	766,735,149	805,180,137
MARGEN DE CONTRIBUCIÓN	70.44%	56.68%	6.69%	35.95%	43.96%	63.67%	43.17%	47.91%	46.46%	48.17%	48.54%

Fuente: Diaf, Universidad EAFIT.

En promedio, el 96,8% de los profesores de planta consideran que la Maestría en Administración Financiera dispone de recursos físicos, humanos y financieros suficientes para alcanzar los objetivos del programa. Con relación a la gestión del comité de la maestría, en promedio, el 95,4% de los profesores de planta consideran que es adecuada para el desarrollo del programa.

En promedio, el 95,41% de los profesores de planta consideran que los sistemas de información existentes permiten una adecuada gestión de los aspectos académicos, de las actividades de investigación y divulgación de los resultados del programa. (EAFIT Interactiva, Ulises, Sinbad, Correo Electrónico). Finalmente, en promedio el 96,58% de los profesores de planta consideran que La transparencia, claridad y divulgación de los procedimientos de admisión de la Maestría en Administración Financiera.

Finalmente, el comité autoevaluador le otorga a esta característica una calificación de 4.8 sobre 5.0, se cumple plenamente.

15.5. Característica 5. Gestión del Programa

Se destaca la existencia y el propósito del comité Académico del programa que se compone de un equipo de 6 personas con altos estándares académicos y una dedicación entre medio tiempo y el 75% de su carga laboral.

El programa está orientado por una Dirección y coordinación Académica que se enfoca en la labor estratégica y operativa para el efectivo funcionamiento del calendario académico.

Se destaca la sinergia en el trabajo con los colaboradores de la institución y el comité académico, con el apoyo de los sistemas de calidad: sistemas de información para la gestión académica del programa (v.gr. sistemas de información sobre las actividades de investigación y divulgación de sus resultados), y el equipo comercial de la Universidad.

Finalmente, el comité autoevaluador le otorga a esta característica una calificación de 4.8 sobre 5.0, se cumple plenamente.

15.6. Conclusiones del factor

Factor	Característica	Calificación	Ponderación
10	1. Infraestructura Física Adecuada	4,8	0,01
10	2. Recursos Bibliográficos, Informáticos y de comunicación	4,7	0,01
10	3.Adecuado apoyo Administrativo a las Actividades de Docencia, Investigación y Extensión del Programa	4,8	0,01
10	4.Presupuesto del programa	4,8	0,01
10	5.Gestión del Programa	4,8	0,01

La Maestría en Administración Financiera dispone de recursos físicos, humanos y financieros suficientes para alcanzar los objetivos del programa, cuyos resultados reflejan que los graduados consideran este ítem un 91.74% su nivel de satisfacción y quienes recomendarían el programa corresponde al 90% de los encuestados.

16. Resultados de la autoevaluación

Aspectos a destacar del programa:

- Primer y único programa en Colombia reconocido por el CFA Institute, como University Affiliation Program
- Primer y único programa en Colombia que ostenta el partnership del GARP
- A nivel académico se profundiza en el dominio simultaneo de las finanzas corporativas y los mercados financieros
- Combinación de docentes de tiempo completo con PhD y profesores invitados nacionales e internacionales con experiencia profesional en el campo financiero
- Se ofrecen cursos de verano como trabajo de grado con profesores internacionales, en temas complementarios en Finanzas
- La Maestría cuenta con dos opciones de doble titulación, una con Brandeis University IBS, en Boston – Estados Unidos y con la Universidad Carlos III de Madrid, en España.
- Experiencia internacional académica para los estudiantes en Universidades de Europa o Estados Unidos
- Disponibilidad del laboratorio financiero completamente equipado con bases de datos y pantallas de bloomberg.
- Instalaciones físicas a la altura de las más importantes escuelas de negocios del mundo.
- Adscrito al Grupo de Investigación en Banca y Finanzas (GIFYB) calificado en A1 en Colciencias

Oportunidades de mejora:

- Mayor flexibilidad en los horarios y becas con el fin de incrementar las alternativas para movilidad de estudiantes extranjeros para estancias cortas en el programa.
- Diseño de una reforma curricular que promueva la flexibilización del currículo a través de cursos optativos en las modalidades presenciales, virtuales y mixtas.
- Fortalecer la participación de profesores con certificaciones CFA y FRM
- Capacitar periódicamente a los profesores del programa en nuevas prácticas en procesos de enseñanza-aprendizaje (AoL)
- Divulgar periódicamente los intereses de investigación de los miembros del GIFYB y GEE

A continuación, se presenta la evaluación global de la Maestría en Administración Financiera de la

Universidad EAFIT. Siguiendo el modelo de ponderación explicado en el anexo 3, la calificación numérica global del programa después de calificar las 42 características agrupadas en diez factores que la conforman es de 4.7. En la Tabla 56 se presentan los resultados obtenidos.

Tabla 56. Calificación global factores.

COMPONENTE		FACTORES CNA	CARACTERÍSTICAS CNA	Ponderación por componente	Ponderación por característica	Calificación	Ponderación factor	Calificación por factores
1	Capacidad Institucional	1. Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la Visión y Misión de la Universidad	Cumplimiento con los objetivos del programa y coherencia con la Visión, Misión y Proyecto Institucional de la universidad	7%	0,01	4,6	0,046	4,6
		8. Bienestar y ambiente institucional	Actividades de Bienestar		0,01	4,6	0,046	
		10. Recursos Físicos y Gestión Administrativa y Financiera	Infraestructura Física Adecuada		0,01	4,8	0,048	4,8
			Recursos Bibliográficos, Informáticos y de comunicación		0,01	4,7	0,047	
			Adecuado apoyo administrativo a las Actividades de Docencia, Investigación y Extensión del Programa		0,01	4,8	0,048	
			Presupuesto del programa		0,01	4,8	0,048	
			Gestión del Programa		0,01	4,8	0,048	
2	Estudiantes	2. Estudiantes	8. El perfil o características al momento de su ingreso	14%	0,04	4,5	0,18	4,6
			9. Permanencia y desempeño de los estudiantes durante el postgrado		0,04	4,7	0,188	
			10. Características de los		0,06	4,7	0,282	

COMPONENTE		FACTORES CNA	CARACTERÍSTICAS CNA	Ponderación por componente	Ponderación por característica	Calificación	Ponderación factor	Calificación por factores	
			graduados del programa						
3	Profesores	3. Profesores	11. Perfil de los profesores	24%	0,08	4,8	0,384	4,6	
			12. Producción científica de los profesores		0,06	4,5	0,27		
			13. Relación Estudiante/Tutor		0,04	4,5	0,18		
			14. Política sobre profesores		0,06	4,5	0,27		
4	Procesos académicos y de investigación	4. Procesos Académicos y Lineamientos Curriculares	15. Formación, Aprendizaje y Desarrollo de Investigadores: El papel de las Tutorías de Posgrado	48%	0,03	4,6	0,138	4,6	
			16. Formación del Investigador en términos de su capacidad para comprender el entorno social y geopolítico de la ciencia		0,02	4,6	0,092		
			17. Flexibilidad del currículo		0,03	4,6	0,138		
			18. Aseguramiento de la calidad y mejora continua		0,04	4,6	0,184		
		5. Investigación, Generación de Conocimiento y Producción Artística	19. Articulación de la investigación o la creación artística al programa		0,02	4,5	0,09		4,7
			20. Los grupos de investigación y sus líneas		0,03	4,9	0,147		
			21. Productos de la investigación y su impacto		0,03	4,5	0,135		
		6. Articulación con el Entorno y Capacidad para Generar Procesos de	22. Posibilidad de Trabajo Inter y Transdisciplinario		0,04	4,6	0,184		4,7

COMPONENTE		FACTORES CNA	CARACTERÍSTICAS CNA	Ponderación por componente	Ponderación por característica	Calificación	Ponderación factor	Calificación por factores
		Innovación	23. Relevancia de las Líneas de Investigación y de las Tesis de Grado para el Desarrollo del País o de la Región		0,04	4,8	0,192	4,6
			24. Experiencias de interacción con el entorno		0,04	4,7	0,188	
		7. Internacionalización, Alianzas Estratégicas e Inserción en Redes Científicas Globales	25. Internacionalización del Currículo y bilingüismo		0,04	4,6	0,184	
			26. Internacionalización de Estudiantes y Profesores (movilidad internacional)		0,02	4,5	0,09	
			27. Internacionalización de la Investigación y de los graduados		0,02	4,7	0,094	
5	Graduados e impacto	9. Graduados y Análisis de Impacto del Programa	28. La producción científica de los graduados	15%	0,05	4,6	0,23	4,7
			29. Análisis del Impacto del Programa		0,1	4,7	0,47	

17. Plan de mejoramiento.

Como resultado del proceso de autoevaluación del programa y con el propósito de mantener el nivel académico se ha consolidado el siguiente plan de mejoramiento, tomando como referencia los factores y las características evaluadas durante el proceso de análisis.

Actividad: se refiere a la acción de mejoramiento que se adelantará con el fin de mejorar.

Plazos: se definen de acuerdo con los siguientes tiempos

- Corto: CP Hasta 1 año.
- Mediano: MP Entre 1 y 2 años
- Largo: LP Mayor a 2 años
- Permanente: Actividad rutinaria

Responsable: se refiere al área directamente implicada en el cumplimiento de la actividad definida.

Es posible que existan responsables directos e indirectos.

FACTORES CNA	ACTIVIDAD	PLAZO	RESPONSABLE
1. Cumplimiento de los objetivos del programa y coherencia con la Visión y Misión de la Universidad	Mantener la visión internacional de los contenidos, apoyándonos en fuentes de primer nivel tales como GARP y CFA.	Permanente	Coordinación académica del programa
8. Bienestar y ambiente institucional	Crear un folleto que contenga la información de los servicios de Bienestar y Biblioteca, y exponerlo en las jornadas de inducción	CP	Comité del programa
	Coordinar con el laboratorio financiero y la biblioteca capacitaciones en Bases de datos, bibliográficas y software aplicativo relevantes en el programa.	MP	Director del programa
	Creación de Clubes temáticos, que incluyan actividades académicas, que busquen promover la socialización entre los estudiantes y egresados	LP	Director del programa
10. Recursos Físicos y Gestión Administrativa y Financiera	Edificar nuevas áreas de estudio para uso de los alumnos.		
	Incrementar la cantidad de espacios deportivos y de bienestar. • Mejorar la iluminación de las canchas deportivas existentes.		
	Desarrollar nuevas facilidades para el		

FACTORES CNA	ACTIVIDAD	PLAZO	RESPONSABLE
	<p>acceso de personas con limitaciones físicas.</p> <p>Invertir en nuevos espacios de aprendizaje y trabajo independiente (Centro de Laboratorios).</p>		
2. Estudiantes	Brindar oportunidades para que los estudiantes se vinculen al grupo de investigación GIFYB del departamento	MP	Coordinación de Trabajos de Grado -MAF
3. Profesores	Fortalecer la participación de profesores con certificaciones CFA y FRM	MP	Coordinación Académica del programa
	Crear una revista de divulgación de los trabajos de grado.	CP	Coordinación de Trabajos de Grado MAF
	Capacitar a los profesores periódicamente en nuevas prácticas en procesos de enseñanza-aprendizaje (AoL)	CP	Oficina de Acreditaciones Internacionales
4. Procesos Académicos y Lineamientos Curriculares	Permitir el acceso de los estudiantes de cuarto semestre a los cursos de verano que se ofrezcan en el periodo. Sujeto a disponibilidad de cupos.	CP	Coordinación Académica –
	Realizar una reforma curricular que promueva la flexibilización del currículo a través de cursos optativos en las modalidades presenciales, virtuales y mixtas.	LP	Comité del programa
5. Investigación, Generación de Conocimiento y Producción Artística	Divulgar periódicamente los intereses de investigación de los miembros del GIFyB y GEE	Permanente	Coordinación de Trabajos de Grado -MAF y GIFyB
6. Articulación con el Entorno y Capacidad para Generar Procesos de Innovación	Continuar con la vinculación de tutores de trabajos de grado, externos a la universidad activos en las empresas de la región	Permanente	Coordinador de trabajo de grado
	<p>Crear concentraciones en temas específicos en el currículo con el fin de que el estudiante pueda tomar cursos de áreas complementarias.</p> <p>Inicialmente se plantea la posibilidad de evaluar las siguientes: Real Estate Finance, Private Equity and Family Firms, Asset and Wealth Management, Banking and Financial Institutions, Business Analytics in Finance, Finance for Energy Markets y Agricultural Finance, ofrecidas por la</p>	LP	

FACTORES CNA	ACTIVIDAD	PLAZO	RESPONSABLE
	misma Universidad o a través de convenios, con Universidades de alto nivel y Organismos Multilaterales.		
7. Internacionalización, Alianzas Estratégicas e Inserción en Redes Científicas Globales	Realizar el proceso de certificación CAIA, (Chartered Alternative Investment Analyst)	LP	Director de proyectos
	Promover la dirección de tesis grado por profesores extranjeros para el programa de la Maestría en Administración Financiera en la sede Medellín.	MP	

18. Bibliografía

Universidad EAFIT. (2008). *Proyecto Educativo Institucional*. Medellín: Universidad EAFIT.

Universidad EAFIT Comité Autoevaluador. (2013). *Informe Autoevaluación Maestría en Economía*.

Medellín: Universidad EAFIT. Dirección de Investigación - Universidad EAFIT. (24 de agosto de 2017). *Dirección de Investigación*.

Obtenido de Dirección de Investigación: <http://entrenos.eafit.edu.co/gestion-academica/direccion-investigacion/Paginas/inicio.aspx>

Innovación EAFIT. (30 de Marzo de 2017). *Innovación EAFIT*. Obtenido de ¿Qué es Innovación

Obtenido de Innovación EAFIT <http://www.eafit.edu.co/innovacion/que-es-cice/Paginas/presentacion.aspx>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Boletín de la Educación Superior No. 1*. Bogotá: MEN.

Oficina de Planeación - Universidad EAFIT. (2012). *Autoevaluación de Posgrados Modelo de Ponderación*. Medellín: Universidad EAFIT.

Universidad EAFIT. (2008). *Proyecto Educativo Institucional*. Medellín: Universidad EAFIT.

19. Lista de Anexos

Anexo 1. Micro currículos

Semestre 1. Micro currículos. (PDF)

Semestre 2. Micro currículos. (PDF)

Semestre 3. Micro currículos. (PDF)

Semestre 4. Micro currículos. (PDF)

Anexo 2. Direccionamiento estratégico MAF 2012-2017. (PDF)

Anexo 3. Recomendaciones docentes EF y MAF. (PDF)

Anexo 4. Cursos de verano. (PDF)

Anexo 5. Aseguramiento del aprendizaje. (PDF)

Anexo 6. Informe Centro de Egresados. (PDF)

Anexo 7. Actividades laboratorio financiero. (PDF)

Anexo 8. Formato de evaluación a la docencia. (Excel)

Anexo 9. Repositorio proyectos de investigación. (PDF)

Anexo 10. Reforma curricular. (PDF)

Anexo 11. Participantes Experiencia Internacional 2015-2018. (Excel)

Anexo 12. Profesores de planta MAF. (Excel)

Anexo 13. Evaluación estudiantes. (Excel)

Anexo 14. Profesores de cátedra. (Excel)

Anexo 15. Resultados encuesta egresados (Ppt)

Anexo 16. Resultados profesores y asesores trabajo de grado (Ppt).

Anexo 17. Trabajos de grado modalidad Inv. Completa. (Excel)

Anexo 18. Informe Centro de Egresados. (Word)

Anexo 19. Resultado encuesta de percepción Graduados. (Word)

Anexo 20. Sobre el Decreto 1075 de 2015. (Word)

Anexo 21. Etapas de autoevaluación del programa (Word)

Anexo 22. Resultados Docentes (Word)